

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 14:50:30
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
перспективной инженерии канд.
техн. наук, доцент Порохня А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

09.04.04 Программная инженерия
Разработка, мониторинг и управление
жизненным циклом инженерных систем

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
3

Разработано
К.э.н., доцент, доцент департамента
цифровых, робототехнических систем и
электроники
Анна Юрьевна Орлова

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном росте будущих магистров, особенностях построения процесса обучения для достижения наилучшего результата, состояниях и перспективах карьерного роста, формирование способности к саморазвитию и самоуправлению, принципах самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

В рамках данной дисциплины решаются задачи:

- связанные с выбором деловой карьеры и ее особенностями,
- анализируются условия построения карьеры,
- изучаются психологические аспекты характера работников, позволяющие выбрать соответствующий тип карьеры,
- рассматриваются вопросы, связанные с формированием мотивации к успеху,
- выявлением факторов, влияющих на управление карьерой,
- изучаются аспекты организационного управления персоналом, способствующие развитию персонала и повышающие эффективность его трудовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к части основных дисциплин учебного плана Б1.О.09.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6. Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ИД-1 ОПК-6. исследовать основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий	исследует основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий
	ИД-2 ОПК-6. Применяет на практике методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий	Применяет на практике методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 ак.ч.

ОФО,
в астр. часах

Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	
Расчетно-графические работы	
Курсовые работы	
Контрольные работы	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Сущность трудовой карьеры и условия ее формирования. 1. Выбор профессии как первый этап управления карьерой 2. Временные факторы управления карьерой	ОПК-6	1		1	6
2	Компетентность и компетенции. 1. Понятие компетентности и компетенции. 2. Составляющие компетентности. 3. Типы компетентности.	ОПК-6	1		1	6
3	Управление знаниями 1. Определение управления знаниями. 2. Понятие знания. 3. Типы знаний.	ОПК-6	1		1	6

4	Психологические свойства личности, способствующие построению успешной трудовой карьеры. 1. Особенности темперамента, влияющие на развитие работника 2. Влияние психологического типа личности на выбор	ОПК-6	1		1	6
5	Профессиональное обучение. 1. Определение профессионального обучения. Цель. Выгоды. 2. Процесс профессионального обучения. 3. Выявление потребностей в профессиональном обучении.	ОПК-6	1		1	6
6	Планирование личного развития. 1. Планирование личного развития – общее дело. Выявление потребностей в развитии. 2. Ответственность за планирование личного развития. 3. Внедрение планирования личного развития.	ОПК-6	1		1	6
7	Достижение карьерных целей. 1. Мотивация руководителя и стили руководства 2. Сущность конфликта, как постоянного элемента организационного развития	ОПК-6	1		1	6
8	Групповое взаимодействие как механизм формирования успешной трудовой карьеры. 1. Эффективность групповой карьеры 2. Механизмы участия работников в управлении компанией 3. Влияние корпоративной культуры на успешную трудовую карьеру	ОПК-6	1		1	6

9	Ведение переговоров и достижение соглашений. Коммуникации. 1. Природа переговоров. Ведение переговоров. Навыки ведения переговоров. 2. Сферы и цели коммуникаций. 3. Стратегии в сфере коммуникаций. 4. Системы коммуникаций	ОПК-6	1		1	6
10	Трудовая карьера 1. Механизм планирования трудовой карьеры 2. Самостоятельное управление карьерным ростом	ОПК-6	1		1	6
11	Определение компетентности 1. Описание факторов компетентности. 2. Эмоциональный интеллект	ОПК-6	1		1	6
12	Управление знаниями 1. Цель и значение управления знаниями. 2. Подходы к управлению знаниями.	ОПК-6	1		1	6
13	Успешность карьеры 1. Межличностные отношения как фактор влияния на эффективность карьеры 2. Мотивация к успеху как необходимое условие планирования карьеры 3. Наличие лидерских качеств – фактор успешной карьеры	ОПК-6	1		1	6
14	Кадровый резерв 1. Способы преодоления конфликтов с руководством как необходимое условие планирования карьеры 2. Кадровый резерв руководства как фактор развития персонала	ОПК-6	1		1	6
15	Управление коммуникациями 1. Стратегии в сфере коммуникаций. 2. Системы коммуникаций.	ОПК-6	1		1	6

16	Управление компаниями. 1.Механизмы участия работников в управлении компанией 2. Влияние корпоративной культуры на успешную трудовую карьеру	ОПК-6	1		1	6
17	Факторы компетенции 1. Типы компетентности. 2. Описание факторов компетентности. 3. Эмоциональный интеллект.	ОПК-6	1		1	6
18	Управлению знаниями. 1. Цель и значение управления знаниями. 2. Подходы к управлению знаниями.	ОПК-6	1		1	6
	ИТОГО за 1 семестр		18		18	108
	ИТОГО		18		18	108

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Амеличкин, О. А. Управление карьерой в коммерческих учреждениях / О.А. Амеличкин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-504-00529-4
2. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс : учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1
3. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕ-ВОК в РФ. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5
4. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М. : Академия, 2012. - 171 с. : цв. ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-7695-8399-5

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Громова, Е.М Профессиональная карьера Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.А. Горшкова / Д.И. Беркутова / Е.М. Громова. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-86045-543-6

2. Парнов, Д. А: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5- 8041-0695-0

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.garant.ru/
2	http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

1	
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.