

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: к.ист.н., доцентом кафедры правовой культуры и защиты прав человека Ряснянской Н.А.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Индикатор: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Индикатор: УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Индикатор: УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Компетенция: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.				
Индикатор:	Не знает и не	Допускает ошибки	Испытывает	Знает и

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики и терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики

				экстремизма в сфере профессиона льной деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
<i>Индикатор:</i> ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств	Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового

				законодатель ства
<i>Индикатор:</i> ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	a	Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется: а) Правительством Российской Федерации; б) Президентом Российской Федерации; в) Государственной Думой Российской Федерации; г) Министром образования.	УК -2
2.	d	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции: а) Российской Федерации; б) образовательного учреждения; в) субъектов Российской Федерации; г) органов местного самоуправления.	УК- 10
3.	a	Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: а) трудовым договором, б) коллективным договором, в) двусторонним договором, г) трудовым соглашением.	ОПК- 1

4.	a	Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента: а) их государственной аккредитации; б) их аттестации; с) их лицензирования; д) их образования.	УК -2
5.	d	Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на: а) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; б) развитие общества; с) укрепление и совершенствование правового государства; д) удовлетворение потребностей коммерческих организаций	УК- 10
6.	d	Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента: а) принятия Устава образовательной организации; б) его образования; с) аккредитации; д) выдачи ему лицензии.	ОПК- 1
7.		Назовите основные группы общественных отношений в системе образования:	УК -2

8.		Назовите уровни управления системой образования в России	УК- 10
9.		Что включает в себя :государственная регламентация образовательной деятельности	ОПК- 1
10.		Что включает в себя компетенция Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием?	УК -2
11.		Согласно Закону об образовании образование- это	УК- 10
12.		Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на	ОПК- 1
13.		Понятие конкурентоспособности является комплексным – это целый ряд качеств личности, которые включают в себя:	УК -2
14.		Социальное партнерство в сфере образования это-	УК- 10
15.		К компетенции образовательного учреждения законодательно отнесены следующие полномочия	ОПК- 1
16.	d	Целью и содержанием ... является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. а) аттестации; б) аккредитации; с) лицензирования; d) образования.	УК -2
17.	a	Основаниями для увольнения педагогических работников не являются: а) повторное в течение года грубое нарушение	УК- 10

		устава образовательного учреждения; б) применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающихся; с) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; д) жалоба обучающегося на педагога в администрацию учебного учреждения	
18.	d	. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: а) Министерства образования и науки ПК 2Российской Федерации; б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; с) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; д) организации, осуществляющей образовательную деятельность.	ОПК- 1
19.	a	Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является: а) условие об обязательном социальном страховании работника, б) условие об испытании. с) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся, д) условие о систематическом повышении квалификации работника	УК -2

20.	с	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»... а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с) обеспечивает качество подготовки специалистов д) обеспечивает право на равноценное образование	УК- 10
21.	б	Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: а) проблемное обучение; <u>б</u>) системно-деятельностный подход; с) интегративный подход; д) развивающее обучение.	ОПК- 1
22.		Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются: а) трудовым договором. б) квалификационными характеристиками должностей работников образования. с) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, д) должностной инструкцией работника.	УК -2

23.		Лицензирование это-	УК- 10
24.		Целью и содержанием аттестации является	ОПК- 1
25.		Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются	УК -2
26.		В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» ФГОС –	УК- 10
27.		Качество образования –	ОПК- 1
28.		Структура устава образовательного учреждения включает в себя:	УК -2
29.		Как понимается принцип соблюдения светского характера образования.	УК -10
30.		В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:	ОПК- 1

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.