

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в семестре

1, 2

Разработано

Профессор кафедры общей психологии и
психологии личности

д.соц.н., профессор Лежебоков А.А.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Основная цель курса «проектной деятельности» заключается в изучении обучающимися сущности и принципов проектной деятельности, формирование у обучающегося целостных представлений о теории и практике управления проектами.

Задачами освоения дисциплины являются: получение необходимых знаний по сущности проекта и специфике управления им; изучение методов эффективного управления различными параметрами проектной деятельности; получение знаний по принципам построения и оптимизации проектных структур; приобретение практических навыков планирования, управления проектом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Применяя знания, принципы проектного подхода к решению профессиональных задач, формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты. Опираясь на знания норм, регулирующих проектную деятельность участников, а также имеющихся ресурсов, ограничений разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. Исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3 Способен	ИД-1УК-3 участвует в	Осознает свою роль в системе

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели
	ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Определяет психологические способы межличностного взаимодействия в группе, использует вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2УК-6 – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3УК-6 – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
	ИД-4УК-6 – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
	ИД-2_{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения 2. проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами 3. анализирует и описывает психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза 4. определяет направления коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка 5. профессионально воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	50.00/0
Самостоятельная работа	58.00
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Определение проекта, основные характеристики и измерения: 1. Специфика деятельностного подхода 2. Сущность прогнозирования 3. Сущность планирования 4. Сущность конструирования 5. Специфика проектирования 6. Элементы проектной деятельности и их специфика.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания
2.	Элементы проектной деятельности: 1. Роль и значение проектов в современном мире. 2. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности. 3. Жизненный цикл и основные стадии проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование
3.	Классификация проектов: 1. Проект на стадии замысла, комплексный анализ идеи, психологические особенности оценки идеи. 2. Определение целей и задач проекта. Планирование в проектной деятельности.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование
4.	Методология и методика предпроектного анализа: 1. Психологические особенности этапа планирования. 2. Психологические	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование

	особенности выполнения работ по проекту. 3. Психологические особенности стадии завершения проекта. 4. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. 5. Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). 6. Уникальность условий управления проектом. 7. Причины неудачного управления проектами						
5.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта: 1. Главная цель управления временем в проекте. 2. Создание обоснованного календарного плана. 3. Коммуникационное взаимодействие в проекте. 4. Правила организации коммуникаций в команде.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания
6.	Мобилизация ресурсов проекта: 1. Параметры анализа ресурсов. 2. Оценка стоимости проекта и их цели. 3. Бюджет проекта. 4. Методы идентификации рисков	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания
7.	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия: 1. Мониторинг проекта. 2. Технические составляющие мониторинга проекта. 3. Виды экспертной оценки. 4. Методы оценки экономической эффективности проекта.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование
8.	Управление изменениями и завершение проекта: 1. Процедура управления изменениями. 2. Алгоритм управления изменениями. 3. Основные процессы завершения проекта.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания
9.	Подготовка проекта по психологии	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания

							задания
	Итого за 1 семестр			18.00		18.00	
10.	Формирование методологии управления проектами: 1. Управление проектами. 2. Новые направления и сферы применения управления проектом 3. Современные методы управления проектами	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест
11.	Концепция проектного управления: 1. Понятие и сущность проекта 2. Признаки и свойства проекта 3. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест
12.	Классификация типов проектов 1. Роль проектов в современном мире и в управленческой деятельности. 2. Этапы формирования современных представлений об управлении проектами 3. Российские и зарубежные ученые, внесшие существенный вклад в развитие теории и практики управления проектами.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания
13.	Свод норм и правил по управлению проектом: 1. Проектно-ориентированная деятельность 2. Профессиональная сертификация в сфере проектного управления 3. Международные и национальные ассоциации управления проектами	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест
14.	Жизненный цикл проекта (ЖЦП): 1. Фазы (этапы, стадии) проектного цикла и их содержание 2. Способы увеличения периода «полезных» стадий	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест
15.	Системная модель управления интеграцией проекта: 1. Преимущества использования системного подхода к управлению проектами.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания

	2. Процессы управления проектами по этапам его жизненного цикла. 3. Интеграционное управление проектом						
16.	Информационно-управляющие системы разработки и реализации проектов: 1. Управление коммуникациями проекта 2. Планирование коммуникаций 3. Инструменты и методы в планировании коммуникаций	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания
17.	Прединвестиционный анализ проекта: 1. Последовательность разработки бизнес-плана 2. Классификация бизнес-проектов 3. Свойства бизнеса	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9		4.00		5.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест
	ИТОГО за 2 семестр			32.00		40.00	
	ИТОГО			50.00		58.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной

работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности Электронный ресурс / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-4395-6, экземпляров неограничено
2. Силкин, С. А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы Электронный ресурс / Силкин С. А. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 16 с., экземпляров неограничено.
3. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – Электрон. текстовые дан. (2,8 Мб). – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 156 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Черняк, В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. – Управление инвестиционными проектами, 2021–02–20. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 351 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 5-238-00680-2, экземпляров неограничено.
2. Синенко, С. А. Управление проектами [Текст]: Учебно–практическое пособие / Синенко С. А. – Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 181 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-7264-1212-2, экземпляров неограничено.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лежебоков А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления 37.03.01 «Психология». - 2025.

2. Лежебоков А.А. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления 37.03.01 «Психология». - 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.