

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbda657881746

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и методология исторического исследования»

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня формируемых компетенций у будущих магистров по дисциплине «Теория и методология исторического исследования».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и методология исторического исследования».
3. Разработчик: д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры истории России Колосовская Т.А.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России
Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3 УК-1</i> <i>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i></p>	<p>Ошибочно определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества; Ошибочно прогнозирует возможные последствия принятых решений; Демонстрирует тошнотворные навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах</p>	<p>Допускает отдельные ошибки в определении основных этапов и закономерностей исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества; Слабо прогнозирует возможные последствия принятых решений; Демонстрирует слабые навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах</p>	<p>Определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества, допускает незначительные неточности фактологического характера. Прогнозирует возможные последствия принятых решений, допуская незначительные неточности Демонстрирует навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно определяет основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные тенденции политического, социокультурного, экономического состояния современного российского общества; Верно прогнозирует возможные последствия принятых решений; Демонстрирует прочные навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах</p>
Компетенция: ОПК-4				

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4 Ориентируется в теории и методологии исторической науки</p>	<p>Ошибочно определяет основы исторического познания и современных научных теорий; Ошибочно применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; Демонстрирует ошибочные навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо определяет основы исторического познания и современных научных теорий; Слабо применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; Демонстрирует слабые навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>	<p>Определяет основы исторического познания и современных научных теорий, допуская незначительные неточности. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно определяет основы исторического познания и современных научных теорий; Верно применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; Демонстрирует прочные навыки применения концептуальных положений теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-3

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК 3. <i>Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования;</i></p>	<p>Ошибочно определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции</p>	<p>Слабо определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции</p>	<p>Определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно определяет формы, средства и методы исторической реконструкции, а также классификацию и возможности различных информационных ресурсов в процессе исторической реконструкции</p>
---	---	--	--	--

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПКЗ. <i>Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований во всемирных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.</i></p>	<p>Ошибочно проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития. Демонстрирует ошибочные навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем</p>	<p>Слабо проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития. Демонстрирует слабые навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем</p>	<p>Проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, допуская отдельные незначительные неточности. Демонстрирует навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем. Допускает незначительные ошибки</p>	<p>Верно проводит исторические аналогии, анализ социально-экономического и политического контекста, а также применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития. Демонстрирует прочные навыки написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редактуре, а также навыками постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем</p>
--	---	---	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций. Свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, допуская незначительные ошибки. Владеет на достаточно хорошем уровне основными навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное знание темы, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	<p>Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения</p> <p>a) диалектический b) хронологический c) ретроспективный d) проблемный</p>	УК -1
2.	d	<p>Суть познавательной функции истории заключается в:</p> <p>a) формировании рекомендаций для политической практики b) воспитании общества в традициях уважения к своей стране c) влиянии на мировоззренческие установки личности d) объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса</p>	УК -1
3.	b	<p>Умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом</p> <p>a) дедукция b) индукция c) обобщение d) наблюдение</p>	УК -1
4.	c	<p>Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности</p> <p>a) с точки зрения интересов определённого государства b) в соответствии с интересами одного социального слоя c) независимо от каких либо установок и пристрастий d) сообразно политической конъюнктуре текущего момента</p>	УК -1
5.	b	<p>Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и</p> <p>a) смены форм собственности b) цивилизационный c) формационный d) информационный</p>	УК -1

		е) культурологический	
6.	а	<p>Подход к изучению истории, который наиболее полно учитывает развитие всех сторон общественной жизни: экономики, политической системы, духовности, культуры:</p> <p>а) цивилизационный б) формационный с) информационный д) культурологический</p>	УК -1
7.		Определите место историографического анализа в магистерской работе.	УК -1
8.		Охарактеризуйте современные проблемы теории и методологии исторического исследования	УК -1
9.		Раскройте основные методы исторического познания	УК -1
10.		Дайте определение понятий «методология», «теории», «концепции», «парадигмы». Установите их взаимосвязь и отличия.	УК -1
11.		Охарактеризуйте специфику методологии истории и исторических теорий.	УК -1
12.		Что такое постмодернизм, «эпоха постмодернизма»? Какие «интеллектуальные вызовы» в исторической науке она породила?	УК -1
13.		В чем причины, суть и каковы проявления кризиса в развитии исторической науки в конце XX - начале XXI века?	УК -1
14.		Какие «повороты» пережила историческая наука последнего двадцатилетия в трактовке западных исследователей?	УК -1
15.		Какие виды контекста определяют трактовку историком взаимоотношений между прошлым и настоящим?	УК -1
16.		Можно ли в новых условиях говорить об объективности и «научности» истории? В чем залог сохранения историей статуса науки?	УК -1
17.		Какова роль междисциплинарных методов исторического исследования в современной историографической и эпистемологической ситуации?	УК -1
18.		В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной и трансдисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?	УК -1
19.		Назовите методологические принципы применения междисциплинарных и трансдисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?	УК -1

20.		Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности	УК -1
21.		Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория	УК -1
22.		Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история	УК -1
23.		Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история	УК -1
24.		Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология	УК -1
25.		Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.	УК -1
26.	б	Основоположником истории, получившим наименование «отец истории» считается: а) Фукидид б) Геродот в) Мотескье г) Ранке	ОПК -4
27.	а	Становление истории как самостоятельной научной дисциплины связано с появлением интеллектуального течения под названием: а) историзм б) марксизм в) эволюционизм г) провиденциализм	ОПК -4
28.	с	Университетский устав, благотворно повлиявший на развитие высшего исторического образования в России был введен в ... году. а) 1803 б) 1823 с) 1863 d) 1893	ОПК -4
29.	с	Датой создания исторического факультета Ставропольского государственного университета является ... год. а) 1912	ОПК -4

		б) 1930 с) 1944 д) 1983	
30.	в	Изучением любой деятельности, связанной с производством, обменом и потреблением занимается ... история: а) социальная б) политическая в) экономическая с) военная	ОПК -4
31.	б	Историю самой исторической науки изучает а) источниковедение б) историография в) этнография г) археология	ОПК -4
32.	г	Наука, изучающая историю общества главным образом по предметам сооружения и воссоздающая историю общества на его ранних этапах: а) источниковедение б) историография в) этнография г) археология	ОПК -4
33.	а	Вспомогательная историческая дисциплина, основным объектом изучения которой являются печати: а) сфрагистика б) нумизматика в) палеография г) археография	ОПК -4
34.	г	Вспомогательная историческая дисциплина, основным объектом изучения которой являются гербы: а) сфрагистика б) нумизматика в) палеография г) геральдика	ОПК -4
35.	б	Под этнографическими источниками понимают:	ОПК -4

		<ul style="list-style-type: none"> а) устную словесность б) явления культурной и общественной жизни, унаследованные человечеством от предыдущих эпох в) данные языка г) рукописные и печатные памятники 	
36.	г	<p>Учение, оказавшее влияние на развитие исторических знаний в эпоху средневековья:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) историзм б) марксизм в) эволюционизм г) провиденциализм 	ОПК -4
37.	б	<p>Основное кредо сторонников историзма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) классовый подход к изучению прошлого б) уважение к независимости прошлого в) развитие истории в соответствии с божественным провидением г) историческое развитие – неуклонный подъем от низшего к высшему 	ОПК -4
38.		Приведите и раскройте различные классификации исторических источников	ОПК -4
39.		Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.	ОПК -4
40.		Дайте определение понятию «историческая интерпретация» источника.	ОПК -4
41.		Перечислите различные методы интерпретации и дайте их характеристику.	ОПК -4
42.		Сформулируйте главное различие между исторической интерпретацией источника и исторической критикой.	ОПК -4
43.		Охарактеризуйте научные понятия и способы их образования.	ОПК -4
44.		Что такое научное исследование, его сущность и особенности.	ОПК -4
45.		Определите объект и предмет исследования.	ОПК -4
46.		Раскройте критерии выбора и обоснования метода исследования.	ОПК -4
47.		Дайте характеристику научных методов познания в исследованиях.	ОПК -4
48.		Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования	ОПК -4
49.		Понятие о методе и методологии научного исследования.	ОПК -4
50.		Типология методов научного исследования.	ОПК -4
51.		Сущность обыденного познания	ОПК -4
52.		Сущность научного познания.	ОПК -4
53.		Основные методы исторического исследования.	ОПК -4

54.		Что такое специальные методы исторического исследования.	ОПК -4
55.		Что такое общенаучные методы.	ОПК -4
56.		Место общенаучных методов в историческом исследовании.	ОПК -4
57.		Место истории в системе наук.	ОПК -4
58.		Сущность, формы, функции исторического знания.	ОПК -4
59.		Роль теории в познании прошлого.	ОПК -4
60.		Субъективное и объективное в историческом процессе.	ОПК -4
61.		Объективное и субъективное в историческом процессе.	ОПК -4
62.		Проблемы альтернативности в историческом процессе.	ОПК -4
63.		Прогностическая функция истории.	ОПК -4
64.		Понятие исторического источника.	ОПК -4
65.		Критика исторического источника.	ОПК -4
66.		Понятие исторического факта.	ОПК -4
67.		Роль научной теории в историческом исследовании.	ОПК -4
68.		Проблема интерпретации исторического факта в историческом исследовании.	ОПК -4
69.		Магистерская работа как самостоятельное научно-прикладное исследование, выполняемое студентом в вузе.	ОПК -4
70.		Место магистерской диссертации в системе научных квалификационных работ по истории.	ОПК -4
71.		Общие требования к магистерской работе.	ОПК -4
72.		Квалификационные требования к магистерской диссертации.	ОПК -4
73.		Методика выполнения магистерской работы.	ОПК -4
74.		Методика выполнения магистерской работы.	ОПК -4
75.		Охарактеризуйте основные этапы исторического исследования.	ОПК -4
76.	а,в	Преподаватели, работавшие на историческом факультете Ставропольского государственного университета: а) В.А. Романовский б) Г.Н. Прозрителев в) Т.М. Минаева г) В.Г. Гниловской	ПК-3
77.	а	Изучением совокупности социальных связей между множеством различных групп общества занимается ... история:	ПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> а) социальная б) политическая в) экономическая г) военная 	
78.	а	<p>Наука, разрабатывающая общие приемы и методы изучения исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) источниковедение б) историография в) этнография г) археология 	ПК-3
79.		Определение темы магистерской работы	ПК-3
80.		Обоснуйте объект и предмет магистерского исследования.	ПК-3
81.		Разработайте программу и план (структуру) магистерского исследования.	ПК-3
82.		Проблема поиска информации для реализации плана исследования.	ПК-3
83.		Определите круг используемых источников и литературы.	ПК-3
84.		Назовите принципы сбора и изучения исторических источников.	ПК-3
85.		Охарактеризуйте принципы сбора фактического материала, его анализа и систематизации.	ПК-3

