

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

к практическим занятиям по дисциплине «История государственного
управления в России и за рубежом»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», учебным планом и рабочей программой по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом». Методические указания содержат рекомендации по подготовке к практическим занятиям и предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель:

кандидат социологических наук, доцент А. И. Пьянов

Рецензент:

доктор политических наук, профессор Т. Г. Голубева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<i>Раздел 1. История государственного управления в зарубежных странах</i>	7
Практическое занятие 1. Теории происхождения государства	7
Практическое занятие 2. История государственного управления в странах Древнего Востока	9
Практическое занятие 3. История государственного управления в городах-государствах Древней Греции	21
Практическое занятие 4. Македонская держава	30
Практическое занятие 5. Государственное управление в Древнем Риме	37
Практическое занятие 6. Государственное управление в странах раннефеодальной Европы	45
Практическое занятие 7. Государственное управление в Византийской империи	51
Практическое занятие 8. Арабский халифат как форма теократической монархии	56
Практическое занятие 9. Сеньориальная монархия в Западной Европе в IX – XIII вв.	61
Практическое занятие 10. Республиканская форма правления и городское самоуправление в средневековой Европе.	75
Практическое занятие 11. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы	77
Практическое занятие 12. Абсолютная монархия в странах Западной Европы	84
Практическое занятие 13. Становление и развитие буржуазного государства в Западной Европе в Новое время	90
Практическое занятие 14. Становление и развитие системы государственной власти и управления США в XIX веке	99
Практическое занятие 15. Эволюция системы государственной власти и управления в США в Новейшее время	103
Практическое занятие 16. Эволюция системы государственной власти и управления в странах Западной Европы в Новейшее время	108
<i>Раздел 2. История государственного управления в России</i>	112
Практическое занятие 1. Научные основы изучения истории государственного управления в России	112
Практическое занятие 2. Древнерусское государство: становление и развитие системы государственного управления в IX – XII вв.	119
Практическое занятие 3. Государственное управление Древней Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	129
Практическое занятие 4. Государственное управление в Русском	

централизованном государстве в XV – XVI вв.	137
Практическое занятие 5. Система государственного управления в Российском государстве в XVII веке.	144
Практическое занятие 6. Государственное управление в России в первой половине XVIII века	151
Практическое занятие 7. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XVIII века	157
Практическое занятие 8. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века	164
Практическое занятие 9. Государственное управление в Российской империи во второй половине XIX века	170
Практическое занятие 10. Изменения в системе государственного управления России в начале XX века	179
Практическое занятие 11. Становление Советского государства. Гражданская война. Создание СССР	185
Практическое занятие 12. Государственное управление в СССР в конце 20-х – 30-е годы XX века	190
Практическое занятие 13. Государственное управление СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	193
Практическое занятие 14. Государственное управление в СССР (вторая половина 50-х гг. – первая половина 80-х гг. XX века)	196
Практическое занятие 15. Система государственного управления СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Распад СССР	199
Практическое занятие 16. Становление современного российского государства	202
Список рекомендуемой литературы	205

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, дисциплина «История государственного управления в России и за рубежом» относится к Блоку 1. Обязательной части образовательной программы.

Цель изучения данной дисциплины – исследование закономерностей возникновения, развития и преобразования форм государства, всех элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и органов.

Основные учебные задачи:

- сформировать теоретические знания в области истории государственного управления в России;
- выявить социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства, всей системы его учреждений (государственного аппарата), изменений объёма их полномочий, компетенции, направлений деятельности;
- раскрыть на историческом материале характер и формы организации отечественной системы государственного управления;
- изучить систему и особенности функционирования государственных органов и учреждений на разных этапах исторического развития России;
- установить общее и особенное в развитии Российского государства, специфику управления гигантской страной, в том числе ее окраинами;
- дать представление о роли отдельных государственных деятелей в становлении российской государственности;
- приобретение навыков анализа на историческом материале характера и форм становления российской государственности, анализа функционирования отечественной системы государственного управления.

В курсе «История государственного управления в России и за рубежом» предметом изучения является формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим), государственный аппарат (система государственных органов и учреждений) в их исторической эволюции. Это предполагает изучение самих государственных учреждений, их внутренней организации, направлений деятельности, юридической регламентации, значения и места в государственном аппарате, а также причины возникновения и взаимодействие тех или иных политических институтов между собой.

Преподавание дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» включает курс лекций, практические (семинарские) занятия и написание реферата.

Основное назначение практических (семинарских) занятий – расширение, закрепление и развитие навыков освоения теоретических знаний, их расширения и закрепления, а также оценка их результатов.

Семинарские занятия спланированы таким образом, что их темы включают наиболее существенные, «переломные» моменты становления

российской государственности. Главная цель семинарских занятий – обучить студентов приемам самостоятельной научной работы. Для достижения этой цели участники семинаров постепенно овладевают следующими навыками: анализ и критика исторического источника; поиск, изучение и реферирование специальной литературы; наконец, наиболее глубокий уровень осознания проблемы – диспут, коллективное обсуждение, аргументированная защита собственной позиции, или защита одного из течений в историографии рассматриваемой проблемы.

Семинар проводится в различных формах, дополняющих друг друга.

Развернутая беседа, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума слушателей в обсуждении темы. Каждый студент в процессе подготовки к семинарскому занятию должен отработать все вопросы темы, а на занятии быть готовым ответить на них, дополнить и исправить ответы других студентов, вести полемику по затронутым проблемам.

Доклады с последующим их обсуждением, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Слушателю-докладчику может быть представлено не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Доклады продолжительностью 10 – 15 минут делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но необходимо избегать сплошного чтения.

Завершающим элементом в овладении курсом «История государственного управления в России» является письменная работа, выполненная в реферативной форме по одной из предложенных тем. Реферат должен обобщить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях и продемонстрировать навыки и приемы научной работы, которыми овладел студент в ходе изучения данной дисциплины.

Семинарские занятия строятся на базе определенного понятийного аппарата. По каждой теме даются практические задания и набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при ознакомлении с рекомендованной литературой, а также материал других учебных курсов.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Теории происхождения государства

Цель: ознакомить обучающихся с содержанием теорий происхождения государства, сформировать научные основы понимания генезиса его происхождения, в соответствии с объективными законами общественного развития.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Причины многообразия теорий происхождения государства.
2. Классические теории происхождения государства.
3. Современные теории происхождения государства.

Теоретическая часть

Изучение процесса происхождения государства имеет не только чисто познавательный, академический, но и политико-практический характер. Оно позволяет глубже понять социальную природу государства, его особенности и черты, дает возможность проанализировать причины и условия его возникновения и развития. Позволяет четче определять все свойственные ему функции – основные направления их деятельности, точнее установить место и роль государства в жизни общества и политической системы.

Среди теоретиков государства никогда не было не только единства, но даже общности взглядов в отношении процесса происхождения государства. Поэтому в науке всегда существовало и существует множество различных *теорий и доктрин*, объясняющих процесс возникновения и развития государства и споры о природе государства продолжаются и по сей день.

В современном *государствоведении* традиционно выделяются *патриархальная, теологическая, классовая, цивилизационная, психологическая теории, теория естественного права и общественного договора и теория насилия.*

Казалось бы, истинной может быть только одна теория, не случайно латинское изречение гласит: «*Error multiplex, veritas una*» – «*истина всегда одна, ложных суждений может быть сколько угодно*». Однако такой схематический подход к столь сложному социальному институту, как государство является неверным. Это связано с тем, что многие теории охватывают лишь те или иные стороны происхождения государства, при этом преувеличивают или *универсализируют* эти стороны. Кроме того следует в общей характеристике этих теорий, наряду с критическим

отношением, выделять и то позитивное, что они содержат.

Задания

Задание 1. На основании изучения лекционного материала заполнить следующую таблицу.

Таблица – Теории происхождения государства

Название теории	Основные положения теории	Достоинства теории	Недостатки теории

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

Античные теории о происхождении государства.

Августин Блаженный и Фома Аквинский о государстве.

Доктрина двух мечей.

Теория естественного права. Учение Гуго Гроция о праве и государстве.

Теории происхождения государства Томаса Гоббса и Джона Локка.

Жан Жак Руссо и французские просветители-энциклопедисты о происхождении государства.

Теория происхождения государства Г.В.Ф. Гегеля.

Ф. Энгельс о происхождении государства.

Патриархальная теория происхождения государства.

Теория семейного происхождения государства.

Классовая теория происхождения государства

Теории внутреннего и внешнего насилия.

Ирригационная теория происхождения государства.

Экономическая теория происхождения государства.

Социологическая теория происхождения государства.

Психологическая теория происхождения государства.

Расовая теория происхождения государства.

Органическая теория происхождения государства.

Современные теории происхождения государства

Формационный подход к происхождению государства.

Цивилизационный (социокультурный) подход к происхождению государства.

Задание 2. Все значения понятий, которые даны в сносках, переписать в свой словарь в тетради по практическим занятиям.

Литература для подготовки: [16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

История государственного управления в странах Древнего Востока.

Цель: сформировать у обучающихся представление об объективных закономерностях процесса государствообразования, сущности и содержании понятия «восточная деспотия» как специфической форме организации власти и управления в рабовладельческих государствах Древнего Востока.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Государства Древнего Востока в эпоху ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – II тыс. до н.э.).
2. Эпоха расцвета древних государств (рубеж II тыс. до н.э. – I тыс. до н.э.).
3. Государства Древнего Востока в эпоху поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.)

Теоретическая часть

С конца IV тыс. до н.э. в истории человечества начинается новый этап – появляются первые *цивилизации*, резко отличающиеся от первобытных обществ.

Для *цивилизации* как *стадии общественного развития* характерно выделение биологического вида *Homo sapiens* из природы в новом качестве – *социальной общности* и возникновение расхождений (вплоть до противоречий) между естественными и искусственными факторами развития человеческого общества. На этапе цивилизации превалируют *социальные факторы жизнедеятельности человека*, основанные на *общественном разделении труда*, появлении и развитии такого инструмента рационализации мышления как *письменность*. Эти факторы обуславливают формирование *антропогенной среды* как особой формы *социального бытия* человека. Переход человечества в цивилизационную стадию развития положил начало формированию *социума*.

Признаки цивилизованности как *принципиально нового этапа всемирной истории* включают в себя:

- создание производящей экономики на основе общественного разделения труда (выделения в качестве самостоятельных отраслей хозяйственной деятельности земледелия, скотоводства и ремесла), приносящей прибавочный продукт, который создает возможность развития обмена, торговли;
- появление письменности, городов, торговли, денежного обращения;
- имущественное расслоение в родоплеменной общине, появление частной собственности и эксплуатации, рост социального неравенства,

формирование классов и государства;

- формирование развитой религии, науки и искусства.

Важнейшей характерной чертой новой общественной ступени развития социального бытия человечества стало *создание государств*, как высшей формы *политической* организации общества (публичной власти, обладающей аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население на территории страны). Первые государства возникли в конце IV – начале III тыс. до н.э. на обширной территории от Средиземного моря до Индийского океана в долинах великих рек – Нила, Тигра и Евфрата, Инда. Образование государства можно рассматривать как своеобразный прорыв человечества из предыстории в цивилизацию.

В современной исторической науке имеют место два основных подхода к *типологии государств*: *формационный* и *цивилизационный*. Наиболее высокий уровень методологической разработанности имеет формационный подход. В рамках этого подхода выделяют первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую *социально-экономические формации*. На стадии первобытнообщинной и коммунистической формации государство отсутствует в связи с отсутствием частной собственности на средства производства и деления общества на эксплуататорский и эксплуатируемые классы. В соответствии с данной типологией, все государства Древнего Востока относятся к рабовладельческой формации, поэтому по своему *типу* они являются *рабовладельческими государствами*.

История этих государств с конца IV тыс. до н.э. и до середины I тыс. н.э. называется историей Древнего мира и условно делится на 3 этапа:

- 1) эпоха ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – II тыс. до н.э.);
- 2) эпоха расцвета древних государств (конец II тыс. до н.э. – I тыс. до н.э.);
- 3) эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.).

В истории древних государств выделяются 2 основных варианта развития: 1) древневосточный (Египет, Междуречье, Малая и Передняя Азия, Индия, Китай); 2) античный (Древняя Греция, Древний Рим), каждый из которых имеет свою специфику.

Задания

Задание 1. Законспектировать тему лекции 2, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что такое цивилизация? Что характерно для цивилизации как стадии общественного развития? Что означает понятие «социальная общность»?
2. Какие факторы жизнедеятельности человека преобладают на цивилизационном этапе развития человечества?
3. Что означают следующие понятия: «общественное разделение труда», «социальное бытие», «антропогенная среда», «социум»?
4. Каковы признаки цивилизованности?

5. Что стало важнейшей характерной чертой новой общественной ступени развития человечества?
6. Какие два основных подхода к типологии государств имеют место в современной исторической науке? Какой из них обладает более высоким уровнем методологической разработанности?
7. Что такое общественно-экономическая формация? Сколько общественно-экономических формаций выделяют в рамках этого подхода? К какому типу относятся государства Древнего Востока?
8. Что такое государство? Что означает понятие «политика»?
9. На какие хронологические этапы можно разделить историю государств Древнего мира?
10. Какие два основных варианта развития выделяют в истории древних государств?
11. Где и почему появляются первые в истории человечества государства?
12. Какова начальная форма государственного образования? Что такое протогосударство? Что было социальной основой его формирования? Что означает понятие «ном»?
13. Как называется первая в истории высшая форма политической организации общества? Что означает понятие «город-государство»? Когда и где они появились впервые?
14. Что явилось результатом объединения городов-государств? Что такое централизованное государство?
15. Что такое форма правления? Что такое абсолютная монархия? Когда начинает складываться особая форма монархического правления в централизованных государствах Древнего Востока? Что такое монархия?
16. Что такое деспотия? Каковы ее идеологическая, политическая и социальная основы?
17. Какая отрасль хозяйственной деятельности была основой экономики стран Древнего Востока? Что такое натуральное хозяйство?
18. Какие сектора экономики имели место во всех государствах Древнего Востока на этом этапе?
19. Какие виды труда использовались в обоих секторах экономики?
20. Что такое патриархальное рабство? В каких условиях оно возникает? Каковы его отличительные черты?
21. Какие явления имеют место в древневосточных государствах в первой половине II тыс. до н.э.?
22. Что является специфической особенностью исторической эволюции древнеегипетской государственности?
23. Какие государства возникли в долине Нила на рубеже IV и III тысячелетия до н.э.?
24. Что представлял собой Египет в первой половине III тыс. до н.э.?
25. В какой форме сложилось государство в Египте в эпоху Раннего и Древнего царств?
26. Чем была обусловлена неограниченная власть фараона?

27. Что представлял собой религиозный культ царствующего фараона?
28. В какой форме прежде всего представлено государство как социальный институт? Что такое государственный аппарат?
29. Какой тип государственного аппарата управления сформировался в эпоху Раннего и Древнего царств? В чем состояла специфика структуры государственного аппарата в Древнем Египте?
30. Какие изменения произошли в экономической системе Древнего Египта в эпоху Среднего царства?
31. Какие изменения произошли в системе государственного управления Древнего Египта в эпоху Среднего царства?
32. В какую эпоху в Древнем Египте окончательно сложилась весьма разветвленная система централизованного государственного управления?
33. В руках кого была сосредоточена вся полнота верховной власти в Древнем Египте? Была ли неограниченная власть фараона абсолютно произвольной?
34. Кто такой «джати»? Каковы были его властные prerogatives и функции?
35. Каковы были властные prerogatives и функции второго высшего должностного лица в древнеегипетском государстве эпохи Нового царства?
36. Что представляла собой группа «больших послушных призыву царя»?
37. Кто был центральной фигурой разветвленного государственного аппарата в Древнем Египте на всех этапах его развития?
38. Что представляла собой система государственного управления на местах в древнеегипетском государстве в эпоху Нового царства?
39. Что представляла собой система судопроизводства и судоустройства в древнеегипетском государстве в эпоху Нового царства?
40. Что являлось спецификой государственного Древнего Египта во все периоды его существования??
41. Как была устроена система охраны общественного порядка в древнеегипетском государстве?
42. Каковы особенности государственного управления в государствах Древнего Востока?
43. Какие две стороны жизни в Древнем Египте требовали государственного надзора? Почему?
44. Какие города-государства возникли в Южной Месопотамии в конце IV тыс. – начале III тыс. до н.э.? Что они представляли собой в этническом, религиозном, культурном отношении?
45. Что было основой хозяйственной деятельности городов-государств Шумера в конце IV тыс. – начале III тыс. до н.э.?
46. Когда в Шумере появилось первое централизованное государство? Кем оно было захвачено?
47. Каковы исторические деяния Саргона Древнего?
48. Какие события произошли в XXII в. до н.э. в Южной Месопотамии?

49. Какая форма правления установилась в государстве Шумера и Аккада?
50. Что представляла собой система государственного управления в государстве Шумера и Аккада?
51. Какое событие произошло в XXI в. до н.э. в государстве Шумера и Аккада?
52. Какие наиболее влиятельные государства выделились в Месопотамии в XIX в. до н.э., соперничество которых определило развитие этого региона на многие века?
53. На царствование какого монарха пришелся расцвет древней Вавилонии?
54. Каковы основные положения законов Хаммурапи?
55. На царствование какого монарха пришелся расцвет древней Ассирии?
56. Какая форма правления установилась в Древневавилонском и Древнеассирийском царствах? К какому типу относились эти государства?
57. На какие хронологические периоды делится история Хеттского государства?
58. К какому типу относились первые политические образования хеттов?
59. Чем завершилась борьба между хеттскими городами-государствами?
60. Какова была структура Древнехеттского государства? Кто стоял во главе этого государства? В чем состояла особенность верховной власти у хеттов?
61. Когда была основана Новохеттская династия? Каковы основные военно-политические события этого периода?
62. Каковы формы землевладения и землепользования в Новохеттском царстве? Кто был верховным собственником земель и почему?
63. Какие земли свободно отчуждались? В чем состояла специфика передачи царских и храмовых земель в эксплуатацию?
63. Какова социально-классовая структура хеттского общества в соответствии с законами Новохеттского государства?
64. Кого называли свободными людьми? Какие социальные группы формировались из них?
65. Кто входил в состав несвободных людей?
66. Что представляли собой все категории непосредственных производителей с правовой точки зрения?
67. Почему раб в Новохеттском государстве был самым бесправным существом?
68. Почему рабскую эксплуатацию в хеттском обществе не следует рассматривать как главный фактор, определяющий характер хеттского социального организма?
69. Какая форма правления имела место в Новохеттской державе?
60. Из социальных групп состояли служители царского двора?

71. В чем состояла главная специфическая особенность государственного устройства Новохеттского царства?

72. Когда возникла Хараппская (протоиндийская) цивилизация? К какому типу она принадлежала?

74. В чем состоит специфическая особенность городов-государств протоиндийской цивилизации?

75. Когда возникла китайская цивилизация? В чем состояло ее отличие от других древневосточных цивилизаций?

76. Что явилось основой для появления первых протогосударств на территории Китая?

78. Где возникли первые города-государства в Древнем Китае? Какой вид хозяйственной деятельности был основным у населения этих городов?

79. Между какими городами-государствами был заключен политический союз, на основе которого было образовано первое государство Древнего Китая? Как оно называлось?

80. Кто составлял основу населения государства Шан-Инь? Как было организовано общинное землепользование? Кто являлся верховным собственником земли?

81. Из кого складывался господствующий класс государства Шан-Инь? На чем была основано его господство?

82. Каково было положение рабов в государстве Шан-Инь?

83. Какая форма государственного правления установилась в государстве Шан-Инь?

84. Кому принадлежала вся полнота верховной власти в государстве Шан-Инь?

85. Кто занимал высшие и низшие должности в государственном аппарате управления?

86. На какие категории распределялись должностные лица в государственном аппарате?

87. Когда и в результате чего пало государство Шан-Инь?

88. Какой новый тип государственности появляется эпоху расцвета древних государств? Каковы особенности этого типа государств?

89. Что такое империя?

90. Какая форма правления достигает наибольшего развития в это время?

91. Какие социально-экономические и политические процессы получают развитие в мировых державах Древнего Востока?

92. Какую форму имела социальная структура государств Древнего Востока?

93. Что являлось важнейшим отличием в экономическом отношении второго этапа древности от первого?

94. Что такое товарно-денежные отношения? Что является важным следствием их развития? К чему это приводит?

95. Какие события происходят на территории Северного Междуречья и Восточного Средиземноморья, начиная с X в. до н.э.?

96. Что такое Библия и монотеизм?

97. Какой процесс начинается во второй половине VIII в. до н.э.? в ближневосточном регионе? С именем какого владыки связан рост могущества Ассирии? Какие военные и административные реформы государственного управления были им проведены? Каковы их результаты?

98. Что было важнейшим фактором экономического единства Ассирийской державы?

99. Чем стала Ассирия при Тиглатпаласаре III и его приемниках?

100. Когда и почему распалась великая военная Ассирийская держава?

101. Кто такие мидяне? Когда они появились на Иранском нагорье?

102. На правление каких мидийских царей приходится пик могущества Мидийской державы? Какова была форма правления в этом государстве? Кто сокрушил Мидийское царство?

103. Какая страна конце VI в. до н.э. становится крупнейшим государством Ближнего Востока?

104. Какое крупнейшее государство появилось в Передней Азии в конце VI в. до н.э.? Какие территории входили в его состав? Кто был основателем этой державы?

105. Что означает понятие «Передняя Азия» в географическом и в политическом отношении?

106. Что было создано в результате административно-финансовых реформ царя Дария I?

107. Что представляла собой административно-территориальная структура управления в державе Ахеменидов?

108. Что представляла собой налоговая система?

109. Что было создано для управления Древнеперсидским государством?

110. Кем и когда было завоевано Древнеперсидское государство?

111. Когда распалась держава Александра Македонского? На какие государства распалась его держава?

113. Какая историческая судьба сложилась у Парфии в конце I тыс. до н.э.?

114. Какая новая цивилизация появляется на территории Индии в начале I тыс. до н.э.? Какие племена были ее создателями? Какие государства получают важнейшее значение?

115. Какое из этих государств выдвигается в I тыс. до н.э. на первое место? Какая царская династия государства Магадха создает империю?

116. Что такое варновая система? На какие варны делилось древнеиндийское общество? Является ли термин «варна» синонимом термина «каста»?

117. Какая царская династия пришла на смену династии Нандов? Кто был основателем империи?

118. При каком царе империя Маурьев достигла наивысшего расцвета? Какие земли вошли в состав империи во время его царствования? Почему царь Ашока поддерживал распространение буддизма?

119. В каких документах нашло отражение усиление централизации власти? Каковы были властные прерогативы царя Маурьев? В чем конкретно они находили свое отражение? Какая форма правления установилась в империи Маурьев?

120. Как назывались высшие и центральные органы государственного управления и высшие государственные должности в империи Маурьев?

121. Что представляла собой форма государственного устройства империи Маурьев?

122. Какое государство на территории Китая было крупнейшим на рубеже III тыс. до н.э.? Кто стоял во главе этого государства? Каков был объем его власти? Каков был характер земельных отношений в этом государстве?

123. Какие важные социально-экономические и политические изменения происходят в Китае во всех областях жизни в середине I тыс. до н.э.?

124. Какие события происходят с процессом государствообразования в Древнем Китае в конце V в. до н.э.? Как назывались семь самых могущественных государств этого времени? Какая система управления вводилась в них?

125. Когда достигло своего расцвета государство Цинь? Каковы были государственные деяния императора Цинь Шихуанди? Во что превращается государство Цинь в результате административных реформ императора Цинь Шихуанди? Какие основы государственности заложила империя Цинь?

126. Какое новое централизованное государство возникает на территории Китая в самом конце III в. до н.э.? Кто был основателем этого государства?

127. Что становится основой ремесленного производства на территории Древнего Китая к концу I тыс. до н.э.?

128. Чей труд составлял основу сельскохозяйственного производства? В чем проявляется прямая экономическая зависимость крестьян от государства?

129. К чему привела активная завоевательная внешняя политика империи Хань во II в. до н.э.?

130. Какие экономические реформы пытался провести и провел захвативший престол Ханьской империи Ван Ман?

131. Какое восстание было самым крупным в годы правления императора Ван Мана? Где произошло это восстание? Что было его причиной и поводом? Какими были результаты этого восстания?

132. Какие племена и народы в эпоху поздней Древности начинают играть все более важную роль в истории человечества?

133. Что такое социальное расслоение?

134. Какие значительные сдвиги начинают происходить в экономической и социальной сферах жизни общества на последнем этапе истории древних государств?

135. Что было важнейшим историческим событием поздней Древности,

оказавшей колоссальное влияние на переход от рабовладельческого строя к феодальному строю?

136. Что представляло собой «великое переселение народов»?

137. Какие события произошли в 25 г. н.э.?

138. Какие реформы проводил император Гуан У-ди?

139. В каком году император Гуан У-ди объединил разрозненные части Китая в единое государство?

140. С чего начал Гуан У-ди восстановление системы централизованного управления государством? Какому центральному органу государственного управления была передана вся полнота власти?

141. Какой характер имела административная система управления, созданная императором Гуан У-ди?

142. Какие существенные изменения в экономических отношениях начинают происходить в империи Хань со II в. н.э.? О чем свидетельствовало их развитие?

143. В результате каких событий распалась поздняя Ханьская империя и получили развитие формирующиеся феодальные отношения?

144. В результате каких исторических событий появилась Сасанидская держава? Кто был ее основателем?

145. Что представляла собой в плане общественного развития в целом Раннесасанидская держава III – V вв. н. э.?

146. Какие две тенденции получают свое развитие в этот исторический период?

147. Какие усилия предпринимают цари из династии Сасанидов в целях усиления централизации государственной власти?

148. Что представляет собой условное землевладение?

149. Почему монарх обладает правом передавать в условное владение земли крестьянских общин? С каким правом передаются общинные земли частным лицам?

150. Какой социально-экономический процесс получает развитие с середины III в. н. э.? Что такое колонат?

151. Что формирует происходящие изменения в социально-экономической системе общества?

152. В каком процессе нашла отражение тенденция децентрализации государственного управления?

153. Что стало результатом развития социально-экономических и политических процессов в государстве Сасанидов к VI в. н.э.?

154. Какое новое государство общеиндийского масштаба появляется в III в. н.э.?

155. Кому обязано государство Гуптов своими завоеваниями? Каким по форме правления оно было?

156. Что представляло собой форма государственного устройства империи Гуптов?

158. Как осуществлялось управление державой Гуптов на первом этапе его существования?

159. На чье царствование приходится расцвет империи Гупта? Какие шаги по укреплению системы централизованного управления империей были предприняты царем Чандрагуптой II?

160. Какую форму государства приобретает империя Гуптов на рубеже IV – V вв.?

161. Какие изменения происходят в поземельных отношениях в государстве Гуптов в это время?

162. Какие изменения произошли в социальной организации общества в государстве Гуптов? Что такое касты? Какими двумя признаками определялась принадлежность к касте?

163. Являлась ли каста общеиндийским сословием? Касты существовали только в пределах каких определенных варн или выходили из них?

164. Какие исторические перемены происходят в странах Древнего Востока на рубеже III – V вв. н.э.

Задание 2. Расположите в логической последовательности (1, 2, 3, 4) социально-экономические причины образования государства: развитие способа производства на основе общественного разделения труда; возникновение имущественного и социального неравенства; 3) появление частной собственности и эксплуатации; 4) разделение общества на основные общественные классы – эксплуататоров и эксплуатируемых.

Задание 3. Сформулируйте основные особенности эпохи ранней Древности, эпохи расцвета государств Древнего Востока и эпохи поздней Древности и внесите их таблицу 1.

Таблица 1 – Особенности (характерные черты) исторических эпох в развитии государств Древнего Востока

Эпоха ранней Древности	Эпоха расцвета государств Древнего Востока	Эпоха поздней Древности

Задание 4. Разработайте общую схему основных форм землевладения в Древневосточных государствах.

Задание 5. Разработайте общую схему социальной структуры общества Древневосточных государств.

Задание 6. Разработайте общую трехуровневую схему системы государственного управления Древневосточных государств.

Задание 7. На основе анализа различных форм государства заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Основные формы правления и государственного устройства Древневосточных государств

	Формы государственных образований	Форма правления	Разновидность формы правления	Форма государственного устройства	Структура организации управления
Эпоха ранней Древности					
Эпоха расцвета государств Древнего Востока					
Эпоха поздней Древности					

Задание 8. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Древнего Египта.
2. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории государств Месопотамии в шумеро-аккадский период.
3. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Хеттской державы.
4. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Ассирии и Вавилонии.
5. Первые государства на территории Индии и Китая.
6. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Ассирийской империи.
7. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Мидийского царства.
- 8 Становление и развитие системы государственного управления в

контексте социально-экономической и политической истории Нововавилонского царства

9. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории державы Ахеменидов.

10. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Парфянского царства.

11. Государственный строй и управление в государствах Индии в начале I тыс. до н.э.

12. Государственный строй и управление в империи Цинь в первой половине I тыс. до н.э.

13. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории империи Хань.

14. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории Сасанидской державы.

15. Становление и развитие системы государственного управления в контексте социально-экономической и политической истории государства Гупта.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

История государственного управления в городах-государствах Древней Греции.

Цель: сформировать у обучающихся представление об объективных закономерностях процесса государствообразования, сущности и содержании понятия «греческий полис» как специфической форме организации власти и управления в рабовладельческих городах-государствах Древней Греции.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Предыстория становления государственности в Древней Греции.
2. Становление и развитие раннерабовладельческого государства в Древней Греции в форме полисного строя в период архаики (VIII – VI вв. до н. э.).
3. Государственное управление в Афинах в XII – IV вв. до н.э.
4. Государственное управление в Спарте в VII – IV вв. до н.э.

Теоретическая часть

Новая и более высокая ступень цивилизации связана с развитием античного общества, сформировавшегося на юге Европы в бассейне Средиземного моря. Своего наибольшего развития античная цивилизация достигает в I тысячелетии до н.э. – в начале I тысячелетия н.э. Именно античности человечество обязано многими шедеврами литературы и искусства, достижениями науки и философии, уникальными образцами демократической государственности.

Общая хронологическая периодизация античной истории включает три основных этапа:

- 1) *ранняя античность* (VIII в. до н. э. – IV в. до н. э.) – расцвет греческих полисов, возникновение Римского государства;
- 2) *классическая античность* (IV в. до н. э. – II в. н. э.) – время распространения цивилизации Греции и Рима (от Александра Македонского до смерти римского императора Марка Аврелия Антонина);
- 3) *поздняя античность* (начало III в. н.э. – начало VI в. н.э.) – упадок Римской империи. От императора Марка Аврелия до падения Римской империи в 476 г., смерти «последнего римлянина» Боэция (524 г. или 526 г.) и закрытия Академии в Афинах императором Юстинианом (529 г.).

Распад Западной Римской Империи ознаменовал собой начало новой эпохи – эпохи Средневековья.

Греческий полис – это «город-государство», экономической основой которого была двуединая форма собственности: с одной стороны, это

собственность гражданской общины на всю территорию и богатства полиса, а с другой – индивидуальная частная собственность каждого гражданина на землю и недвижимое имущество.

Характерной чертой полиса были его *небольшие размеры*. Типичный греческий полис, как правило, имел свою *хору*, т.е. сельскохозяйственную территорию, достигавшую нескольких десятков, а то и сотни километров. В таком полисе проживало приблизительно 5 – 10 тысяч человек, из которых не более 2000 имели права гражданства. Были и более крупные полисы: в Афинах проживало до 200 тысяч человек, хотя граждан в нем было не более 35 тысяч человек. Могли существовать и очень мелкие полисы, где проживало всего несколько сотен человек. Но каждый *полис был суверенным государством*, имевшим *свое гражданство, свои законы и свои органы управления*.

Центром полиса всегда являлся город, и греческая цивилизация, по сути, была *городской цивилизацией*. Именно город своими экономическими возможностями, динамичной жизнью формировал более высокий уровень потребностей, чем традиционный деревенский быт.

Греческий полис стал такой формой античного общества и государства, где впервые оказалось возможным существование понятий «*гражданин*», «*гражданское общество*».

С отмиранием родовых установлений, которые раньше контролировали различные сферы жизни, складывается иная система отношений между властью (государством) и отдельной личностью, между членами этого общества – система правового регулирования отношений, где определяющим фактором становится закон.

Власть, по представлениям древних греков, не была отчуждаема. В полисах, подобных Афинам, равноправные граждане лишь делегировали регулярно избираемым из самих себя должностным лицам ограниченные полномочия, но не власть как таковую.

Таким образом, триединство понятий: частный землевладелец, воин, участник политической жизни, – характеризует статус гражданина полиса. Совокупность граждан полиса и есть гражданская община. Иными словами, древнегреческий полис – это городская гражданская община, которая конституирует себя в качестве политической организации античного общества.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что означает термин «античность»?
2. Какие этапы включает общая хронологическая периодизация античной истории?
3. На какие этапы делят историю Древней Греции?
4. Что означает термин «протогосударство»?

5. Что представляет собой крито-микенский период?
6. Что представляло собой минойская цивилизация? Каковы ее основные черты?
7. Кто такие греки-ахейцы?
8. Что означает термин «автохтонное население»?
9. Что представляло собой микенская цивилизация? Каковы ее основные черты?
10. Результатом чего является создание первых древнегреческих протогосударств, а затем и более крупных государственных образований на юге Балканского полуострова и на островах Эгейского моря в начале II тысячелетия до н.э.?
11. Когда можно говорить о формировании древнегреческой народности и складывании первых древнегреческих раннерабовладельческих государств? Как они назывались? Что они из себя представляли с точки зрения социально-экономического и политического устройства?
12. Что означает термин «земельная община»?
13. К какому времени относится возникновение первых государственных образований на территории Древней Греции?
14. Какие события имели место в XV – XIII вв. до н. э.? Это было время расцвета какой цивилизации?
15. Каковы были характерные черты государственности греков-ахейцев?
16. С каким историческим событием связано исчезновение микенской культуры?
17. Кто такие дорийцы? Когда началось дорийское вторжение и каков его результат?
18. Каковы основные отличия гомеровской эпохи от предшествующей ей микенской?
19. Что положило начало культурному возрождению завоеванной дорийцами территории? В какой «век» вошла Греция благодаря дорийцам?
20. Каково было социальное устройство (структура) дорийского общества в начале гомеровской эпохи? Что лежало в основе социального устройства дорийского общества?
21. Что отсутствовало на начальных этапах развития греческого полиса?
22. Благодаря каким двум факторам происходило становление будущей древнегреческой цивилизации?
23. Каким племенам принадлежит главная роль в формировании древнегреческой цивилизации?
24. Что такое производящая экономика? К чему привело развитие производящей экономики с ее растущей индивидуализацией труда?
25. Какие процессы стимулировало появление, а затем и укрепление частной собственности на землю? Что происходит в этих условиях?
26. В начале I тысячелетия до н.э. рабовладение было основой общественного производства? Как называлась эта форма рабства? Каковы ее

характерные черты? Какие изменения происходят в отношении к рабам?

27. К какой форме организации власти стремилась богатеющая родоплеменная знать в этих условиях? Какие властные органы она формирует? Кто такой басилевс?

28. Что означает термин «военная демократия»?

29. Каким образом природные условия Древней Греции повлияли на занятия сельским хозяйством?

30. Почему в Древней Греции не могла получить распространение и сохраниться земельная община восточного типа?

31. Что способствовало развитию в широком масштабе ремесленного производства в Древней Греции? К развитию каких отраслей хозяйственной деятельности и укреплению какой формы собственности это привело?

32. Что означает термин «рыночное хозяйство»?

33. Какие социально-политические процессы усиливал рост частной собственности? Что явилось результатом этих процессов?

34. В каком отношении еще природные условия Балканского полуострова повлияли на организацию государственной власти в Древней Греции?

35. Становление какой формы государственности в Древней Греции предопределили естественные условия среды обитания?

36. От чего зависело существование древнегреческих полисов?

37. Какое влияние на города-государства древней Греции оказали море и морская торговля?

38. Что явилось уникальной чертой древнегреческой государственности?

39. Почему период архаики иногда называют временем становления «греческого чуда»? Что составило содержание этого «чуда»?

40. Что такое греческий полис? Каковы его характерные черты? Какой была греческая цивилизация?

41. Существование каких понятий впервые оказалось возможным благодаря полису как особой формы организации античного общества и государства?

42. Какое представление формируется одновременно со становлением греческого полиса?

43. Что такое статус? Что было первым качеством статуса гражданина полиса? Что это означает?

44. Чем определялся статус свободного человека? Что было главным правом гражданина полиса? Почему?

45. Что означает термин «автаркия» по отношению к крестьянскому хозяйству? Что она обеспечивает и для чего она является главной предпосылкой?

46. Что было вторым правом и одновременно обязанностью гражданина полиса? Каким образом реализовывалось это право и обязанность? Кто такой гоплит? Что такое фаланга? В чем была ее ударная сила?

47. Какую систему ценностей формировало это право и обязанность?
48. Какая система отношений складывалась между властью и отдельной личностью, между членами полисного общества с отмиранием родовых установлений?
49. Кто был верховным носителем и источником власти и закона в полисе? Чем была власть в представлении древних греков? Как происходил процесс реализации власти в полисах, подобных Афинам?
50. В чем состояла убежденность древних греков? Что стимулировало политическую активность граждан полиса? Что принципиально отличало, по мнению Аристотеля, греков от варваров?
51. Какие три понятия характеризуют статус гражданина полиса? Что такое гражданская община? Что такое древнегреческий полис?
52. Что представлял собой античный полис по своей внутренней организации? Что заменил полис под влиянием частной собственности?
53. Какие формы правления имели безусловное преобладание в полисном мире?
54. Какие закономерности обнаруживает развитие греческого общества от патриархальных структур и протогосударств гомеровской эпохи до классического рабства и расцвета античной демократии? В чем они проявились?
55. Каковы принципиально важные черты полисного строя древнегреческих городов?
56. Какой процесс происходил на начальном этапе развития полисной государственности? Что предшествовало окончательному утверждению демократического строя во многих греческих городах? Что такое узурпация и тирания? Чему способствовали древнегреческие тирании?
57. . Какая ситуация складывается среди нескольких сотен древнегреческих полисов к VI – V вв. до н.э.? В качестве каких образцов вошли в мировую историю Афины и Спарта? Каковы были характерные черты этих образцов?
58. Почему Афины представляют собой самую чистую, наиболее классическую форму образования государства?
59. Что представляло собой в социальном отношении население Аттики в конце 2 тыс. до н.э.?
60. На какие хронологические периоды делится образование Афинского государства?
61. В чем можно проследить постепенное складывание причин, необходимых для возникновения государства в Афинах?
62. Каковы результаты реформы Тезея?
63. Какие органы власти и высшие должностные лица появились в Афинах в результате реформы Тезея?
64. Как изменялись функции ареопага в течение XII – VII вв. до н.э.?
65. Как изменялся состав и функции архонтов в течение XI – VII вв. до н.э.?
66. С чьим именем связана вторая реформа государственного

устройства и управления в Афинах? Когда она началась?

67. Какие реформационные мероприятия были проведены Солоном в социально-экономической сфере?

68. Какие реформационные мероприятия были проведены Солоном в социально-политической сфере?

69. Была ли изменена форма правления в Афинах в результате разделения их жителей на разряды по имущественному цензу?

70. Какие изменения в системе органов управления произошли в результате реформ Солона?

- Как изменились прерогативы Экклесии?
- Как был реорганизован Совет притан?
- Какими стали функции Буле (Совета 400-т)?
- Какой орган управлял текущими делами? Как он назывался?
- Что такое Гелиэя? Каковы ее прерогативы и функции?
- Какие изменения произошли с должностью архонта?

71. Когда была проведена реформа Клисфена? Что стало стержнем всех преобразований, проведенных Клисфеном?

72. Каковы результаты территориальной реформы Клисфена?

73. Как были реорганизованы высшие органы власти, в связи с новым территориальным делением Клисфена?

- Что произошло с Советом 400-т?
- Почему коллегия архонтов утратила свое прежнее значение?
- Каков был состав коллегии Стратегов?
- Каковы были полномочия и функции стратегов?
- Что такое «остракизм»?

74. Почему нельзя утверждать, что в конце VI – начале V в. до н.э. в Афинах была установлена демократическая (в античном смысле этого слова) форма государственного устройства?

75. В чем состоит значение реформ социальной и политической структур афинского общества, предпринятые Солоном и Клисфеном?

76. Какой государственный строй утвердился в Афинах в середине V в. до н. э.?

77. Какие существенные перемены в государственном устройстве Афин произошли во время греко-персидских войн?

78. С каких времен начинается расцвет афинской демократии? С чем была связана его деятельность в области внутренней политики? Как изменились функции, права и роль Ареопага в политической жизни Афин в результате реформа Эфиальта? Какой новый орган

79. С чьим именем связывается «золотой век» в истории Афин? Какие реформы он провел?

80. Какие изменения в системе высших органов государственного управления власти и управления Афин произошли во времена Перикла?

- Каковы полномочия и функции Народного собрания (Экклесии)?
- Каковы полномочия и функции Народного суда (Гелиэи)?
- Каковы полномочия и функции Совета 500 (Буле)?

- Каковы полномочия и функции Ареопага?

81. Какие принципы легли в основу функционирования высших государственных должностей Афинском государстве? Каковы полномочия и функции Коллегии архонтов?

Каковы полномочия и функции Коллегии стратегов?

82. В каком направлении эволюционировала судебная власть Афинского государства? Какие учреждения входили в систему судопроизводства? Каковы были их полномочия и функции?

83. Что представляла собой финансовая система Афинского рабовладельческого государства?

84. Какой орган государственного управления осуществлял охрану общественного порядка в Афинском рабовладельческом государстве?

85. В чем проявился кризис афинской демократии? Каковы результаты военного поражения Афин в Пелопонесской войне?

86. Какие причины лежали в основе возникновения государства в Спарте? В чем состояли их существенные особенности?

87. Что было главной особенностью исторического развития Спарты?

88. Какие события определили предысторию становления Спартанского государства?

89. Каковы была социальная структура спартанского общества в этот период?

90. Каковы были причины и особенности становление рабовладельческого государства в Спарте?

91. Чьими законами было закреплено социальное и политическое устройство Спарты этого периода? Какие задачи они решали?

92. В чем состояло своеобразие классового рабовладельческого общества в Спарте?

93. Из каких основных социальных слоев (классов) состояло спартанское общество?

94. В чем проявлялось своеобразие социально-экономического и политического положения спартиатов?

95. В чем проявлялось своеобразие социально-экономического и политического положения периеков?

96. В чем проявлялось своеобразие социально-экономического и политического положения илотов?

97. В результате чего сформировался государственный строй Спарты в эпоху становления и развития рабовладельческого государства?

95. Какие высшие органы включала в себя система органов государственной власти и управления в Спарте в начале VI в. до н.э.?

96. Каковы были полномочия и функции Народного (Апеллы) в Спартанском государстве? Как они изменялись во времени?

97. Каковы были полномочия и функции архажетов в Спартанском государстве? Как они изменялись во времени?

98. Каковы были полномочия и функции Совета старейшин (Герусии) в Спартанском государстве? Как они изменялись во времени?

99. Каковы были полномочия и функции коллегии эфоров в Спартанском государстве? Как они изменялись во времени?

99. В чем нашел свое проявление кризис политической системы Спарты?

100. Как произошла потеря независимости Спартанского государства?

101. Что по форме представляла собой древнегреческая государственность в период своего расцвета?

102. Что представляла собой древнегреческая государственность по форме правления?

103. Что являлось основной формой государственного устройства древнегреческого общества? Что представляли собой союзы древнегреческих полисов?

104. Какие политические режимы в разное историческое время были характерны для древнегреческих полисов с республиканской формой правления?

105.. Что было одной из главных причин гибели древнегреческой государственности, в частности Афин с точки зрения формационного и социокультурного подходов?

Задание 2. Разработайте логическую схему причин становления полисной системы государственности в Древней Греции, с указанием основных факторов, влиявших на этот процесс.

Задание 3. Разработайте схемы эволюции органов государственной власти и управления в Афинском и Спартанском государствах в ходе их исторического развития.

Задание 4. Разработайте в табличной форме тему «Сравнение полисов: Афины и Спарта в период расцвета государственности» (по следующим критериям сравнения: географическое местоположение; основные социальные группы населения; гражданство; тип цивилизации; форма правления и ее вид; вид политического режима, органы власти и управления; достоинства и недостатки).

Задание 5. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Минойская цивилизация и ахейское нашествие.
2. Микенская цивилизация и дорийское нашествие.
3. Гомеровская эпоха в истории Древней Греции.
4. Греческий полис как социально-политический организм.
5. Греческий полис — основа эллинской цивилизации и государственности.
6. Греческий полис и полисная система ценностей.
7. Становление и развитие Афинского рабовладельческого государства в XII — VII вв. до н.э.
8. Развитие, расцвет и упадок Афинского рабовладельческого

государства в VI – IV вв. до н.э.

9. Становление, развитие, расцвет и упадок Спартанского государства.

Задание 6. Подготовьте биографические эссе с презентацией о Солоне, Клисфене и Перикле как государственных деятелях.

Задание 7. Выписать в словарь новые понятия и термины.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Македонская держава.

Цель: сформировать у обучающихся представление об объективных закономерностях процесса государствообразования у греческих, фракийских и иллирийских племен на территории Северных Балкан, сущности и содержании системы государственного управления в Македонском царстве; образовании империи Александра Македонского, специфике организации государственной власти и управления в ней; основных чертах эллинистических государств.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие системы государственной власти и управления в Древней Македонии.
2. Государственное управление в империи Александра Македонского.
3. Македонская монархия в эллинистический период. Основные черты эллинистических монархий.

Теоретическая часть

Древняя Македония занимала обширную территорию в северо-западной части Балканского полуострова, к северу от Фессалии и к юго-западу от Фракии. По своему рельефу и природным условиям Македония делится на внутреннюю горную область и нижнюю приморскую равнину. В природно-климатическом отношении горные районы Македонии были удобны для занятия скотоводством, а равнинные приморские области были достаточно благоприятны для земледелия. Македония была богата полезными ископаемыми. Месторождения серебра и золота в районе реки Стримона, отделявшей Македонию от Фракии, пользовались в древности широкой известностью.

Выгодное географическое положение Македонии на пересечении торговых путей, ведущих из Северной Греции во Фракию, Иллирию, и к проливу Дарданеллы, (соединяющего Эгейское и Мраморное моря), было важным фактором хозяйственной жизни страны. В горах Македонии рос столь нужный для строительства флота корабельный лес, который вывозился во многие, полисы Эгейского бассейна, в том числе и в Афины.

Население Македонии было смешанным и состояло из греческих, *фракийских, иллирийских* и некоторых других племён. Скудость данных о языке македонян затрудняет решение вопроса об их этнической принадлежности и о процессе формирования македонских племен в

народность. В сравнительно раннее время население Македонии подверглось сильному воздействию греческой культуры и восприняло греческую письменность. Религия македонян, хотя и имела фракийское влияние, не отличалась от религии остальных греков. Македоняне поклонялись богам Олимпа. Таким образом, развитие македонского общества и государства проходило в тесном взаимодействии с греческими полисами, поэтому *история Македонии является органической частью истории Балканской Греции.*

Но, несмотря на тесное взаимодействие с греческой культурой в Древней Македонии из-за отсутствия соответствующих социально-экономических условий не сложилась *республиканская форма* политической организации общества. Становление и развитие македонской государственности происходило в рамках *монархической формы* правления.

В современной исторической науке существуют две основные точки зрения на монархическую структуру Македонского государства. Согласно первой, в Македонии имела место ограниченная традицией или законом монархическая форма правления, согласно второй – там господствовала монархическая *автократия*. В целом же большинство ученых – специалистов по истории этого государства – считают, что институт царской власти – самое древнее и подтвержденное всеми источниками политическое учреждение Древней Македонии.

Имеющиеся в распоряжении историков свидетельства позволяют четко отличать три периода в истории государственности Македонии:

- 1) архаический период: V в. до н.э. – первая половина IV вв. до н.э. (до Филиппа II Македонского);
- 2) период расцвета: 359 – 323 гг. до н. э. (время правления Филиппа II и Александра Македонского);
- 3) эллинистический период: 283 – 168 гг. до н.э. (время правления династии Антигонидов).

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы природно-климатические и географические особенности расположения Древней Македонии?
2. Почему историю Македонии следует считать органической частью истории Балканской Греции?
3. В чем состоит основное отличие становление и развитие государственности Древней Македонии от греческих полисов?
4. Какие две основные точки зрения на структуру Македонского государства существуют в современной исторической науке?
5. Какие три периода в истории государственности Македонии выделяют историки?
6. Когда появилось первое протогосударственное образование на

территории древней Македонии? С какой царской династией связано его появление?

7. Какие социальные процессы происходили в Македонии в начале VI в. до н. э.? Из кого состояло население страны в своей массе?

8. Какой процесс происходил в Македонии в течение VI в. до н. э.? Какие органы власти и управления формировались в этих областях?

9. Каким образом происходил процесс усиления политической власти вождей-басилеев? Кто такие гетайры? Какое реальное право им удалось захватить?

10. Почему власть македонского царя в это время носила номинальный характер?

11. Какая тенденция усиливается в Македонии в V в. до н.э. и к чему она привела?

12. На что была направлена политика македонского царя Александра I?

13. Какую политику проводил македонский царь Архелай?

14. На чье правление приходится расцвет Македонского царства? Каковы главные результаты его политики?

15. Какие мероприятия, проведенные Филиппом II способствовали хозяйственному укреплению Македонии?

16. Какие меры предпринял Филипп II для реорганизации системы государственного управления? Каковы их результаты?

17. Какие цели преследовала военная реформа Филиппа II? Что было сделано для их реализации?

18. Что явилось главным следствием изменения системы комплектования македонской армии?

19. Какие изменения были внесены Филиппом II в греческую фалангу? К чему это привело?

20. Какие изменения произошли в военной роли конницы?

21. Какой еще род войск был также представлен в македонской армии?

22. Что предполагала структура македонской армии?

23. Каков основной результат военной реформы Филиппа II?

24. Какие черты приобрела монархия в Македонии в результате реформ Филиппа II? Можно ли утверждать, что они привели к превращению македонской монархии в восточную деспотию?

25. Что положило начало господству македонской монархии над всей Элладой?

26. Кому перешла царская власть в Македонии после убийства Филиппа II?

27. Когда начался военный поход на Восток против Персидской державы? В течение какого времени эта держава была разгромлена?

28. Почему, по мнению Александра, прежние идеи и методы государственного управления для создаваемой им державы изжили себя? Какой *принцип* он применил к управлению новым государством? Как он его понимал?

29. Что означает понятие «эллинистическая культура»?

30. Что представляла собой административно-территориальное устройство империи Александра Македонского?

31. Что означают такие понятия как «наместничество», «протекторат», «автономия», «сатрапия»?

32. Как была устроена система управления сатрапией?

33. Какой принцип государственного устройства лежал в основе территориально-административного управления державой Александра Македонского?

34. Кто находился на вершине пирамиды власти новой державы? Кум был монарх? Какие виды власть были сосредоточены в его руках?

35. Почему Александр Македонский был монархом-автократом? Можно ли говорить о том, что он был монархом, обладающим неограниченной властью по образцу восточных деспотий? Приведите примеры, подтверждающие этот факт?

36. Какие центральные органы государственной власти учредил Александр Македонский?

37. У кого была сосредоточена исполнительная и судебная власть на местах? А военная власть?

38. Какие чиновники занимались финансами, коммуникациями и снабжением армии?

39. Каким еще проблемам уделял внимание Александр Македонский в своей государственной деятельности?

40. Можно ли утверждать, что при нем дуализм верховной власти, который был обусловлен различным пониманием ее смысла в Греции и на Востоке, был окончательно преодолен?

41. Какое мероприятие хотел реализовать Александр за год до своей смерти? Что такое унификация?

42. В чем состоит историческое значение деяний А. Македонского?

43. Что означают понятия «эллинизм» и «эллинизации»?

44. Под чем подвела черту великая империя созданная военным гением Александра Македонского?

45. Каковы факторы внутренней неустойчивости Македонской империи, обусловили причины ее распада?

46. Какими историческими событиями характеризовался процесс распада Македонской державы?

47. Когда на территории бывшей империи Александра Македонского окончательно сформировались три наиболее крупных государства? Как они назывались?

48. В чем состояла субъективная причина распада империи Александра Македонского?

49. Кто, когда и в результате чего утвердился в качестве царя в Македонии и положил начало правящей династии Антигонидов?

50. Кем были цари Македонии в эллинистический период? Какие черты приобретает характер монархического правления в Македонии? В чем это нашло свое проявление?

51. Что было экономической основой политического могущества македонских царей?

52. Как изменилась структура высших органов власти и управления в Македонии?

53. Почему македонскому царю была необходима поддержка со стороны войскового (народного) собрания?

54. Каковы характерные черты социально-экономического уклада македонского общества этого времени?

55. Как царская власть пыталась влиять на городское самоуправление?

56. Когда и при ком Македонское царство достигло наивысшего могущества в эллинистический период?

57. Кем, когда и в результате каких событий была уничтожена политическая независимость Македонского царства?

58. Что явилось основным достижением эпохи эллинизма в государственно-политическом отношении?

59. Что являлось особенностью политической организации общества эллинистического периода?

60. Что было сущностной чертой эллинистической монархии, делавшей ее специфической разновидностью монархической формы правления?

61. Что роднит эллинистические монархии с древневосточными деспотиями?

62. Как строились верховная власть и центральный государственный аппарат в эллинистических монархиях?

63. Что было коренным отличием центрального государственного аппарата эллинистических монархий от древневосточных монархий?

64. В какой части органы государственной власти и управления на местах оставались по большей части неизменными?

65. Кто стоял во главе крупной территории (области, провинции) в эллинистических государствах?

66. Каковы значения терминов «династ» и «номарх»?

67. Из кого комплектовались чиновники органов государственной власти и управления на местах?

68. По какому образцу строилось территориальное управление в военном отношении? Что это означало?

69. Что являлось уникальным явлением в области общественно-политических взаимоотношений в эллинистических монархиях Древнего Востока? Каким оно было?

70. Что представляли собой города греческого типа на территории эллинистических монархий Древнего Востока? Какое право они получили? Что оно означало?

71. Что являлось юридическим основанием для взаимоотношений царя и эллинистического полиса? Каковы были обязательства сторон по этому договору?

72. Чем эллинистический полис отличался от классического полиса?

73. Что напоминало внутреннее самоуправление эллинистического

полиса по форме? В чем это выражалось?

74. Какие связи были и ослаблению связей внутри гражданского коллектива эллинистического полиса? Почему? Что явилось естественной реакцией на этот процесс? Были ли все эти ассоциации связаны с политической организацией граждан?

75. Какие еще территории существовали внутри эллинистических монархий? Что они из себя представляли?

76. В чем состояло своеобразие политических отношений царя и полисов?

77. Какие методы использовала царская власть в своем стремлении поставить внутреннюю жизнь города под свой контроль? Что можно отнести к прямым и косвенным методам контроля?

78. Что представлял собой династический культ? Каковы были цели его внедрения? Как он воспринимался гражданами эллинистических полисов?

79. Почему эллинистические полисы стремились к образованию более тесных союзов между собой?

80. Какие меры обычно предусматривались при создании союзов полисов?

81. Какие союзные органы власти и управления формировали граждане полисов? Каковы их функции?

82. Кто был главой исполнительной власти в союзе полисов? Какие должности вам еще известны?

83. Что представляли собой Комиссии демиургов и апокретов? Каковы их функции?

84. Создавались ли единые государства в процессе создания союзов полисов?

85. Можно ли утверждать, что роль, которую полисы играли в структуре эллинистических монархий, не была одинаковой? Ответ подтвердите примерами.

86. Почему процесс эллинизации стран Древнего Востока был двойственным по своему характеру и результатам?

87. Какое влияние оказали образовавшиеся после крушения империи Александра Македонского эллинистические государства на развитие племен, которые проживали за их пределами?

Задание 2. Разработайте схемы системы органов государственной власти и управления:

- в Македонском царстве (в архаический период и период расцвета);
- в империи Александра Македонского;
- в Македонском царстве эпохи эллинизма;

Задание 2. В графической форме изобразите схему «Причины распада империи Александра Македонского».

Задание 3. Подготовьте биографическое эссе с презентацией «Александр Македонский – великий государственный деятель античности».

Задание 4. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Становление и развитие государственности в Македонии.
2. Система государственного управления в Македонском царстве.
 3. Греческая и македонская фаланга: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
 4. Завоевательные походы Александра Македонского.
 5. Государственная власть и управление в державе Александра Македонского.
 6. Государственная власть и управление в эллинистическом Египте (эпоха Птолемеев).
 7. Государственная власть и управление в державе Селевкидов (Сирийском царстве).
 8. Полисная государственность эпохи эллинизма.

Задание 5. Выписать в словарь новые понятия и термины.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

История государственного управления в Древнем Риме.

Цель: сформировать у обучающихся представление об объективных закономерностях процесса государствообразования у латинских племен, сущности и содержании эволюции форм римского государства от царского периода к республиканскому и имперскому периоду; специфических особенностей организации власти и управления в эти периоды.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Государственное управление в Древнем Риме в царский период.
2. Государственное управление в Древнем Риме в республиканский период.
3. Государственное управление в Древнем Риме в период империи.

Теоретическая часть

Древний Рим – одна из самых могущественных античных цивилизаций. Само понятие «Древний Рим» с течением времени изменялось. Если первоначально Рим – это город-государство, оформившееся в VI в. до н.э., то в III в. до н.э. – уже сильнейшее рабовладельческое государство Западного Средиземноморья. В I – II вв. н.э. Римское государство – это гигантская империя, раскинувшаяся по всем берегам Средиземного моря, включающая значительные области Западной и Юго-Восточной Европы, Северной Африки и Переднего Востока.

Древний Рим создал культурную почву для европейской цивилизации, оказав определяющее влияние на средневековую и последующую ее историю. Современному миру Древний Рим подарил римское право, римский скульптурный портрет, новые технологии в строительстве, архитектуре и военном деле и множество других новшеств. Христианство как первая по времени мировая монотеистическая религия родилось на территории Римской империи. Официальным языком древнеримского государства был латинский язык, религия в течение большей части периода существования была языческой, неофициальным гербом империи был золотой римский орёл.

Развитие этой мощной государственной структуры проходило на фоне сложных социальных противоречий и военных завоеваний. Рим проделал великий исторический путь от первобытнообщинного строя, организованного на родовых началах к хорошо организованному, рационально выстроенному мощному рабовладельческому государству. Как

же именно формировалось государство, ставшее позже вечным образцом социально-политического устройства для многих мировых держав? Этот вопрос вызывает наибольший интерес.

Чтобы ответить на него, необходимо рассмотреть предпосылки зарождения государственного механизма в древнеримском обществе. На этом этапе важную роль играют географическое положение и природные условия, этнический и социальный состав общества. Кроме того, важно обратить внимание на тот факт, что возникновение государства у древних народов всегда являлось показателем динамики их экономического развития. Способность к самоорганизации превратила италийские племена в римский народ, живущего в рамках своего государства, отстаивающего свои национальные интересы, общественный строй и политическую независимость. Социально-экономическое и политическое развитие и усложнение общества всегда шло рука об руку со становлением государственных институтов.

Римское государство, возникнув в VI в. до н.э., прошло длительный по времени и сложный период происходящих изменений во всех сферах жизни римского общества. За время его существования менялись: социальная структура общества, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, государственный аппарат и право.

История Древнего Рима охватывает время от основания города Рим в 753 г. до н.э. до падения созданной под его началом западной части Римской империи в 476 г. н.э. в результате ее захвата восставшими войсками во главе с варваром Одоакром.

По вопросу о периодах развития Римского государства существует несколько точек зрения. Поэтому в основу периодизации истории Римского государства будет положено мнение большинства ученых – историков и государствоведов, которые указывают на три основных периода его развития (*слайд 1*):

1) царский период Древнего Рима (середина VIII века до н.э. – 510 год до н.э.);

2) республиканский период Древнего Рима (509 год до н.э. – 27 год до н.э.):

- ранняя Римская республика (510 г. до н.э. – середина III в. до н.э.);
 - поздняя Римская республика (середина III в. до н.э. – 30-е гг. до н.э.);
- 3) имперский период Древнего Рима (27 год до н.э. – 476 год н.э.):
- ранняя Римская империя (30 гг. до н.э. – 284 г. н.э.);
 - поздняя Римская империя (284 г. н.э. – 476 г. н.э.).

Продолжением истории Древнего Рима можно считать также период домината в Восточной Римской империи в 395 – 610 гг. Восточная часть некогда единой Римской империи трансформируется в феодальную Византийскую империю, которая просуществовав до 1453 года, будет захвачена турками-османами и прекратит свое существование.

Задания

Задание 1. Изучив текст обеих лекций, ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Как изменялось понятие «Древний Рим» с течением времени?
2. Каково значение Древнего Рима в европейской цивилизации?
3. Как проходило развитие этой мощной политической и общественной структуры? Что нужно учитывать при ответе на вопрос о причинах формирования государственности Древнего Рима?
4. Когда возникло Римское государство?
5. Какой временной период (хронологические рамки) охватывает история Древнего Рима?
6. Какова периодизация истории развития Римского государства?
7. Каковы географическое положение, природно-климатические условия Апеннинского полуострова? Что определило особенности исторического развития Древнего Рима?
8. Каков был этнический состав населения Апеннинского полуострова?
9. Когда, где и кем был основан Рим? Что рассказывает легенда о происхождении Рима?
10. Каковы социально-экономические причины образования Римского государства?
11. Какие изменялась социальная структура римской родовой общины? Кто такие патриции и плебеи?
12. За счет кого пополнялся римский плебс? Каково было социально-правовое положение плебеев?
14. Каким путем происходило образование государства в Древнем Риме? В чем состояло отличие в сравнении с образование Афинского государства?
15. Что представляла собой в организационном аспекте римская община?
16. Кто обладал полными правами членов римской общины? С чем это было связано?
17. Какие черты сохраняла система управления в Риме в древнейший период своей истории?
18. Каковы была система управления в Риме в древнейший период его истории?
19. Какие процессы развивались в плебейской общине?
20. Какие противоречия складывались между патрициями и плебеями и во что они вылились?
21. С чем связывает историческая традиция закрепление победы плебеев и возникновение государства в Древнем Риме?
22. Как называлась важнейшая реформа Сервия Туллия? Каково ее содержание и результаты? Что было наиболее важным в этой части реформы?
23. Чего касалась вторая часть реформы Сервия Туллия?
24. Что послужило причиной свержения царской власти в Древнем Риме?

25. Когда Древний Рим был объявлен республикой?
27. Какая высшая государственная должность появилась в республике? Каковы были ее функции и полномочия?
27. Каковы были функции Сената?
28. Какой тип республиканской формы правления установился в Римском государстве?
29. Каковы были требования плебеев в их двухвековой борьбе с патрициями? Что способствовало успеху плебеев в этой борьбе?
30. Чего добились плебеи в результате первой сецессии?
31. Каковы были прерогативы плебейского трибуна?
32. Каких прав добились плебеи в борьбе с патрициями в IV в. до н.э.?
33. Что стало завершением борьбы плебеев за свои политические права? Как это отразилось на социальной структуре римского общества? (Какие сословия сформировались в римском обществе?)
34. Какие сословия вошли в состав римских граждан? Каково было положение римских граждан перед законом?
35. Что стало результатом борьбы плебеев с патрициями за политическое равноправие?
36. Какая система формируется в Римской республике к середине III в. до н.э.?
37. Что было верховным органом власти в Римской республике? В чем заключалось его своеобразие?
38. Какова была компетенция центуриатных, трибутных и куриатных комиций?
39. Каков был состав Сената? Каковы были его полномочия и функции?
40. Система каких должностей была создана в Римской республике?
41. Каковы три отличительных признака римской магистратуры?
42. На какие основные виды подразделялись все государственные должности?
43. Как назывались должности, относящиеся к высшим ординарным магистратурам?
44. Как называлась высшая ординарная магистратура Римской республики? Каковы были ее полномочия и функции?
45. Каковы были принципы замещения ординарных магистратур?
46. Каким законом был установлен порядок прохождения магистратур? Какое организационное положение он узаконил?
47. Как назывались должности, относящиеся к высшим экстраординарным магистратурам?
48. Как называлась высшая экстраординарная магистратура Римской республики? Каковы были ее полномочия и функции?
49. Что было существенным отличием римской магистратуры?
50. Чем была обусловлена система магистратур в Римской республике?
51. Имел ли место в Римской республике принцип разделения властей?

52. В чьих руках было сосредоточено все текущее государственное управление в течение 1 года в ранней Римской республике?

53. Что такое империй? Какие государственные должности имели полный, а какие неполный империй?

54. Из кого формировался Сенат? Каким органом он был формально и фактически?

55. Какие из трех комиций играют весьма значимую роль в делах гражданского управления и принимают важнейшие государственные решения в период Республики?

56. На три сословные категории делилось население Рима с точки зрения полноты прав в период развитой республики?

57. Чем определялся общественный статус римского гражданина? Сравните со статусом афинского гражданина.

58. Какова система ценностей римского гражданина?

59. Каков был правовой статус римского гражданина?

60. Что представлял собой период поздней Римской республики?

61. На какие основные социальные группы делилось римское общество в эпоху поздней республики?

62. Чем поддерживалось некоторое время единство свободных граждан Рима (квиритов)?

63. За счет кого пополнилось свободное население в поздней Римской республике? Били ли включены в число римских граждан?

64. На основе каких критериев и на какие категории можно разделить правовое положение населения Древнего Рима в период поздней республики?

65. На какие социально-классовые группы распадалась категория свободных в поздней Римской республике?

66. Какими причинами был вызван политический кризис в поздней Римской республике? Чего он, прежде всего, коснулся?

67. Чьи интересы выражал Тиберий и Гай Гракхи? Каковы были их требования по аграрной реформе? Каковы результаты?

68. В чем суть закона народного трибуна Сульпиция? Как был реализован этот законопроект?

69. Каково содержание основных реформ Суллы?

70. О чем свидетельствовала 1 гражданская война и диктатура Суллы?

72. В чем состояли особенности третьей диктатуры Цезаря?

73. Каковы результаты реформ Гая Юлия Цезаря в 49 – 44 годах до н. э.?

74. Каковы оценки политических реформ Цезаря?

75. Каков итог 2 триумвирата?

76. На какие этапы имперского периода Древнего Рима?

77. Каково содержание понятия принципат?

78. На чем основывалась власть Октавиана Августа?

79. Какими мерами Октавиан Август ограничил полномочия Сената?

80. Каким образом осуществился переход управления государством к принцепсу?

81. Почему администрация принцепса не имевшая первоначально строгой системы, в своей деятельности была более эффективна? Какие новые должности и органы власти были учреждены Августом? Какие органы государственного управления были учреждены императором Клавдием?

82. Что было особенностью принципата как политической системы?

83. Какую уникальную для античности систему получила в наследие от Республики Империя? В чем состоит ее суть?

84. Что такое преторианская гвардия? Каковы ее функции? Какие функции выполняла армия?

85. Чем закончил реорганизацию государства Август?

86. Как можно определить государственный строй ранней Римской империи?

87. Какая система управления была на местном уровне в Римской империи?

88. Почему полис и империя были взаимоисключающими системами?

89. Почему государственный аппарат эпохи принципата современные исследователи называют слаборазвитым?

90. Что обеспечил принципат Римской империи в I – II вв. н. э.?

91. Что происходит в системе организации государственной власти в Римской империи к началу III в. н.э.?

92. Какие реформы системы государственного управления были проведены императором Септимием Севером?

93. Почему армия была одной из самых *сильных* и в то же время самых опасных сторон политической жизни системы принципата? Как это проявилось роль армии в III в. н.э.?

94. Что такое доминат? Когда и кем он был установлен? В чем суть домината как формы правления? От какого обращения происходит это слово?

95. В чем состоит главное отличие поздней Римской империи (домината) от других этапов исторического развития Древнего Рима?

94. Какие две неотложные политические задачи стояли перед Диоклетианом?

95. Что было самым большим политическим злом эпохи, предшествовавшей правлению Диоклетиана?

96. Какую реформу по реорганизации высшей власти проводит Диоклетиан? Что такое тетрархия?

97. В чем состояли слабые места домината и тетрархии?

98. Каковы цель и содержание административно-территориальная реформа управления?

99. Как изменилось положение Сената при Диоклетиане?

100. Что такое Совет при императоре?

101. В чем проявилась бюрократизация государственного управления в годы правления императора Диоклетиана?

102. Каким образом под воздействием императорской власти на смену городской державе, основанной на городском самоуправлении, каким

являлся республиканский Рим, приходит Рим имперский?

103. Какие три группы чиновников появляются в государственном аппарате управления при Диоклетиане?

104. Следствие чего являлся доминат? Чем он был порожден?

105. Почему централизацию государственного управления особенно интересно проследить в области судопроизводства? Как оно изменилось в империи по сравнению с республикой?

106. Как подтвердить утверждение «император присваивает себе законотворчество»?

107. Каково содержание военной реформы Диоклетиана?

108. Каково содержание денежной и налоговой реформы Диоклетиана?

109. Каково содержание религиозной реформы Диоклетиана? Почему Диоклетиан отрицательно отнесся к идеям христианства?

110. Какие реформы предпринял Константин I для завершения административной реформы Диоклетиана? Чем она была завершена?

111. В чем состояла суть реформы государственного управления Константина I?

112. Каково место, полномочия, функции и структура Консистория в системе государственного управления?

113. Какие должностные лица входили в состав Консистория? Каковы их полномочия, функции и статус в иерархии высшего управления?

114. Какие должностные лица от имени императора осуществляли государственную власть на местах (их полномочия и функции)?

115. Что было важной особенностью системы домината?

116. Каково было отношение Константина I к христианской религии?

117. Что становится главными опорами домината?

118. Какими событиями завершается история Древнего Рима?

Задание 2. Вклейте в рабочую тетрадь по практическим занятиям все карты и схемы органов государственного управления в Древнем Риме в царский, республиканский и имперский период его развития.

1. Органы государственного управления в Древнего Рима в царский период.

2. Органы государственного управления в Римской республике.

3. Органы государственного в римской империи (принципат, расцвет, доминат).

Римской республики.

Задание 3. Заполните следующую таблицу:

Таблица – Государственные должности в Римской республике

Название должности (магистратуры)	Содержание полномочий и реализуемые властные функции	Сроки пребывания магистрата в должности
Ординарные магистратуры		

Экстраординарные магистратуры		

Задание 4. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Система государственного управления в царский период. Реформы Сервия Туллия.
2. Римская община. История борьба патрициев и плебеев за участие в государственном управлении.
3. Система государственного управления в ранней Римской республике.
4. Основные социально-политические события и изменения в системе государственного управления в период поздней Римской Республики.
5. Система государственного управления эпохи принципата.
6. Основные социально-политические события и изменения в системе государственного управления в период расцвета Римской империи.
7. Государственное управление Римской империей в период домината (поздней империи).

Задание 5. Напишите биографические эссе о государственных деяниях Юлия Цезаре, Октавиана Августа, Марка Аврелия, Диоклетиана и Константина I.

Задание 6. Выписать в словарь новые понятия и термины.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Государственное управление в странах раннефеодальной Европы.

Цель: сформировать у обучающихся представление об объективных закономерностях процесса государствообразования у германских племен феодального государства, миновавших в своем развитии рабовладельческую формацию, содержания и специфических особенностей организации власти и управления в раннефеодальных государствах средневековой Европы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности средневекового государства.
2. Предгосударственный строй германских племен.
3. «Варварские королевства» германских племен.
4. Франкское государство.

Теоретическая часть

Эпоха европейского Средневековья – это более чем тысячелетний период в истории общества и государства. Термин «Средние века» возник в эпоху Ренессанса (Возрождения). «Средним веком» (именно так, в единственном числе) было названо XV столетие теми, кто мечтал возродить «античность». Многие ученые-гуманисты эпохи Ренессанса считали этот период истории «темными веками», «сумерками» европейской истории. Так была заложена традиция критического отношения к Средним векам. Она сохранялась очень долго и жива даже сегодня. Согласно этой традиции считается, что европейское общество надолго было отброшено назад и вынуждено было проделать новый виток развития. Такое отношение к Средневековью и несправедливо, и ненаучно.

Современная наука дает высокую оценку этому периоду в истории человечества, который был насыщен острыми социальными противоречиями. Человечество в средние века в целом продвинулось вперед в развитии производительных сил, материальной и духовной культуры по сравнению с предшествующим периодом истории. В эпоху Средневековья были заложены основы политических и правовых традиций большинства современных государств. Именно в это время произошло *становление современной европейской государственной организации: по роли власти в жизни общества и ее публичному содержанию, по взаимоотношению институтов власти, по характеру применения права*. Составляющий важнейшее начало государственной организации последующих эпох *представительный*

принцип реализации власти сложился именно в западноевропейских государствах Средневековья; именно с ним взаимосвязаны напрямую многие *важнейшие европейские принципы государственного и правового уклада* Нового времени.

Отличительной чертой эпохи европейского Средневековья было значительное, иногда доминирующее участие христианской (католической) церкви в жизнедеятельности государства. Это обусловлено тем, что в эту эпоху общественное (индивидуальное и массовое) сознание носило религиозный характер. В Западной, Центральной и Северной Европе католическая церковь была не только соучастницей государственной (законодательной и судебной) деятельности. Она приносила в политические идеалы государств религиозные нормы и принципы, которые по-новому включались в общую правовую культуру. Внутрицерковные и межцерковные события оказывали порой решающее влияние на историю европейских народов и средневековых государств, на развитие их политического уклада. Например, политический и социокультурный раскол Европы на две части, обособивший Византию, южных славян и Русь, был связан с расколом христианской церкви на *католическую церковь* и *православную церковь*. Решающим же поворотом в европейской, а отчасти и мировой истории стала и церковная *Реформация*, вызвавшая к жизни *протестантизм*. С нее начались искания и идеалы, перенесшие европейские формы государства и права в Северную Америку.

Эпоха Средних веков стала *первой в мировой истории эпохой действительно общемирового политического процесса*. Государства пришли в тесное соприкосновение, влияли друг на друга не только в военном, но и в культурном, правовом отношении.

Задания

Задание 1. Составьте конспект по данной теме, ответив в письменной форме на следующие вопросы.

1. Когда возник термин «средние века»? Какую оценку они получили в трудах ученых-гуманистов эпохи Ренессанса?
2. Какую оценку дает современная наука Средним векам как особой эпохи в истории человечества?
3. Что было отличительной чертой эпохи Средневековья?
4. В чем состоит приоритет эпохи Средних веков в мировой истории?
5. Что такое феодализм? Какой год считается началом его становления?
6. Что была важнейшей чертой экономической, социальной и государственно-политической системы феодального общества.
7. Что было основным экономическим ресурсом феодальной формации?
8. Почему Средние века – это период господства автократии?

9. Какие разновидности европейской феодальной монархии выделяют исследователи в зависимости от степени развития и полноты монархических полномочий? Каково их содержание?

10. Что составляло особенность западноевропейской модели средневекового государства?

11. Что такое сословие? Какими привилегиями был наделен класс феодалов?

12. На какой основе выстраивались отношения внутри класса феодалов? Охарактеризуйте отношения сюзеренитета – вассалитета.

13. Выражением чего является сословное деление общества?

14. На какие сословия делилось феодальное общество? Какие организации внутри сословий играли существенную роль?

15. Что представляла собой сельская община-марка? Какие функции она выполняла? Почему ее роль в жизни феодального общества была огромна?

16. Что сыграло особую роль в формировании систем государственности и местного самоуправления в Западной Европе?

17. Каковы характерные черты феодального права?

18. Кто такие германцы? Каков был ареал их расселения? Чем они стали для Западной Римской империи?

19. На какой стадии общественного развития находились германские племена? Что ускорило становление у германских союзов племен протогосударственной организации?

20. Что было основой социальных отношений у древних германцев в период первобытнообщинного строя

21. Каким образом сказалось своеобразие исторической ситуации на двойственности протогосударственной структуры у германцев?

22. то представляла собой система управления у древних германцев? Какие функции выполняли вожди, народные собрания, советы старейшин?

23. Что такое протогосударство? Благодаря чему был ускорен процесс формирования государства у древних германцев?

24. Какое еще одно явление вызвал к жизни строй военной демократии? Какой принцип развился военно-дружинных отношений у германцев?

25. Что произошло в IV -- V вв. под влиянием «великого переселения народов»? Чем стали германцы для Западной Римской империи?

26. На чем строились государственная организация и отношения власти в «варварских королевствах»?

27. Кто такие готы? Каков был ареал их расселения?

28. Как готы оказались в Южной Галлии? Какое государство ими было создано? В чем состояла его специфика?

29. Какова была система государственного управления в Толедском королевстве?

30. Когда и на какой территории было образовано Остготское королевство? Какая система власти и управления установилась в этом

государстве?

31. Каковы были прерогативы власти остготского короля? Что являлось особым проявлением королевской власти?

32. Что представлял собой Королевский совет? Каковы были его полномочия?

33. Что такое Дворцовое управление, и какими должностями оно было представлено?

34. Какова была система государственного управления на местах? Кто такие комиты, графы, герцоги и сайоны?

35. Как повлияли традиции римской управленческой системы на полномочия ветвей власти Остготского королевства? Насколько была велика преемственность?

36. Когда сложилось государство салических франков? Какие события ему предшествовали? Каковы хронологические рамки существования Франкского государства?

37. Как происходило становление государства франков? Что ускоряло этот процесс?

38. Каким по своему типу было государство франков? Что характеризует этот тип государства? Что являлось особенностью общественного развития в Западной Европе в V – VI вв.?

39. Какие события происходят после падения западной Римской империи? Кто такой Хлодвиг и каковы его деяния?

40. Какие общественные отношения складываются в государстве франков V – VI вв.? Что представляла собой социальная структура франкского общества?

41. Каким было территориальное устройство раннего государства Меровингов? Как в системе государственного управления находило свое проявление сохранение остатков военной демократии? Кто такие графы, каковы их полномочия?

42. Что первоначально составляло основу государственного единства? Что такое «мартовские поля»? Какие изменения произошли в комплектовании армии в конце VI века?

43. Почему центром государственного управления с VI века становится Королевский дворец? Каковы наиболее важные должности министериалов Королевского дворца?

44. Кто образовывал Королевский совет? Каковы были его полномочия?

45. На каких собраниях решались общеполитические и церковные дела?

46. Что было одним из важнейших полномочий королевской власти? Сто такое королевский бенефиций? В чем была особенность этого земельного пожалования во Франкском государстве в VI – VII веках?

47. Как изменилась система территориального местного самоуправления свободных франков к началу VII века? Как назывались представители королевской власти на местах?

48. Какие перемены коснулись положения графской власти к началу VII века? Что такое герцогства?

49. Что представляла собой система судоустройства во Франкском государстве? Какие суды входили в эту систему и каковы были их полномочия?

50. Что составляло основу системы судопроизводства во Франкском государстве? Что представлял собой текст «Салическая правда» по содержанию? Как дополнялось ее содержание?

51. Как происходил процесс территориального раздробления и ослабления центральной власти в Королевствах Меровингов на рубеже VI – VII вв.? Какие внешние обстоятельства сопровождали его внутренне ослабление?

52. Каким политическим путем происходил процесс формирования государства заново у франков с конца VII века? Что обеспечило несомненную историческую основу для этого процесса?

53. В каком году майордом Пипин Геристальский был провозглашен майордомом всего условно объединенного королевства?

54. В чем проявился процесс феодализации социальной структуры франкского общества VII веке?

55. Что было объективной задачей нового государства? Кто решил эту задачу?

56. Что предпринял Карл Мартелл для упрочения государственной централизации и укрепления военного могущества королевства? В чем суть и результаты реформы? Почему ее называют и бенефициарной и военной реформой?

57. Что было первым следствием бенефициарной реформы?

58. Что было вторым следствием бенефициарной реформы?

59. В чем состоял политический переворот Пипина Короткого? Как изменился его статус?

60. Что стало основами новой франкской монархии Каролингов?

61. Какие существенные изменения произошли в судебной системе Франкского государства при первых Каролингах?

62. Когда Франкское государство достигло своего наивысшего расцвета и могущества?

63. Когда родилась империя Карла Великого? Какие неоспоримые права перешли к Карлу Великому с титулом императора?

64. Как назывались высшие совещательные органы в империи Карла Великого?

65. Как назывались высшие должностные лица империи? Чем они управляли? Какой аппарат управления появился у канцлера империи? Что он из себя представлял?

66. Что представлял собой новый административный институт надзора империи?

67. Какова была система государственного управления на местах? Что произошло с системой местного самоуправления?

68. Каковы внутренние социально-экономические и социокультурные причины распада империи Карла Великого?

69. Как произошел формальный распад империи Карла Великого?

70. Каковы отличительные особенности раннефеодальной монархии?

Задание 2. Разработайте в электронном виде следующие схемы:

- Составить схему «Система государственного управления в Королевстве остготов»;

Задание 3. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Государственное управление в готских королевствах.
- Система государственного управления Королевства Меровингов
- Система государственного управления державы Каролингов.
- Карл Великий – выдающийся государственный деятель.

Задание 4. Напишите эссе на тему «Историческое значение империи Карла Великого».

Задание 5. Запишите новые термины и их значение в словарь рабочей тетради.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Государственное управление в Византийской империи

Цель: сформировать у обучающихся представление об исторической эволюции организации государственной власти и управления в Византийской империи, ее специфических особенностях, ее влияния на русскую государственность и причинах ее краха.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика истории византийской государственности.
2. Общественный строй Византийской империи.
3. Эволюция системы государственного управления Византийской империи.
4. Государство и церковь в Византийской империи.
5. Кризис и падение Византийской империи.

Теоретическая часть

Византийская империя (самоназвание – *Imperium Romanum* – *Империя ромеев*), занимавшая восточную часть Римской империи, получила это название от древнегреческого поселения Византий, на месте которого в 330 году римский император Константин I Великий основал новую столицу – Новый Рим, которая в дальнейшем получит название по имени своего основателя – Константинополь. Византийская империя оказалась единственным государством Европы и Ближнего Востока, которое уцелело во время великого переселения народов в V – VI веках. В отличие от Западной Римской империи оно стойко выдержало удары варварских племен. В период раннего средневековья, когда в Европе господствовала феодальная раздробленность, Византия была единственным крупным централизованным государством с мощной бюрократией, постоянной армией и бесчисленными сборщиками податей. Именно благодаря Византии, сдерживавшей нашествия кочевников с Востока, европейская культура сохранилась и могла прогрессивно развиваться.

С хронологической и институциональной точек зрения история Византийской империи начинается с 395 года, когда император Феодосий I Великий официально разделил Римскую империю на две части между своими сыновьями: Гонорием на западе и Аркадием на востоке (*слайд 1*). После этого события греческая восточная и латинская западная половины

Римской империи больше никогда не соединялись под единым управлением, причем западная часть Римской империи развалилась под натиском варваров спустя 80 лет.

История становления византийского государства, с одной стороны, отличается схожестью с формами организации власти и правовой системы поздней Римской империи, а с другой – здесь соприкоснулись традиции античности и эллинистических монархий, на базе которых сформировалась раннефеодальная монархия.

Античное наследие не было единственным источником византийской культуры и государственности. Восточные провинции Римской империи стали родиной христианской религии. При императоре Феодосии I в конце IV в. христианство в Византии утвердилось в качестве государственной религии. Именно в Византии начала складываться христианская литература и создавались первые богословские школы. Таким образом, Византийская империя с самого начала строилась как государство христианское.

Византийская империя просуществовала более тысячи лет (395 – 1453 гг.). Долгий период жизни этого государства в историографии традиционно делится на три этапа: *ранневизантийский, средне-византийский и поздневизантийский.*

Первый этап (IV – VII в.) был периодом разложения рабовладельческого строя, зарождения в недрах византийского общества элементов раннефеодальных отношений. Государство этого периода представляло централизованную монархию с развитым военно-бюрократическим аппаратом, но с некоторыми ограничениями власти императора. Характерной особенностью данного периода является связь государственных и социальных институтов раннефеодального государства с античными общественными институтами. В этом отношении история ранней Византии может полноправно называться историей восточных провинций поздней Римской империи.

Второй этап в развитии Византийской империи начнется с конца VIII и продлится до конца XII века. На VIII – IX век приходится развитие феодально-сословного общественного строя в империи, которое сопровождалось централизацией политической власти. В это время государство приобретет законченные черты своеобразной формы *неограниченной автократической феодальной монархии*, отличной от древних деспотических монархий Востока и монархий раннефеодальной Европы. Императорская власть в этот период достигнет наивысшего расцвета. Но военная экспансия арабов и славян, продолжавшаяся с VIII – X вв., политически ослабили Византию. К середине XI века ее территория значительно сократилась. В конце XI – XII вв. начинается процесс децентрализации государственной власти в Византии и она окончательно утрачивает былое имперское могущество. Взятие Константинополя турками-османами в 1453 году положит конец великой империи ромеев. Перестает существовать оплот православного мира, и миссия Византии в духовно-

религиозной области постепенно перейдет к России.

В мировой *медиевистике* до сих пор не сложилось единого мнения о форме правления и типе византийской государственности. Одним исследователям византийская монархия представляется продолжением римского домината, вторым – вариантом восточной деспотии, третьим – своеобразным вариантом европейской абсолютной монархии или русского самодержавия, четвертым – гибридной формой правления, в которой тесно переплелись черты европейской и восточной государственной традиции. Именно из несовместимости этих традиций некоторые историки выводят причины упадка и гибели Византийской империи. Значительные расхождения присутствуют и при оценке типа Византийского государства. Одни исследователи характеризуют его как раннефеодальное, а другие – как позднеантичное.

На протяжении всей своей истории Византия сталкивалась с очевидными противоречиями, в основе которых всегда имела место проблема прочного государственного устройства. Во-первых, эта проблема неустойчивости верховной власти в Империи ромеев. Поэтому выдающийся немецкий историк Теодор Моммзен имел право сказать, что Византийская империя – это «абсолютизм, умеряемый переворотом или убийством».

Решение этой проблемы упиралось в необходимость создания такого аппарата государственного управления, который сам не являлся бы причиной политических и социальных волнений и действовал бы наиболее эффективно. Поэтому на протяжении всей истории система органов государственного управления Византийской империи претерпевала изменения, адаптируясь к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям.

Задания

Задание 1. Составьте конспект по данной теме, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что представляла собой Византийская империя?
2. Когда начинается история Византии с хронологической и институциональной точек зрения?
3. Где находятся исторические истоки ранней византийской государственности с политической и социально-экономической точек зрения?
4. Чем отличалась история становления византийского государства?
5. Что, кроме античного наследия было источником византийской культуры и государственности?
6. Что означает в практическом смысле утверждение, что «Византийская империя с самого начала строилась как государство христианское»?
7. На сколько этапов традиционно делится история Византии?

8. Какими основными отличительными чертами характеризуется первый этап?
9. Какими основными отличительными чертами характеризуется второй этап?
10. Какими основными отличительными чертами характеризуется третий этап?
11. Имеет ли в мировой медиевистике единое мнение о форме правления и типе византийской государственности? Каковы эти мнения?
12. С какими очевидными противоречиями сталкивалась на протяжении всей своей истории Византия? Какая проблема лежала в основе этих противоречий?
13. Во что упиралась решение этой проблемы?
14. Чем характеризуется общественный строй в Византии в IV – VII веках?
15. Что такое колонат? Кем являлся колон по своему правовому положению? Сколько групп колонов было в Византии?
16. К чему привело уменьшение применения рабского труда в сельском хозяйстве?
17. Что представляли собой сельские поселения Византии в VIII – X вв.?
18. Что представляла собой крестьянская семья и ее хозяйство? Какие ограничения накладывались на нее?
19. Чему способствовало экономическое единство деревни?
20. Кто составлял основную массу сельского населения в Византии? Кто такие стратиоты?
21. Что представляла собой прослойка богатых крестьян?
22. Что создала основу для формирования феодальных отношений? Кто был основным угнетателем крестьянства? В чем находил свое проявление процесс феодализации?
23. Что такое государственный феодализм? Как происходил процесс его формирования?
24. Что такое прония? Кто такие прониары? Чем они пользовались и какими правами они располагали?
25. Как происходил процесс развития вотчинного землевладения? Аналогом чего стала прония к XII веку?
26. Как стало меняться место городов в хозяйстве Византии начиная с IX века?
27. Чему способствовало развитие феодальных производственных отношений в X – XI вв.?
28. На какие две основные группы подразделялось свободное население Византийской империи?
29. Что представляло собой сословия сенаторов и куриалов?
30. Кто составлял особое сословие в Византии? В чем заключалось его отличие от Западной Европы?
31. Кто такие динаты?

32. Кто составлял плебейское сословие?

33. В какие организации были объединены торговое и ремесленное население? В чем состояла особенность византийского ремесла и его цеховой организации?

34. Каковы были основные категории зависимого населения в Империи ромеев?

35. В какую одну категорию начинают переходить категории поземельно зависимых крестьян с третьего этапа развития византийской государственности?

36. Какие две основные формы феодальной эксплуатации крестьянства и два феодальных сословия сформировались в Византийской империи к XII веку?

37. С чьими именами связано становление ранней византийской государственности? С чем они вошли в историю Византии?

38. В чем состояло отличие Константинополя от Рима?

39. Каков был статус императора в ранний период византийской государственности?

40. Что было центром государственного управления в ранний период византийской государственности?

41. Каковы были функции высших органов власти государства и полномочия высших должностных лиц согласно административной реформе Константина Великого?

42. Какова была система административно-территориального устройства империи?

43. Какие события произошли в годы правления Феодосия Великого?

44. Когда Византия достигла своего расцвета и наибольшего могущества в ранний период своей истории?

45. Какие изменения в территориальном управлении произошли на землях Италии и северной Африки, отвоёванных у варваров?

46. Какие важные реформы были проведены при Феодосии и Юстиниане?

47. Что представляли собой «Свод» Юстиниана? Охарактеризуйте его структуру и содержание.

48. Какие изменения произошли в положении Византии во второй половине VII – в начале VIII вв.?

49. Как изменялся властный статус и внешние атрибуты власти византийского императора с IV в. по IX в.?

50. Что было особенностью византийской монархии? В чем состоит причина сохранения сильной императорской власти в течение всей феодальной истории Византии?

51. Что представлял собой центральный аппарат управления Византийской империи с VIII века? Как назывались высшие чиновники в системе государственного управления Византийской империи? Каковы были их полномочия?

52. Что представляло собой главное фискальное и финансовое ведомства Империи?

53. Кто такой эпарх Константинополя? Каковы его полномочия?

54. Какие другие высокие должностные лица представляли государственный аппарат управления Империи?

55. Какие характерные черты отличали центральный аппарат управления?

56. Какие изменения произошли в статусе Консistorия и константинопольского Сената?

57. Когда установилась сословная, административно-бюрократическая система государственного управления?

58. Что обозначала государственная служба? Что представляла собой византийская табель о рангах? Каковы были привилегии у чиновников?

59. Что было главной внутренней проблемой административной системы Византии?

60. На чем был основан переход к новому военному строю VII – VIII вв. в империи? Кто такие стратиоты?

61. Что такое фемы? Кто был главными должностными лицами в фемах? Каковы их полномочия?

62. Какой вид феодального землевладения складывался в фемах в рамках государственного феодализма Византии? К чему это привело?

63. Что представляла собой судебная система Византии?

64. Что способствовало обособлению западной и восточной ветви христианства?

65. Чем была церковь Константинополя на заре второго тысячелетия христианской истории?

66. Что представляла собой, сложившаяся в Византии концепция «симфонии властей»? Охарактеризуйте основные положения этой концепции и подтвердите их историческим фактами.

67. Почему формальным главой христианской церкви был император, а не константинопольский патриарх?

68. Какие исторические события свидетельствовали о кризисе поздней Византийской империи?

69. Каковы причины падения Византийской империи?

70. Каковы последствия падения Византийской империи для Европы?

Задание 2. Самостоятельно сформируйте схему «Система органов государственного управления Византийской империи» (император, верховные, центральные и местные органы государственного управления; судебная система, военная организация).

Задание 3. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

- Государственное устройство Византийской Империи в период расцвета.

- Административная система и государственная служба Византийской империи
- Судебная система Византийской империи
- Идеологические основы византийской государственности.
- Императорская власть и византийская имперская идея.
- Государство и церковь в Византийской империи.
- Византийская концепция симфонии духовной и светской власти.
- Административно-территориальное устройство Византийской империи.
- Общественный строй Византийской империи.
- Правовая система Византии
- Византийская армия

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Арабский халифат как форма теократической монархии

Цель: сформировать у обучающихся представление об исторической становлении государственности у арабских племен, специфических особенностях организации государственной власти и управления в в форме своеобразной восточной теократической монархии.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика средневековых общественных отношений в странах Востока.
2. Формирование государственности у арабских племен.
3. Арабский халифат: характеристика системы государственной власти и управления.

Теоретическая часть

История возникновения и развития государств средне- векового Востока подтверждает, что «не исторических» народов не было и нет. Народы данных регионов, достигнув в рассматриваемый период значительного уровня экономического развития, создали свои государства, внесли собственный вклад в общую государственно-политическую историю развития человечества. В развитии средневековых государств Востока обнаруживается немало общих закономерностей, свойственных государственному развитию всех народов мира.

На Востоке в период Средневековья так же, как и на Западе, развивались феодальные отношения. Существовали крупное землевладение (государственное и частное), рентные отношения, связывавшие крупного землевладельца с основными производителями прибавочного продукта – крестьянами, находившимися в той или иной мере в *феодальной зависимости*, основанной главным образом на *внеэкономическом принуждении*.

Следует отметить и особую политическую организацию феодального общества Востока с ее *аморфной государственной структурой*, центробежными тенденциями, свойственную средневековому и Востоку, и средневековому Западу.

Большое влияние на развитие общественно-политической жизни народов оказали арабские завоевания. Благодаря распространению мировой религии – ислама – и арабского языка, который использовался не только в молитвах, но и при решении светских проблем, жизнь народов на обширных

территориях – от Западной Африки до границ Китая – стала более единообразной.

Феодализм средневекового Востока невозможно понять без учета его специфических черт, которые были связаны со стойкой *многоукладностью в экономике*, с глубоким влиянием традиций. Господство социально-экономических и социально-политических традиционных структур определяло крайне замедленный характер эволюции средневековых стран Востока.

Выделяя наиболее общие черты сходства социально-экономической эволюции средневековых стран Востока, следует отметить, что ни одна из этих стран не достигла в эпоху Средневековья европейского уровня позднего феодализма, в недрах которого начиналось становление капиталистических отношений. По сравнению со средневековыми европейскими странами здесь резко отставало развитие промышленности, товарно-денежных, рыночных отношений. Замедленный характер развития определил устойчивую экономическую многоукладность многих средневековых восточных обществ, длительное сосуществование патриархально-родовых, клановых, рабовладельческих, полуфеодальных и прочих укладов.

Трудность представляет определение хронологических рамок восточного феодализма. В учебной литературе по истории Востока эти временные границы (в качестве нижнего предела обычно называют V – VII вв.) связывают с комплексом исторических факторов: с качественными изменениями в политической структуре, с созданием централизованных империй, с завершением формирования крупнейших цивилизованных центров, мировых религий и их мощным влиянием на периферийные зоны.

Определение верхнего хронологического рубежа затрудняется неодновременностью качественных социально-экономических изменений, связанных с развитием капиталистических отношений. Это можно связать с постепенной ломкой традиционных структур, установлением колониального господства, втягиванием экономики этих стран в мировой капиталистический рынок.

В отличие от европейского феодализма феодальные отношения в странах Востока переплетались и длительное время уживались даже с *первобытнообщинными укладами*. Рабство на Востоке, никогда не игравшее значительной роли в общественном производстве, продолжало существовать и в Средние века.

Большую роль играла *сельская община*. Замкнутое натуральное хозяйство позволяло ей сохранять пережитки первобытнообщинного строя во взаимоотношениях между ее членами и в организации управления общиной. Государство и религия, ставшая идеологией господствующих классов, поддерживали и укрепляли сельские общины – эти замкнутые и разрозненные мирки, над которыми возвышалась огромная бюрократическая государственная машина.

Большое влияние на весь ход исторического развития стран Востока оказало широкое распространение *государственной собственности на*

землю, которая сочеталась с другой формой собственности – общинной – и с частным землевладением общинников-крестьян.

Специфические черты политического развития стран Востока определялись тем обстоятельством, что здесь не сложились государственные формы, свойственные феодальной Западной Европе. Здесь не было сеньориальной монархии – своеобразного союза феодалов-сеньоров, обладающих суверенными правами в пределах территорий своих доменов. Эта форма правления могла сложиться в обществе, где процесс образования классов носил завершённый характер. На Востоке *классообразование носило замедленный характер*. В обществе, в котором город был лишен какой бы то ни было самостоятельности, где не сформировалось сословие горожан, готовое отстаивать свои сословные цели и интересы, не могла сложиться и сословно-представительная монархия.

Типичной формой правления восточного средневекового государства стала наследственная монархия, в которой отсутствовали правовые формы ограничения власти монарха.

Применение военно-деспотических средств и методов осуществления государственной власти, всесилие бюрократического аппарата во главе с императором, централизация, тотальный полицейский контроль над личностью, широта функций государства стали характерными чертами восточной государственности.

Государства Востока были непосредственно связаны с религией. Так, ислам исходил из неделимости духовной и светской власти. Ислам определял в мусульманском мире характер государственных учреждений. В восточном мире духовенство не могло притязать на светскую власть, не могло здесь возникнуть, как в средневековой Европе, и конфликта между духовной и светской властью. Так, ислам исключал ересь, против него нельзя было выступить ни прямо, ни косвенно. *А основополагающая идея мусульманской идеологии и политической теории о слитности духовного и светского определила и особое место государства в исламском обществе, его безусловное абсолютное господство над обществом, его теократическо-авторитарную форму*.

Характерные черты общественного развития средневекового Востока определяли *особый тип восточного государственного аппарата*. Можно выявить ряд общих черт: *громоздкость, дублирование функций, нечеткость в определении функциональных обязанностей, наличие неофициальных звеньев управленческой структуры* из представителей правящего класса. Административные, налоговые, судебные функции не были с достаточной четкостью распределены между отдельными звеньями государственного аппарата.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Сеньориальная монархия в Западной Европе в IX – XIII вв.

Цель: сформировать у обучающихся представление о сеньориальной монархии как особой форме правления феодального государства и специфических особенностях ее проявления в странах средневековой Западной Европы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика средневекового государства.
2. Сеньориальная монархия во Франции.
3. Англосаксонское раннефеодальное государство и централизованная сеньориальная монархия в Англии.
4. Государственно-политическая организация Священной Римской империи в раннем средневековье.

Теоретическая часть

Важным катализатором исторического развития, определившим уникальность западноевропейской цивилизации, были унаследованные от античности *частная собственность*, выступавшая в средние века в *виде безусловного и условного феодального землевладения*, и *христианская религия*.

Развитие феодальных поземельных отношений, базировавшихся на натуральном хозяйстве и на эксплуатации феодально-зависимого крестьянства, порождало и новые виды связей между земельными собственниками разного ранга, которые приобретали характер феодальной иерархии («феодальной лестницы»). В условиях феодальной раздробленности – политической децентрализации – единственным способом организации и поддержания государственной власти стали особые *договорные отношения, построенные на принципе сюзеренитета – вассалитета*. Средневековое государство, превратившееся в Западной Европе в IX – XIII вв. в великое множество государств-феодов, приняло форму *сеньориальной монархии*.

Экономический подъем в XIII – XV вв., связанный с ростом городов и развитием торгового оборота, с накоплением капитала, породил сословную консолидацию западноевропейского общества. В новых условиях стало возможным постепенное территориальное объединение государств на национальной основе, усиление королевской власти, искавшей поддержки у

представителей сословий. Для этого периода характерно становление *сословно-представительных монархий*.

Наконец, в позднем средневековье (XVI в.), когда полным ходом происходит разложение феодализма, и формируются основные элементы *капиталистического способа производства*, только сильная королевская власть способна укрепить и поддержать пошатнувшееся «здание» феодального государства. Она смогла еще какое-то время обеспечивать экономическое развитие и умерять нарастающие общественные антагонизмы. Но при этом королевская власть все более возвышается над обществом, делает ставку на бюрократический централизм, на военно-полицейскую силу, на устранение политической оппозиции. Таким образом, на своей последней стадии средневековое государство выступает в форме *абсолютной монархии*. Падение абсолютизма в результате буржуазных революций означало конец феодального Средневековья и начало Новой истории, давшей миру образцы буржуазно-демократической государственности.

Особенность западноевропейской модели средневекового государства определяется не только эволюцией монархического строя и последовательной сменой его форм. Для нее также характерной является (особенно в периоды децентрализации и территориальной раздробленности) *диффузия* государственной (политической) власти, которая переходит от короля в вотчины крупных земельных собственников – светских и духовных феодалов. Сама *политическая власть*, дающая возможность управлять вассалами, крепостными и лично свободными крестьянами, горожанами, *становится неотъемлемым атрибутом феодальной земельной собственности*.

В таких условиях связи государства с другими элементами (социальными институтами) политической системы становятся особенно сложными. В истории западноевропейского Средневековья сельская (крестьянская) община не порождала каких-либо особых проблем для государства. Она являлась простым объединением крестьян, ведущих индивидуальное хозяйство, и обладала минимальными административными и судебными функциями. В политическом плане она полностью находилась под властью короля, а идеологически – под властью церкви.

Иначе строились отношения государства с теми средневековыми общественными институтами и объединениями, которые в Западной Европе обладали реальной политической властью – *крупными светскими феодалами, церковью и городами*.

Особенно сложными и неоднозначными на разных ступенях средневековья были взаимоотношения государственной (королевской) власти и христианской церкви. Они нередко порождали острые конфликты, а в ряде случаев приводили и к прямому противоборству.

В раннем средневековье «варварские» короли, принимая христианство и получая тем самым поддержку церкви, подносили ей большие дары, прежде всего в виде обширных земельных владений. Так церковь постепенно превратилась в крупного земельного собственника, имеющего по сравнению

с самими королями и светскими магнатами несомненное преимущество, ибо церковные и монастырские земли не подлежали дроблению и возврату в мирской земельный фонд. Отсюда возникла поговорка, что церковь держит земли «в мертвой руке». Однако до IX – X вв. христианская церковь в Европе, хотя ее политический вес в обществе неуклонно возрастал, не была еще в полном смысле политической организацией. Она являла собой духовное сообщество, оказывающее глубокое духовно-нравственное воздействие на верующих, а также способствующее формированию общеевропейской культуры и самосознания. Западная часть христианской церкви до XI в. находилась еще не под контролем римского папского престола, а под эгидой императоров и королей, обладавших в то время еще относительно сильной властью.

Феодалная раздробленность ослабляла королевскую власть, превращала ее из публичной власти в сеньориальную (частную) власть, способствовала политическим притязаниям римских пап на утверждение верховенства своей власти. Папские амбиции привели в 1054 году к разделу единой христианской церкви на восточную ее часть – *православную церковь* и западную – *католическую церковь*. Хотя формально раскол вытекал из расхождений по чисто религиозным вопросам (по догмату о происхождении Святого духа, по учению о благодати, по порядку причащения и т. д.), в основе раскола лежали политические противоречия – борьба за руководство христианским миром и светской государственной властью.

Возрастающий авторитет католической церкви опирался не только на земельные богатства, на Священное писание и религиозные чувства верующих. Он имел под собой и созданную к этому времени мощную и централизованную церковную организацию, построенную на четком отделении *клира* от мирян, на строго иерархических началах жизни духовенства и на его безусловном подчинении епископату, *римской курии* и верховному *понтифику* – папе римскому. Большую политическую силу последнему придавали и возникавшие еще с VI в. различные монашеские, а позднее духовно-рыцарские ордена, представлявшие собой строго централизованные объединения, уставы которых утверждались папами. По сути дела, в XI – XII вв., когда римские папы начинают претендовать на руководство всем христианским миром, католическая церковь превращается в своеобразную *надтерриториальную* и *общеевропейскую теократическую монархию*. Она создала к этому времени свои политические, финансовые и судебные органы, свою дипломатическую службу. Наибольшего могущества в качестве самостоятельного политического института в западноевропейском обществе католическая церковь добивается в XIII в. при папе *Иннокентии III* (1198 – 1216 гг.), установившем порядок, при котором коронация европейских монархов должна была осуществляться актом папы Римского. В это же время развернулась острая политическая борьба *Святого престола* за отмену так называемой духовной *инвеституры*, то есть права светской власти утверждать выборы высших церковных лиц (епископов, аббатов) и вручать им символы духовной власти (кольцо и посох). В борьбе с

европейскими монархами за политическое влияние папы Римские прибегали и к таким сильнодействующим средствам, как наложение *интердикта*, то есть запрета совершать богослужение и религиозные обряды в пределах указанного государства, и даже к *анафеме* – прямому отлучению от церкви «провинившегося» монарха. Так, папа Григорий VII отлучил от церкви германского императора Генриха IV, а папа Иннокентий III отлучал от церкви не только германского императора, но и английского и французского королей.

Особый политический *симбиоз* католической церкви и государства в Западной Европе в Средние века имел своим результатом создание целой системы специальных церковных трибуналов, призванных защищать устои христианского вероучения и бороться с еретиками, – *инквизиции*.

Иную роль в формировании политического и правового сознания в Западной Европе сыграли *средневековые города*, некоторые из которых вели свое начало от римских времен. Наиболее бурный рост городов относится к XII в., когда начинается быстрое развитие ремесла и торговли. Естественно, города во всех сферах своей жизни испытали влияние феодальных порядков. Городские общины основывались и развивались долгое время на землях, составлявших феодальную собственность королей и других светских сеньоров (герцогов, графов) и духовных сеньоров (епископов). Первоначально городское население испытало на себе те или иные формы личной зависимости от сеньора, но даже и в более позднюю эпоху, уже после приобретения личной свободы, оно в условиях господства феодальной власти не могло преодолеть сословную неполноценность. Даже сама основа городской жизни – ремесленное производство и торговля не были свободны от всевозможных феодальных пут (цеховой строй, торговые монополии и т. д.). Но, тем не менее по своей сути западноевропейские города (в отличие от городов Восточной Европы) были как бы чужеродным телом в системе феодальных отношений. И в политической жизни города, особенно в эпоху Возрождения, горожане все больше ориентировались на забытые на долгое время античные демократические порядки, а не на феодальные методы властвования. Учитывая все возрастающий экономический и политический потенциал городов, королевская власть, особенно в XI – XIII вв., искала у них политическую поддержку и финансовую помощь в своей борьбе против крупных феодалов за объединение страны и централизацию государственной власти.

История средневековых городов – это борьба городского населения как за личную свободу и иные вольности и привилегии, так и за политическое самоуправление, а в ряде случаев и за полную независимость. Эта борьба особенно характерна для XI – XIII вв., т. е. того периода, когда еще не получил силу процесс политической централизации и повсеместного усиления королевской власти. Политическая автономия городов в феодальном мире достигалась разными средствами: от вооруженной борьбы до простой покупки права самоуправления. Политико-правовой статус городов в разных странах в зависимости от конкретных исторических

условий, от силы королевской власти отличался многообразием форм и видов.

Наибольшую степень политической автономии в средневековом государстве имели городские общины, приобретающие статус *коммуны* (от фр. *commune* – община), то есть *полного самоуправления*. Отдельным городам, особенно при слабости центральной государственной власти, например, в Италии, удалось приобрести статус самостоятельного города-государства. В таких городах-государствах устанавливалась обычно форма *городской республики* (Венеция, Флоренция, Генуя и т. д.). Эти города-государства, несмотря на свои миниатюрные размеры и сравнительно несложную систему управления и суда, занимали важное место в международной торговле и тем самым приобретали все больший политический вес на европейской арене. Даже в тех случаях, когда городские советы в этих карликовых республиках оказывались в руках местной олигархии, аристократии, плутократии и т. д., итальянские города-государства, будучи проводниками античных демократических традиций, уже самим своим существованием подрывали устои феодализма и содействовали переходу к новым, более высоким формам государственно-правовой жизни.

Несмотря на характерную диффузию политической власти, особенно для определенных периодов западноевропейского средневековья, главным институтом в политической системе все в большей степени становилось государство. Его политическое значение и вес определялись тем, что королевская власть, даже в эпоху глубокой феодальной раздробленности, являлась единственным общепризнанным представителем страны и народа в целом. Закрепляя феодальные формы поземельной собственности, сословные привилегии феодалов, средневековое государство, как любое другое государство, осуществляло общесоциальные функции (поддержание мира, традиционного правового порядка и т. д.). В средние века в странах Западной Европы сложилась и приобрела общесоциальную ценность *«государственность»*, то есть *национальная государственность*, которая при всех ее различиях в разных странах стала стержнем единой европейской культуры и цивилизации.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы 9, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что было важным катализатором исторического развития, определившим уникальность западноевропейской цивилизации?
2. На чем основывалось развитие феодальных поземельных отношений? Какие связи это порождало?
3. Что являлось единственным способом организации и поддержания государственной власти в условиях феодальной раздробленности?

4. Какую форму правления принимало средневековое государство в Западной Европе в IX – XIII вв.?

5. Какие условия способствовали становлению сословно-представительной монархии?

6. Формирование каких условий привело к установлению абсолютной монархии?

7. Какие общественные явления (события) положили конец феодальному европейскому Средневековью и началу Новой истории?

9. Чем определялась особенность западноевропейской модели средневекового государства? Что еще было для него характерно?

10. Какие отношения складывались между государством и крестьянской общиной в истории западноевропейского Средневековья?

11. Как складывались взаимоотношения государственной (королевской) власти и христианской церкви в истории западноевропейского Средневековья?

12. На что опирался возрастающий авторитет римско-католической церкви?

13. К какому результату привел особый политический симбиоз церкви и государства в Западной Европе в Средние века?

14. Какую роль в формировании политического и правового сознания в Западной Европе сыграли средневековые города?

15. Чем была история средневековых городов?

16. Какие городские общины имели наибольшую степень политической автономии в средневековом государстве?

17. Почему в эпоху западноевропейского Средневековья главным институтом в политической системе все в большей степени становилось государство?

18. В связи с чем исчезает свободное крестьянское землевладение во Франции IX – XI вв.? Какой процесс идет одновременно с ним?

19. С чем связано становление господствующего класса феодалов?

20. Как строились отношения между сеньором и вассалом? Что представлял собой вассальный договор? В чем была их экономическая и политическая значимость?

21. Какие обязанности сторон четко фиксировали вассальные договоры?

22. Какие изменения происходят в характере феодальной поземельной собственности к началу XI века?

23. Что представляла собой сложная структура класса феодалов, сложившаяся в результате процесса феодализации? Что она из себя представляла?

24. Что такое иммедиатизация?

25. В связи с чем складываются предпосылки для формирования замкнутого сословия светских феодалов – дворянства?

26. Что представлял собой другой путь формирования господствующего класса феодалов в IX – XII вв.?

27. К какому сословию принадлежали духовные и светские феодалы во Франции? Какие отношения складывались между ними?

28. Что представляло собой французское крестьянство? Кто такие сервы и вилланы? Какие основные феодальные повинности они несли?

29. Что представляли собой горожане в XI – XII вв.? Каким был их правовой статус?

30. Какие изменения в форме правления происходили в условиях политической децентрализации Франции в IX – XII вв.?

31. Что такое сеньориальная монархия?

32. Что означало становление сеньориальной монархии во Франции в IX – XI вв.?

33. Почему сеньориальную монархию нельзя рассматривать как проявление политического регресса?

34. С какими событиями связана во Франции смена правящей династии?

35. На какие земли Франции реально распространялась политическая и юридическая власть первых французских королей из династии Капетингов? Каковы были функции королевской власти? Как они менялись?

36. Что представляла собой центральная королевская администрация? Каковы были полномочия высших должностных лиц королевского двора? Кто занимал должности министериалов?

37. В чем выразилась тенденция централизации государственной власти в конце XII? Каковы были этого органа власти?

38. Где могли быть созданы органы местного королевского управления? Почему?

39. Что такое превоства? Каковы полномочия должности прево? Что такое и баляжи? Каковы полномочия должности баьи? Где создавались сенешальства?

40. Какие судебные функции исполняли баьи и сенешалы в XIII в.? Какую роль играли прево, баьи и сенешалы в укреплении финансовой базы королевской власти?

41. На чем покоилась социальная основа сеньориальной монархии во Франции?

42. Почему стали возможны реформы государственного управления, проведенные в царствование Людовика IX Святого?

43. Какова цель и результаты военной реформы?

44. Какие специализированные ведомства выделились из королевской Курии при Людовике IX? В чем состояла суть его денежной реформы Людовика IX?

45. В чем состояла суть его судебной реформы Людовика IX? Каковы были полномочия Парижского парламента?

46. Каковы были прерогативы сеньориальной юрисдикции?

47. Каковы были прерогативы церковной юрисдикции?

48. Основу возникновения чего положили начало реформы Людовика IX?

49. Какими племенами были завоеваны Британские острова в V веке? Какие государства были ими основаны?

50. Когда начались нападения норманнов на Англию? Каков итог норманнских завоеваний в Англии?

51. Еле происходило формирование феодального общества у германских племен англосаксов? В чем была специфика?

52. Как процесс происходил процесс формирования системы господства – подчинения?

53. Каковы были поземельные службы тэнов, зависимых крестьян и рабов?

54. Каково было положение английского духовенства во главе с архиепископом Кентерберийским?

55. Каковы были права короля Англосаксонского государства?

56. Какое ведомство было высшим государственным органом в англосаксонскую эпоху? Каковы его функции и полномочия?

57. Что представляла собой система местного управления в Англии в англосаксонскую эпоху?

58. Кто такой элдормен и герефа? Каковы их полномочия?

59. Какой механизм управления стал складываться в Англии в англосаксонскую эпоху?

60. Какие события произошли после смерти последнего короля Англосаксонского государства из датской династии?

61. Что стало одной из причин быстрого краха англосаксонской монархии в 1066 году?

62. Какие события произошли после смерти короля Эдуарда Исповедника?

64. Когда состоялась знаменитая битва при Гастингсе? Каковы результаты нормандского завоевания?

65. Что было основой феодального хозяйства и формой политико-правовой организации в сельской местности в нормандской Англии? Что он собой представлял?

66. На что была направлена политика, проводимая Вильгельмом Завоевателем? Что для этого было сделано?

67. Каковы два главных принципа английской системы сюзеренитета – вассалитета?

68. Каковы две основные категории вассалов английской короны?

69. К чему привела прерогатива английской короны посвящения в рыцари (дворянство)?

70. В чем состоит отличие положения феодалов, которое сложилось в сеньориальной монархии Англии от французских феодалов?

71. В каких целях году была проведена перепись земель и жителей в 1086 году?

72. Каковы основные категории феодально-зависимых крестьян в Англии? В чем состояло различие в их положении?

73. Каковы основные категории свободного крестьянства в Англии? Кто такие фригольдеры и сокмены? Под воздействием каких противоречивых факторов находилось свободное крестьянское население Англии в XI – XII вв.?

74. Чему способствовали мероприятия нормандских королей? За счет чего обеспечивалась централизация королевской власти в Англии?

75. С именем какого короля связаны реформы государственного управления, позволившие сделать централизацию государственной власти в Англии необратимой? Какие реформы он провел?

76. Какие изменения произошли в системе судоустройства и судопроизводства в Англии в результате судебной реформы Генриха II Плантагенета?

77. Что произошло в результате проведения административной реформы со структурой и компетенцией высшего органа центрального управления – Королевской курии? Каковы функции и полномочия новых органов государственного управления?

78. Какие изменения произошли в системе местного управления Англии в результате административной реформы Генриха II Плантагенета?

79. Какие изменения произошли в организации английской армии в результате проведения военной реформы Генриха II Плантагенета?

80. Какие отношения сложились между государством и церковью в царствование Генриха II Плантагенета?

81. За каким королевством закрепилось название «Германия»? Что она представляла собой к началу X века? Какие различия складывались между западной и восточной частями Германии?

82. С какой королевской династией связано укрепление единства Германского государства?

83. Какие события произошли в первое десятилетие царствования Оттона I Великого?

84. Почему во времена Оттона Великого большую роль в системе государственного управления начинают играть церковные институты? Зачем Оттон I и последующие германские монархи практиковали большие земельные пожалования духовенству? Чем сопровождалось земельные пожалования церкви?

85. Какие неоднозначные политические следствия несло взаимное переплетение государства и церкви? Какие предпосылки оно создавало?

86. Чем было Германское государство по внутривнутриполитической организации в X веке? В каком юридическом документе нашла отражение вассально-ленная феодальная иерархия Германии?

87. Почему устанавливая вассально-ленные обязанности, право вместе с тем ограничивало свободное усмотрение императора в ленных традициях?

88. От чего зависела власть монарха в империи по своим полномочиям?

89. Кто такие курфюрсты? Кто ими был?

90. В заключались полномочия императора Священной Римской империи?

91. На какие имперское право разделяло имперские сословия? Какая иерархия была внутри этих групп?

92. Чем управлял императорский двор? Кто его составлял? Какие он включал постоянные учреждения? Кто им управлял?

93. Что представляли собой собрания знати империи? Каков был их состав? Какие вопросы на них рассматривались? Что такое Гофстаг? Как изменилась его функция в XII – XIII вв.?

94. Кто стоял во главе *местного управления* по особым традиционным округам империи? Кто составлял второй уровень местного управления?

95. На чем была основа военная организация империи?

96. Как происходило политическое дробление Священной Римской империи?

97. В чем состояло негативное влияние на единство империи политические действия императора Фридриха II Гогенштауфена?

98. Что стала представлять собой Священная Римская империя с середины XIII века?

99. Чем характеризуется общественный строй сеньориальной монархии в Германии XIII веке? Чем они были обусловлены?

100. Каковы причины возникновения княжеской автономии?

101. На основе чего сложилась сеньориальная монархия в Германии?

102. Что было основными чертами феодальной социально-экономической формации в эпоху феодальной раздробленности?

103. Чем была сеньориальная монархия в эпоху феодализма?

Задание 2. Составьте следующие графические схемы:

- «Система органов государственного управления в Англии в XIII веке» (после реформ Генриха II Плантагенета);

- «Система органов государственного управления в Священной Римской империи в XIII веке».

Задание 3. Подготовить доклады с презентацией:

- Становление и развитие сеньориальной монархии во Франции.

- Система государственного управления в централизованной сеньориальной монархии в Англии.

- Становление и развитие сеньориальной монархии в Германии.

- Борьба папства и императоров Священной Римской империи за главенство в средневековой Европе.

- Возвышение папства: христианство в Средние века (XII-XIII века).

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Возникновение и развитие городов в средневековой Европе. Венецианская городская торговая республика.

Цель: сформировать у обучающихся представление о становлении и развитии в средневековой Европе городского самоуправления и феодальной республике как специфической форме государственного правления в средневековой Западной Европе.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

Социально-экономические причины возникновения и развития средневековых городов.

Борьба городов с феодальными сеньорами в XI – XIII вв.

Городские торгово-ремесленные корпорации и развитие товарно-денежных отношений в Западной Европе.

Венецианская городская торговая республика.

Теоретическая часть

Решающей гранью в переходе европейских стран от раннефеодального общества к сложившейся системе феодальных отношений является XI столетие. Характерной чертой развитого феодализма в Западной Европе было возникновение и расцвет городов как центров ремесла и торговли, центров товарного производства. Средневековые города с их ремесленным производством оказывали громадное влияние на экономику деревни и содействовали росту производительных сил в сельском хозяйстве.

В первые столетия средних веков в Западной Европе почти безраздельно господствовало натуральное хозяйство. Производство продуктов, специально рассчитанное на продажу, почти не было развито, и в обмен на привозимые купцами товары поступала лишь весьма незначительная часть продуктов земледелия.

Как ни медленно шло развитие производительных сил в раннее средневековье, всё же к X – XI вв. в хозяйственной жизни Западной Европы произошли важные изменения. Они выражались в изменении и развитии техники и навыков ремесленного труда, в дифференциации его отраслей. Значительно усовершенствовались отдельные ремёсла: добыча, плавка и обработка металлов, прежде всего кузнечное и оружейное дело; выделка тканей, особенно сукон; обработка кожи; производство более совершенных глиняных изделий с применением гончарного круга; мельничное дело, строительное и т. д.

Дифференциация ремесел на новые виды отрасли, усовершенствование техники производства и навыков труда требовали дальнейшей специализации ремесленника. Но такая специализация была несовместима с положением, в котором находился крестьянин, ведущий самостоятельно своё хозяйство и работающий одновременно как земледелец и как ремесленник. Необходимо было превращение ремесла из подсобного производства при земледелии в самостоятельную отрасль хозяйства.

Другой стороной процесса, подготовившего отделение ремесла от сельского хозяйства, явился прогресс в развитии земледелия и скотоводства.

В результате всех этих изменений в сельском хозяйстве увеличилось количество и разнообразие сельскохозяйственных продуктов, сократилось время для их производства и, следовательно, увеличилось производство прибавочного продукта, присваиваемого феодалами. Известный избыток над потреблением начал оставаться и в руках крестьянина. Это давало возможность обмена части продуктов сельского хозяйства на изделия ремесленников-специалистов. Таким образом, примерно к X – XI вв. в Европе появились все необходимые условия для окончательного отделения ремесла от сельского хозяйства.

При этом отделившееся от сельского хозяйства ремесло – *мелкое промышленное производство, основанное на ручном труде*, прошло в своём развитии ряд стадий.

Первой из них явилось производство изделий по заказу потребителя, когда материал мог принадлежать и потребителю-заказчику, и самому ремесленнику, а оплата труда производилась либо натурой, либо деньгами.

Следующая стадия в развитии ремесла была связана уже с выходом ремесленника на рынок. Это было новым и важным явлением в развитии феодального общества. Ремесленник, специально занимавшийся изготовлением ремесленных изделий, не мог бы существовать, если бы он не обращался к рынку и не получал там в обмен на свои изделия необходимые ему продукты сельскохозяйственного производства. Производя изделия для продажи на рынке, ремесленник становился товаропроизводителем. Так, выделение ремесла, обособленного от сельского хозяйства, означало зарождение товарного производства и товарно-денежных отношений, появление обмена между городом и деревней и возникновение противоположности между ними.

Ремесленники, выделявшиеся постепенно из массы закрепощённого и феодально зависимого сельского населения, стремились уйти из деревни, бежать из-под власти своих господ и поселиться там, где они могли бы найти наиболее благоприятные условия для сбыта своей продукции, для ведения своего самостоятельного ремесленного хозяйства. Бегство крестьян из деревни привело непосредственно к образованию средневековых городов как центров ремесла и торговли.

При всём различии тех мест, где они возникали, все эти поселения ремесленников становились *городами – центрами средоточия населения, занятого производством ремесленных изделий на продажу, центрами*

товарного производства и обмена в феодальном обществе. Города играли в развитии внутреннего рынка при феодализме важнейшую роль. Расширяя, хотя и медленно, ремесленное производство и торговлю, они втягивали в товарный оборот как господское, так и крестьянское хозяйство и тем самым содействовали развитию производительных сил в сельском хозяйстве, зарождению и развитию в нём товарного производства, росту внутреннего рынка в стране.

Основное население городов, возникших в X – XI вв. в Западной Европе, составляли ремесленники. Крестьяне, бежавшие от своих господ или уходившие в города на условиях выплаты господину денежного оброка, становясь горожанами, постепенно освобождались от личной зависимости феодалу «Из крепостных средневековья, – писали Маркс Энгельс, – вышло свободное население первых городов». Но и с появлением средневековых городов процесс отделения ремесла от сельского хозяйства не закончился. С одной стороны, ремесленники, став горожанами, ещё очень долго сохраняли следы своего сельского происхождения. С другой стороны, в деревне как господское, так и крестьянское хозяйство продолжало ещё в течение длительного времени удовлетворять большую часть своих потребностей в ремесленных изделиях собственными средствами. Отделение ремесла от сельского хозяйства, начавшее осуществляться в Европе в IX – XI вв., далеко ещё не являлось полным и завершённым. К тому же ремесленник первое время был одновременно и торговцем. Лишь в дальнейшем в городах появились *купцы – социальный слой городского населения, сферой деятельности которого являлось уже не производство, а только торговля.* В отличие от странствующих купцов, существовавших в феодальном обществе в предшествующий период и занимавшихся почти исключительно внешней торговлей, купцы, появившиеся в европейских городах в XI–XII вв., занимались уже преимущественно внутренней торговлей, связанной с развитием местных рынков, т. е. с обменом товаров между городом и деревней. *Отделение купеческой деятельности от ремесленной было новым шагом в общественном разделении труда.*

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы 10, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что является характерной чертой развитого феодализма в Западной Европе?
2. Какой тип хозяйства господствовал в эпоху феодализма? Охарактеризуйте его развитие в раннесредневековой Западной Европе.
3. Какие важные изменения происходили в развитии хозяйственной жизни Западной Европы к X – XI вв.? Охарактеризуйте их.
4. Что такое ремесло? Сколько стадий в своем развитии оно прошло? Охарактеризуйте эти стадии.

5. Что такое средневековые города? Какую роль они играли в развитии внутреннего рынка при феодализме?

6. Кто представлял основное население городов, возникших в X – XI вв. в Западной Европе?

7. Почему с появлением средневековых городов процесс отделения ремесла от сельского хозяйства не закончился? Кто такие купцы? В чем состояло отличие городских купцов от странствующих?

8. Каковы были отличительные черты средневекового города? Как он выглядел?

9. На чьей земле возникали средневековые города? Почему феодалы были заинтересованы в возникновении городов на их земле? К чему это приводило? Что зависело от исхода этой борьбы?

10. Какие обычаи и навыки принесли крестьяне, бежавшие в города от усиливающего феодального гнета?

11. Что такое коммуна? Какой город во Франции и когда первым получил коммунальную хартию? Какие права он получил?

12. Что заставляло горожан поднимать восстания против своих сеньоров?

13. В каких странах появились города-республики? Назовите их.

14. Как назывался глава городского совета во Франции, Англии, Германии и Италии?

15. Какие права получали города-коммуны? Какие города получали права неполного самоуправления, а какие не получали вообще?

16. В каком отношении результаты борьбы городов с их сеньорами совпадали?

17. Какая социальная группа городского населения воспользовалась результатами борьбы горожан? Как она называлась?

18. В результате чего ремесленники вступали в борьбу с городским патрициатом за власть? Каковы ее результаты?

19. Было ли городское сословие единым? Кто такие буржуа? Кто входил в состав городского плебса?

20. Что составляло производственную основу средневекового города? Что для него характерно в эпоху феодализма?

21. Что было характерной особенностью средневекового ремесла в Западной Европе?

22. Когда в странах Западной Европы появились ремесленные цехи?

23. Как возникли цехи? Каковы были причины их образования?

24. Что было образцом для цеховой организации, как и для организации городского самоуправления? Чем они являлись?

25. Как осуществлялось разделение труда в ремесленной мастерской? Изменяло ли это характер средневекового ремесла?

26. Как был организован трудовой процесс в средневековой ремесленной мастерской? Что представляла собой цеховая иерархия?

27. Как устранялась возможность конкуренции со стороны не входивших в цех ремесленников?

28. Как цехи, будучи корпорацией мелких товаропроизводителей, устраняли конкуренцию внутри цеха?
29. В каком смысле ремесло и его организация в средневековом городе носили феодальный характер?
30. Каким образом цеховая организация охватывала все стороны жизни средневекового ремесленника?
31. Что обусловило развитие товарного производства в городе и деревне начиная с XIII века?
32. Что произошло в результате развития в городах ремесла и торговли в деревне?
33. Что стало следствием развития товарно-денежных отношений?
34. Когда происходил процесс личного освобождения крестьян от крепостной зависимости? К чему это приводило?
35. Какую роль играли ярмарки в средневековой Европе?
36. Какие условия мешали развитию торговых связей?
37. Что создавал постепенный рост товарно-денежных отношений и обмена? Что содействовало накоплению денежных средств? В результате чего возникли банковские конторы?
38. Как развивалась европейская международная торговля в XIII веке?
39. Как можно кратко охарактеризовать почти 1500-летнего существования Венеции?
40. Когда и где по легенде была основана Венеция? К чему привело вторжения лангобардов в Италию в 586 году?
41. Когда сформировалось общинное самоуправление территорией островов Лагуны? Что оно из себя представляло? Когда возник город Венеция? Что даровал венецианцам пакт императора Франкской империи Лотаря? Как укреплялось положение Венеции в течение X – XI вв.?
42. Как изменялось положение Венецианской республики в течение XIII – XV вв.?
43. Какие события происходили в Италии в XI веке? Опишите борьбу итальянских городов с феодалами-сеньорами.
44. Что представляла собой система городского самоуправления итальянских городов-коммун, сложившаяся в течение XII века?
45. Какие события разворачиваются в итальянских городах-коммунах после победы над сеньором и достижения ими независимости? Как менялась система высших органов самоуправления в итальянских городах в XIII – XIV вв.?
46. Что представляла собой сеньория?
47. Кто такие гвельфы и гибеллины?
48. В чем состояла особенность государственного развития Венецианской республики, в отличие от других городов Италии?
49. В чем состояло отличие социального уклада венецианской коммуны от других областей Италии? Какие отношения складывались в Венецианской республике между патрициатом и популярями? Когда и каким образом был

положен предел возможному превращению города-республики в наследственную монархию?

50. На чем основывалась государственная организация Венецианской республики?

51. Когда появился новый высший представительный орган законодательной власти Венецианской республики? Как назывался? Каков был его состав? Каковы были его полномочия?

52. Когда возник Малый совет? Какая деятельность была сосредоточена в этом Совете? Каков был его состав и как он формировался? Какие функции выполняли советники?

53. Когда был создан «Совет сорока» и с какими полномочиями? Какое место он занимал в системе высших органов власти Венецианской республики? Какую функцию власти он утратит и высшим органом какой власти он станет? Какова была процедура выборов в состав Кварантии?

54. Когда оформился Сенат Венецианской республики? Из кого он изначально состоял? Каким органом он станет? Каковы будут его полномочия? Чьи функции он будет выполнять? Какой орган руководил Сенатом? Каков был его состав после 1360 года и как он формировался?

55. Когда был создан «Совет десяти» и что это был за орган власти? Кто его избирал и какими функциями он обладал? Какая официальная задача ставилась перед ним? Что он курировал и какую функцию исполнял?

56. Когда появляется «светлейшая Синьория» как новый высший орган власти и управления? Как он был сформирован? Какую функцию он выполнял?

57. Кем был Дож Венецианской республики? Какова была процедура его избрания? Каким правом обладал Дож Венеции? Какими предписаниями ограничивалась власть Дожа? Какая процедура была разработана в 1501 году?

58. Каким общим свойством при всех различиях характеризовалась государственность итальянских городов-республик?

Задание 2. Нарисовать схему «Система высших органов государственной власти Венецианской республики»

Задание 3. Подготовить доклады на следующие темы:

1. Борьба средневековых городов за независимость.
2. Система самоуправления ганзейских городов.
3. Система государственного управления Генуэзской республики.
4. Основные положения Магдебургского права как феодального городского права Северной Европы.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Сословно-представительная монархия в Западной Европе.

Цель: сформировать у обучающихся представление о сословно-представительной монархии как особой форме правления феодального государства и специфических особенностях ее проявления в странах средневековой Западной Европы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Сословно-представительная монархия во Франции.
2. Сословно-представительная монархия в Англии.
3. Сословно-представительная монархия в Священной Римской империи германской нации.

Теоретическая часть

Экономический подъем в XIII – XIV вв., связанный с ростом городов и развитием товарно-денежных отношений, формированием единого внутреннего рынка страны, с первоначальным накоплением капитала, породил сословную консолидацию западноевропейского общества. В новых условиях стало возможным постепенное территориальное объединение государств на национальной основе, усиление централизации государственной власти, искавшей поддержки у представителей сословий. Для этого периода характерно становление *сословно-представительных монархий*.

Сословно-представительная монархия – это форма государственного правления, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства феодальных сословий (дворян, духовенства и горожан). При этом *центральный политическим лицом в сословно-представительной монархии был монарх.* Эта форма правления основывалась на необходимости прийти к общему согласию сословий по вопросам принятия тех или иных законов, установление размера и сроков уплаты налогов, и так далее.

Политическое представительство имеет место тогда, когда в государстве население обладает политическими правами, но не имеет возможности – вследствие значительных территориальных размеров государства – пользоваться ими непосредственно. В таком случае оно избирает представителей, которым делегируется их права.

В средневековом обществе политическое представительство было «сословным». Высшим представительным органом власти в средневековой сословно-представительной монархии являлось собрание представителей

феодалов сословий, члены которого обладали правом представительства либо в силу своего наследуемого статуса как феодальная аристократия и представители высшего духовенства, либо они обладали правом представительства на основе своего избрания от лица привилегированных слоев городского населения и даже сельских общин. В силу этого обстоятельства средневековые высшие представительные органы власти в своих развитых формах обладали несколькими палатами. В Англии функцию сословного представительства исполнял двухпалатный Парламент, в верхней палате которого заседало высшее духовенство и аристократия, в нижней – заседали выборные представители от поместного дворянства и городских общин. Во Французском королевстве высшим представительным органом власти были Генеральные штаты, состоявшие из трёх отдельных палат, в которых заседали духовенство, благородные дворяне и горожане. Трёхпалатное устройство имел и высший представительный орган власти Священной Римской империи германской нации – Рейхстаг.

К общим причинам возникновения сословно-представительной монархии в странах Западной Европы относятся: 1) рост территории государства; 2) рост численности населения; 3) усложнение структуры управления страной.

Экономические предпосылки ее возникновения были связаны с ростом городов, развитием товарного производства и торговых связей. Разрушается натуральный характер феодального хозяйства: натуральные повинности вытесняются денежной рентой. В ходе коммунального движения X – XIII вв. города добиваются освобождения от феодальных повинностей, обретают городское самоуправление.

Социальные предпосылки возникновения сословно-представительной монархии были связаны с консолидацией сословий (социальных групп с наследственным правовым статусом).

Главной политической причиной возникновения сословно-представительной монархии явилась, с одной стороны, объективная необходимость для королевской власти найти социальную опору для борьбы с крупными феодалами за объединение страны и создание единого централизованного государства, с другой стороны, потребность служилого дворянства и городского патрициата иметь прямые рычаги влияния на решения, принимаемые государем.

Сословно-представительная монархия являлась переходной формой от сеньориальной монархии периода феодальной раздробленности к абсолютной монархии.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы 11, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что породило сословную консолидацию западноевропейского общества?
2. Что такое сословно-представительная монархия?
3. Что такое политическое представительство? Когда имеет место политическое представительство?
4. Каким по своему характеру было политическое представительство в средневековом обществе?
5. На основе каких прав представительства входили в состав высшего представительного органа власти в средневековой сословно-представительной монархии его члены? Что их этого следовало?
6. Что относится к общим причинам возникновения сословно-представительной монархии в странах Западной Европы?
7. Каковы экономические, социальные и политические предпосылки возникновения сословно-представительной монархии в странах Западной Европы?
8. Какой формой являлась сословно-представительная монархия?
9. Что явилось необходимым экономическим условием для политического объединения страны?
10. На что была направлена политика французских королей? Чему она способствовала?
11. Что являлось социальной базой усиления королевской власти во Франции?
12. Какой союз сыграл особую роль в ходе политической централизации власти во Франции?
13. Какие два фактора тормозили процесс централизации власти и создание единого государства во Франции?
14. Что повлек за собой рост городов и товарного производства к XIV веку? Как это отразилось на положении крестьян?
15. Какие внутрисполитические процессы вызвали усиление феодальной эксплуатации, а также экономические трудности, связанные со Столетней войной с Англией? Как это отразилось на феодальном сословии?
16. Когда во Франции завершилась перестройка сословного строя, выразившаяся во внутренней консолидации сословий? В чем это выразилось? Что означало? К чему вынуждало? Что означало?
17. Кто считался первым сословием во Франции? В результате чего оно стало единым сословием? Что произошло в связи с установлением единого правового статуса духовенства?
18. Кто представлял второе сословие в средневековой Франции? Какова была его роль социальной и политической жизни Франции? Что представляло собой это сословие?
19. Что происходило с третьим сословием во Франции в XIV – XV вв.? Охарактеризуйте его положение?
20. На каком этапе утвердилась сословно-представительная монархия во Франции?

21. Как происходила во Франции ломка политической структура, характерной для сеньориальной монархии? Какими путями происходил этот процесс?

22. С чем столкнулась королевская власть при осуществлении своей политики? От чего зависела политическая сила короля? Что явилось политическим выражением этого союза?

23. С чем был связан созыв первых Генеральных штатов в 1302 году?

24. Каков был порядок формирования состава Генеральных штатов представителями от 3 сословий? Каким мандатом наделялись депутаты, избранные в Генеральные штаты? От чего зависела позиция избранных депутатов? Как обсуждались вопросы, выносимые на заседание Генеральных штатов? Как проходило голосование по ним? Была ли регламентирована периодичность созыва Генеральных штатов продолжительность их заседаний? Кто имел право выносить вопросы на рассмотрение этого представительного органа? Обладали ли депутаты правом законодательной инициативы?

25. Для чего король Франции прибегал к созыву Генеральных штатов?

26. Какие права были у Генеральных штатов? Могли ли они противостоять королю? Что такое Великий мартовский ордонанс? Какие требования были в нем изложены? Были ли эти требования удовлетворены королем?

27. Какова историческая оценка Генеральных штатов?

28. Что такое провинциальные парламенты?

29. Когда, как и кем было завершено объединение Франции в единое государство? Какой процесс проходил одновременно с объединением? Охарактеризуйте его.

30. Каковы были последствия объединения Франции?

31. Что представлял собой высший орган государственного управления во Франции? Охарактеризуйте его по функциям, полномочиям, по составу.

32. Что является свидетельством постепенной концентрации политической власти в руках короля?

33. Какие изменения произошли в иерархии высших государственных должностей?

35. Какие новые должности появились в центральном королевском аппарате?

36. Какие изменения произошли в административно-территориальном устройстве и управлении во Франции?

37. Как централизация государственной власти затронула местное самоуправление в городах?

38. Какие изменения произошли в системе финансового управления?

39. Какие изменения произошли в судебной системе на местах? Как изменилась роль, функции и полномочия Парижского парламента?

40. В результате чего сложилась сословно-представительная система в Англии?

41. Что явилось одной из предпосылок возникновения сословно-представительной монархии в Англии?

42. В каких условиях проходил процесс сплочения феодалов в единое сословие в Англии? Почему феодальная знать Англии не смогла превратиться в замкнутый социальный слой феодального класса? В чем заключался основной социально-политический конфликт рассматриваемого периода истории английской государственности? Что он определил?

43. Кто был опорой королевской власти в ее конфликте с феодальной знатью? Охарактеризуйте их социально-экономическое и политическое положение.

44. Что сближало интересы среднего и особенно мелкого дворянства с интересами верхушки крестьянства и горожан? За счет чего английское дворянство было более социально мобильным и менее замкнутым, чем дворянство Франции или Германии?

45. Каково было положение крестьян и городского населения Англии?

46. В чем состояло отличие формирования сословно-представительной монархии в Англии от Франции? Чем это объяснялось? Какой характер приобрела борьба с королевской властью?

47. В чем состояли особенности социальной структуры Англии в XIII веке?

48. Какие события стали основными вехами борьбы за ограничение злоупотреблений королевской власти? Когда была принята Великая хартия вольностей? Какие события сопровождали ее принятие? В чем состоит ее историческое значение?

49. Какие требования были заключены в статье 61 Хартии? Что отражала Великая хартия вольностей? О чем свидетельствовали политические статьи Хартии? Какой высший орган утвердился из всех политических институтов, предусмотренных «баронскими» статьями Великой хартии?

50. Какие социально-политические события определили необходимость политического компромисса королевской власти с феодалами всех рангов и верхушкой горожан в целях установления политической и социальной стабильности? Расскажите о них.

51. В каком году был созван «образцовый» парламент, состав которого послужил моделью для последующих парламентов Англии? Кто вошел в его состав? Что повлекло за собой создание Парламента?

52. Как происходил процесс расширения полномочий и функций английского Парламента в XIV – XV века? Раскройте его содержание.

53. Какие органы власти включала система высших органов государственного управления в XIV – XV века?

54. Кто относился к высшим государственным должностным лицам в Англии в XIV – XV вв.? Каковы их полномочия и функции?

55. Какие изменения произошли в системе местного административного управления в Англии в XIV – XV вв.?

56. Что представляла собой система судоустройства Англии в XIV –

XV вв.?

57. Что представляла собой Священная Римская империя германской нации к началу XIV в.?

58. Какой период в своем развитии переживают города Германии XIV – XV вв.? На какие зоны можно разделить германские города по критерию их торговых связей? Чем характеризуются эти зоны?

59. В каких формах зарождалось мануфактурное производство в Германии? Какие они встретили преграды? Каковы характерные проявления политической раздробленности? Как это сказывалось на городах? Охарактеризуйте торгово-политический союз северонемецких городов Ганзу. Что было главным условием, ограничившим роль немецких городов в политической жизни страны?

60. Как рост товарно-денежных отношений сказался на переменах в сельском хозяйстве Германии? Охарактеризуйте процессы развития сельского хозяйства и положения крестьян к востоку и к западу от Эльбы? Что стало результатом феодальной реакции?

61. Что было характерной чертой политического развития Германии XIV – XV вв.?

62. Кому принадлежало право избрания императора Священной Римской империи германской нации?

63. Какой вопрос рассматривался на Нюрнбергском рейхстаге в 1355 году?

64. Что такое Золотая булла? Охарактеризуйте ее основные положения. Какую роль она сыграла в германской истории?

65. Как назывались высшие общеимперские органы власти Священной Римской империи германской нации?

66. Когда был учрежден Рейхкамергерихт? Какую функцию он выполнял? Кто назначал его членов?

67. Что представлял собой Рейхстаг? Охарактеризуйте его структуру, компетенцию, суть и права. Кто обладал реальной властью в Рейхстаге?

68. Почему Рейхстаг приобретает особое значение с начала XV века? В чем это выразилось?

69. Какие изменения в деятельность высших органов власти внесла «Имперская реформа» императора Максимилиана I?

70. Как назывались местные сословно-представительные собрания? Какова их структура и полномочия?

72. На чем была основана система местного самоуправления городов Священной Римской империи? Что оно регулировало?

72. Чего добились немецкие города в борьбе за свою независимость и самоуправление?

73. В чем состоит главная особенность развития феодального государства в Германии?

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Сословно-представительная монархия во Франции.

2. Сословно-представительная монархия в Англии.
3. Сословно-представительная монархия в Священной Римской империи (Германии).
4. Великая хартия вольностей: анализ основных статей.
5. Магдебургское городское право.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Абсолютная монархия в Западной Европе.

Цель: сформировать у обучающихся представление об абсолютной монархии как особой форме правления феодального государства и специфических особенностях ее проявления в странах средневековой Западной Европы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Абсолютная монархия во Франции.
2. Абсолютная монархия в Англии.
3. Княжеский абсолютизм в Германии.

Теоретическая часть

В современной исторической науке имеют место два понятия определяющие форму феодального государства в странах Западной Европы, достигшего своего расцвета в XVII – первой половине XVIII вв. – «абсолютная монархия» и «абсолютизм».

Абсолютная монархия (от лат. *absolutus* – неограниченный) – это форма правления феодального государства, при которой монарху принадлежит юридически неограниченная верховная власть. Абсолютная монархия явилась наиболее законченная форма политической централизации в феодальных государствах.

Абсолютизм – это государственный строй, установившийся в ряде западноевропейских стран в период позднего феодализма, при котором верховная монархическая власть не ограничена выборными сословно-представительными органами власти.

Эти два понятия по своей сути являются синонимами, но термин «абсолютная монархия», имеет более широкое значение, чем термин «абсолютизм», который по отношению к термину «абсолютная монархия» употребляется в узком смысле.

При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации всей полноты власти в руках одного человека. С формально-юридической точки зрения при абсолютизме в руках главы государства – монарха сосредотачивается вся полнота законодательной, исполнительной, судебной, надзорной и военной власти, он самостоятельно устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами. Религиозным обоснованием абсолютизма стал тезис о божественном происхождении верховной власти.

В отношении экономики для абсолютной монархии характерна политика *протекционизма* и *меркантилизма*, содействовавшая развитию национальной экономики, торговой и промышленной буржуазии. Новые экономические ресурсы использовались абсолютизмом для укрепления военной мощи государства и ведения завоевательных войн.

Абсолютная монархия в странах Западной Европы складывалась в условиях капиталистических отношений и отмены старых феодальных представительных институтов. Они и определили во многом его особенности

Особенности абсолютизма в различных странах определялись также соотношением сил дворянства и буржуазии. Во Франции, и особенно в Англии влияние буржуазных элементов на политику было значительно больше, чем в Германии и Испании. Характерным явлением для Европы второй половины XVIII века стал просвещенный абсолютизм, тесно связанный с идеями и практикой эпохи Просвещения.

В той или иной степени черты абсолютной монархии проявились во всех государствах Европы, но наиболее законченное воплощение они нашли во Франции, где абсолютизм проявляется уже в начале XVI века, а свой расцвет пережил в годы правления королей Людовика XIII и Людовика XIV из династии Бурбонов (1610 – 1715 гг.).

Сильная королевская власть установилась в Испании, но слабое развитие местной экономики не позволило формироваться классу буржуазии, и испанский абсолютизм выродился в королевскую деспотию.

В Англии пик абсолютизма пришелся на правление Елизаветы I Тюдор, но на Британских островах он так и не достиг своей классической формы: сохранялся парламент, не было постоянной армии, мощного бюрократического аппарата государственного управления на местах.

В Германии абсолютные монархии складывались не в общенациональном масштабе, а рамках отдельных княжеств (княжеский абсолютизм).

Несмотря на все историческое своеобразие формирования и развития абсолютной монархии в странах Западной Европы, можно выделить следующие основные черты абсолютной монархии как формы правления:

- монарх является верховным носителем и источником государственной власти: ему принадлежит неограниченная верховная законодательная, исполнительная, судебная, надзорная и военная власть;
- сильный разветвленный профессиональный *бюрократический аппарат* управления;
- регулярная профессиональная армия и подчинение деятельности государства военным целям;
- подчинение церкви государству;
- общегосударственная налоговая система;
- единое законодательство, действие которого распространяется на всю территорию государства;
- единая государственная экономическая политика;
- детальная регламентация всех сфер быта или присутствие

государства во всех сферах общества,

Абсолютистская система управления усиливала ощущение государственной общности у представителей различных сословий и социальных групп, способствуя формированию *нации*.

На первом этапе абсолютизм носил прогрессивный характер: боролся с сепаратизмом феодальной знати, подчинял церковь государству, ликвидировал остатки феодальной раздробленности, вводил единые для всей страны законы. Но по мере развития и усиления капитализма в западноевропейских странах принципы существования абсолютной монархии, которая консервировала архаичные феодальные порядки и сословные перегородки, стали приходить в противоречие с потребностями изменившегося общества. Жесткие рамки протекционизма и меркантилизма ограничивали экономическую свободу предпринимателей, вынужденных производить лишь товары, выгодные королевской казне. Кардинальные изменения происходят внутри сословий. Из недр третьего сословия вырастает экономически мощный, образованный, предприимчивый класс капиталистов, имеющий собственное представление о роли и задачах государственной власти.

Эти противоречия были радикально решены путем буржуазных революций в Нидерландах (1566 – 1567), в Англии (1649 – 1660) и во Франции (1789 – 1791), в других странах происходила постепенная трансформация абсолютной монархии в ограниченную, парламентскую или конституционную.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы 12, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что означают понятия «абсолютная монархия» и «абсолютизм»? Как они соотносятся друг с другом?
2. Какая власть при абсолютизме сосредотачивается в руках главы государства – монарха с формально-юридической точки зрения?
3. Какая политика характерна для абсолютной монархии в отношении экономики? Что такое протекционизм и меркантилизм?
4. В условиях каких отношений складывалась абсолютная монархия в странах Западной Европы? Что еще определяло особенности становления абсолютизма в странах Западной Европы?
5. В какой западноевропейской стране наиболее законченное воплощение нашли черты абсолютной монархии? Как они проявились в Испании, Англии и Германии?
6. Каковы основные черты абсолютной монархии как формы правления, установившейся в странах Западной Европы?
7. Какой характер имел абсолютизм на разных этапах своего развития? Как были разрешены рожденные им противоречия?

8. Чем было вызвано возникновение абсолютизма как новой формы монархии во Франции?

9. Какие изменения произошли в положении первого, второго и третьего сословий во Франции?

10. Почему абсолютизм во Франции был необходим дворянству, духовенству, городской буржуазии и крестьянству?

11. Как происходил процесс усиления королевской власти во Франции?

12. На какой основе складывался централизованный аппарат государственного управления во Франции?

13. Как изменялся состав высших государственных должностей, их функций и полномочий? Подробно изложите эти изменения.

14. Как происходила перестройка королевских советов, выполнявших законосовещательные, административные, судебные и надзорные функции? Подробно изложите содержание их функций и полномочий?

15. Какие изменения происходили в системе органов власти и управления и в составе должностных лиц местного управления во Франции? Подробно изложите содержание их функций и полномочий?

16. Что представляла собой система судоустройства Франции в период абсолютной монархии?

17. Как происходил процесс создания регулярной армии во Франции? В чем состояла суть военной реформы Людовика XIV? Каков был порядок комплектования офицерского корпуса?

18. Как происходил процесс создания полиции? Какие она выполняла функции? Кто такой генерал-лейтенант полиции? Какие обязанности на него возлагались? Что находилось в его распоряжении?

19. Дайте историческую оценку абсолютизма во Франции.

20. Каковы причины установления абсолютизма в Англии?

21. Что происходило в феодальном землевладении Англии?

22. Как происходил аграрный переворот в английской деревне?

23. Какие изменения происходили в структуре самого класса феодалов?

24. Что происходило в процессе начальной колонизации заморских территорий Англией?

25. В чем состояли особенности английского абсолютизма?

26. Кто был верховным носителем государственной власти в Англии?

27. Что представлял собой Тайный совет при короле? Какие высшие должностные лица в него входили?

28. Что такое Звездная палата? Каковы были ее функции и полномочия?

29. Как изменялась Роль и значение высшего органа представительной власти в Англии?

30. Что произошло с английской церковью в годы правления Генриха VIII Тюдора?

31. Что такое англиканская церковь?

32. Что представляла собой Высокая комиссия? То входил в ее состав? Каковы ее функции и полномочия?

34. В чем выразились основные изменения в местном управлении Англии в этот период?

35. Какие должностные лица управляли графством? Каковы были их функции и полномочия?

Что такое церковный приход? Какой орган им управлял? Какие вопросы он решал? Кто осуществлял ведение церковных дел в приходе? Кто его контролировал? Какие органы превратились в высшие инстанции по всем вопросам, относящимся к делам управления приходами?

36. Что представляла собой английская система судоустройства при абсолютной монархии?

37. Какие изменения произошли в армии и военно-морском флоте Англии?

38. В чем заключаются особенности абсолютной монархии в Германии?

39. Следствием каких важных событий, которые происходили в Германии в XVI – XVII вв. стал княжеский абсолютизм?

40. В чем состояли особенности становления княжеского абсолютизма в Германии? Что такое полицейское государство?

41. Чем была по форме государственного устройства Священная Римская империя германской нации (Германия) в XVII веке?

42. Какова была власть императора Священная Римская империя германской нации (Германия)?

43. Как изменились роль и значение высших имперских органов государственной власти и управления?

44. Как изменились роль и значение местных представительных органов власти (ландтагов)?

45. Что такое Пруссия? Расскажите краткую историю становления этого государства.

46. В чем заключались отличия абсолютизма королевской власти и система управления государством в Пруссии?

47. Кто был главой Прусского государства? Каковы высшие и центральные органы государственной власти Пруссии: их функции и полномочия?

48. На каком принципе была построена система государственного управления в Пруссии? Что этот принцип означал?

49. Что представляла собой прусская армия?

50. Что такое Австрийская монархия Габсбургов? Расскажите краткую историю становления этого государства.

51. Каковы были отличительные особенности Австрийской монархии Габсбургов?

52. Что представляли собой высшие и центральные органы власти в Австрийской монархии Габсбургов? Каковы их функции и полномочия?

53. Какие органы и должностные лица осуществляли местное управление в Австрийской монархии Габсбургов? Каковы их функции и полномочия?

54. Достигли ли цели усилиям Габсбургов по формированию системы государственного управления абсолютной монархии?

55. Каковы были последствия образования абсолютизма в Германии?

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

- Абсолютная монархия во Франции.
- Абсолютная монархия в Англии (Абсолютизм Тюдоров).
- Абсолютная монархия в Германии (Княжеский абсолютизм).

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Становление и развитие буржуазного государства в Западной Европе в Новое время.

Цель: сформировать у обучающихся представление о буржуазной монархии и буржуазной республике как основных формах правления эпохи капитализма и специфических особенностях их проявления в странах Западной Европы в Новое время.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие конституционной монархии в Великобритании.
2. Становление и развитие буржуазного государства во Франции XIX века.
3. Германия: от политической раздробленности к единому национальному государству.

Теоретическая часть

Эпоха Нового времени охватила относительно непродолжительный период времени – середину XVII – XIX вв. Сформировавшийся в то время новый тип государства, несмотря на многочисленные препятствия, возникавшие на его пути, во многом определил магистральную линию развития мировой цивилизации – путь к государству, основанному на гражданском обществе. Историческое значение буржуазного государства заключается в разрушении старого феодально-патриархального порядка и в определении новой глобальной перспективы развития государства как высшей формы политической организации общества.

Становление демократического государства совершалось в процессе буржуазных революций, разрушавших устои феодального общества и утверждавших новые рыночные отношения. От того, насколько решительной и последовательной была революция, насколько смело буржуазия выступала в союзе с народом, зависело и все дальнейшее развитие государственного строя.

Отсчет Нового времени ведется со времени Английской революции, ставшей фактически первой буржуазной революцией мирового масштаба. Совершившаяся несколько ранее Нидерландская революция ни по своему значению, ни по своим масштабам и историческим результатам не может идти в сравнение с революцией в Англии. Наиболее радикальной стала Великая французская буржуазная революция конца XVIII века.

В тесной связи с условиями и результатами произошедших революций разрешался вопрос о форме вновь созданного государства. В одних странах буржуазии удалось полностью захватить власть (Франция) и установить республиканскую форму правления. В других странах был достигнут компромисс между интересами буржуазии и феодалов, и была утверждена конституционная монархия (Англия).

Буржуазное государство существенно отличалось особыми, характерными только для него чертами.

1. Произошел переход от абсолютных монархий к представительному правлению и конституционализму. Законотворческими и представительными органами, Главными представительными органами законодательной власти в буржуазном государстве стали выборные органы – парламенты.

2. В области государственно-правовой идеологии особое место отводилось принципам защиты политических, так и гражданских прав и свобод человека и гражданина, что способствовало утверждению демократического политического режима в государстве. Все более широкие слои в результате постепенного становления всеобщего избирательного населения принимали участие в государственной жизни.

3. В основе государственного управления утверждается принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

4. Буржуазные революции вызвали к жизни местное самоуправление, придав ему функцию выражения и охраны прав и свобод человека и гражданина. Идеи общинного управления получили развитие в Великобритании, Германии и других странах.

В период Нового времени на огромных территориях Азии, Африки, Америки образовались *колониальные империи*. Колониальная экспансия охватила страны, которые стали одним из основных источников первоначального накопления капитала. Внеэкономическую феодальную эксплуатацию сменила еще более безжалостная капиталистическая эксплуатация.

Происходившие перемены были обусловлены, прежде всего, ростом промышленного (машинного, массового) производства и распространением международного торгового обмена не только в пределах одного континента, но и далеко за его пределами в результате Великих географических открытий.

Революции XVIII – XIX вв. привели не только к политическим изменениям, но и к формированию нового, буржуазного права. Оно развивалось как логическое и прямое продолжение существовавших ранее правовых систем в обществах, построенных на частной собственности.

Новый взгляд на право проявился в форме становления *естественного права*, которое было для европейских народов частью культурного наследия Античности, и выражения нового идеологического течения в рамках *рационализма*.

Буржуазное право обладало рядом особых новых качеств. Прежде всего, оно рождалось в виде *национальных правовых систем*. Кроме того, в

отличие от феодального права, базировавшегося на сословных, коллективистских началах, буржуазное право основывалось на позициях индивидуализма, отражало, прежде всего, интересы личности, а не коллектива.

В основу буржуазного права были положены следующие принципы.

Принцип юридического равенства всех граждан (лично свободных людей) перед законом.

С принципом юридического равенства был неразрывно связан *принцип законности*, согласно которому *граждане должны были нести равную ответственность перед законом.*

Важным принципом буржуазного права стал *принцип свободы*: все люди рождены свободными. Буржуазное государство провозгласило *политические свободы* основой своего общественного строя.

Таким образом, принципы равенства, свободы и законности характеризовали буржуазный тип права в целом.

Буржуазные революции Нового времени способствовали формированию *англосаксонской правовой системы* и *романо-германской (континентальной) правовой системы.*

Задания

Задание 1. Законспектируйте тему лекции 13, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Каковы хронологические рамки эпохи Нового времени? Какой тип государства формируется в эту эпоху?

2. Как совершалось становление демократического государства? С чего начинается отсчет Нового времени? В связи с чем разрешался вопрос о форме вновь созданного государства?

3. Каковы характерные черты буржуазного государства?

4. Чем были обусловлены происходившие перемены?

5. Как развивалось буржуазное право? В какой форме проявился новый взгляд на право? Что такое естественное право?

6. В чем состоят особые новые качества буржуазного права? Какие принципы были положены в основу буржуазного права? Чему способствовали буржуазные революции Нового времени?

7. Что проявилось в Английской буржуазной революции? В чем ее особенность? Какие два лагеря определились в преддверии и в ходе революции? Охарактеризуйте их религиозные, политические и социальные позиции?

8. Сколько этапов прошла Английская буржуазная революция?

9. Каковы основные события первого этапа Английской буржуазной революции?

10. Каковы основные события второго этапа Английской буржуазной революции? Какие важные преобразования в государстве произошли в период первой гражданской войны?

11. Каковы основные события третьего этапа Английской буржуазной революции? Какие важные преобразования в государстве произошли в этот период?

12. Каковы основные события четвертого этапа Английской буржуазной революции? Какие важные преобразования в государстве произошли в этот период?

13. Какие изменения произошли в результате реставрации монархии в 1660 году?

14. Что представляла собой «Славная революция»? Каковы ее результаты? Какие политические партии возникли в Англии?

15. Какая новая форма правления закрепилась в Англии после «Славной революции»?

16. Каковы основные положения «Билля о правах»? Что такое «Акт об устройении»? Чем стали эти правовые документы?

17. Какова была организационная структура Парламента? Кто входил в состав обеих палат? Как они формировались?

18. Как назывался высший орган исполнительной власти? Как сложились его взаимоотношения с королем?

19. Какие три избирательные реформы были проведены в Англии в XIX веке? Каковы их итоги?

20. Каково содержание реформ местного самоуправления 1835 и 1888 годов? Каковы их результаты?

21. Что представляла собой система судостроительства Англии в конце XIX века? Каковы были функции и полномочия судебных учреждений разного уровня?

22. В каких условиях вызревали и протекали французские реформы государственно-правового развития в Новое время?

23. Какие идеологические основания имела под собой готовность французской буржуазии к политическим действиям? На чей опыт она могла опираться?

24. В чем заключается особая роль Великой французской буржуазной революции 1789 – 1794 гг. в процессе утверждения нового конституционного порядка, основанного на демократических принципах организации государственной власти?

25. Что явилось главными предпосылками буржуазной революции во Франции?

26. Какие события послужили началом революции?

27. Какие три политических группировки сформировались во Франции к началу революции?

28. К чему привела потеря королевской властью способности контролировать политические события? К кому стала переходить власть? Какие демократические документы провели феианы через Учредительное собрание?

29. Каково содержание важнейших статей «Декларации прав человека и гражданина»? В чем состоит ее значение?

30. Каково содержание закона об имущественных и других цензах, принятого Учредительным собранием?

31. Какие решения были приняты в отношении католической церкви?

32. Когда был принят законопроект первой Конституции Учредительным собранием? Каково его содержание?

33. Как назывался высший представительный орган законодательной власти? Каковы были полномочия этой власти по Конституции 1791 года?

33. Кому принадлежала высшая исполнительная власть? Каковы были его полномочия по конституционной монархии по Конституции 1791 года?

34. Какие судебные учреждения включала в себя вертикаль системы судостроительства Франции по Конституции 1791 года?

35. В чем выразился компромиссный характер Конституции 1791 года?

36. Какое событие произошло 10 августа 1792 года? Какие решения были приняты Законодательным собранием после этого события? Когда состоялись выборы в Национальный конвент? Какие решения были приняты на его первом заседании? Когда начался суд над королем? Какое решение он вынес?

37. Какие органы власти были созданы для непосредственного управления страной? Какие среди них выделялись? Каковы были их полномочия? Какие должностные лица наделялись чрезвычайными полномочиями?

39. Какое событие произошло 2 июня 1793 года? Кто пришел к власти?

40. Когда была принята вторая Конституция Первой республики? Какой принцип она утверждала и что провозглашала?

41. Как назывался высший представительный орган законодательной власти Первой республики по Конституции 1793 года? Каковы были его прерогативы? На основании чего и как проходили в него выборы?

42. Как назывался высший орган исполнительной власти Первой республики по Конституции 1793 года? Как формировался его состав? Что входило в его компетенцию?

45. Каким было государственное устройство Франции по Конституции 1793 года?

46. Что предстала судебная система Первой республики по Конституции 1793 года?

47. Какое событие произошло 27 июля 1794 года? Какое название оно получило в исторической науке? Кто пришел к власти?

48. Каковы основные принципы государственного строя Франции по Конституции 1795 года? Как было изменено избирательное право?

48. Как назывался высший представительный орган законодательной власти республики по Конституции 1795 года? Какова была его структура? Каковы полномочия обеих палат?

49. Как назывался высший орган исполнительной власти Первой республики по Конституции 1795 года? Как формировался его состав? Каковы его полномочия? Каковы были полномочия министров? Какую роль исполняли департаменты?

50. Как называлась система государственного управления, установленная во Франции согласно Конституции 1795 года?

51. Каким было государственное устройство Первой республики по Конституции 1795 года по уровням управления?

52. Какие изменения внесла Конституция 1795 года в систему судостроительства Первой республики??

53. В чем видели свое политическое спасение правящие круги Директории? Какое событие произошло 9 ноября (18 брюмера) 1799 года? Какое решение было принято Советом старейшин Законодательного корпуса после государственного переворота?

54. В чем Консулат существенно отличался от правления Директории? Формой чего он был? К чему стремился Наполеон?

55. Что стало юридическим закреплением власти Консулата?

56. Что являлось основным стержнем всей конституционной системы по Конституции 1799 года?

57. Каким органам принадлежала высшая законодательная власть по Конституции 1799 года? Каков был их состав и полномочия?

58. Кому принадлежала высшая исполнительная власть по Конституции 1799 года? Кто входил в его состав? Каковы были полномочия первого консула? Каковы были полномочия двух других консулов?

59. Какие изменения произошли в системе местного самоуправления и судебной системе?

60. Какие события произошли в 1802 и 1805 годах? К чему привело постепенное развитие личной власти Бонапарта?

61. Какая система организации власти была установлена в соответствии по Конституции 1805 года

62. Какой процесс в контексте становления государства был завершен во время Первой империи?

63. Что такое бонапартизм?

64. Какие события в контексте изменения системы государственного управления произошли в период 1814 – 1830 гг.?

65. Какое событие послужило толчком к вооруженному восстанию 1848 года? Какое событие произошло 4 ноября 1848 года?

66. Какая форма правления была установлена во Франции по Конституции 1848 года? Какие принципы она утвердила? Какие изменения произошли в системе высших органов власти? Какие были введены высшая должность в государстве? Была ли изменена система административно-территориального деления? Какие изменения произошли в избирательной системе и в системе судостроительства Франции согласно Конституции 1848 года?

67. Какие события произошли в ноябре и 2 декабря 1852 года? Что означало провозглашение Луи-Бонапартом Второй империи?

68. Что явилось причиной установления Парижской коммуны? В чьи руки перешла власть в Париже? К чему был приспособлен Центрального комитета Национальной гвардии?

69. Как был создан Совет Коммуны? Как работали его члены? Что означало? Какое денежное содержание было предусмотрено всем членам коммуны и ее Совету? На основе каких принципов?

70. Каковы была структура Совета коммуны? Каковы были их полномочия?

71. Какие шаги предприняла Коммуна в отношении государственного управления? В чем состоит ее историческое значение?

72. Чем характеризовалась политическая обстановка во Франции после падения Коммуны? Какое событие произошло 30 января 1875 года?

73. Как можно охарактеризовать Конституцию 1875 года? Что составило ее основу?

74. Что закрепляла по форме правления Конституция 1875 года? Как избирался президент? Каковы были его полномочия?

75. Как назывался высший представительный орган законодательной власти; Какова была его структура, состав, функция и полномочия? Каков был состав Сената, как он избирался? Какими преимуществами он обладал по сравнению с Палатой депутатов? В чем состояло его главное назначение?

76. Как назывался высший орган исполнительной власти Третьей республики? В чем состояло своеобразие его статуса по отношению к Национальному собранию и президенту?

77. Каким путем происходили основные изменения в государственном строе Третьей республики в конце XIX в.?

78. В чем нашло свое выражение централизация управления в Третьей республике? Расскажите об изменениях, которые произошли в системе местного управления.

79. Какие изменения произошли в судебной системе Франции в конце XIX века? Расскажите об этом подробно.

80. Что произошло с Германией в результате наполеоновских войн 1796 – 1805 гг.? Что случилось с этой страной после поражения Наполеона по Парижскому трактату 1814 года?

81. Какой стране принадлежала Доминирующая роль в Германском союзе? Что он из себя представлял? Какое государство стала играть главенствующую роль в Германском союзе? Чем это можно объяснить?

82. Какое событие произошло в 1834 году? Продолжилась ли эволюция германской государственности и в последующие годы?

83. Что предписывал Союзный акт 1815 г. немецким государствам? Когда в них были приняты первые конституции?

84. Когда были приняты первые конституции в большинстве германских государств? Расскажите о содержании Конституции герцогства Баденского в отношении принадлежности государственной власти и полномочиях его высших органов государственной власти и управления?

65. Какой перечень демократических прав и свобод содержали все германские конституции?

66. Что произошло в Германии В 1848 – 1849 гг. в Германии? Кто был ее главной движущей силой? Каковы ее результаты?

67. Когда в Пруссии была принята Конституция? Дайте характеристику основным ее положениям, касающихся системы организации государственной власти и управления.

68. Кто и когда занял пост премьер-министра Пруссии? Дайте характеристику проводимой им политики, направленной на объединение Германии.

69. Когда был создан Северогерманский союз под главенством Пруссии? Что он из себя представлял? Когда была принята конституция этого союза? Кому переходила вся власть согласно Конституции 1867 года?

70. Что стало главной помехой на пути дальнейшего объединения Германии во главе с Пруссией? Как путем Бисмарк решил эту проблему? Когда было объявлено о создании Германской империи? Кто вошел в состав Германской империи? Чему способствовало объединение Германии?

71. В каком году была принята Конституция Германской империи? Чья власть была в ней законодательно закреплена? Кто являлся главой Германской империи? Каковы его государственные полномочия? В чем состояло своеобразие монархической формы правления в Германии?

72. Что представлял собой имперский парламент в организационном смысле согласно Конституции 1871 года? Что провозглашала ее 5 статья? Каким правом обладали обе палаты парламента? Что было необходимо для принятия закона? Какими правами обладал Бундесрат в отличие от Рейхстага? Какие важнейших свои полномочия император осуществлял с согласия Бундесрата? Какими еще функциями обладал Бундесрат, помимо законодательных?

73. Как формировался состав Бундесрата и Рейхстага?

74. Кто являлся высшим должностным лицом в Германской империи? Каковы были его функции полномочия? Какой принцип функционирования исполнительной власти не был закреплён в Конституции 1871 года?

75. В чем состояло своеобразие формы государственного устройства Германской империи?

76. Какова оценка Конституции Германской империи 1871 года?

76. Каковы были основные административно-территориальные единицы Германской империи? Какая система органов государственного управления и местного самоуправления сложилась в Германской империи? Дайте им характеристику.

77. Что составляло основу немецкого судоустройства? Какую систему судоустройства установил этот закон? Охарактеризуйте эту систему.

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Буржуазная революция и изменение системы государственного управления в Англии.

2. Развитие системы государственного управления и государственного устройства Англии в XIX веке.

3. Изменение в судебной системы Англии в XVII – XIX вв.

4. Изменения в системе государственного управления Первой республики во Франции.
5. Система государственной власти и управления Первой империи.
6. Система государственной власти и управления Второй республики.
7. Система государственного власти и управления Второй империи.
8. Система государственной власти и управления Третье республики.
9. Парижская коммуна: опыт государственного управления.
10. Государственный строй Третьей республики.
11. Объединение германских земель и создание Германской империи.
12. Система государственной власти и управления в Германской империи.
13. Наполеон Бонапарт – военный гений и выдающийся государственный деятель.
14. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Становление и развитие системы государственной власти и управления США в XIX веке.

Цель: на примере США сформировать у обучающихся представление о классическом буржуазном государстве с изначальной республиканской формой; раскрыть содержание понятия «механизм сдержек и противовесов».

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Организация управления в североамериканских колониях Англии.
2. Американская революция и «Декларация независимости».
3. Конституционное развитие США: Конституция 1787 года и Билль о правах 1791 года.
4. Гражданская война Севера и Юга и ее государственно-правовые последствия.
5. Судебная система США.

Теоретическая часть

Образование и становление государства США в Новое время стало результатом формирования американской этнической общности из колонистов, выходцев из Европы, большая часть которых переселилась в Америку в поисках свободы. Определяющим фактором создания здесь государства были национально-освободительная борьба, а также наличие свободных территорий, на которых по мере их освоения устанавливались буржуазные отношения. Поэтому в ходе социально-экономических преобразований в США не наблюдалось той последовательности событий (этапов развития), которая четко просматривалась в ходе английской и французской буржуазных революций.

Первые английские колонии на Атлантическом побережье Северной Америки были основаны в начале XVII век. Они были чисто экономическими проектами, и их правовой статус определялся *колониальными хартиями*, которые представляли собой своеобразные договоры между Британской короной и той или иной компанией. Более полутора столетий после основания англоязычных поселений в Северной Америке обстановка в них оставалась относительно спокойной. Предоставленное самому себе, население британских колоний имело один из самых высоких в мире уровней жизни.

В последующем своем развитии отношения между английской короной и колониями во все возрастающей степени приобретали политический

характер.

Население первых британских колоний состояло из законтрактованных лиц, обязанных в течение трех-четырех лет выплатить компании стоимость их проезда в Новый Свет, значительного числа заключенных, рабов-негров. Со временем усилился приток в страну политических и религиозных оппозиционеров из Европы и иных свободных переселенцев.

Колониальное сообщество не было однородным с момента своего возникновения. В него входили плантаторы, буржуа, свободные мелкие фермеры, купцы, судовладельцы. На социальные противоречия накладывались религиозные противоречия, существовавшие между католиками и представителями различных направлений протестантизма.

Острые противоречия существовали между плантаторским Югом, экономика которого была основана на рабовладении, и промышленно-аграрным Севером, где развивались капиталистические отношения. В южных колониях землевладельцы заводили обширные плантации, где возделывались рис и табак. Для их обработки использовался труд черных рабов-африканцев, поскольку обратить в рабство североамериканских индейцев не удавалось.

В северных колониях рабский труд применялся мало. Основную массу населения составляли фермеры-крестьяне, владевшие относительно небольшими участками земли. Создавались льняные, кожевенные и шерстяные мануфактуры. Несколько колоний, оказавшихся между Севером и Югом, в социально-экономическом плане заняли промежуточное положение.

Задания

Задание 1. Законспектируйте тему лекции 14, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что явилось определяющим фактором создания государства США?
2. Когда были основаны первые английские колонии на Атлантическом побережье Северной Америки? Чем они были? Чем определялся их правовой статус?
3. Какой характер приобретали в последующем своем развитии отношения между английской короной и колониями?
4. Что представляло собой колониальное сообщество в социальном и религиозном плане?
5. Когда сложилась система британского колониального управления в своих основных чертах?
6. На какие три группы подразделялись колонии по своему правовому положению?
7. В каком качестве английское правительство рассматривало колонии? Какие правовые акты поставили автономию колоний под угрозу?
8. Какие отношения установились между колониями в результате проводимой политики английским правительством?
9. Что такое «бостонское чаепитие»?

10. Какими особенностями характеризуется американская революция, отличающими ее как от английской буржуазной революции, так и от Великой французской буржуазной революции?

11. В каких годах собирались первый и второй Континентальные конгрессы? Какие решения были на них приняты?

12. Какие события произошли после второго Континентального конгресса?

13. Когда и кем была разработана «Декларация независимости»? Что в ней утверждалось? Была ли она юридическим документом в строгом смысле слова? Что означало ее провозглашение?

14. В каком году практически завершилась война за независимость? Каковы были условия Парижского договора? Что принесла победа в войне за независимость населению бывших английских колоний?

15. В каком штате была принята первая конституция? Чья конституция послужила образцом для многих штатов? С чего начинались конституции штатов? Из какого принципа они исходили? К чему это привело?

16. Кто был наделен избирательными правами? Какой барьер был введен для занятия выборных должностей в большинстве штатов?

17. Когда был принят первый конституционный документ? Как он назывался? Что произошло, согласно этому документу?

18. В каком году, где и кем была принята первая Конституция США? Что представлял собой ее текст?

19. Какой принцип был положен в основу организации, компетенции и взаимодействия высших органов власти, согласно Конституции США 1787 года? Был ли этот принцип реализован в соответствии с теориями великих европейских просветителей?

20. Как назывался высший представительный орган законодательной власти США? Кому принадлежала высшая исполнительная власть? Какому органу принадлежала высшая судебная власть?

21. Чем объясняется долгожительство американской Конституции? На каких принципах построена система сдержек и противовесов в разделении ветвей власти?

22. Какая форма государственного устройства США устанавливалась Конституцией 1787 года? Каким государством признавались США в территориально-государственном отношении?

23. Как называются 10 поправок, внесенных Конституцию США в 1791 году? О чем в них говорилось? Как оценивается этот документ?

24. Какие важные политико-правовые принципы, содержащиеся в «Декларации независимости», конституциях штатов и «Статьях конфедерации», отсутствовали в Конституции 1787 года?

25. Когда начался и как происходил процесс территориального расширения США?

26. Что такое «Миссурийский компромисс»?

27. Когда были созданы две политические партии США? Чьи интересы они отражали?

28. Какие события произошли в 1860 году?
29. Как развивались основные события Гражданской войны? О чем говорила XIII поправка к Конституции США?
30. Каковы были последствия Гражданской войны?
31. Каково содержание 14 и 15 поправок в Конституцию США?
32. К чему привел последовавший за Гражданской войной период реформирования Юга?
33. Когда был принят закон о судостроительстве, который заложил принципы федеральной судебной системы? Дайте характеристику судебным учреждениям трех уровней федеральной юстиции?
34. Какую систему судостроительства утвердил в США Судебный кодекс 1973 года? Дайте характеристику федеральной судебной системы и судебной системы отдельных штатов.

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Война за независимость становление государственности Северо-американских Соединенных штатов.
2. Гражданская война в США. Формирование политической системы США.
3. Органы государственной власти и управления США в XIX веке.
4. Система судостроительства США в XIX веке.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Эволюция системы государственной власти и управления в США в Новейшее время.

Цель: на примере США сформировать у обучающихся представление об эволюции форм государственного устройства и правления в Новейшее время; раскрыть содержание понятия «государство всеобщего благоденствия».

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция государства в США в первой половине XX века.
2. Государство всеобщего благоденствия (социальное государство) в США во второй половине XX века.
3. Современная система организации государственной власти и управления в США.

Теоретическая часть

В Новейшее время проявились следующие тенденции развития западной государственности.

В XX в., особенно в его конце – начале XXI в., государство в развитых странах брало на себя все большую ответственность за общественный прогресс, стремясь к становлению *государства всеобщего благоденствия (социального государства)* – государства, гарантирующего своим гражданам определенный уровень социального обеспечения и благосостояния. Его идея долго пробивала себе дорогу. Раньше господствовало представление о том, что каждый должен самостоятельно заботиться о себе, что предоставление помощи – дело благотворительных частных организаций, а не государства. Со временем утвердилось понятие, что *государство должно гарантировать человеку реализацию его прав*.

Становление государств всеобщего благоденствия пришлось на 1950-е гг., апогей их развития – на 1960-е – начало 1970-х гг. Были созданы государственные системы социального обеспечения, социального страхования и социальной поддержки инвалидов, сирот, многодетных семей. Государство взяло на себя организацию помощи гражданам, живущим ниже установленной во многих странах черты бедности. Составной частью государства всеобщего благоденствия стала система государственного регулирования общественных отношений. Каждая страна внесла свою специфику в данную форму государства. Но при всем многообразии его форм выделить два типа такого государства.

Первый тип государства всеобщего благоденствия формировался под воздействием доктрины социал-демократии. Он отличался наибольшей развитостью систем социальной защиты населения. Социал-демократы добивались, как правило, расширения прав трудящихся на производстве, установления более четкого взаимодействия профсоюзов и бизнеса.

Второй тип государства всеобщего благоденствия формировался при участии либеральных и консервативных партий, признававших необходимость государственного регулирования социальной и экономической жизни, но рассматривавших государственное регулирование лишь как необходимое дополнение к частной инициативе. Они видели в социальной защите опасности ослабления творческой энергии индивидов, порождаемой конкуренцией. Его признаками стали меньшая развитость системы социальной защиты и меньшие налоги.

В середине 70-х гг. XX в. государства всеобщего благоденствия вступили в полосу своего кризиса. Безработица выросла до беспрецедентных размеров, рост реальной заработной платы прекратился, система социальной защиты стала работать с перебоями. Это поставило под сомнение способность государства всеобщего благоденствия выполнять свои функции. Сформировалось мощное политическое движение, целью которого стал его демонтаж. Кризис государства всеобщего благоденствия не стал преддверием его ликвидации, он лишь дал толчок к реалистической оценке его возможностей и назревшим реформам.

В XX веке во многих государствах Западной Европы утверждались демократические режимы. После Второй мировой войны были ликвидированы фашистские и авторитарные режимы. Шел процесс расширения всеобщего избирательного права. Его утверждение укрепило принцип народовластия. Вместе с тем продолжали существовать и даже укрепляться авторитарные тенденции.

Противоречиво развивался парламентаризм. В начале XX века начался его кризис, связанный с тем, что ситуация в большинстве высокоразвитых стран изменилась: возникли партии, представлявшие интересы различных слоев и групп населения. Цензовое избирательное право стало абсолютно несовременным и выглядело несправедливым анахронизмом, парламент стал не таким быстрым в принятии решений, и главное – он больше не состоял из единомышленников. Кроме того, даже среди бывших соратников (например, в «среднем классе»), появлялись противоречия, новые взгляды на парламент и парламентаризм. Представления о приоритете законодательной власти, существовавшие в Новое время, стали уходить в прошлое.

«Кризис парламентаризма» продлился довольно долго. В некоторых странах об этом кризисе говорят до сих пор. Однако можно отметить, что в последние десятилетия парламенты начали переживать новый этап своего развития, свидетельствующий о возрождении их роли. Во многих западноевропейских странах парламенты стали не только формировать правительства, но и оказывать на них значительное влияние. Появились

международные парламенты, например Европарламент. Сегодня парламенты и парламентаризм приобрели новое дыхание.

Наметилась тенденция к росту влияния исполнительной власти за счет законодательной и судебной. Функции государства расширились, причем основная их часть передавалась исполнительной власти. В непосредственном подчинении исполнительной власти находилась армия. Возросла роль разведки, контрразведки и разного рода тайных спецслужб. Одновременно возросла бюрократизация общества. В 70 – 80-е гг. XX века это явление создало основу для требования ограничения функций государства и обуздания произвола бюрократов. В ходе борьбы с бюрократизмом совершенствовался контроль над государственной службой – системой найма и продвижения госслужащих.

Проводились поиски разумного сочетания рыночных и государственных механизмов, общественной и государственной собственности, которые обеспечивали бы эффективное развитие государств.

Началось развитие продолжающегося и в наши дни регионального сотрудничества государств, оформляемого многочисленными договорами международно-правового характера. Был создан Евросоюз. Он задумывался как новый политический игрок на геополитическом поле. Однако этого не получилось. Европейские нации лишились суверенитета. Шаг за шагом, постепенно он был передан в руки технократам, финансовой элите, никем не избранных и никому не подотчетных. Европа управляется бюрократией, которая не только не интересуется мнением народов, но и работает против них. В экономике к власти пришли неолИБералы, разрушившие существовавшую систему социальной защиты населения. Глобализация и свободное движение капиталов устанавливают для работников всего мира условия беспощадной конкуренции.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст темы 15, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Что такое государство всеобщего благоденствия? Как формировались типы государства всеобщего благоденствия?
2. Когда государства всеобщего благоденствия вступили в полосу кризиса? В чем это проявилось?
3. Какие политические процессы происходили в XX веке в государствах Западной Европы?
4. Когда проявился кризис парламентаризма? С чем он был связан? В чем конкретно этот кризис проявился?
5. В чем проявился рост влияния исполнительной власти?
6. В каком международном союзе проявило себя развитие регионального сотрудничества государств? К чему привело создание Европейского союза?

7. Каким путем происходило развитие американского государства в Новейшее время?

8. Что поддерживало эволюционные, а не революционные процессы развития государственности США?

9. К чему привел экономику США мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.?

10. Что представлял собой «новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта? Дайте ему развернутую характеристику.

11. Какие события произошли в годы президентства Г. Трумэна, Д. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Дж. Картера, Р. Рейгана, Дж. Буша-старшего, Б. Клинтона, Б. Обамы, Д. Трампа?

12. Какому государственному устройству в целом соответствует современная система высшего, центрального и местного управления в США?

13. Какие изменения произошли в деятельности высшего представительного органа законодательной власти США?

14. На кого возложена высшая исполнительная власть в США? Что определяли 20, 22 и 25 поправки, внесенные в Конституцию США 1787 года?

15. Какие обширные полномочия делегированы президенту США помимо исполнительно-распорядительных полномочий?

16. Каковы полномочия президента США в отношении центрального аппарата исполнительной власти?

17. Какие учреждения входят в систему федеральных (центральных) органов исполнительной власти?

18. Какое деление имеет место в аппарате управления исполнительной власти (администрации) Президента США?

19. На какие группы можно разделить независимые ведомства существующие на федеральном уровне власти? Перечислите важнейшие из них.

20. Кто является субъектами федерации США? Каким статусом они обладают?

21. Какие государственные органы власти и управления имеют штаты?

22. Каковы полномочия губернаторов штатов? Какие меры в отношении губернатор предпринимает легислатура штатов?

23. К чьему ведению относится организация местного самоуправления в США?

24. Какое положение предусмотрели в своих конституциях более 40 штатов?

25. Какими полномочиями наделены органы местного самоуправления в США? На какой базе они функционируют?

26. На какой основе строится система местного самоуправления в штатах? Каковы административно-территориальные единицы штатов?

27. Какие органы местного самоуправления формируются в графствах? Какие должностные лица избираются в графствах?

28. Что представляет собой система местного самоуправления в крупных городах (сити)?

29. Что представляет собой система местного самоуправления в виллиджах, таунах и тауншипах США?

30. Какие изменения произошли в избирательной системе США?

31. Какие изменения произошли в судебной системе США?

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией:

Высший представительный орган законодательной власти США: функции и прерогативы.

Высшее должностное лицо США в системе высшей исполнительной власти.

Центральные органы исполнительной власти США.

Система государственного устройства США. Система органов государственной власти и управления в штатах.

Судебная система США: судоустройство и судопроизводство.

Система местного самоуправления в США.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Эволюция системы государственного и муниципального управления в странах Западной Европы в Новейшее время.

Цель: на примере Великобритании и Франции США сформировать у обучающихся представление об эволюции форм государственного устройства и правления в Новейшее время.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуально-групповой опрос, доклады с презентацией, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация государственного строя в Великобритании в XX веке.
2. Изменения системы государственного управления во Франции в XX веке.
3. Эволюция системы государственного управления в Германии в XX веке.

Теоретическая часть

В Новейшее время проявились следующие тенденции развития западной государственности.

В XX в., особенно в его конце – начале XXI в., государство в развитых странах брало на себя все большую ответственность за общественный прогресс, стремясь к становлению *государства всеобщего благоденствия (социального государства)* – государства, гарантирующего своим гражданам определенный уровень социального обеспечения и благосостояния. Его идея долго пробивала себе дорогу. Раньше господствовало представление о том, что каждый должен самостоятельно заботиться о себе, что предоставление помощи – дело благотворительных частных организаций, а не государства. Со временем утвердилось понятие, что *государство должно гарантировать человеку реализацию его прав*.

Становление государств всеобщего благоденствия пришлось на 1950-е гг., апогей их развития – на 1960-е – начало 1970-х гг. Были созданы государственные системы социального обеспечения, социального страхования и социальной поддержки инвалидов, сирот, многодетных семей. Государство взяло на себя организацию помощи гражданам, живущим ниже установленной во многих странах черты бедности. Составной частью государства всеобщего благоденствия стала система государственного регулирования общественных отношений. Каждая страна внесла свою специфику в данную форму государства. Но при всем многообразии его форм выделить два типа такого государства.

Первый тип государства всеобщего благоденствия формировался под воздействием доктрины социал-демократии. Он отличался наибольшей развитостью систем социальной защиты населения. Социал-демократы добивались, как правило, расширения прав трудящихся на производстве, установления более четкого взаимодействия профсоюзов и бизнеса.

Второй тип государства всеобщего благоденствия формировался при участии либеральных и консервативных партий, признававших необходимость государственного регулирования социальной и экономической жизни, но рассматривавших государственное регулирование лишь как необходимое дополнение к частной инициативе. Они видели в социальной защите опасности ослабления творческой энергии индивидов, порождаемой конкуренцией. Его признаками стали меньшая развитость системы социальной защиты и меньшие налоги.

В середине 70-х гг. XX в. государства всеобщего благоденствия вступили в полосу своего кризиса. Безработица выросла до беспрецедентных размеров, рост реальной заработной платы прекратился, система социальной защиты стала работать с перебоями. Это поставило под сомнение способность государства всеобщего благоденствия выполнять свои функции. Сформировалось мощное политическое движение, целью которого стал его демонтаж. Кризис государства всеобщего благоденствия не стал преддверием его ликвидации, он лишь дал толчок к реалистической оценке его возможностей и назревшим реформам.

В XX веке во многих государствах Западной Европы утверждались демократические режимы. После Второй мировой войны были ликвидированы фашистские и авторитарные режимы. Шел процесс расширения всеобщего избирательного права. Его утверждение укрепило принцип народовластия. Вместе с тем продолжали существовать и даже укрепляться авторитарные тенденции.

Противоречиво развивался парламентаризм. В начале XX века начался его кризис, связанный с тем, что ситуация в большинстве высокоразвитых стран изменилась: возникли партии, представлявшие интересы различных слоев и групп населения. Цензовое избирательное право стало абсолютно несовременным и выглядело несправедливым анахронизмом, парламент стал не таким быстрым в принятии решений, и главное – он больше не состоял из единомышленников. Кроме того, даже среди бывших соратников (например, в «среднем классе»), появлялись противоречия, новые взгляды на парламент и парламентаризм. Представления о приоритете законодательной власти, существовавшие в Новое время, стали уходить в прошлое.

«Кризис парламентаризма» продлился довольно долго. В некоторых странах об этом кризисе говорят до сих пор. Однако можно отметить, что в последние десятилетия парламенты начали переживать новый этап своего развития, свидетельствующий о возрождении их роли. Во многих западноевропейских странах парламенты стали не только формировать правительства, но и оказывать на них значительное влияние. Появились

международные парламенты, например Европарламент. Сегодня парламенты и парламентаризм приобрели новое дыхание.

Наметилась тенденция к росту влияния исполнительной власти за счет законодательной и судебной. Функции государства расширились, причем основная их часть передавалась исполнительной власти. В непосредственном подчинении исполнительной власти находилась армия. Возросла роль разведки, контрразведки и разного рода тайных спецслужб. Одновременно возросла бюрократизация общества. В 70 – 80-е гг. XX века это явление создало основу для требования ограничения функций государства и обуздания произвола бюрократов. В ходе борьбы с бюрократизмом совершенствовался контроль над государственной службой – системой найма и продвижения госслужащих.

Проводились поиски разумного сочетания рыночных и государственных механизмов, общественной и государственной собственности, которые обеспечивали бы эффективное развитие государств.

Началось развитие продолжающегося и в наши дни регионального сотрудничества государств, оформляемого многочисленными договорами международно-правового характера. Был создан Евросоюз. Он задумывался как новый политический игрок на геополитическом поле. Однако этого не получилось. Европейские нации лишились суверенитета. Шаг за шагом, постепенно он был передан в руки технократам, финансовой элите, никем не избранных и никому не подотчетных. Европа управляется бюрократией, которая не только не интересуется мнением народов, но и работает против них. В экономике к власти пришли неолибералы, разрушившие существовавшую систему социальной защиты населения. Глобализация и свободное движение капиталов устанавливают для работников всего мира условия беспощадной конкуренции.

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией:

Высший представительный орган законодательной власти Великобритании (Франции): функции и прерогативы.

Высшее должностное лицо Великобритании (Франции) в системе высшей исполнительной власти.

Центральные органы исполнительной власти Великобритании (Франции).

Система государственного устройства Великобритании (Франции). Система органов государственной власти и управления на местах.

Судебная система Великобритании (Франции): судоустройство и судопроизводство.

Система местного самоуправления в Великобритании (Франции).

Высший представительный орган законодательной власти Германии: функции и прерогативы.

Высшее должностное лицо Федеративной Республики Германии в системе высшей исполнительной власти.

Центральные органы исполнительной власти Федеративной Республики Германии.

Система государственного устройства Федеративной Республики Германии .

Система органов государственной власти и управления в немецких землях.

Судебная система Федеративной Республики Германии: судоустройство и судопроизводство.

Система местного самоуправления в Федеративной Республики Германии.

Литература для подготовки: [2, 7, 8, 9, 11, 15, 17].

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Научные основы изучения истории государственного управления в России

Цель: сформировать у обучающихся понимание актуальности изучения истории государственного управления в России, особенностей становления и развития российской государственности.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: групповой опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность изучения истории государственного управления.
2. Особенности исторического развития государственности России.
3. Методологические аспекты изучения государственного управления.
4. Государство: понятие, признаки, атрибуты, функции.
5. Государственный аппарат и органы государственного управления.

Теоретическая часть

История Российского государства – это исторический опыт народа, его социальная память. Опыт государственного управления в России самобытен, ибо государство Российское – это больше чем государство. Это территория, охватывающая два континента, это более 100 национальностей с множеством разных конфессий, разным образом жизни, уровнем экономики и культуры. Что удерживало народы вместе несколько столетий? Изучение специфики такого управленческого опыта представляет особый интерес; в начале XXI столетия остро осознана необходимость его всестороннего обобщения.

В конце XX в. появились работы, посвященные теории российской государственности, рассматривающие ее как часть общей теории государства. Российская история становится, таким образом, одной из составляющих общего знания о закономерностях и случайностях в государственно-правовом развитии человечества.

Исследователи новейшего времени обратились к изучению тысячелетней истории государственной власти и реформ в России, рассматривая решение этой проблемы как начало формирования новой модели отечественной истории.

В современных российских исследованиях доминируют *две основные*

научные парадигмы учения о государстве.

Формационная парадигма исторического развития общества рассматривает государство с точки зрения *классового подхода* – как *инструмент политического господства эксплуататорского класса и подавления эксплуатируемых*. Механизм исторического развития государства объясняется сменой общественно-экономических формаций. Основу этой исторической эволюции определяет смена способа производства в результате диалектического развития двух его сторон – производительных сил и производственных отношений. Лежащий в основе этой парадигмы примат экономического базиса общества по отношению к *надстройке общества* ограничивает научное исследование такого сложного социального феномена как государство. Поэтому в современной общественной науке проблемы обратного влияния надстройки на базис приобретают универсальное значение. Это обстоятельство явилось стимулом для формирования и развития цивилизационного подхода в российской исторической науке.

Цивилизационная парадигма исторического развития общества рассматривает государство как *олицетворение социокультурного опыта народа, как хранителя его исторических и национальных традиций, его целостности и безопасности*. Ученые рассматривают влияние на государственную организацию общества не только экономического базиса и классового фактора, но и его надстройки, то есть всей совокупности *социокультурных факторов*.

Государствообразующим народом в истории нашей страны был русский народ. Поэтому в государственном управлении в России проявились и такие особые черты его характера, как стремление во всем доходить до крайности, до пределов возможного. Самостоятельная русская социальная мысль была *эсхатологична*. В этом – отличие ее от мысли Запада. Изучение особенностей истории российской государственности и управленческой культуры помогает глубже понять современные проблемы, заглянуть в будущее.

История государственного управления – молодая, актуальная, формирующаяся отрасль научных знаний. Как учебная дисциплина она возникла лишь в 1995 г., когда была включена в Государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Задания

Задание 1. Законспектировать тему лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково содержание понятия «научная парадигма»?
2. Какие две основные научные парадигмы в учении о государстве доминируют в современных российских исследованиях?
3. С какой точки зрения рассматривает государство формационная парадигма исторического развития общества?

4. С какой точки зрения рассматривает государство цивилизационная парадигма исторического развития общества?

5. Кто является государствообразующим народом в нашей стране? Какие черты его характера проявились в государственном управлении?

6. Какие черты национального характера русского народа проявились в государственном управлении и в социальной мысли?

7. Когда возникла учебная дисциплина «История государственного управления в России»?

8. Почему использование понятия «государственность» в качестве синонима понятия «государство» либо для обозначения достаточно обобщенных и опосредованных форм политической организации общества представляется ошибочным?

9. Что такое государственность как признак, свойство и качество государства? Что такое государство?

10. Почему понятие «государственность» шире и глубже, чем понятие «государство»?

11. Результатом чего является государственность?

12. От чего зависит состоятельность государства?

13. Что понимается под факторами как аналитическими единицами?

14. Что относится к внутренним факторам, определяющим государственность?

15. Что показывают внешние факторы развития государственности?

16. Какие факторы оказали решающее влияние на развитие государственности России?

17. Какое влияние на развитие экономики России оказали географический и природно-климатический факторы, а те, в свою очередь, на развитие ее государственности?

18. Почему в России не сформировался класс буржуазии (третье сословие) и гражданское общество?

19. Почему в России до начала XX в, так и не появилось полноценной частной собственности?

20. Почему при изобилии ресурсов в России всегда была их нехватка?

21. По какому пути происходило развитие экономики России? Что он означал для сельского хозяйства?

22. Что означает понятие «русский»? Какие качества определяют особый тип менталитета русского народов в отличие от западноевропейских народов??

23. Какое противоречие вызвало сочетание неблагоприятных демографических и природно-климатических условий, постоянная внешняя угроза при дефиците ресурсов развития (времени, финансов)? Что стало способом разрешения этого противоречия?

24. Что такое мобилизационный путь развития?

25. Какой фактор изначально наложил свой отпечаток на исторический процесс формирования российской государственности? Почему Россия является «догоняющей цивилизацией»?

26. Почему Русь вынужденно формировалась в первую очередь как военное государство? К формированию какого типа власти это привело?
27. На какой базе изначально формировался древнерусский этнос?
28. Какое влияние оказало принятие христианства на государственность России?
29. Что явилось важнейшей отличительной особенностью исторического развития государственности России?
30. Что стало главными ценностями в социальной организации российского общества?
31. Что является специфическими чертам социальной организации российского общества и государства?
32. В чем состоит главная особенность истории государственности России? Какова причина такой последовательной смены?
33. Что нужно для того, чтобы та или иная область знания приобрела статус самостоятельной научной дисциплины?
34. Что такое объект науки?
35. Что представляет собой объективная реальность?
36. Что представляет собой субъективная реальность?
37. Что такое предмет науки?
39. В чем состоит различие между объектом и предметом науки?
39. Что в общем виде является объектом исследования научной дисциплины «История государственного управления в России»?
40. Что в общем виде является предметом исследования научной дисциплины «История государственного управления в России»?
41. В чем состоит основная проблема научного познания общественных явлений и процессов?
42. Каково содержание понятия «методология»?
43. Что выступает общей методологией научного познания?
44. Что такое диалектика?
45. Каковы уровни способов (методов) познания?
46. Что является общелогическими (общенаучными) методами познания?
47. Что является частно-научными методами познания?
48. Что является эмпирическими методами познания?
49. Можно ли использовать метод эксперимента в общественных науках?
50. Что такое научные принципы?
51. Каковы основные научные принципы развития социальных явлений?
52. Что представляет собой принцип детерминизма?
53. Что представляет собой принцип объективности? Какие объективные и субъективные факторы влияли на характер государственного строя России?
54. Что является важнейшей чертой всей истории Российского государства?

55. Что представляет собой принцип историзма?
56. Что является одним из наиболее общих современных методологических подходов к познанию объективной реальности?
57. В чем состоит суть исторического подхода в научном исследовании?
58. Что представляет собой принцип историзма? Как понимаются исторические закономерности?
59. Каковы принципы научного исследования? С помощью чего осуществляется реализация принципов научного исследования?
60. Что такое методологический подход?
61. Какой методологический подход является наиболее комплексным из современных методологических подходов к познанию объективной реальности?
62. Что представляет собой системный подход?
63. Каким методам принадлежит важнейшая роль в исследовании социальных явлений и процессов как системных образований в их историческом развитии?
64. Что такое исторический метод?
65. Что такое логический метод?
66. Что предполагает единство исторического и логического методов в научном исследовании?
67. Что такое социально-политические конфликты? Почему их анализ необходимо включать в историко-политическое знание?
68. Что представляет собой понятийно-категориальный аппарат науки?
69. Что такое понятие?
70. Что такое научная категория?
71. Что содержат и фиксируют понятия и категории?
72. В какие четыре основных блока группируются понятия, используемые в науке «государствоведение»?
73. В чем состоит политико-социологический аспект методологии исследования государственного управления?
74. В чем заключается суть двойного понимания категории «государство» в истории российской политической мысли?
75. Какая идея получила доминирующее положение в русской школе государствоведения?
76. В чем состояли специфические тенденции развития российской государственности?
77. Что выражали эти тенденции, и чем стимулировалось их развитие?
78. К каким последствиям привело отождествление государства с обществом в России?
79. Что характеризует категория «политическая культура»?
80. Признаки чего должно содержать определение понятия «государственное управление»?
81. Что такое власть? Чем обусловлена социальность власти?
82. Почему государственное управление есть особый вид социального

управления?

83. Почему государственное управление это, прежде всего, политическая деятельность?

84. Каково содержание понятия «государственная власть» в широком и узком смысле?

85. Какое содержание вкладывают в понятие «государство» в узком и широком его смысле?

86. В каких формах проявляется государственная власть? Что такое политическая и публичная власть?

87. Почему политическая и публичная власть есть власть государственная?

88. Какими признаками отличается государственная власть?

89. Почему государственная власть не сливается с обществом, а стоит над ним? Почему эта власть является особой формой публичной власти? Что требует ее осуществление? В чем состоит ее принципиальная особенность?

90. Как следует рассматривать государство?

91. На какой основе в государственно-организованном обществе строятся властные отношения?

92. Что позволяет осуществление государственной власти по административно-территориальному принципу?

93. Что относится к основным признакам государства?

94. Что такое суверенитет и государственный суверенитет?

95. В чем состоит суверенность и универсальность государственной власти?

96. Что такое государственные налоги?

97. Каковы отношения права и государства?

98. Что такое государство?

99. Каковы главные атрибуты государства?

100. Что относится к исключительным правам государства?

101. Что относится к внутренним и внешним функциям государства?

102. Как можно определить содержание понятие «государство» в историческом плане?

103. Как можно определить содержание понятие «государство» в структурном плане?

104. Что такое государственный аппарат?

105. Каково содержание понятия «государственный аппарат» в широком и узком его понимании?

106. Каковы основные принципы организации государственного аппарата?

107. Какие элементы входят в систему государственного аппарата?

108. Каковы основные, альтернативные доктрины организации государственного аппарата?

109. С помощью чего осуществляется государственное управление?

110. Что такое органы государства?

111. Каковы три основных группы органов власти в иерархии системы

государственного аппарата?

112. Что обеспечивает деятельность органов государственной власти, исполнение ими своих функций?

113. Как ученые XIX в. определяли содержание понятия «государственная служба»?

114. Что является предметом учебной дисциплины «Истории государственного управления в России»?

115. Каковы задачи учебной дисциплины «Истории государственного управления в России»?

116. На какие большие этапы можно разделить историю государственности России в широком социальном контексте?

117. Каковы особенности российских модернизаций? Как происходил в России модернизационный процесс?

118. Какие основные хронологические периоды выделяют в истории становления и развития российской государственности?

Задание 2. Заполнить следующую таблицу:

Таблица – Особенности исторического развития государственности России

Особенности	Их содержание

Задание 3. Написать эссе на тему «Специфические черты русской государственности».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Государство и государственное управление в Древней Руси (IX – первая половина XII вв.)

Цель: изучение содержания основных периодов становления и развития и распада системы государственного управления Древней Руси и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар с использованием индивидуально-групповых методов обучения: опроса, докладов, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки образования государственности у восточных славян.
2. Государственный строй в Древней Руси в период формирования основ феодализма (IX – X вв.)
3. Система управления в Древнерусском раннефеодальном государстве в XI в. – первой половине XII в.

Теоретическая часть

Главным условием, предопределившим возникновение государственности у восточных славян, были изменения в способе производства (развитии производительных сил и изменении производственных отношений).

Предпосылки (причины) образования Древнерусского государства можно дифференцировать на внутренние и внешние, социально-экономические, социально-политические и духовные.

Совершенствование орудий труда из железа (соха, плуг) и технологий обработки земли (трехполье) содействовало росту производительности труда и накоплению избыточного продукта (излишков). Большая патриархальная семья превращалась в основную производственную единицу традиционного общества. Это обусловило переход от родовой к соседской общине. Кроме того, это создавало условия для выделения из общины княжеско-дружинной группировки (происходило отделение военно-управленческого труда от производственного труда). Все это разрушало экономическую основу господства родовых отношений.

Накопление излишков вело к формированию имущественного неравенства, появлению частной собственности на средства производства, эксплуатации человека человеком и образованию классов. Это изменило социальную структуру общества: на смену социальному равенству приходит социальное неравенство, которое с помощью права легитимно оформляется государством.

Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства, рост

числа городов как центров ремесленного производства, возникавших вдоль международного торгового пути «из Варяг в Греки».

Производственная специализация на основе разделения труда между важнейшими экономическими центрами Древней Руси – южным центром пашенного земледелия (Киев) и северным центром ремесленного производства (Новгород), способствовала развитию внутренней торговли.

Усложнение внутриплеменных отношений и межплеменные столкновения, которые ускоряли становление княжеской власти, повышали роль князей и дружины как обороняющих племя от внешних врагов, так и выступающих в качестве арбитра при различного рода спорах. Переход к «военной демократии» – высшему этапу развития первобытного общества – привел к формированию протогосударственных образований – военно-политических союзов у восточных славян. Эти союзы приобретали форму племенных княжений. В итоге, интересы князя и его дружины все более отчуждались от интересов свободных общинников.

Необходимость возникновения государства обуславливалась *потребностью в политической власти* зарождающейся *племенной знати*, формирующейся из княжеских военных дружин. Эта новая знать стремилась к ограничению власти вечевых собраний общины и родовой знати.

Становлению власти князя способствовала и эволюция языческих представлений славян той эпохи. В результате военных успехов, выполнения князем сложных управленческих функций, его отдаления от привычного для общинников круга дел и забот он начинал наделяться своими соплеменниками сверхъестественными силами и способностями. Все это приводило к сакрализации княжеской власти, создавало духовные предпосылки для перехода от общинных к государственным отношениям.

Необходимость появления государства диктовалось и мощным *внешним геополитическим фактором* – военным давлением кочевых тюркских народов «Великой степи» на юге и варяжских набегов на севере.

Все эти исторические предпосылки (причины, факторы) предопределили разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, формирование классовых феодальных отношений, возникновение протогосударственных образований – военно-политических союзов восточнославянских племен, что в итоге и привело к образованию Древнерусского государства.

Управление в восточнославянских землях, вошедших в состав Древнерусского государства, управлялась вначале выборными князьями. Постепенно общинная традиция выборности князя стала заменяться наследственным правом сначала на основе *родового принципа* передачи престола к старшему в великокняжеском роде (лествичное право), а затем сменилось *принципом отчинности*, т. е. передачей престола от отца к сыну).

Древнерусское государство в IX – X вв. представляло собой своеобразную федерацию княжеств. Во главе этой стоял великий князь Киевский. Местные князья участвовали во внешнеэкономических акциях великого князя.

К концу X века сложились *основные признаки* Древнерусского государства: 1) династическая (родовая) княжеская власть; 2) простейший государственный аппарат в лице дружины и наместников князя; 3) система данничества; 3) территориальный принцип расселения, вытесняющий племенной; 4) монотеистическая религия, обеспечившая процесс сакрализации княжеской власти.

Верховная власть. Геополитическая ситуация в которой формировалось Древнерусское государство требовала сильной централизованной княжеской власти. В XI – XII вв. *верховная законодательная, исполнительная (административная) и судебная власть принадлежала* великому князю Киевскому

Боярская дума. Влиятельную группу крупных феодалов составляли бояре. Большинство историков разделяют бояр X – XI вв. на «*княжских мужей*» (представителей старшей дружины великого князя) и «*земских и градских старцев*» (потомков родоплеменной знати). Из них формировался высший слой феодального общества – боярская аристократия. Они владели крупными наследственными землями (феодами – «*вотчинами*»), но будучи вассалами великого князя, были обязаны со своими дружинами служить в его войске и осуществлять по его поручению государственные полномочия, занимая должности его наместников в крупных городах и областях государства, оставаясь полными хозяевами на своей земле.

Наиболее крупные бояре-вотчинники ходили в ближний состав высшего совещательного органа при великом князе – Дуды. В расширенный состав великокняжеской Думы входили представители высшего духовенства и городской верхушки. И хотя Дума как совещательный орган не имела постоянного состава, юридически не была оформлена и созывалась по мере надобности, ее влияние на политику князя было весьма ощутимым.

Княжеская дружина. Княжеская дружина занимала важное место в руководстве страной. Старшая дружина фактически совпадала по своему составу с боярской думой. Младшие дружинники (отроки, гриди, детские) выполняли в мирное время обязанности мелких управителей и слуг, а в военное были воинами.

Военная организация. Военные силы Древнерусского государства состояли из отрядов профессиональных воинов – *княжеских и боярских дружин и народного ополчения*, собиравшегося в особо важных случаях. Большую роль в войске играла конница, пригодная для борьбы с южными кочевниками и для дальних походов.

Центральное управление. Вначале имела место *десятичная (численная)* система государственного управления, возникшая в военной организации, пока еще не отделявшая центральное управление от местного. Позднее десятичная система переросла в *дворцово-вотчинную систему государственного управления*, соединив управление великокняжеским хозяйством (*дворцом*) с государственным управлением.

Местное управление. На местах княжеская администрация (государственная власть) была представлена: *наместниками* в крупных

территориях (землях); *посадниками* и *биричами* в городах; *волостелями* в сельской местности. За свою работу они получали «корм». Так складывалась *система «кормления»*, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы.

Судебная власть. В период существования Древнерусского государства судебные функции исполнялись органами исполнительной власти, т.е. суд не был отделен от администрации. Князь считался высшим судьей. Судебные решения князей по отдельным вопросам становились нормами права. Великий князь осуществлял судебные функции по наиболее важным делам. На местах судебные функции от его лица осуществляли наместники, посадники и волостели. С развитием государства появлялись новые судебные должности – *вирники*, *метельники*, *ябедники* и др. Юрисдикция *боярского суда* распространялась на феодально зависимых крестьян. *Церковный суд* решал дела, связанные с семейно-брачными отношениями и в отношении лиц, подвластных церкви.

Местное самоуправление. В течение X – XI вв. определились основные формы местного самоуправления и параметры его отношений с центральной властью. Они имели *дуалистический* характер. С одной стороны, существование сельских и городских общин и сословных союзов и их подчиненность по определенному кругу вопросов от центральной власти. С другой стороны – непосредственное участие народа в местном и сословном внутреннем самоуправлении, выборность должностных лиц, самостоятельность в решении задач местного значения. В конце XII – начале XIII века местная власть начинает сосредотачиваться исключительно в руках государства. В этих условиях, объем прав и полномочий органов местного самоуправления – вече и его выборных органов существенно ограничивались.

Финансовая система государства формируется за счет *прямого и косвенного налогообложения*. На раннем этапе развития Древнерусского государства основным источником доходов княжеской казны была *дань* в форме *натурального или денежного побора с населения*. Дань налагалась не индивидуально, а на село или город целиком (а иногда – на целое племя или государство). Дань взималась *двумя способами*: 1) «*повозом*», когда она привозилась в Киев; 2) «*полюдьем*», когда князья или княжеские дружины сами ездили за нею.

По мере роста и укрепления Древнерусского раннефеодального государства дань теряла значение контрибуции с покоренных племен и превращалась в прямой государственный налог – *подать*, уплачиваемую населением государству. Подати собирались натуральными продуктами, мехами и деньгами – *гривнами*. Гривна – это слиток серебра различной формы, обычно продолговатой. Она служила *денежной и весовой* единицей в Древнерусском государстве.

С развитием феодальных экономических отношений распространялось *поземельное обложение*. Единицами обложения данью служили: 1) «*дым*», определявшийся количеством домовых труб в каждом домохозяйстве; 2)

рало (соха или плуг) – размер пашни.

Косвенное налогообложение существовало в форме *торговых и судебных пошлин*.

Торговые пошлины: 1) «*мыт*» – взималась за провоз товаров через горные заставы; 2) «*перевоз*» – за перевоз через реку; 3) «*гостинная*» – за право иметь склады, торговая – за право устраивать рынки; 4) пошлины «*вес*» и «*мера*» устанавливались соответственно за взвешивание и измерение товаров.

Судебные пошлины: 1) «*вира*» – взималась за убийство; 2) «*продажа*» – это судебный штраф за прочие преступления. Судебные пошлины составляли обычно от 5 до 80 гривен.

После крещения Руси православной церкви выплачивалась *десятина* – десятая от всех доходов.

После татаро-монгольского нашествия основным налогом (данью) стал «*выход*», взимавшийся сначала *баскаками* – уполномоченными хана, а затем, когда удалось освободиться от баскаков, удельный князь сам собирал дань в своем уделе и передавал ее великому князю для отправления в Орду. Но был и другой способ взимания дани – *откуп*. Откупщиками выступали чаще всего хорезмские, хивинские или генуэзские купцы. Внося татарам единовременные суммы, они затем обогащались сами, увеличивая налоговый гнет на русские княжества.

«*Русская Правда*» – первый кодифицированный сборник русского феодального права. Формированию государственности в Древнерусском государстве сопутствовало становление и развитие законодательной системы. Исходным ее источником являлись обычаи и традиции, пришедшие из первобытнообщинного строя.

Среди наиболее ранних известных памятников русского права – «Закон русский» (видимо, свод устных норм обычного права), договоры Руси с Византией 911, 944, 971 гг., относящиеся к международному, торговому, процессуальному и уголовному праву. Церковные уставы X – XI вв., содержащие нормы брачно-семейных отношений, преступлений против нравственности и церкви и пр.

Наиболее крупным памятником, подлинным сводом (кодексом) древнерусского права, широко отразившим особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства, является «Русская Правда». Поражая высоким уровнем законотворчества, развитой для своего времени правовой культурой, этот документ действовал до XV в.

«Русская Правда» состояла из: отдельных норм «Закона русского»; «Правды Ярослава» или «Древнейшей Правды»; «Правды Ярославичей» («Правды Русской Земли», утвержденной сыновьями Ярослава Мудрого); Устава Владимира Мономаха и «Пространной Русской Правды».

В основу эволюции «Русской Правды» легло постепенное расширение правовых норм от княжеского (домениального) закона в среде дружины, определения штрафов за различные преступления против личности.

Закон предусматривал неравноправие людей, относящихся к разным

социальным группам (дружинники, феодалы, сельские общинники, челядь).

Определенные юридические привилегии предусматривали для таких групп населения, как *князь, бояре, княжьи мужи, княжеские тиуны, огнищане* (управляющие вотчиной) и т.п.

За убийство представителя привилегированного слоя устанавливалась более высокая уголовная ответственность и особый порядок наследования недвижимости (земли).

К юридически и экономически независимым категориям относились *посадские люди и смерды-общинники*, которые платили налоги и несли определенные повинности в пользу государства.

Наряду со свободными смердами «Русская Правда» упоминает зависимых людей – *закупов, рядовичей* и др., обладавших своим хозяйством, но попавших по тем или иным причинам в частичную зависимость от феодала и отрабатывающих значительную часть времени на вотчинных землях.

Русская Правда вносила определенную регламентацию в источники холопства. Плен, однако, как источник рабства в «Русской Правде» отражения не нашел. И все же для Древнерусского государства закрепощение крестьян, прикрепление их к земле и личности феодала пока не было характерно.

Сыновья Ярослава Мудрого в XI в. существенно дополнили изменили текст «Русской Правды», создав так называемую «Правду Ярославичей».

Задания

Задание 1. Законспектировать тему лекции 1 в соответствии с ответами в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какова история появления терминов «Киевская Русь» и «Древнерусское государство»?
2. Каковы основные этапы формирования и развития Древнерусского государства?
3. Каковы внутренние и внешние предпосылки образования Древнерусского государства?
4. На какой объединяющий фактор хозяйственной жизни восточнославянских племен следует указать при определении предпосылок образования Древнерусского государства?
5. Каким явлением характеризовался процесс становления государственности у восточных славян?
6. Какие три крупных политических центра восточного славянства, на которые указывают арабские авторы, могут считаться протогосударственными объединениями?
7. Какое событие имело место в 862 году?
8. Когда возникла норманнская теория происхождения Древнерусского

государства? Кто был ее авторами?

9. Каков взгляд В.О. Ключевского на варягов в русской истории?

10. В чем суть концепции возникновения Древнерусского государства, созданной современными российскими историками-медиевистами Е. А. Мельниковой и В. Я Петрухиным?

11. Каковы выводы современных исследователей на роль варягов в истории становления государственности у восточных славян?

12. Что является главным обстоятельством, отвергающим идею привнесения государственности восточным славянам, со стороны скандинавов?

13. В каких западноевропейских источниках засвидетельствованы первые упоминания о Руси? О каких этнополитических центрах восточных славян в них говорится?

14. Как происходил первоначальный процесс формирования территории Древнерусского государства?

15. В чем состоял смысл социально-экономической реформы княгини Ольги?

16. В правление какого великого киевского князя был завершен процесс полной ликвидации племенных княжений?

17. Какова была форма общественных отношений у восточных славян на ранних этапах становления Древнерусского государства? Что такое военная демократия?

18. Какой исторический процесс завершился у восточных славян в конце IX – начале X вв.? Какой новый исторический процесс начался?

19. Из каких социальных слоев формировались два основных класса феодального общества в раннефеодальной Руси?

20. Какими путями происходил процесс первоначального формирования феодальной (экономической и личной) зависимости свободных крестьян-общинников?

21. Кто такие холопы и челядь?

22. Что составляло основную ячейку общественного устройства Древней Руси? Что такое соседская община? В чем состоит специфика русской соседской общины?

22. Какая идея и принципы лежали в основе организации территориальной (соседской) общины на Руси?

23. В чем состоит историческая заслуга существования соседской общины на Руси при переходе от первобытнообщинного к феодальному общественному строю?

24. На каких переходных формах социальной зависимости создавалась классовая структура общества и аппарат классового угнетения в Древней Руси?

25. На чем фактически держалось государственное устройство Древней Руси в X веке? Какова была роль вече? На какой орган возлагалась функция исполнительной власти?

26. Что составляло важную особенность раннефеодального Древнерусского государства?

27. Что такое княжеская дружина? Какова ее иерархия? В чем состояла ее специфика?

28. Какими двумя способами в Древней Руси взималась дань?

29. В каких видах взималась дань?

30. Из чего складывалась налоговая система Древнерусского государства?

31. Из чего формировались основные подати на Руси? Что такое «данные деньги»? С чего они взимались? Что такое тягло и тяглые люди?

32. Из чего формировалась система косвенного налогообложения?

33. Какие существовали судебные пошлины?

34. Каковы причины принятия христианства?

36. Почему великий киевский князь Владимир принял крещение по православному обряду от Византии? Какие важнейшие идеи были заимствованы великим князем из византийской системы государственного устройства?

37. В чем состоит историческое значение принятия христианства на Руси? Каковы его негативные последствия?

38. Каковы основные признаки Древнерусского государства, которые сложились к концу X века?

29. На чье великокняжеское правление приходится расцвет Древнерусского государства? В чем это проявилось?

30. В чьих руках была сосредоточена верховная власть в Древнерусском государстве? Что было ее экономической основой?

31. Как менялся порядок престолонаследия в Древнерусском государстве? Что такое лестничное право? Каковы последствия изменения порядка престолонаследия?

32. Какие социальные и государственно-управленческие основы закладывала политическая и социально-экономическая эволюция Древнерусского государства в XI в.?

33. Что является базовым принципом системы сюзеренитета – вассалитета?

34. На чем основана система сюзеренитета – вассалитета? Что представлял собой процесс «окняжения земель»? В чем состоит специфичность проявления системы сюзеренитета – вассалитета на Руси?

35. Что представляла собой Дума (совет) при великом князе Киевском? Кто входил в ее состав?

36. Кто такие бояре? Из кого формировалось боярское сословие?

37. Какое место в управлении государством занимала великокняжеская дружина? Какова была ее иерархия, права и обязанности дружинников разных уровней? Что такое условное и безусловное феодальное землевладение? Что такое вотчина?

38. К чему вело растворение значительной части великокняжеской дружины в административных и хозяйственных делах великого князя

Киевского?

39. Что такое десятичная система организации государственного управления в Древней Руси?

40. Что такое дворцово-вотчинная система организации государственного управления в Древней Руси? В чем ее особенность? К чему привело ее появление?

41. Что представляла собой система государственного управления на местах? Что было основным ресурсом для ее содержания?

42. Что было важнейшей особенностью общественного самоуправления на Руси в дохристианский период? Какова роль и функции вече в этот период?

43. Когда сформировалось территориальное вечевое устройство на местах? На каком принципе оно выстраивалось?

44. Что было первичной базовой единицей общественного самоуправления в XI – XII вв.? Что она из себя представляла?

45. Что было наиболее развитой формой городского общественного самоуправления на Руси в XI – XII вв.?

46. Что представляло собой корпоративное управление?

47. В чем состояла специфика взаимоотношений между органами государственного управления и органами общественного самоуправления на местах в Древней Руси?

48. Каковы были судебные прерогативы великого князя Киевского?

49. Кто выполнял судебные функции великого князя на местах?

50. В чем заключалась важная особенность организации судебной системы в Древнерусском государстве?

52. Каковы была юрисдикция боярского и церковного судов?

53. Что было правовой основой судопроизводства в Древнерусском государстве?

54. Что представляла собой «Русская правда»? На основе чего были кодифицированы ее нормы?

55. Каковы отличительные признаки раннефеодальной монархии?

Задание 2. Заполните следующую таблицу:

Таблица 1 – Внутренние и внешние предпосылки (факторы, причины) образования Древнерусского государства

<i>Внутренние причины</i>	
Социально-экономические причины:	
Социально-политические причины:	
Социокультурные причины:	
<i>Внешние причины</i>	
Геополитический фактор:	

Задание 3.

1. Разработайте схемы систем государственного управления в

Древнерусском государстве в конце X в. и конце XI в. и схему судебной системы Древнерусского государства?

2. Изучите карту «Древнерусское государство в IX – первой половине XII вв.». – Режим доступа: <https://www.google.ru/search>

Перенесите ее в тетрадь для практических занятий и сделайте к ней письменные разъяснения, касающиеся территориального расширения границ Древнерусского государства.

Задание 4. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Теории происхождения Древнерусского государства (акцент на норманнской теории).

2. Причины образования Древнерусского государства и специфические черты этого процесса.

3. Система государственного управления в Древней Руси.

5 Система общественного самоуправления на местах в Древнерусском государстве.

6. Судебная система в Древнерусском государстве.

7. Налоговая (финансовая) система в Древнерусском государстве.

8. Военная организация в Древнерусском государстве.

9. Принятие христианства на Руси и роль византийского влияния на формирование русской государственности.

10. «Русская правда» как памятник древнерусского законодательства.

Задание 5. Напишите небольшие эссе по следующим вопросам:

1. Менялся ли механизм государственного управления Киевской Руси за время ее существования?

2. Каков вклад великих князей в становление государственности Руси?

Задание 6. Изучите в сносках к тексту лекции значение употребляемых в ней понятий, и найдите в глоссарии к ЭКЛ данной дисциплины толкование содержания следующих терминов: *вече, боярин, посадник, волость, дружина, гриди (гридни), отрок, дворский, тиун (огнищанин), бирич, казначей, печатник, десятник, сотник, тысяцкий, староста, кормление (корм), полюдье, повоз, урок, погост, подать, рало, гривна, десятина, мытник, вира, вирник, вотчина.*

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 28].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Государственное управление в Древней Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)

Цель: изучение содержания эволюции разновидностей форм правления феодального государства в период феодальной раздробленности Древней Руси и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономические и политические причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
2. Политическая организация Древней Руси перед монгольским нашествием.
3. Системы государственного управления в трех политических центрах Руси.
4. Государственность Руси и Золотая Орда.
5. Государственное управление в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Возвышение Москвы.

Теоретическая часть

Со второй трети XII в. на Руси начался период феодальной раздробленности, через который прошли все феодальные страны Европы и Азии. Экономической основой феодальной раздробленности является *натуральный характер феодального хозяйства*, каждое из которых приспособлено для самостоятельного существования. Здесь все производится для собственного потребления.

В 30-е гг. XI в. начался распад Древнерусского государства на феодальные княжества (равные по территории западным королевствам), страна уже не представляла собой единого экономического организма. В каждом из экономически обособленных княжеств шел свой внутренний товарообмен. Сельская продукция, ремесленные изделия производились и продавались здесь же. Вследствие такой экономической раздробленности последовала и политическая, что и послужило причиной к образованию мелких княжеств-государств.

Между такими местными рынками (районами) стабильной экономической связи практически не было. За исключением торговли, которая навязывалась месторасположением княжества, т. е. зависела от географических условий. Например, городу Новгороду, находившемуся на севере, из-за природных не хватало своего хлеба. Новгородцы вынуждены были закупать его у своих южных соседей, а в обмен они поставляли изделия

из железа, как собственного изготовления, так и привозимого из-за границы.

В результате такой раздробленности Русь уже не рассматривалась как единое государство со сложившимися экономическими традициями. Теперь каждый из князей являлся владельцем земли, которая всем его обеспечивала. Поэтому князь уже сам решал, стоит ли ему заводить (или продолжать) те или иные экономические отношения с другими феодальными князьями или нет. Постепенно каждое княжество начало осуществлять самостоятельную внешнюю политику.

Феодальная раздробленность более эффективно и гибко защищала интересы феодалов, разделенных территориально и политическими границами государств-княжеств. Утрата государственного единства Руси, сопровождавшегося началом затяжных княжеских усобиц ослабляла и разъединяла ее силы перед лицом возрастающей угрозы и на земной агрессии.

Политический строй и управление в период феодальной раздробленности. Политический строй русских земель и княжеств имел свои, местные особенности, обусловленные различиями в уровне темпах развития производительных сил, феодальной земельной собственности, зрелости феодальных производственных отношений. В одних землях княжеская власть смогла подчинить себе местную знать и укрепиться. В Новгородской земле, наоборот, утвердилась феодальная республика, в которой княжеская власть утратила роль главы государства и стала играть подчиненную, преимущественно военно-служебную роль.

До середины XII в. главой феодальной иерархии в масштабе всей Руси был киевский князь. С торжеством феодальной раздробленности общерусское значение власти киевских великих князей постепенно свелось до номинального «старейшинства» среди других князей. Со второй половины XII в. его роль перешла к местным великим князьям.

В конце XII – начале XIII вв. на Руси определились три основных политических центра, каждый из которых оказывал решающее влияние на политическую жизнь в соседних с ними землях и княжествах: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество; Новгородская феодальная республика.

В условиях феодальной раздробленности резко возросла роль *общерусских феодальных съездов (снемов)* князей и их вассалов, на которых рассматривались вопросы междукняжеских отношений и заключались соответствующие договоры, обсуждались вопросы организации борьбы с половцами и другие совместные действия. Но попытки князей созывом таких съездов сгладить наиболее отрицательные последствия подчинения киевскому князю, связать свои местные интересы и встававшие перед ними проблемы общерусского (или общеземельного) масштаба в конечном счете терпели неудачу из-за не прекращавшихся между ними усобиц.

Статус княжеской власти. Князья обладали всеми правами суверенных государей. Небольшие размеры княжеств позволяли им лично вникать во все дела по управлению, вершить суд на своем дворе или во время объездов своих владений. В составе княжеской и вотчинной администрации,

составлявшей в совокупности аппарат управления в княжествах, фигурируют военные, административные, финансовые, судебные, хозяйственные и другие кадры (воеводы, наместники, посадники, волостели, тысяцкие, дворские казначеи, печатники, конюшие, вирники, тиуны и др.).

Совещательный орган при князе (боярская дума) не имел юридически оформленного статуса, созыв его и состав думцев также, как и круг вопросов, ставившихся на обсуждение зависели от князя. Рекомендации думцев для князя считались необязательными, но лишь немногие князья решались их игнорировать или поступить вопреки совету своих могущественных вассалов. При слабых князьях власть фактически сосредоточивалась в руках бояр-думцев.

Сложившийся в XI – XIII вв. политический строй русских княжеств не претерпел в XIV – XV вв. каких-либо существенных изменений. Удельным князьям как верховным собственникам всей земли в княжествах принадлежала высшая судебная и административная власть над населением княжества. В делах управления князья опирались на поддержку своих вассалов, виднейшие представители которых входили в состав особого совещательного органа при князьях – боярскую думу. «Думцами» князя были также представители местной высшей церковной иерархии и Должностные лица из системы дворцового управления. Влиятельнейшим среди «думцев» был тысяцкий, возглавлявший городское ополчение.

Городами и волостями управляли на принципах «кормления» наместники и волостели, наделенные судебными и административными правами в отношении «черного» тяглого населения городов и деревень, волостей.

Система управления Русью в период монгольского ига. Монгольское иго, ордынское иго – это система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи до 60-х годов XIII века, позже, после распада Монгольской империи, от Улуса Джучи (Золотой Орды), до конца XV века. Политическая власть Золотой Орды в отношении русских земель на протяжении ее истории прошла несколько этапов:

1-й этап (1243–1257 гг.). Формальный контроль осуществлялся из Каракорума, а непосредственная исполнительная власть и организация военных походов на Русь находились в руках золотоордынских ханов.

2-й этап (1257–1312 гг.). Пик распада русских земель и начальный этап этногенеза великороссов. Наиболее тяжелый период ига Орды: организуется структура вассальной зависимости Руси от Орды, баскаческая система, проводится перепись населения.

3-й этап (1312–1328 гг.). Отмена баскачества. На фоне исламизации и преодоления кочевых традиций в Золотой Орде происходит становление великокняжеской системы управления русскими землями при постоянном вмешательстве ханов во внутривластную жизнь Руси.

4-й этап (1328–1357 гг.). Рост антиордынских настроений, борьба политических центров за первенство среди русских княжеств, имеющих особые отношения с ханской властью.

В основе системы государственного управления на Руси в период монгольского ига была княжеская власть. Основным фактором, способствующим ее сохранению, был отказ монголо-татар от прямого включения древнерусских земель в состав Золотой Орды в отличие от стран Средней Азии и Северного Причерноморья.

Кроме того, захватчики не создавали на территории Руси своей постоянно действующей администрации. Поэтому на Руси было сохранено то государственное и местное управление, которое существовало до монгольского нашествия. Именно это управление, прошедшее известную эволюцию, сумело, в конечном итоге, при помощи церкви сплотить народ вокруг единой цели – изгнания монголо-татарских поработителей и установления политической и экономической независимости государства.

Монголо-татары не посягали на духовный образ жизни русских людей и прежде всего на их православную веру, хотя и варварски разрушали церкви. Русское духовенство ордынцы не без основания считали нередко своим союзником.

Во-первых, русская православная церковь боролась против влияния католичества, а папа был врагом Золотой Орды.

Во-вторых, церковь на Руси в начальный период ига поддерживала, ради сохранения всей системы государственного управления в русских княжествах, князей, выступавших за сосуществование с Ордой. В свою очередь ордынцы освобождали русское духовенство от дани и снабжали служителей церкви охранными грамотами на церковное имущество. Все это, вместе взятое, позволило русской православной церкви сохранить известную самостоятельность и независимость от монголо-татарского ига и в последующем сыграть значительную роль в собирании русских земель, в сплочении всего русского народа для борьбы за независимость.

Ранее сложившийся на Руси политический строй княжеств существенно не изменился в XIII – XIV вв. «Феодальная лестница», основанная на принципе сюзеренитета – вассалитета, была основой социально-политической организации господствующего класса феодалов. Она включала в себя четыре нисходящие ступени.

На верхней ступени возвышались великие князья Владимирские – верховные правители Северо-Восточной Руси.

Вторую ступень занимали вассалы великого князя – удельные князья, обладавшие правами суверенных правителей в пределах своих уделов.

На третьей ступени находились вассалы удельных князей – бояре и служилые князья, утратившие права удельных, иными словами, крупнейшие феодалы-землевладельцы.

На низшей ступени управленческой иерархии стояли *«слуги под дворским»* – управляющим княжеским хозяйством, оставлявшие княжескую и боярскую администрацию. Они состояли из безземельных феодалов, которые получали от князя или боярина небольшие участки земли за службу. В конце 14 в. их стали называть дворянами и детьми боярскими.

По-прежнему князьям принадлежала в их княжествах судебная и

административная власть над населением.

Во главе управления княжескими землями и хозяйством стоял дворский. В его ведении находились все прочие слуги княжеского двора, руководившие отдельными отраслями хозяйства. Казной князя ведал казначей, а его архивом – печатник. С появлением в суде, дипломатии и управлении хозяйством письменной документации у князя сложился штат дьяков и подьячих. Позднее этот бюрократический штат вошел в систему великокняжеских (государственных) приказов. Отличительной чертой управления в княжествах XIV в. являлось слияние дворцового управления с государственным.

Задания

Задание 1. Законспектировать тему лекции, ответив в письменной форме, на следующие вопросы:

1. Каковы социально-экономические причины феодальной раздробленности Древней Руси?
2. Что такое натуральное хозяйство, феодальный иммунитет, система сюзеренитета – вассалитета?
3. Каковы политические причины феодальной раздробленности Древней Руси?
4. Какова главная причина политической (феодальной) раздробленности Древней Руси?
5. Каковы последствия причины феодальной раздробленности Древней Руси?
6. Какова была система государственного управления в Древней Руси до середины XII века?
7. Кто такой удельный князь и что представляло собой удельное княжество?
8. Что представляла собой система дворцово-вотчинного управления в удельном княжестве?
9. Что представляла собой дума при удельном князе?
10. Каковы природно-географические, демографические, социально-экономические особенности Северо-Восточной Руси?
11. В чем состояла специфика формирования феодальных отношений во Владимиро-Суздальской Руси?
12. Каковы хронологические этапы политического формирования Владимиро-Суздальского княжества?
13. Каковы природно-географические, демографические, социально-экономические особенности Юго-Западной Руси?
14. В чем заключалась особенность системы государственного управления и в чем состояла специфика системы сюзеренитета – вассалитета в Галицко-Волынском княжестве? Что такое феодальный иммунитет.
15. Каковы хронологические этапы политического формирования

Галицко-Волынского княжества?

16. Что общего и отличного в процессе формирования феодальных отношений, общественно-политического устройства и государственного управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах?

17. Каковы природно-географические, демографические, социально-экономические особенности Северо-Западной Руси?

18. В чем состояло своеобразие новгородского боярства?

19. В чем заключалось своеобразие общественно-политического строя, утвердившегося в Новгородской земле после изгнания князя?

20. Как можно определить новгородскую политическую систему организации власти – государственного устройства?

21. Какие высшие органы государственной власти и управления и высшие должностные лица были в Новгородской республике? Каковы их функции и прерогативы?

22. Что представляла собой низшая ступень организации местной власти в Новгороде?

23. Почему вечевой строй в Новгороде и Пскове был своеобразной феодальной демократией?

24. Была ли Русь составной частью государства Золотая Орда (улуса Джучи)?

25. Каковы последствия ордынского ига для Руси?

26. В чем состояла специфика взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды?

27. Какие вопросы регулировали договоры между сюзеренами и вассалами в Древней Руси?

28. В чем состояли иммунитетные права феодалов?

29. Что такое иммунитетная и тарханная грамота?

30. Что представляла собой феодальная лестница, выстроенная на принципе сюзеренитета – вассалитета в княжествах Северо-Восточной Руси?

31. Кто такие служилые князья?

32. Какое значение приобретает термин «боярин»?

33. Кто такие служилые люди?

34. Что такое сеньориальная монархия? Каковы ее отличительные черты?

35. Каковы были властные прерогативы великих и удельных князей Северо-Восточной Руси в XIV в.?

36. Как назывался высший совещательный орган государственного управления при князе? Каковы были его функции?

37. Кто входил в его состав Думы? Кто такие «великие» и «введенные» бояре?

38. Кто и на каком принципе управлял городами и волостями?

39. Что такое «княж двор»? Какие функции он выполнял?

40. Кто такие дворовые люди? Каковы придворные чины дворовых людей?

41. Кто такие «путные» бояре?

42. Кто такой дворский? Какова его функция и кто был в его ведении?
43. Кто такие дьяки и подьячие?
44. В чем состояла специфика придворной и государственной деятельности (государевой службы) в XIV в.?
45. Что было характерной чертой управления в княжествах в XIV – XV вв.?
46. Каковы причины возвышения Москвы?
47. В каком году Москва становится церковным центром Руси.
48. Чего добился, прежде всего, князь Дмитрий Донской победой на Куликовом поле?
49. Какой процесс начинается на Северо-Востоке Руси с конца XIV в.?
50. Что было общим в политике великих московских князей в период борьбы за централизацию государственной власти?
51. Что такое вотчинная монархия и каковы ее отличительные черты?

Задание 2. На контурных картах или электронных картах показать процесс феодальной раздробленности Древней Руси в XII, XIII, XIV вв. (вклеить их в тетрадь по практическим занятиям)

Задание 3. Составить схемы государственного управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах в XIII в.

Задание 4. Составить схему системы органов государственного управления в Новгородской феодальной республике.

Задание 5. Составить схему феодальной иерархии («лестницы»), сложившейся в системе социально-политической организации класса феодалов в русских удельных княжествах в XIV – первой половине XV в.

Задание 6. Составить схему системы дворцово-вотчинного управления в удельных великих княжествах Северо-Восточной Руси в XIV в.

Задание 7. Подготовить доклады с презентациями по следующим темам:

- Общественно-политическое устройство и система государственного управления о Владимиро-Суздальского княжества.
- Общественно-политическое устройство и система государственного управления Галицко-Волынского княжества.
- Общественно-политическое устройство и система государственного управления Новгородской феодальной республики
- Общественно-политическое устройство и система государственного управления Золотой Орды.
- Собираение русских земель вокруг Москвы.

Задание 8. Написать эссе на следующие темы:

- «Влияние государственности Золотой Орды на формирование русского самодержавия» (объем 1 – 2 страницы).
- «Русская православная церковь в период ордынского ига» (объем от 2 страниц и более).

Задание 9. Изучите в сносках к тексту лекции значение употребляемых в ней понятий. Найдите в глоссарии к ЭКЛ данной дисциплины толкование содержания иных терминов, значения которых вам неизвестны.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 28].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Государственное управление в Русском централизованном государстве в XV – XVI вв.

Цель: изучение процесса образования Русского централизованного государства и изменений в системе государственного управления в XV – XVI веках; формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Образование Русского централизованного государства: основные этапы, причины, особенности.
2. Государственный механизм управления во второй половине XV в. – первой половине XVI в.
3. Реформы государственного управления во второй половине XVI вв.

Теоретическая часть

Образование Русского централизованного государства в основном завершилось к концу XV в., хотя до конца XVI в. в Русском государстве еще продолжали существовать некоторые удельные княжества.

Дворцово-вотчинная система управления государством, унаследованная от прошлого, включала:

- 1) управление собственно великокняжеским дворцом, осуществляемое дворецким и его подчиненными;
- 2) также управление княжескими селами и отдельными местностями. Этим заведовали

Это управление осуществляли «путные» бояре (от слова «путь» – вид на владение землями, управление дворцовым имуществом). Боярин с «путем», путный боярин – это феодал (дворянин) при должности и с жалованьем.

В конце XV в. началось перерастание дворцово-вотчинной системы в приказную систему управления. Формирование государственного аппарата осуществляется по принципу местничества, основанному на критериях знатности рода претендента на чиновничью должность, это снижало уровень профессионализма в управлении.

В конце XV в. на смену деления страны на уделы пришло деление страны на уезды – крупные административно-территориальные единицы. Уезды делились на станы, станы – на волости. Также существовали разряды

– военные округа и губы – судебные округа. В конце XV в. формируется полицейская система, учреждаются постоянные тюрьмы.

В осуществлении своей власти великие князья, а затем цари опирались на феодалов – бояр, владельцев крупнейших вотчин, способных выставить в случае войны собственные вооруженные силы. Выражением их политической самостоятельности был, прежде всего, феодальный иммунитет.

В XVI веке происходит дальнейшее укрепление централизованного Русского государства, выразившееся в возрастании значения носителя верховной власти, изменившего в январе 1547 г. титул великого князя на царя и установившего самодержавную форму правления.

Великий князь московский и царь «всёя Руси» разделял свою власть с боярской аристократией в высшем органе централизованного государства – Боярской думе. Боярская дума разрешала важнейшие государственные дела. Она приобретает прерогативы высшего органа законодательной власти. Статья 98 Судебника 1550 г. считала приговор Боярской думы необходимым элементом законодательства. Ею были утверждены Судебники 1497 и 1550 гг. Будучи высшим органом государственного управления (исполнительной власти), Боярская дума осуществляла общее руководство приказами, надзидала за местным управлением, принимала решения по вопросам организации армии, земельным делам.

Иерархия думных чинов включала следующие чины:

- боярин (наследственный, родовитый член Боярской Думы) – высший чин;
- окольничий – второй после боярина думный чин и придворное звание (они назначались руководителями приказов, полковыми воеводами, участвовали в организации придворных церемоний)
- вводный боярин – промежуточный думный чин из категории неродовитого боярства;
- думный дворянин думный чин в Русском государстве в XVI—XVII веках. Думные дворяне являлись третьим по «чести» разрядом (чином), после бояр и окольничих. (Думные дворяне впервые упоминаются в 1572 году). Они производились из думных дьяков (с 1635 года), дворян и стольников.

Нижний думный чин (одновременно определяется и как должность) – думный дьяк.

В середине XVI в. с началом созыва Земских Соборов Русь перешла от монархии раннефеодальной к монархии сословно-представительной. Верхняя палата Земского Собора не избиралась, в нее по праву социального статуса входили царь, члены Боярской Думы, высшее духовенство, Нижняя палата избиралась из представителей дворян, горожан и крестьян. Функции Земского Собора – рассмотрение важнейших общегосударственных вопросов

Ивана Грозного смело можно назвать царем-реформатором. В его правление проведены: церковная реформа (Стоглавый собор), военная реформа (укрепление вооруженных сил), правовая реформа (Судебник 1550 г.), административная реформа (упорядочивание приказов), реформа местного самоуправления (ограничение местничества, передача функций от

кормленщиков к выборным лицам), денежная реформа (создание единой монетарной системы в стране)... Смысл всех преобразований – укрепление самодержавной власти.

В середине XVI в. начала складываться разветвленная сеть приказов. Приказы – органы центрального управления – строились по отраслевому (Холопий, Разбойный, Стрелецкий, Иноземный, Посольский приказы) и территориальному (Казанский приказ) принципу. Приказы ведали управлением, сбором налогов, судом. Приказы нередко дублировали друг друга, действовали медленно, решения принимались на основе обычая и часто носили субъективный характер.

В 40-50-е гг. Иван Грозный проводил свою политику совместно с кружком доверенных лиц, Избранной радой. В 1550 г. был созван первый Земский собор – выборный высший сословно-представительный орган. На Земском соборе было решено провести следующие реформы: военную, судебную, церковную, реформу центрального и местного управления.

Военная реформа:

1) проведено укрепление вооруженных сил страны. Ядро армии теперь составляло дворянское ополчение, которое должно было стать опорой власти самодержца;

2) составлено Уложение о службе, согласно которому дворянин мог служить с 15 лет, служба передавалась при этом по наследству;

3) в 1550 г. было создано постоянное стрелецкое войско, которое в конце XVI в. являлось мощной боевой силой Российского государства.

Судебная реформа:

В 1550 г. был издан «Судебник» – свод законов, предусматривающих усиление централизованной власти.

Церковная реформа: перемены, связанные с централизацией государства, отразили решения созванного в 1551 г. по инициативе царя и митрополита Собора русской церкви. Его называли «Стоглавом», так как его решения были сформулированы в 100 главах. Этот земский собор 1) оформил общерусский список святых; 2) проверил церковные книги; 3) унифицировал богослужение и все церковные обряды.

Реформа центрального и местного управления (губная реформа):

В середине XVI в. проведены реформы местного управления – губная и земская. В результате система кормлений отменена, на местах созданы *губные* и *земские избы*, состав которых избирался из местного населения. Губные избы выполняли полицейско-судебные функции, земские избы – финансово-налоговые. Во главе изб стояли губные и земские старосты, они получали жалование от царя и зависели от него.

Судебная система, как и раньше, была не упорядочена. Судили царь, Боярская Дума, наместники и воеводы, приказные дьяки, руководители земских изб, губные старосты. Тем не менее, в 1550 г. был издан «Судебник» – свод законов, предусматривающих усиление централизованной государственной власти. Законодательный процесс выглядел так: царь мог сам написать закон – в бумагах это оформлялось как «царь повелел», царь

мог привлечь к работе бояр – «царь повелел, и бояре приговорили», наконец, законом мог стать устный приказ царя – «государево слово».

В целом реформы Ивана Грозного, проведенные в 1550-е гг., способствовали укреплению процесса централизации Российского государства, были направлены на усиление власти царя.

Задание

Задание 1. Законспектировать материал темы лекции 3, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какая идея и представления были утрачены русским князьями к XIII в.?
2. Почему принцип самодержавия стал вновь входить в политическую культуру русского народа?
3. Какой была политика Золотой Орды в отношении Руси?
4. Какая сила сохраняла культурную и национальную целостность Руси?
5. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
6. Что такое эволюционный и мобилизационный пути развития общества?
7. Каковы хронологические рамки основных этапов политического объединения Руси?
8. Какие существуют пути централизации и образования единых национальных и многонациональных государств в процессе исторического развития? Каковы их характерные особенности?
9. На какой основе происходил процесс образования единого Русского государства?
10. В чем состояла главная экономическая причина объединения русских земель в единое государство?
11. Что было внутривнутриполитической причиной объединения русских земель в единое государство?
12. Что было основной социальной опорой великих князей Московских в процессе объединения и укрепления своей власти в борьбе с крупными феодалами? К чему это привело?
13. Что было важнейшей внешнеполитической причиной объединения русских земель в единое государство? Какой важный внешнеполитический фактор способствовал этому процессу?
14. Какова была роль русской православной церкви в процессе объединения русских земель в единое государство и борьбы за национальное освобождение?
15. Что обусловило особенности образования Русского централизованного государства? Каковы эти особенности?
16. Какие процессы следует иметь ввиду, говоря о «централизации» государственной власти и управления на Руси?
17. Чем характеризовался новый этап в развитии русской

государственности? Каково отличие этого процесса на Руси от западноевропейских стран?

18. Какие главные сословия формировались на Руси? Какие социальные слои входили в них?

19. Что обусловила централизация Московского государства?

20. Какое историческое событие можно считать неформальным завершением периода феодальной раздробленности и началом перехода к формированию единого Русского централизованного государства?

21. К каким изменениям верховной власти привело образование Русского централизованного государства?

22. Какие изменения произошли в статусе, структуре и функциях высшего органа государственного управления во времена Ивана III?

23. Что такое чин? Что такое думный чин? На какие чины был разделен состав Думы?

25. Из каких частей состояла унаследованная от прошлого дворцово-вотчинная система? Как менялись их функции? Какие новые учреждения стали первыми общегосударственными органами центрального управления?

26. Какие новые придворные чины появились? В чем состояла особенность государевой службы?

27. Какой принцип лежал в основе назначения на ту или иную государственную (придворную) должность? Что такое местничество?

28. К какому времени относится появление новых центральных органов исполнительной власти – приказов? Как происходил процесс их формирования?

29. Какие приказ были сформированы первыми? Что такое «четверти»?

30. К чему привело формирование приказов?

31. Что такое государева служба?

32. Из чего состояла русская армия во второй половине XV – первой половине XVI вв.?

33. Каково было административно-территориальное деление в Русском централизованном государстве в первой половине XVI в.?

34. Какие органы государственной власти были на местах в первой половине XVI в.?

35. Как осуществлялось управление городами в первой половине XVI в.?

36. Какова была судебная система Русского государства в конце XV – в первой половине XVI в.?

37. Что такое «Избранная рада»?

38. Что такое сословно-представительная монархия?

38. Результатом чего стал созыв Земских соборов? Когда он впервые был созван?

39. Что такое Земский собор? Кто входил в состав участников? Какими путями формировался состав его участников?

40. Чем был Земский собор функционально? Какие вопросы выносились на его утверждение? На какой основе осуществлялась их деятельность?

41. Что означало появление Земского собора как высшего органа власти?

42. Что такое сословно-представительная монархия? Какие основные признаки присущи данной форме правления в средневековой Руси?

43. В чем состояла специфика сословно-представительных органов власти в Русском централизованном государстве?

44. Что стало результатом созыва первого Земского собора?

45. Какие решения были приняты на Земском соборе 1459 года в отношении системы государственного управления?

46. Какие изменения произошли в организационно-правовом статусе, полномочиях и функциях Боярской думы?

47. Что такое приказы и чем они занимались?

48. Как происходила реформа центральных органов власти?

49. По каким принципам была выстроена приказная система? Каков был главный результат административной реформы?

50. В чем заключалась сущность губной реформы 30 – 40 гг. XVI века? Кто такие губные старосты и целовальники? Какие функции выполняли губные избы?

51. Кому поручался сбор налогов до земской реформы 1550 года?

52. Чем была земская реформа по мнению В. О. Ключевского?

53. Какими правами Судебник 1550 года наделял городские и волостные общины?

54. Какие выборные земские должности вводила Окружная уставная грамота («Откупная грамота»)?

55. Каким было основное условие освобождения городской и волостной общин от фискального освобождения от наместников и волостелей?

56. Что входило в компетенцию «земских изб»? Каковы были полномочия и функции земских старост?

57. Какова общая оценка губной и земской реформы?

58. Что стало результатом успешного проведения губной и земской реформ?

59. Какие мероприятия включала военная реформа?

60. Каковы были результаты судебной реформы?

61. Каков был главный итог реформ государственного управления Ивана Грозного?

62. Каковы были причины введения опричнины?

63. Что такое опричнина и каковы ее результаты??

Задание 2. Нарисуйте следующие карты и схемы:

- схема «Органы государственного управления Русском государстве в конце XV – первой половине XVI вв.»

- схема «Органы государственного управления в Московском царстве во второй половине XVI вв.»

Задание 3. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

- Роль Русской православной церкви в объединении русских земель и свержении ордынского ига.

- Иван III – государь всея Руси.

- Иван Грозный как личность и государственный деятель.

- Становление и развитие приказной системы в конце XV – во второй половине XVI века

- Губная и Земская реформа 1550 года.

- Военная реформа Ивана Грозного.

- Церковная реформа Ивана Грозного.

- Судебная реформа Ивана Грозного.

- Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность и последствия.

- Доктрина «Москва – Третий Рим» как идеологическая основа русского самодержавия.

- Судебник 1497 года (особый акцент сделать на характеристике статей об особе государя, его власти, органах государственного управления).

- Судебник 1550 года (особый акцент сделать на характеристике статей об особе государя, его власти, органах государственного управления).

Задание 4. Напишите эссе по теме:

- «Самодержавие как феномен русской культуры».

Задание 5. Продолжить заполнение терминологического словаря.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Система государственного управления в России в XVII веке.

Цель: изучение содержания эволюции система государственного управления в России в XVII веке и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Русское самодержавие и организация системы высших органов государственного управления в XVII в.
2. Приказная система как совокупность центральных и местных органов государственного управления.
3. Становление и развитие государственной службы.
4. Реформа вооруженных сил.
5. Царское самодержавие и Русская православная церковь в XVII в.

Теоретическая часть

Историю Российского государства XVII века условно можно разделить на два периода:

1) первая половина XVII века – это время Смуты и ее преодоления. Этот период можно охарактеризовать как период *модернизации* институтов государственной власти;

2) вторая половина XVII века – это период укрепление самодержавия как специфически российской формы правления и складывание предпосылок формирования абсолютной монархии.

Основой хозяйственной деятельности в России XVII века продолжал оставаться аграрный способ производства. В земледелии было занято подавляющее большинство населения. Главным экономическим ресурсом этого времени оставалась земля. Господствующей формой землевладения было феодальное поместное землевладение.

В начале XVII века в России еще не сложился единый *национальный рынок*. Рыночные связи базировались на разделении труда, связанном с различиями естественно-географических условий северных и южных областей страны. Товарно-денежные отношения основывались на продаже избыточного продукта феодального натурального хозяйства. Но к концу XVII века происходит значительное расширение посевных площадей, связанное с развитием орудий труда, улучшений в технологии обработки земли и колонизацией русскими людьми южных районов страны. В ведущих отраслях производства видное место начинают занимать более или менее крупные предприятия *мануфактурного* типа. Это были в основном

государственные организации: Пушечный двор, Оружейная палата, кирпичные заводы Приказа каменных дел и т. д. Создание и развитие крупных государственных предприятий способствовало росту разделения труда, появлению новых, все более узких специальностей и усовершенствованию техники. Следует отметить, что рост ремесленного производства и торговли является первым признаком развития капиталистических товарно-денежных отношений («периодом первоначального накопления капитала»).

В результате развития производительных сил, интенсификации экономических и культурных связей между различными областями страны, в экономике России к концу XVII в. практически завершается процесс формирования *единого общерусского национального рынка*. Однако тогда еще не наблюдались условия, которые были бы способны кардинально изменить существующий в стране феодальный экономический уклад, в то время как экономика западноевропейских стран стремительно развивалась в направлении развития капитализма.

В социальной сфере российского общества укреплялась и расширялась феодальная собственность на землю, происходит завершение процесса окончательного закрепощения крестьян, что нашло свое отражение в главном государственно-правовом акте того времени – *Соборном Уложении 1649 года*. Усиление крепостного гнета обусловило рост классовой борьбы. Недаром XVII век вошел в истории России как «*бунташный век*».

В политической жизни происходит смена форм правления: сословно-представительная монархия эволюционирует в самодержавную монархию. Укрепление позиций *самодержавия*, формирует предпосылки перехода к абсолютной монархии. Этот процесс выражался в сосредоточении всей полноты государственной власти в руках монарха, в возрастающем влиянии служилого дворянства. Это нашло свое проявление в административных реформах, проводимых первыми царями из династии Романовых, в утверждении *примата* (первенства) светской власти (государства) над духовной властью (православной церковью); в формировании регулярной армии.

Таким образом, в конце XVII века в России сложились социально-экономические и политические предпосылки к петровским преобразованиям.

Задание

Задание 1. Законспектировать материал лекции 4, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что являлось основой хозяйственной деятельности в России XVII века?
2. Что являлось основным экономическим ресурсом этого времени?
3. Что было господствующей формой землевладения в XVII в.?
4. Что такое единый национальный рынок?
5. Какие изменения произошли в различных отраслях хозяйственной

деятельности?

6. Какие процессы происходили в развитии производительных сил страны в XVII в.?

7. Какие процессы развивались в социальной сфере в XVII в.?

8. Какие процессы происходили в политической жизни страны в XVII в.?

9. Каково содержание понятия «самодержавие»?

10. Что произошло в годы правления Бориса Годунова? Что такое Государев двор?

11. Что было разрушено в период смутного времени?

12. В связи с чем произошло усиление политической роли Земских соборов?

13. Чем характеризовались хронологические периоды в истории Земских соборов?

14. Что показывает анализ истории земских соборов по способу их созыва?

15. Как осуществлялся созыв Земского собора? Где и в какой форме проходили выборы?

16. Как проходила работа (процедура) Земских соборов?

17. Каково содержание основных по значимости Земских соборов, состоявшихся в период с 1613 по 1648 гг.?

18. Какова главная причина ослабления их политической роли?

19. С чем связано прекращение созыва Земских соборов?

20. Кому принадлежала верховная власть в Российском государстве в XVII в.?

21. Какие тенденции и стали отчетливо проявляться в результате процесса централизации государственной власти? В чем они проявлялись?

22. Как в Соборном Уложении 1649 года определялся правовой статус царя? Что устанавливали статьи глав II и III «Уложения»?

23. Какое понятие было впервые введено в правовую систему Русского государства?

24. Что происходило с прерогативами, составом и функциями Боярской Думы в результате бюрократизации государственного управления и усиления самодержавной власти царя?

25. Что такое бюрократизация? Какое влияние этот процесс оказал на изменение состава и функций Боярской думы?

26. Какое понятие появилось в законодательной деятельности Российского государства со второй половины XVII в.? Каков был правовой статус этих актов? Каких вопросов они касались?

27. Что такое Ближняя дума, каков был ее состав и функции? Менялся ли ее формальный статус? В чем было ее преимущество?

28. Что такое Расправная палата? С какой целью она была создана?

29. С какой целью был создан Приказ тайных дел? Каковы его прерогатива и функции?

30. Какой орган высшего государственного управления в Российском

государстве формально оставался верховным органом по вопросам законодательства, управления и суда на протяжении всего XVII века?

31. Какие новые prerogatives были приняты верховной властью в сфере судопроизводства?

32. Какие мероприятия были предприняты властью для устранения местничества? Когда оно было отменено?

33. Что являлось особенностью приказной системы?

34. Кто такие судьи приказов? Из кого они назначались?

35. Кто такие дьяки? Каковы их функции в приказах? Из каких сословий они комплектовались?

36. Кто такие подьячие? Каковы были функции старших, средних и младших подьячих в приказах?

37. Что представляли собой столы и поветья в структуре приказов?

38. Какие явления порождала приказная система?

39. Результатом чего явилась перестройка системы местного самоуправления?

40. Что произошло с органами местного самоуправления в результате проведения реформы местного управления?

41. Чем определялись обязанности воевод? Каковы были их полномочия? Через какие органы они осуществляли управление?

42. Кем замещались воеводские должности? Какова была процедура замещения этой должности?

43. Как назывались три огромных военных округа, сформированных при Алексее Михайловиче? Каково было их назначение?

44. В чем состояла одна из особенностей процесса формирования государственной службы в Российском государстве?

45. Что было первой характерной чертой русской государственной службы? Что такое этактизм?

46. Какие причины вызывали необходимость скорейшей мобилизации людских и экономических ресурсов русского общества?

47. Возникновение какой специфической общественной организации способствовали эти обстоятельства?

48. На какие основные сословия обобщенно можно разделить русское феодальное общество XVII в.?

49. Какой особый тип государственности утвердился в допетровской Руси XVI – XVII вв.?

50. Что определяло служилое государство?

51. На что опирался царь, постоянно повышая роль административно-управленческого звена в жизни государства и общества?

52. Какие государственные органы составляли «вертикаль власти»?

53. Как велся учет военно-служилого сословия?

54. На какие категории делились военно-служилые люди в Российском государстве XVII века?

55. Кто был основным поставщиком «начальных» людей на высокие государственные должности? Чем он был?

56. Какая иерархия чинов «служилых людей», входивших в Государев двор окончательно сложилась к середине XVII века?

57. Каким принципом определялось занятие государственных должностей?

58. Что такое дворяне? Почему они стали основной социальной опорой самодержавия?

59. Каков был статус служилых людей в системе государственной службы? Каковы отличительные признаки статуса «государевых слуг»?

60. Что требовало полного подчинения служилых людей государю?

61. Как квалифицировался уход со службы без согласия государя?

62. Каков был количественный рост служащих в центральном и местном государственном аппарате Русского государства в условиях формирования самодержавной монархии?

63. Каковы три основные группы приказной иерархии XVII в.?

64. Что было характерно для процесса кадрового обеспечения государственного административного аппарата России XVII в.

65. Как шел процесс возникновения *самовоспроизводства приказной группы служилых людей* в XVII в.?

66. Через какой процесс осуществлялась эволюция приказных служилых людей в направлении будущего профессионального корпуса государственных служащих?

67. Базой чего стало появление в конце XVII в. *постоянных служащих приказов*?

68. Что составляло основу вооруженных сил Русского государства в течение XVII века?

69. Какова была организационная структура стрелецкого войска? Какие пожалования определялись стрельцам и казакам за службу?

70. В каком направлении проводилась военная реформа вооруженных сил Русского государства во время правления царя Алексея Михайловича?

71. Как происходил процесс формирования «выборных полков» солдатского строя?

72. Как происходил процесс формирования полков «иноземного строя»?

73. Что такое церковный раскол?

74. В чем состояла сущность реформы патриарха Никона?

75. Кто такие никониане и старообрядцы?

76. Что такое папизм? Чем закончилась борьба патриарха с царем за первенство власти? Что способствовало примату царской власти над церковной властью в России?

77. Каким образом произошло значительное усиление экономической и судебной царской власти над Русской православной церковью при царе Алексее Михайловиче?

Задание 2. Сделайте в электронном виде следующие карты и схемы:

- карта «Территории России в начале XVII века»;

- карта «Территория России в конце XVII века»;
- схема «Приказная система в Российского государстве в середине XVII века»;
- общая схема «Система государственного управления в России XVII века»;
- схема «Иерархия думных и дворцовых (московских), городских чинов «служилых людей» в XVII веке»

Задание 3. Заполните следующую таблицу, прочитав историческую справку об этих категориях людей*

Категория служилых людей	Место службы	Порядок поступления на службу	Вознаграждение за службу
Служилые люди «по отечеству»			
Служилые люди «по прибору»			
Служилые люди «по призыву»			

Задание 4. Подготовьте доклады с презентацией (где это возможно) и сообщения на следующие темы:

- «Земские Соборы их место и роль в системе государственного управления России».
- «Царь Алексей Михайлович: биография и государственные деяния»;
- «Соборное Уложение 1649 года»
- «Военная реформа царя Алексея Михайловича»;
- «Православная церковь и русское самодержавие в XVII веке»;
- «Воссоединение России и Украины. Переяславская Рада».
- «Расширение территории Российского государства в XVII веке».

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Самодержавие как феномен русской культуры».

Задание 6. Посмотреть в Интернете первую серию сериала «Романовы» (XVII в.) и сделать краткий конспект по реформам системы государственного управления в годы правления царя Федора Алексеевича.

Смотреть по ссылке: <https://rutube.ru/metainfo/tv/5216/>

Задание 6. Продолжить заполнение терминологического словаря.

**Краткая историческая справка о служилых людях в Русском государстве*

Служилые люди – в России XIV – XVII веков – общее название лиц, обязанных нести военную или административную службу в пользу

государства. В литературе встречаются и другие названия: вольные слуги, государевы люди, послужильцы, ратники, ратные люди. Большинство служивых людей состояло из дворян и владело землёй при условии несения службы. К служилым людям относилась и боярско-княжеская феодальная знать.

Служилые люди делились на несколько групп.

Высшую из них составляли думные чины: *боярин, окольничий, думный дворян и думный дьяк*. Это были высшие должностные лица, принимавшие участие в заседаниях Боярской думы.

Ниже этой группы находились *путные бояре*, стоявшие во главе «путей» – отдельных отраслей в дворцовом хозяйстве (*конюший, ловчий, стольничий, чашиный и др.*).

К следующей группе относились *чины московские* – дворяне, несшие службу при дворе великих московских князей и царей и в приказах.

Последней группой служивых людей-дворян были *чины уездные*, состоявшие из *дворян городских* (провинциальных дворян) и *детей боярских*, составлявших основную массу дворянского ополчения.

Все вышеперечисленные группы служивых людей, принадлежавших к феодальному сословию, относили к категории «служивых людей по отечеству», так как их служба, как правило, переходила от отца к сыну.

Основную часть служивых людей «по отечеству» составляли московские чины, городовые дворяне и дети-боярские, которые несли личную поземельную повинность и служили за свой счёт (наиболее знатные и обеспеченные), либо за жалованье

Ко второй категории относились *служилые люди «по прибору»* (отбору, выбору).. К ним относились *казаки, пушкары, стрельцы* и пр.). Служилые люди «по прибору» не принадлежали к феодальному сословию. За постоянную службу они получали денежное и хлебное жалованье и лишь иногда земельные наделы.

К третьей категории относились *«служилые люди по призыву»*, которые не несли постоянной службы государству. Например, в военное время по указу (призыву) царя, временно призывались на военную службу крестьяне согласно определённой пропорции (так называемая «посошная рать»).

Термин «служилые люди» исчез в начале XVIII в. в связи с петровскими преобразованиями в государственном аппарате и армии.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Государственное управление в Российской империи в первой половине XVIII века.

Цель: изучение содержания петровских преобразований системы органов государственной власти и управления в России в первой половине XVIII века и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Реформа высших и центральных органов государственного управления в России в первой четверти XVIII века.
2. Реформы местного государственного управления в России в первой четверти XVIII века.
3. Судебная реформа 1719 года и создание органов полиции.
4. Реформа государственная службы 1722 года.
5. Церковно-административная реформа.
6. Военная и финансовая реформы.
7. Сословная и городская реформы Петра I.
8. Развитие системы государственного управления во второй четверти XVIII в.

Теоретическая часть

Восемнадцатый век принес России как большое количество ярких побед и достижений в различных сферах жизни, так и тяжелые испытания. Россия становится империей, расширяет свои границы и получает выход к морям на западе и юге. Она всерьез и надолго заявляет о себе, как о великой европейской державе.

Этот век в истории России ознаменовался утверждением *абсолютизма*. Титул императора стал символом абсолютной единоличной (самодержавной) власти монарха, опирающегося на мощный государственно-бюрократический аппарат. Формирование *абсолютной монархии* в России имело следующие особенности:

- 1) *деспотический* характер власти, имеющий *сакральный* характер в массовом сознании;
- 2) опора только на дворянское сословие (в отсутствие буржуазии);
- 3) военно-бюрократический и полицейский характер политического режима;
- 4) решающая роль феодального государства во всех сторонах жизни общества, обеспечивающая примат государства над обществом и личностью;

5) отсутствие реальных механизмов общественного контроля за действиями самодержавного монарха (гражданское общество отсутствует, все представители населения страны являются не гражданами государства, а подданными монарха).

Становление и развитие этой формы государственного правления особенно ярко проявилось в годы царствования великого преобразователя России Петра I.

Задание

Задание 1. Законспектируйте тему лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что такое абсолютизм? Что такое абсолютная монархия? Совпадают ли эти понятия в своем содержании?
2. Каковы особенности становления абсолютной монархии в России?
4. Какими причинами социально-экономического развития страны были подготовлены перемены в государственном строе в первой четверти XVIII в.?
5. Как рассматривается персона монарха при абсолютизме? Кто такой суверен?
6. Какие реформы включают в великие преобразования императора Петра I?
7. Какие вновь созданные учреждения функционально отодвинули роль Боярской Думы на задний план?
8. Когда он был учрежден Сенат? Какова причина учреждения Сената? В чем состояло его первоначальное назначение?
9. Почему правильнее утверждать, что Сенат не был высшим органом законодательной власти?
10. Каким органом с момента своего создания был Сенат по характеру принятия управленческих решений?
11. Какой принцип был положен в основу комплектования Сената?
12. Какие основные подразделения входили в состав структуры Сената?
13. Какие три основных состава сенатского Присутствия можно выделить по временному критерию? Кто в них входил?
14. Какова была структура Канцелярии Сената? Какие функции исполняли пять столов Канцелярии?
15. Какие функции исполняли шесть Контор Сената?
16. Чем обуславливалось практическое значение Сената?
17. С каким событием 1718 года связано дальнейшее изменение организации и функций Сената? Что произошло с его административными функциями? В какой орган власти стал постепенно превращаться Сенат?

18. Как и почему менялась система надзора за деятельностью Сената? Когда и для чего создана прокуратура? Чем была должность генерал-прокурора? Каковы его функции?

19. Как менялся статус Сената за первые 14 лет его существования?

20. Какие функции исполнял Сенат в конце царствования Петра I?

21. Какова главная причина создания коллегий? Что предусматривало создание коллегиальной системы? Что такое коллегиальная система управления?

22. Чем отличались коллегии от приказов?

23. Каков был состав коллегий согласно «Реестру коллегий» Петра I от 12 декабря 1718 г.?

24. Какие учреждения центральной власти функционировали на правах коллегий?

25. На каком принципе была основана деятельность учрежденных коллегий как центральных органов исполнительно-распорядительной (административной) власти? Охватывали ли они все отрасли управления?

26. Что имело преобладающее значение в функционировании государственных коллегий?

27. Какие должности входили в состав коллегий?

28. Чем должны были руководствоваться коллегии в своей деятельности?

29. Что представлял собой Генеральный регламент и что он определял?

30. Что включала реформа местного управления? Как она была проведена по времени?

31. Что диктовало необходимость их проведения?

32. Какие административно-территориальные единицы империи, должностные лица (их полномочия) и органы учреждались для их управления, согласно первой губернской реформе 1708 – 1715 гг.?

33. Какие административно-территориальные единицы империи, должностные лица (их полномочия) и органы учреждались для их управления, согласно второй губернской реформе 1719 – 1720 гг.?

34. Какова была основная задача судебной реформы 1719 года?

35. Какие судебные органы были учреждены и продолжали функционировать в соответствии с судебной реформой 1719 года? Каковы были их функции?

36. Как была выстроено судопроизводство (система органов суда)?

37. Была ли решена главная задача судебной реформы?

38. Какие полицейские органы (их полномочия) появились в первой четверти XVIII века? Во что постепенно стало превращаться государство в связи с их появлением?

39. Что было главным результатом реформы государственной службы? Чем была вызвана необходимость этой реформы?

40. Какой документ регламентировал деятельность государственной службы Российской империи? Какие принципы были положены в основу ее

функционирования?

41. О чем свидетельствовало принятие «Табели о рангах»?

42. В чем состоит значение принятия «Табели о рангах»?

45. Какие отношения связывали церковь и государство до Петра I в Московском царстве?

46. Какие отношения стали выстраиваться между церковью и государством при Петре I?

47. Каковы были функции Монастырского приказа?

48. Какие события предшествовали учреждению Святейшего Синода?

49. Когда был учрежден Святейший Синод? Каков был его административный статус?

50. Каким органом был Святейший Синод до ноября 1917 года? Каковы были его prerogatives?

51. Каков был состав Святейшего Синода?

52. Что следует строго различать в положении Синода в государстве?

53. Какой документ определял значение Синода в церковной жизни? Каковы его права согласно этому документу?

54. Что произошло с церковными вотчинами и церковной юрисдикцией в результате церковно-административной реформы Петра I?

55. Какие мнения имеют место в российской исторической науке о значении Синода в общем составе петровской администрации?

56. Какой комплекс государственных мероприятий включала военная реформа Петра I?

57. Что такое регулярная армия?

58. Что представляла собой новая система комплектования регулярной армии?

59. Каковы результаты военной реформы?

60. Что такое сословия? Чем сословие отличается от общественного класса?

61. Что означает стремление рационально регламентировать правовые положения сословий?

62. В чем состояла суть денежной реформы Петра I?

63. Каково содержание налоговой реформы Петра I?

64. На какие три основные группы можно разделить сословия в Российской империи?

65. Что завершило экономическую и политическую консолидацию дворянства при Петре I?

66. Что определял Указ «О единонаследии» и «Табель о рангах» для дворянства?

67. Какой правовой документ закрепил привилегированное положение служилого дворянства?

68. Каковы были права и обязанности духовного сословия?

69. На какие две категории можно разделить крестьян России?

70. Какие группы крестьян входили в категорию государственных крестьян, а какие в категорию частновладельческих?

71. В результате каких нововведений ухудшилось положение всех категорий крестьян в период реформ Петра I?

72. На какие основные категории распределялось все городское население по регламенту Главного магистрата 1721 года?

73. На какие категории делилось все посадское население?

74. Какие группы посадского населения включало податное население городов?

75. О чем свидетельствовало деление податного городского населения на «регулярных» и «нерегулярных» людей?

76. В чем состояла суть и каковы результаты первой городской реформы Петра I?

77. На что была направлена реализация целей первой и второй городской реформы Петра I?

78. Каков был его административный статус Главного магистрата? Какой правовой документ определял его функции и состав? Каковы были первостепенные задачи Главного магистрата?

79. На какие разряды делились города?

80. На какие корпорации были разделены «регулярные» горожане?

81. Какие органы являлись настоящими органами местного самоуправления?

82. Какие обязанности слободских старост определяли их инструкции?

83. Каковы итоги второй городской реформы?

83. В чем состоит историческое значение петровских преобразований?

85. Что такое Верховный тайный совет? Какова причина его образования? Какие у него были прерогативы, и какие функции он выполнял?

86. Какие изменения произошли в судебной системе?

87. Что такое Кабинет Министров? Какие у него были прерогативы, и какие функции он выполнял?

88. Кто возвратил власть Сенату?

89. Каковы полномочия и круг вопросов, подлежавших ведению Конференции при Высочайшем Дворе? Был ли этот орган общегосударственным?

90. Что входило в сферу ее деятельности? Кто входил в ее состав?

91. Какие изменения происходили в положении Малороссии и запорожского казачества в первой четверти XVIII века?

92. Каковы итоги царствования императрицы Елизаветы Петровны по оценкам отечественных историков?

Задание 2. Разработайте в электронном варианте следующие схемы:

- Структура Правительствующего Сената в его место государственном аппарате Российской империи.

- Структура управления русской православной церковью до 1917 года.

- Основные группы петровских коллегий.

- Результаты первой и второй губернских реформ.

- Система государственных органов местного управления в соответствии с первой и второй губернскими реформам.
- Судебная система Российской империи в первой четверти XVIII века.
- «Табель о рангах».
- Система органов городского самоуправления по итогам городской реформы 1720 – 1724 гг.
- Городское управление в первой четверти XVIII века.

Задание 3. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Петр Великий как выдающийся государственный деятель России.
2. Реформа высших и центральных органов государственной власти Петра I..
3. Петровские реформы местного управления (губернская и областная).
4. Судебная реформа Петра I.
5. Реформа государственной службы. «Табель о рангах».
6. Церковно-административная реформа Петра I.
7. Военная реформа Петра I.
8. Финансовая (денежно-налоговая) реформа Петра I.
9. Сословная реформа Петра I.
10. Городские реформы Петра I.

Задание 4. Выписать в словарь содержание ключевых понятий и новых терминов этой темы.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Государственное управление в Российской империи во второй половине XVIII века.

Цель: изучение содержания петровских преобразований системы органов государственной власти и управления в России во второй половине XVIII века и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Реформа государственного аппарата высшего и центрального управления в годы царствования Екатерины II.
2. «Уложенная комиссия» и «Наказ» Екатерины II.
3. Реформа системы государственного управления на местах.
4. Реформа судебной системы.
5. Реформа дворянского и городского сословного самоуправления.
6. Государственное управление при Павле I.
7. Государство и церковь во второй половине XVIII в.

Теоретическая часть

Во второй половине XVIII в. во многих европейских государствах, в том числе и в России, происходит определенная модернизация политической и экономической системы, связанная с проведением политики *просвещенного абсолютизма*.

Просвещенный абсолютизм – это политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских абсолютных монархов, принявших идеи философии XVIII века. Сущность её заключается в идее светского государства, в стремлении абсолютизма поставить выше всего центральную власть. До XVIII века государственная идея, выразителем которой был абсолютизм, понималась узко практически: понятие о государстве сводилось к совокупности прав государственной власти. Крепко держась за выработанные традицией взгляды, просвещённый абсолютизм внёс вместе с тем и новое понимание государства, которое уже налагает на государственную власть, определенные обязанности. Следствием такого взгляда, сложившегося под влиянием теории договорного происхождения государства Т. Гоббса, явилось то теоретическое ограничение абсолютной власти, которое вызвало в европейских странах целый ряд реформ, где рядом со стремлением к «государственной пользе» выдвигались заботы об общем благосостоянии. Причем реформа должна

совершиться государством и в интересах государства. Поэтому характерная черта просвещённого абсолютизма – союз монархов и философов, которые желали подчинить государство «чистому разуму».

Основная цель этой политики – приспособление феодальной абсолютной монархии, к новым капиталистическим отношениям, начинающим объективно преобладать в западноевропейском обществе.

Идеологической основой этой политики стало Просвещение – идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества. *Идеология* Просвещения включала в себя веру в возможность изменять человека к лучшему и «рациональное» преобразование политических и социальных устоев общества. Во главе государства, считали идеологи Просвещения, должен стоять *просвещенный монарх*, основная задача которого – создание царства разума, т.е. общества, основанного на буржуазных ценностях: естественного равенства людей от рождения, равенства всех граждан перед законом, свободы личности, распространении знаний (народном просвещении и пр.). Именно таким монархом стремилась стать в глазах Европы русская императрица Екатерина II (*слайд*), с правлением которой традиционно связывают политику просвещенного абсолютизма в России.

Задание

Задание 1. Изучив материал лекции, ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое абсолютизм? Что являлось идеологической основой политики абсолютизма?
2. Что такое идеология? В чем заключается суть идеологии Просвещения?
3. Какими социально-экономическими причинами определялась необходимость перемен в Российской империи к началу правления Екатерины II?
4. Что было одной из характерных, существенных черт политики просвещенного абсолютизма Екатерины II?
5. Каковы были причины реорганизации Сената?
6. Как был реорганизован Сенат? Какими функциями были наделены его департаменты?
7. В чем состояла особенность новой структуры реформированного Сената?
8. Какой цели достигла Екатерина II, проведя реорганизацию Сената?
9. Что произошло с функциями генерал-прокурора как главы Сената?
10. Как изменился статус Сената в результате реорганизации его структуры?
11. Как изменилась роль личной канцелярии при монархе?

12. Какой чрезвычайный орган был создан 17 (28) ноября 1768 года? Каков был его административный статус и функции?

13. В чем состояла одна из главных причин неэффективности работы государственного аппарата империи? Что было сделано для преодоления этой проблемы?

14. Какие преобразования произошли с центральными органами государственного управления в 60 – 90 гг. XIX в.?

15. Какова была цель учреждения Комиссии по составлению нового «Уложения»?

Каков был состав этой комиссии, ее регламент и условия работы депутатов?

16. Что представлял собой «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии? В чем состояло его историческое значение?

17. Чем диктовалась необходимость реформы местного управления?

18. Что такое административная и полицейская регламентация различных сторон жизни общества и деятельности государственных учреждений?

19. Что было основной целью реформы системы местного управления? На что она была направлена?

20. Что было основным содержанием губернской реформы в рамках территориально-административного устройства империи?

21. К чему привело создание новой системы административно-территориального деления Российской империи?

22. Могло ли решить проблему улучшения административного управления уменьшение размеров губерний? Каков был найден выход?

23. Что такое децентрализация системы государственного управления? Почему императрица была вынуждена пойти на децентрализацию? Какую возможность это предоставляло?

24. Какие новые органы (учреждения) государственного управления были созданы в губерниях? Каковы были их функции, права и обязанности?

25. Какие новые органы (учреждения) государственного управления были созданы в уездах? Каковы были их функции, права и обязанности?

26. С какой целью были созданы генерал-губернаторства (наместничества)? Что представляла собой должность генерал-губернатора (наместника)? Какими правами они были наделены?

27. В чем состояло значение генерал-губернаторской модели управления? В чем заключалась ее опасность?

28. Каковы были позитивные и негативные последствия губернской реформы 1775 года?

29. Реформирование судебной системы было отдельной или составной частью екатерининских преобразований государственного управления Российской империи?

30. В русле каких идей планировалось провести судебную реформу?

31. В каком документе регламентировались начала судебного права?

32. Какую задачу поставила Екатерина II перед собой, реформируя судебную систему?

33. На каком принципе было выстроена система судопроизводства?
34. На каких уровнях должна была быть сосредоточена местная судебная власть во всем государстве, согласно второй части «Учреждений о губерниях»?
35. Какие виды судов включала новая судебная система?
36. Что такое суды общей и специальной юрисдикции?
37. Какие судебные учреждения были губернской судебной инстанцией для дворян, горожан и свободных крестьян?
38. Что представлял собой Верхний Земский суд? Какова была его структура, функции? Какие иные судебные учреждения состояли при нем? Чем он был для уездных судов?
39. Чем был Совестный суд? Какие судебные дела рассматривались в Совестном суде?
40. Что представлял собой Уездный суд? Какова была его структура, функции?
42. Что представляла собой Нижняя расправа как судебная инстанция?
45. Что представляла собой Верхняя расправа как судебная инстанция? Кто выполнял роль органов надзора в каждой губернии?
46. Что представлял собой Городовой магистрат? Какова была его структура, функции? Какие иные судебные учреждения состояли при нем?
47. Что представлял собой Городовой магистрат? Какова была его структура, функции?
48. Какие высшие судебные инстанции были учреждены по всем делам, решенным в губернских сословных судах?
49. Что представляла собой Палата гражданских дел? Какова была ее структура, функции?
50. Что представляла собой Палата уголовных дел? Какова была ее структура, функции?
51. Что представлял собой Верхний надворный суд? Какова была его структура, функции?
52. Что представлял собой Нижний надворный суд? Какова была его структура, функции?
53. Каковы итоги судебной реформы?
54. Почему в своей внутренней политике Екатерина II ориентировалась прежде всего на дворянство?
55. Для решения какого вопроса необходимо было сформировать систему дворянского самоуправления?
56. Какие шаги были предприняты правительством Екатерины II для формирования дворянского сословного самоуправления?
57. Когда уездное дворянство получило предписание избирать предводителя уездного дворянства?
58. Почему особое положение среди новых уездных учреждений занимал нижний земский суд? И почему это имело особое значение для дворян?
59. Из каких потребностей первоначально исходила перестройка

местного управления?

60. Что предоставляла дворянам Жалованная грамота?

61. К чему привело право организации дворянских собраний в губерниях? Какой цели достигла в связи с этим Екатерина II?

62. Каким образом была укреплена система государственного управления на местах?

63. Каким образом происходила выборная процедура в органы дворянского самоуправления? Какие вопросы решались на этих выборах?

64. Что стало результатом преобразования высших и центральных органов власти и создания системы органов государственного управления на местах?

65. Что было учтено при подготовке Жалованной грамоты городам?

66. Какой принцип городского самоуправления устанавливала Жалованная грамота городам?

67. Каким органом защищались права города как единого целого?

68. На какие разряды было разделено все население каждого города?

69. Что являлось первичным органом городского сословного самоуправления?

70. Какими права были предоставлены жителям городов?

71. Какова была процедура выборов общую городскую думу? Каким органом была общегородская дума? Кто входил в ее состав?

72. Каким органом была «шестигласная дума»? Как она избиралась?

73. В компетенцию городского самоуправления входили вопросы

74. Какие вопросы входили в компетенцию городского самоуправления?

75. Какие обстоятельства ограничивали возможности органов городского самоуправления?

76. Каким указом в городах создавались городские административно-полицейские органы? Как они назывались?

77. Какова была организационная структура Управ благочиния? Какие функции выполняла?

78. На что делились города в соответствии с новой структурой городского полицейского аппарата? Кем назначался глава этой части? Кого имел в подчинении?

79. На что подразделялись административно-полицейские части города? Кем назначался глава городского квартала? Кого имел в подчинении?

80. Кого в совокупности представляли собой полицейские чины в городе?

81. Что такое административный режим? В чем он проявляется?

82. Какие процессы усиливаются в результате реформ Екатерины II в Российской империи?

83. Какому типу государства в России и по функциям, и по источникам формирования администрации будет положено начало во второй половине XVIII века?

84. Каковы были взаимоотношения государства и церкви во 2-й половине XVIII века.

85. Каковы были первые шаги императора Павла, после вступления на престол?

86. Какой порядок был восстановлен в законе о престолонаследии?

87. К чему стремился в своей политике Павел I? Какие административные решения он предпринял?

88. Какие меры были предприняты Павлом I для ограничения дворянских привилегий?

89. Какие меры были предприняты Павлом I для улучшения положения крестьян?

90. Какие преобразования были проведены в системе городского самоуправления?

91. Какие преобразования были проведены в армии?

92. Какова оценка царствования Павла I в современной отечественной историографии?

Задание 2. Разработайте в электронном варианте следующие схемы:

1. Структура Сената по реформе 1763 года (с функциями департаментов Сената).

2. Система органов государственного управления на местах (в губерниях и уездах) по губернской реформе 1775 года.

3. Вертикаль органов административной власти Российской империи во второй половине XVII века (как результат реформ Екатерины II).

4. Сословные губернские, уездные и городские судебные учреждения Российской империи во второй половине XVIII века.

5. Иерархия судебных органов Российской империи во второй половине XVIII века.

6. Система управления и суда в губерниях и уездах по губернской реформе 1775 года.

7. Общая схема органов государственного управления России во второй половине XVIII века после губернской реформы 1775 года.

Задание 2. Проведите анализ полномочий, функций, организационной структуры Сената и коллегий Российской империи во второй половине XVIII века. Заполните таблицы 1 – 2.

Таблица 1 – Сенат Российской империи во второй половине XVIII века: полномочия, функции, организационная структура

Период	Полномочия	Функции	Организационная структура
1762 – 1796 гг.			
1796 – 1801 гг.			

Таблица 2 – Коллегии Российской империи во второй половине XVIII века: полномочия, функции, организационная структура.

Период	Полномочия	Функции	Организационная структура
1762 – 1796 гг.			
1796 – 1801 гг.			

Задание 3. Проведите анализ полномочий, функций, организационной структуры высших органов власти при Императоре в XVIII веке. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Высшие органы власти при Императоре в XVIII веке: полномочия, функции, организационная структура

Период	Полномочия	Функции	Кто входил в состав этих органов?
1725 – 1730 гг.			
1730 – 1740 гг.			
1740 – 1760 гг.			
1762 – 1796 гг.			
1796 – 1801 гг.			

Задание 4. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

- Екатерина Великая: личность и государственный деятель.
- Павел I: личность и государственный деятель.
- Преобразование высших и центральных органов государственного управления в Российской империи во второй половине XVIII века.
- Реформа государственного управления на местах (губернская реформа 1775 года).
- Судебная реформа 1775 года.
- Реформа сословного дворянского самоуправления 1785 года.
- Реформа городского самоуправления 1785 года.

Задание 5. Напишите эссе на следующие темы:

- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- «Историческая оценка государственных деяний Екатерины Великой»
- «Оценка государственной деятельности Павла I в трудах русских историков».

Задание 6. Выписать в словарь содержание ключевых понятий и новых терминов этой темы.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века.

Цель: изучение содержания преобразований государственного аппарата Российской империи в первой половине XIX века и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы системы государственного управления Российской империи Александра I.
2. Кодификация российского законодательства, реформы центральных и местных органов государственного управления в царствование Николая I.
3. Политика управления национальными окраинами Российской империи в первой половине XIX в.

Теоретическая часть

XIX век в истории России был ознаменован такими событиями, как Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, Крымская война, «великие реформы Александра II и контрреформы Александра III. Это был «золотой век» русской литературы, музыки, живописи, науки. К концу XIX века Российская империя стала вторым по площади территории государством мира после Британской империи. Именно ее борьба с Британией («Большая игра») определяла ход мирового развития в этом столетии.

В XIX веке Россия объединила огромное количество христианских, мусульманских, буддийских народов. Ущемлений по национальным признакам не существовало, хотя православное вероисповедание превалировало. Польша и Финляндия получили при Александре I конституции, признававшие своей главой русского царя, но там действовали собственные органы управления, законы, религии и т.д. Классовое и сословное деление российского общества дополнялось делением этническим.

Этот век можно было бы назвать «веком-хамелеоном», ведь периоды либеральных реформ в России сменялись консервативной реакцией, а вслед за великими победами следовали сокрушительные поражения. Раскрывая причины данной нестабильности, следует обратить внимание на то, что вся политика данного периода определялась не только объективными факторами, но и субъективными.

Процесс исторической эволюции российской государственности всегда имел циклический характер: эпоха модернизации сменялась эпохой реакции. В XIX веке этот процесс был обусловлен политической слабостью российской буржуазии и политической пассивностью народных масс. Второй важный фактор состоял в то, что реформы в России всегда проводились сверху. Это во многом объясняет их незавершенность и ограниченность.

Первая половина XIX века характеризовалась кризисом феодально-крепостнической формации, в недрах которой шел процесс формирования капиталистического уклада. Это отражалось и на самодержавном, дворянско-бюрократическом государстве, которое переживало все более углубляющийся кризис. Характерной особенностью абсолютизма этого времени явилась его способность к лавированию, гибкой смене курса политики, к второстепенным уступкам.

Русская монархия первой половины XIX века, помимо склонности к лавированию, имела еще целый ряд специфических особенностей. Важно заметить, что одной из них было стремление самодержавия к более тщательному юридическому обоснованию не только власти, но и всей политики абсолютизма.

Другая опора самодержавия – его идеология, государственная доктрина¹ – переживала кризис. Попытки заимствовать содержание и методы западноевропейской реакционной религиозной идеологии в 10-х годах XIX века потерпели крах. Но к 30-м годам окончательно сложилась «национальная» государственная доктрина самодержавной России – теория «официальной народности».

Углубление кризиса феодально-крепостнического строя к середине XIX века привело вначале к тормозящим явлениям в деятельности государственного аппарата, а затем и к подлинному параличу наиболее важных его звеньев (суда, военного аппарата, администрации и т.д.).

Задание

Задание 1. Изучив материал лекции, ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какой характер всегда имел процесс исторической эволюции российской государственности? Чем был обусловлен этот процесс в XIX веке?
2. Какими экономическими, политическими и идеологическими обстоятельствами характеризуется первая половина XIX в.?

¹ Доктрина (лат. *doctrina* – учение; от *docere* – учить) – это 1) систематизированное учение (обычно философское, политическое или идеологическое), связанная концепция; 2) руководящий философский или политический принцип, совокупность принципов, которым руководствуются власть; 3) система официальных государственных положений в какой-либо общественной сфере, например, социальная, экономическая, военная и др.

3. О чем были первые манифесты и указы императора Александра I?
4. Каковы были prerogatives, состав и порядок деятельности Непременного совета?
5. Где разрабатывались реформы системы государственного управления в империи? Почему этот орган в петербургском обществе называли Негласным комитетом?
6. Кто входил в состав Негласного комитета?
7. Какие цели очертили себе участники Негласного комитета?
8. Какую задачу поставил перед участниками Негласного комитета Александр I? Какую задачу определили члены этого комитета в качестве неотложной?
9. Каковы основные положения проекта князя Адама Чарторыйского по реформе высших и центральных органов государственного управления?
10. Каково содержание царского манифеста от 8 сентября 1802 года? Почему Комитет министров нельзя называть правительством Российской империи?
11. Каково содержание царского указа об учреждении должности Сената от 8 сентября 1802 года? Каковы основные пункты учреждения Сената?
12. Что подрывало значение Негласного комитета?
13. Каково содержание Указа «О вольных хлебопашцах» 1803 год? В чем состояло его общественное значение?
14. Какие рекомендации содержал план государственных преобразований – «Введение к уложению государственных законов»? Что предполагал этот план?
15. В чем состояла суть нового порядка управления в рамках изменения формы правления Российской империей в проекте М.М. Сперанского?
16. Как должно было измениться общественное устройство Российской империи по проекту М.М. Сперанского?
17. Какой орган власти должен был стать высшим законодательным органом Российской империи? Каковы должны были быть его полномочия?
18. Что должен был представлять собой Кабинет министров как высший орган исполнительной власти, согласно проекту Сперанского?
19. Во что следовало преобразовать Непременный совет, по мнению М. М. Сперанского?
20. Как следовало преобразовать Сенат, согласно проекту М.М. Сперанского?
21. Что должно было представлять собой система местного самоуправления по проекту М.М. Сперанского?
22. В чем состоял коренной порок проекта М. М. Сперанского?
23. С чего начался второй этап реформы высших и центральных органов государственного управления?
24. Каковы была структура и функции Государственного совета?
25. Что являлось исполнительным аппаратом Государственного совета?

26. Что представляла собой структура и состав министерств согласно императорскому указу «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 года?

27. Какие изменения в характере делопроизводства вызвал принцип единоначалия в центральном управлении?

28. Что составлял центральный аппарат министерства с его местными органами и учреждениями?

29. Какое учреждение заново утверждается в 1812? Каково его назначение?

30. В чем заключались главные особенности реформ Александра I?

31. В каком направлении перестраивалось высшее государственное управление Российской империи в царствование Николая I?

32. Какая насущная задача встала перед российской властью к моменту вступления на престол Николая I?

33. Какова структура и основные направления деятельности С.Е.И.В.К.?

34. Какой принцип ввел Николай I в государственное управление?

35. Какая система управления сложилась с началом учреждения министерств в начале XIX в. века? Кому стали подчиняться губернаторы с учреждением министерств?

36. Какие процессы в государственном управлении на местах нашли отражение в «Наказе губернаторам» 3 июня 1837 г.?

37. Каковы основные органы губернского управления? Каковы их функции?

38. Какие коллегиальные учреждения были созданы в системе местного государственного управления на местах для усиления оперативности их деятельности в первую половину XIX в.? Какие из них имели наибольшее значение?

39. Какие мелкие территориальные полицейские единицы были учреждены в уезде по «Положению» от 3 июня 1837 года?

40. Какие должности были учреждены в полицейских станах? Каковы были их функции?

41. Согласно какому нормативному акту охранялся общественный порядок в городах империи?

42. Какие органы примыкали к органам администрации и полиции на местах? Как назывались административно-территориальные единицы в которые входили эти учреждения?

43. Какой еще процесс происходил в административно-территориальной системе Российской империи?

44. Что такое военно-полицейская диктатура?

45. Что было основным и постоянно действующим фактором русского исторического процесса?

47. Как формировалась и развивалась российская модель управления окраинами империи?

48. Как вырабатывались региональные особенности управления

отдельными территориями Российского государства?

49. Какими тремя принципами руководствовалось российское правительство при выработке доктрины окраинной политики?

50. Как формировалась и развивалась правительственная политика в отношении окраин империи в первой половине XIX в.? В чем состоял субъективный фактор, влияющий на выработку этой политики?

51. Каковы были особенности системы государственного управления Кавказом?

52. Каковы были особенности системы государственного управления Финляндией?

53. Каковы были особенности системы государственного управления Польшей?

54. Удалось ли правительству России сконструировать универсальную модель управления окраинами?

Задание 2. Вклейте в рабочую тетрадь по практическим занятиям следующие схемы:

1. Реформы начала царствования Александра I.
2. Высшие и центральные органы государственного управления до 1802 года и после реформы 1802 – 1810 гг.
3. Система органов государственной власти по проекту М. М. Сперанского.
4. Система высших и центральных органов государственной власти сложившаяся к 1812 году.
5. Система высших и центральных органов государственной власти в царствование Николая I.

Задание 3. Самостоятельно составьте схему органов местного управления в царствование Николая I.

Задание 4. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Личность и государственная деятельность императора Александра I.
2. Негласный комитет Александра I.
3. Реформа системы образования в царствование Александра I.
4. Личность и государственная деятельность М. М. Сперанского.
5. Проект реформы высших и центральных органов власти М. М. Сперанского.
6. Личность и государственная деятельность императора Николая I.
7. Кодификация законов Российской империи в царствование императора Николая I?
8. Изменения в системе административно-территориального управления в Российской империи в рамках ведомственной системы (законы 1837 и 1945 гг.).
9. Система государственного управления на Кавказе в первой половине

XIX века?

10. Система государственного управления в царстве Польском в первой половине XIX века?

11. Система государственного управления в Великом княжестве Финляндском в первой половине XIX века?

Задание 5. Выписать в словарь содержание ключевых понятий и новых терминов этой темы.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Государственное управление в Российской империи во второй половине XIX века.

Цель: изучение содержания и итогов «великих реформ» Александра II направленных на модернизацию системы государственного управления Российской империи во второй половине XIX века и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в системе высших и центральных органов власти и управления в процессе подготовки и проведения «Великих реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 года.
3. Земская реформа 1864.
4. Судебная реформа 1864 года. Городская реформа 1870 года.
5. Реформы управления организации общественного порядка, народного образования и вооруженных сил.
6. Контрреформы Александра III системе государственного управления в 80 – 90-е гг. XIX века.

Теоретическая часть

Период 60-70-х годов XIX века в истории российского государства получил название «эпоха Великих реформ». Несмотря на то, что термин *«реформа»* употребляется по отношению к отдельным мероприятиям и акциям, относившихся практически ко всему периоду царствования императоров с XVIII века по первую половину XIX века, однако именно в 60-е годы при царствовании Александра II была предпринята комплексная модернизация российской системы государственного и общественного устройства. Ее необходимость была вызвана глубоким кризисом феодально-крепостнической системы, которая являлась главным препятствием для развития буржуазных отношений.

Существование такого явления, как система помещичье-крепостнического землепользования подрывала авторитет России на международной арене, и вызывало отставание в социально-экономическом развитии, невозможность внедрения современных технологий в аграрном секторе. Уже к концу 50-х годов XIX века было очевидно, что решение вопроса ликвидации крепостнической зависимости было значительно затянуто по времени. Таким образом, главным вопросом, который определял ход и содержание всех реформ был *вопрос о необходимости ликвидации*

системы крепостной зависимости.

Не случайно, уже с начала XIX века в проектах преобразований возникают идеи об отмене системы крепостной зависимости. В частности, велись разговоры о формах, с помощью которых крепостные крестьяне будут освобождены от зависимости и будет реформирована прежняя система землевладения.

Реформы периода 60-70-х годов XIX века имеют ряд характерных особенностей, которые определяют их отличие от предшествующих преобразований.

В процессе реформирования в минимальной степени присутствовали элементы «социальной *импровизации*», которая была присуща реформам эпохи Петра I. Самим реформам предшествовал серьёзный и длительный период подготовки, в ходе которого происходили всесторонние обсуждения вопросов и разработка множественных законопроектов. Для обеспечения разработок законопроектов и проектов реформ за пять лет до начала самого процесса реформирования, в 1856 году были созданы специальные постоянно действующие комитеты, в состав которых входили представители губерний, которые в основном представляли господствующее сословие – дворян.

Таким образом, реформы 60 – 70-х годов XIX века носили системный характер, они охватывали всю систему общественных отношений. Сам процесс реализации реформ был чётко спланирован по времени. «Великие реформы» 60-70-х годов имели общую логику и подчинялись единому закону: реформы в различных областях общественной жизни имели тесную связь друг с другом.

Начало всем «великим реформам» положила *крестьянская реформа 1861 года*, которая ликвидировала в Российской империи крепостное право – личную зависимость крестьян от феодалов-помещиков. Она была исходной точкой всех реформ, так как не только кардинально меняла систему землепользования, но и давала сильный толчок для дальнейшей трансформации российского общества, проведения реформ в других сферах общественной жизни.

Главным направлением в этой трансформации является юридическое уравнивание всех сословий. Именно стремление к всесословности в целом определило характер и последовательность реформаторских мероприятий. Ликвидация феодальных сословий вела к изменениям в системе местного и городского управления и вооружённых силах, в судебной системе и системе образования. В то же время стремление царского правительства *сохранить крестьянскую земельную общину с её круговой порукой* было препятствием к полному устранению такого феодального пережитка как сословность. Это нашло отражение в сформированной системе *крестьянского волостного и сельского самоуправления*.

Всего, с 1861 по 1874 годы было осуществлено *восемь основных реформ*, не считая при этом реформы в области финансов, промышленности и торговли.

Задание

Задание 1. Изучив материал лекции, ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы характерные особенности «великих реформ» 60 – 70 гг. XIX века?
2. Что было главным вопросом, который определял ход и содержание всех реформ?
3. Какая реформа положила начало всем «великим реформам»? Почему?
4. Что было главным направлением в трансформации общественной жизни и определило характер и последовательность реформаторских мероприятий?
5. Что являлось препятствием к полному устранению такого феодального пережитка как сословность?
6. Сколько реформ было осуществлено в период с 1861 года по 1874 год?
7. Какие органы в системе высшего государственного управления Российской империи функционировали во второй половине XIX века? Каковы были их функции? Какой новый государственный орган появился в системе высших органов государственного управления?
8. Какие высшие органы государственного управления подверглись реформированию в большей степени, а какие в меньшей степени?
9. Какой чрезвычайный орган государственной власти появился в конце царствования императора Александра II? Каковы его функции полномочия?
10. Какие изменения произошли в системе центральных органов государственного управления?
11. Какой орган занял особое место в системе высших органов власти и управления на некоторое время в конце царствования Александра II? Каков был его состав, прерогативы, задачи?
12. Почему во второй половине 50-х гг. XIX в. принципиально изменяется способ подготовки отмены крепостного права?
13. Какие группировки сложились вокруг верховной власти по вопросу отмены крепостного права? Кто в них входил? Какими были их общественно-политические позиции?
14. Как развивались события по подготовке крестьянской реформы в период с января 1857 по февраль 1861 года?
15. Какое событие произошло 19 февраля (3 марта) 1861 года?
16. О чем говорилось в 1 статье «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»?
17. Как регламентировало «Общее положение» процедуру перехода к новому порядку землевладения?
18. Что такое Уставная грамота помещика и крестьян? Что в ней фиксировалось?

19. Что такое временнообязанный крестьянин?
20. Что такое полевой надел?
21. Какой документ более подробно определял размеры земельных (полевых) наделов, платежей и повинностей за пользование ими? Кому предоставлялись земли полевого надела, согласно этим положениям? Что это означало?
22. Каковы были пути выхода крестьян из временнообязанного состояния?
23. Что делалось для определения земельного надела по «Местному положению» для великороссийских, новороссийских и белорусских губерний?
24. Что такое душевой надел? Что входило в его состав? Каковы были его размеры для разных полос (территорий)?
25. Когда помещик имел право отрезать землю у крестьян от душевого надела, а когда добавлять или снижать повинности за пользование землей?
26. Когда все оставшиеся временнообязанные крестьяне были переведены на выкуп?
27. Какие задачи решало правительство, устанавливая явно заниженную норму обеспечения крестьян землей?
28. Что такое выкупная операция?
29. Каким образом учитывались интересы дворянства при проведении выкупной операции?
30. Каков был механизм расчетов правительства по выкупным платежам крестьян?
32. Почему важным условием реформы было сохранение крестьянской общины?
33. Кем осуществлялась реализация крестьянской реформы 1861 года?
34. Какой институт был создан для урегулирования споров между крестьянами и бывшими их владельцами по поводу применения Положений 19 февраля 1861 г.?
35. Каким образом происходили выборы мировых посредников?
36. Какая инстанцией занималась рассмотрением жалоб на деятельность мировых посредников?
37. Кто осуществлял общее руководство проведением в жизнь «Общего положения» от 19 февраля 1861 г. на местах?
38. Каковы общие недостатки можно вывить, исходя из результатов крестьянской реформы 1861 года?
39. Каковы положительные стороны крестьянской реформы 1861 года?
40. В чем проявился половинчатый характер крестьянской реформы 1861 года?
41. Что представляло собой административно-территориальное устройство в сельской местности по положению 1861 г.? Что составляло волостное крестьянское управление? Какие органы составляли сельское самоуправление?
42. Какие вопросы решались на сельском сходе?

43. Каковы были полномочия сельского старосты?
44. Какие должности были учреждены в целях контроля крестьянского самоуправления «Положением о губернских и уездных по крестьянским делам учреждениях» 1864 года?
45. Кем выступали мировые посредники?
46. Что было основным препятствием для развития волостного и сельского крестьянского самоуправления?
47. Какими причинами диктовалось проведение земской реформы? Что было главным аргументом в ее поддержку?
48. Какова предыстория земской реформы 1864 года?
49. Когда началась подготовка земской реформы 1864 года? Кто ее готовил? Какие принципы легли в ее основу?
50. На что был сделан упор в проекте земской реформы П. А. Валуева?
51. Какой правовой документ был утвержден императором Александром I 1 января 1864 году? Что он предусматривал?
52. Какие учреждения создавались согласно «Положению о губернских и уездных земских учреждениях»?
53. На каком основании была выстроена избирательная система для выборов в земские учреждения?
54. Что такое избирательные курии? Каковы правила проведения выборов по этим куриям?
56. Каковы были полномочия и функции земских учреждений (собраний и управ)?
57. Что не было предусмотрено в структуре земских учреждений?
58. Какова была структура судебной системы Российской империи до судебной реформы 1864 года? Какие характерные черты она имела?
59. Какова предыстория судебной реформы 1864 года?
60. Что принято считать первым шагом в практическом проведении реформы?
61. Как называлась концепция судебной реформы и когда она была разработана?
62. Какие 4 законодательные акты были утверждены императором Александром II 20 ноября 1864 г.? Как они именовались впоследствии?
63. Какой нормативный правовой акт ориентировал на постепенное и планомерное распространение предписаний новых законов?
64. Каковы основные принципы, на которых строилась новая судебная система?
65. На что была направлена судебная реформа 1864 года? Каких еще учреждений она должна была коснуться?
66. На основе какого правового документа отменялись все специальные сословные суды?
67. Что изменила судебная реформа 1864 года?
68. Что включала новая система судостроительства Российской империи?
69. Какие судебные органы относились к местным судебным

учреждениям? Каковы были их полномочия, состав и функции?

70. Какие судебные органы относились к общим судебным учреждениям? Каковы были их полномочия, состав и функции?

71. Какой орган был высшим судебным учреждением империи? Какие структурные подразделения были включены в него к 1881 году? Каковы их функции?

72. Какие судебные учреждения в этой системе выполняли функции судов, осуществлявших апелляционное и кассационное производство?

73. Какие новые формы организации судопроизводства вводила судебная реформа 1864 года?

74. Что происходило с большинством судебных должностей согласно судебная реформа 1864 года?

75. Каковы были правила выборов коллегия присяжных заседателей?

76. Какие изменения были внесены в систему организации судебных процессов по политическим делам?

77. Какие изменения произошли в надзорных органах взаимодействующих с судами?

78. Какие изменения произошли в системе наказаний?

79. Какие новые социально-правовые институты были созданы в Российской империи?

80. Каковы последствия судебной реформы 1864 года и ее значение?

81. Какова предыстория реформы городского самоуправления в Российской империи?

82. На каких основаниях был выработан общий проект городской реформы и внесен на обсуждение в Государственный совет 31 мая 1866 г.?

83. Какой проект городской реформы был внесен на обсуждение в Государственный совет, получил одобрение и был направлен на подпись Государю?

84. Когда «Городовое положение» получило статус закона? Что вводилось в городах Российской империи, согласно этому Положению?

85. На каком принципах были основаны выборы и почему этот принцип был искажен изначально?

86. Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского самоуправления?

87. Каковы основные положения статьи 24 «Городового положения», касающиеся выборов в органы городского самоуправления?

88. Что было основной функцией избирательного собрания?

89. Какие органы относились к основным учреждениям местного городского самоуправления? Каковы были полномочия и функции городских дум и городских управ?

90. Как называлось главное должностное лицо городского самоуправления? Каковы его полномочия?

91. Каковы итоги и значение реформы местного городского самоуправления?

92. Какие изменения были внесены в организацию местной полиции реформой 1862 года?

94. Какие изменения были внесены в систему организации высшего образования реформой 1863 года? Какие изменения были внесены в систему организации среднего образования (Устав гимназий и прогимназий 1871 года и Устав реальных училищ 1782 года)?

95. Какие изменения были внесены в систему организации начального образования реформой 1864 года («Положением о начальных народных училищах», принятом 14 июля 1864 года и Положение о городских училищах 1872 года)?

96. Какие мероприятия были проведены в сфере женского образования?

97. Какие изменения произошли в системе организации вооруженных сил 1862 – 1874 гг.?

98. Какие изменения в высшем и центральном военном управлении в соответствии с реформой 1869 года?

99. Как была радикально реформирована система военного образования?

100. Каковы результаты военной реформы 1864 – 1874 годов?

101. Каковы общие выводы по реформам 60 – 70 гг. XIX века?

102. Как назывался первый указ императора Александра III? Когда он был опубликован? Что в нем определялось?

104. На что были направлены контрреформы 1880 – 1890 гг.?

105. Как осуществлялась судебная контрреформа Александра III?

106. Что узаконило «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

107. Какие меры предусматривались в результате введения чрезвычайного положения?

108. Какое право предоставил министру юстиции закон 1887 года?

109. Почему «Положение о земских участковых начальниках» нанесло серьезный удар по системе мировых и волостных судов?

110. Какие изменения были внесены в систему земского самоуправления законом о земских начальниках от 12 июля 1889 г.?

111. Что установило «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» 12 июня 1890 г. в принципах выборов, в курιαльной системе выборов?

112. Что определило введение новой избирательной системы?

113. Каковы были результаты земской контрреформы 1890 года?

114. Что устанавливало учреждение Губернского по земским и городским делам присутствия?

115. К чему привело учреждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июня 1890 г.?

116. К чему привело введение нового Городового положения от 11 июня 1892 г. по сравнению с Городовым положением от 16 июня 1870 года?

117. Каково было содержание нового университетского Устава 1884 года?

118. О чем был так называемый «Циркуляр о кухаркиных детях»?

119. Почему переход самодержавия к прямой и неприкрытой реакции оказался возможным в начале 1880-х гг.?

120. Каковы общие выводы о контрреформах 80 – 90-х гг. в сфере государственного управления?

Задание 2. Вклейте в рабочую тетрадь по практическим занятиям следующие схемы:

1. Система государственного управления в Российской империи во второй половине XIX века.

2. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 года.

3. Земская реформа 1864 года.

4. Судебная реформа 1864 года и судебная система Российской империи.

5. Городская реформа 1870 года.

6. Реформы в области народного образования.

7. Организация центрального военного управления в 1869 году.

8. Внутренняя политика Александра III.

Задание 3. Заполните следующую таблицу:

Таблица – Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III.

Название реформы	Александр II		Александр III		Характер изменений
	Нормативные правовые акты	Основные содержание	Нормативные правовые акты	Основные содержание	
Крестьянская реформа					
Земская реформа					
Судебная реформа					
Городская реформа					
Реформа полиции					
Реформа образования					

Задание 4. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Личность и государственная деятельность императора Александра II.

2. Крестьянская реформа 1861 года.

3. Земская реформа 1864 года.

4. Судебная реформа 1864 года.

5. Городская реформа 1870 г.

6. Реформа организации управления охраной общественного порядка (полицейская реформа).
7. Реформа организации управления народным образованием.
8. Реформа организации управления вооруженными силами.
- 9 Личность и государственная деятельность Дмитрия Алексеевича Милютина.
8. Реформа организации управления вооруженными силами.
10. Личность и государственная деятельность императора Александра III.
11. Контрреформа Александра III в системе судоустройства и судопроизводства.
12. Контрреформа Александра III в сфере земского самоуправления.
13. Контрреформа Александра III в системе городского самоуправления.
14. Военная реформа царя-миротворца (Александра III).
15. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века.
16. Оценка реформ Александра II и контрреформ Александра III в российской исторической науке.

Задание 5. Выписать в словарь содержание ключевых понятий и новых терминов этой темы.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Изменение в системе государственного управления в России в начале XX века

Цель: изучение изменений в системе государственного управления Российской империи в начале XX века под влиянием первой буржуазно-демократической революции, Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, графическая работа, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Государственное управление в Российской империи в начале XX века.
2. Социально-экономические и политические предпосылки первой русской революции 1905 – 1907 гг.
3. Изменение государственного управления в России в период с 1905 по – 1914 гг.
4. Государственный аппарат России в период I мировой войны (1914 – 1917 гг.).
5. Высшие, центральные и местные государственные учреждения Временного правительства. Советы от февраля к октябрю 1917 г.

Теоретическая часть

XX век в истории России – это время чрезвычайно насыщенное общественными *катаклизмами*. Он занимает одно из ключевых мест в осмыслении истории российской государственности. Исторический разлом, который переживала Россия в начале XX века, характеризовался тем, что общее направление эволюции российской государственности – от *феодальной абсолютной монархии* – к *буржуазной республике* – к *социалистическому государству* – произошло за кратчайший по историческим меркам срок.

Как ни парадоксально, но эта богатая источниками и сравнительно хорошо освещенная в исторической науке эпоха не нашла ещё систематического изложения в рамках истории государственного управления. С сожалением следует признать, что в освещении этого периода сохраняется большое число противоречий и неясностей, что не позволяет проследить логику исторической эволюции государственного управления, отразить роль объективных закономерностей и случайных факторов.

К концу XIX века было завершено формирование государственной территории Российской империи. На рубеже XIX – XX вв. протяженность Российской империи с севера на юг составляла 4,7 тыс. км, а с востока на запад – 10,7 тыс. км. По размерам своей территории она занимала второе место после Британской империи. Численность населения империи (вместе с Финляндией) возросла со 129 млн. человек в 1897 г. до 178 млн. человек к 1914 году. В границах страны постоянно проживало более 200 народов.

На рубеже XIX – начала XX вв. Россию охватила *модернизация* всей жизни общества, обусловленная его переходом от *традиционного общества* к *индустриальному обществу*. На путь социально-экономической модернизации общества Россию подтолкнули очевидные преимущества нового индустриального общества на Западе. Но по сравнению с Северной Америкой и Западной Европой в России формирование классовой структуры, соответствующей индустриальному обществу происходило с опозданием. К тому же искусственное сохранение деления подданных Российской империи на сословия затушевало социальные изменения, происходившие в обществе.

Как и для большинства стран *второго эшелона капитализма*, для нее были характерны *высокие темпы и скачкообразность развития с пропуском или перестановкой отдельных фаз*. Так, в развитии ряда отраслей промышленности Россия миновала мануфактурную стадию развития капиталистического способа производства.

Начавшаяся еще до отмены крепостного права *промышленная революция* завершилась небывалым по своим темпам экономическим подъемом 1893 – 1899 гг. Значительно стимулировали промышленный бум высокие темпы железнодорожного строительства. Несмотря на то, что по объему валовой продукции Россия прочно вошла в пятерку крупнейших индустриальных держав мира, она значительно отставала от западных стран по ВВП на душу населения. Развитие капиталистических отношений в России характеризовались становлением *монополий*, высокой степенью *концентрации промышленного производства и банковского капитала*.

Несмотря на относительно быстрый рост промышленности, *аграрная сфера* оставалась ведущей в российской экономике. Если *промышленная революция* в царской России *предшествовала буржуазной революции*, то *аграрный переворот* так и не был завершен. Пережитки крепостничества сдерживали капиталистическую эволюцию деревни и отрицательно влияли на развитие народного хозяйства в целом.

Задание

Задание 1. Изучив материал лекции, ответьте на следующие вопросы:

1. Чем характеризовался исторический разлом, который переживала Россия в начале XX века?
2. Что такое модернизация?
3. Каковы специфические особенности модернизации общественной жизни в России на рубеже XIX – начала XX вв.?

4. Какова была форма правления в Российской империи в начале XX века?
5. Каким признаком можно охарактеризовать система государственного управления в Российской империи в начале XX века?
6. Какой орган государственной власти занимал первое место среди высших государственных учреждений Российской империи в начале XX века? Каковы были его полномочия и функции, регламент работы, состав?
7. Какие полномочия имел Сенат?
8. Каким органам принадлежала непосредственная исполнительная власть? Какую роль играли Комитет Министров и Совет министров? Было ли в империи объединенное правительство и его глава – премьер-министр?
9. Что представляла собой должность министра в системе государственного управления?
10. Что представлял собой государственный аппарат Российской империи к началу XX века?
11. Какой была система судопроизводства и судоустройства в Российской империи к началу XX века?
12. Через какой орган власти император осуществлял надзор за судом и администрацией?
13. Каково было административно-территориальное устройство Российской империи к началу XX века?
14. Как функционировала система государственного управления Российской империи на местах к началу XX века?
15. К чем состояла главная причина буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг.? Какие вопросы занимали самое важное место в российской революции?
16. В чем состоял основной социально-экономический смысл столыпинской аграрной реформы?
17. Какие три общественно-политических лагеря сформировались в России накануне революции 1905 – 1907 гг.? Какие политические партии и организации входили в них?
18. Каково основное содержание царского манифеста от 6 августа 1905 г.?
19. . Каково основное содержание избирательного закона по царскому указу от 6 августа 1905 г.?
20. Каково содержание Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905
21. Можно ли рассматривать «Манифест» 17 октября 1905 года как первую российскую конституцию?
22. Как определяли Основные Законы Российской империи, изданные 23 апреля 1906 года, функционирование системы государственного управления?
23. Каковы были права и предметы ведения Государственной Думы?
24. Каковы были полномочия, функции и регламент законодательной

деятельности Государственного совета после его преобразования 20 февраля 1906 года?

25. Каково основное содержание закона о выборах от 11 декабря 1905 года (избирательный ценз, квоты, ступени, курии)?

26. Каков был расклад политических партий при выборах в I Государственную думу?

27. В чем состоит основная причина роспуска I и II государственной Думы?

28. Каково содержание нового избирательного закона от 3 июня 1907 года?

29. Почему события 3 июня 1907 г квалифицируются как государственный переворот?

30. В чем состоит историческое значение создания Государственной думы? Удалось ли России перейти к парламентаризму?

31. Какими путями происходило усиление репрессивного аппарата самодержавия?

32. Каковы причины Первой мировой войны? Какие циклы преследовала в ней Россия?

33. Каково содержание деятельности Государственная дума IV созыва?

34. Какое место в системе государственного управления занимали «Особые совещания»?

35. Почему наиболее важное значение имело Особое совещание для обсуждения и объединения мероприятий по обороне? Какова была его компетенция?

36. Каковы были функции уполномоченных Особых Совещаний?

37. Каким путем шло расширение прав губернаторов и военных властей в местном управлении?

38. Что такое Земгор? Каковы его функции и полномочия?

39. Для чего были созданы военно-промышленные комитеты? Каковы их функции и полномочия?

40. Какие изменения произошли в государственном строе России 2 (15) марта 1917 года?

41. В чем состоит непосредственный результат Февральской революции 1917 года?

42. В чем состоит своеобразие Февральской революции 1917 года? Что такое двоевластие

43. Результатом чего стало образование Временного правительства?

44. Каковы три основных этапа деятельности Временного правительства с точки зрения трансформации государственной власти?

45. В чем состояла одна из проблем «послефевральской» России?

46. Что представляло собой Временное правительство? Каковы его полномочия и функции?

46. Какие преобразования осуществило Временное буржуазное правительство в области государственного строительства в России после февраля 1917 г. Какие государственные учреждения были упразднены, какие

новые были созданы)?

47. Какая роль отводилась Учредительному собранию?
48. Какие цели преследовал созыв Демократического совещания?
49. С какой целью создавался Предпарламент? Определите его статус.
50. Какая роль была предназначена Юридическому совещанию?
51. Какие изменения произошли в системе местного управления?
52. Какие изменения произошли в судебной системе?
53. С какой целью были созданы земельные и продовольственные комитеты?
54. Какие события произошли в июле – сентябре 1917 года в Петрограде?
55. Что такое Директория?
56. Чем завершились события «июльских дней», «корниловского мятежа» и образования Директории?
57. Чем закончилась попытка построения парламентаризма в России в 1917 году?
58. Что такое Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Являлся ли Петросовет весной 1917 г. органом государственной власти?
59. Какова была структура Исполкома Петросовета?
60. Каковы были решения Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов?
61. Какая роль отводилась ВЦИК?
62. Когда состоялся Первый всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов? Представитель какой партии были его основными делегатами?.
63. Какие массовые демократические организации примыкали к Советам?
64. Какие функции выполняли фабзавкомы?
65. Какие события происходили в течение осени 1917 года?

Задание 2. Вклейте в рабочую тетрадь по практическим занятиям следующие схемы:

1. Российская империя в начале XX в.
 2. Высший и центральный государственный аппарат Российской империи в конце XIX – начале XX вв.?
3. Местное управление в Российской империи к началу XX века?
 4. Политические партии Российской империи в конце XIX – начале XX вв.?
 5. Выборы в Государственную думу.
 6. Система высших и центральных органов государственной власти Российской империи после революции 1907 – 1907 гг.
 7. Система высших и центральных органов государственной власти Российской империи в годы Первой мировой войны.
 8. Состав Временного правительства.

Задание 3 Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Столыпинская аграрная реформа.
2. Деятельность Государственной думы Российской империи 4 созывов.
3. Основные события первой русской буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг.
4. Государственный аппарат Российской империи в годы первой мировой войны.
5. Основные события Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года.
6. Двоевластие в России 1917 году.
7. Советы как форма власти.

Задание 4. Напишите эссе на следующие темы:

1. Можно ли рассматривать «Манифест» 17 октября 1905 года как первую российскую конституцию?
2. В чем конкретно проявлялось двоевластие в период с февраля по сентябрь 1917 года?
3. Почему Временное правительство тормозило созыв Учредительного собрания?

Задание 5. Выписать в словарь содержание ключевых понятий и новых терминов этой темы.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Становление Советского государства. Гражданская война. Создание СССР (1917 – 1924 гг.)

Цель: изучение процесса становления Советского государства, системы органов государственного управления в годы гражданской войны, проблем национально-государственного строительства и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Становление высших и центральных государственных органов Советской России.
2. Строительство советской системы государственного управления в условиях Гражданской войны.
3. Изменение системы государственного управления экономикой в годы Гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство в 1917 – 1924 годы. Создание СССР.

Теоретическая часть

Октябрьская революция (полное официальное название в СССР – Великая Октябрьская социалистическая революция (ВОСР), иные названия: «октябрьский переворот», «Октябрьское вооруженное восстание», «большевистский переворот», «Великая российская революция») – одно из крупнейших политических событий XX века, произошедшее в России в октябре 1917 года и повлиявшее на дальнейший ход всемирной истории. В результате было свергнуто буржуазное Временное правительство, и к власти пришло Советское правительство, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили представители Российской социал-демократической партии (большевиков) [РСДРП(б)] и их союзники – левые эсеры, поддержанные также некоторыми национальными организациями, небольшой частью меньшевиков-интернационалистов, и некоторыми анархистами. В ноябре 1917 года новое правительство было поддержано также большинством Чрезвычайного Съезда крестьянских депутатов.

Следствием ВОСР стала Гражданская война в России, продолжавшаяся почти 5 лет. Материальный ущерб, нанесенный Советской России в ходе Гражданской войны и интервенции, оценивается, по различным источникам,

от 29 до 50 млрд. золотых рублей. В результате победы ВОСР и Гражданской войны в эмиграции оказалось около 2 млн. человек. Среди них выдающиеся представители науки и искусства.

Задание

Задание 1. Законспектировать тему лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. В результате чего, и на основании какого документа была провозглашена Российская Советская Республика?
2. Что стало исходным моментом создания новой российской государственности?
3. Как изменился количественный состав Временного рабоче-крестьянского правительства в течение первого месяца после победы Октябрьского вооруженного восстания?
4. Каков был количественный состав ВЦИК, избранный на II съезде Советов рабочих и солдатских депутатов? Каков был его партийный состав? Кто был избран временным Председателем ВЦИК?
5. С какими первыми трудностями пришлось столкнуться большевикам в строительстве нового государственного аппарата? Как они были разрешены?
6. Какие действия предприняли большевики по линии укрепления блока с левыми эсерами? Каковы результаты?
7. Какую необходимость вызвало создание новых высших и центральных органов государственной власти и управления? Как изменялся количественный состав аппарат СНК? Какова была его первичная структура?
8. Почему значительно сложнее обстояло дело решением вопроса об укомплектовании аппарата народных комиссариатов? Какой политический курс вынуждена была взять правящая партия большевиков в вопросе формирования аппарата государственного управления?
9. Как представлял Ленин модель пролетарской государственности?
10. Какую роль в новой формирующейся системе государственного управления на первых порах играл ВРК?
11. Какие новые органы власти и управления были созданы конце октября – ноябре 1917 года?
12. Почему большевики первоначально не планировали создание каких-либо органов насилия, подавления сопротивления свергнутых классов?
13. Когда была образована ВЧК? Кто ее возглавил? Каковы были ее задачи и функции? Что было в арсенале средств борьбы ВЧК? Что лишало формы и методы работы ВЧК законной основы? Кто и почему дискредитировал ее деятельность?
14. Почему нужна была новая армия? Когда она была создана? Как называлась? На основе чего она возникла?
15. Как был обеспечен революционный классовый характер в строительстве новых вооруженных сил?

16. Кто сыграл важнейшую роль в создании РККА? В чем проявился процесс ее профессионализации? Какие органы управления РККА были созданы? Как менялись принципы ее комплектования? С именем какого политического деятеля связан процесс создания РККА?

17. Почему большевики не могли отказаться от созыва Учредительного собрания? Как большевики вышли из этого положения?

18. В чем суть тезисов Ленина по учредительному собранию? Какая форма государственного устройства была утверждена в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»? Какую форму госустройства предлагало эсеровское большинство Учредительного собрания? Что такое парламентаризм?

19. Какова оценка разгона большевиками Учредительного собрания в современной историографии?

20. Что противопоставили большевики Учредительному собранию? Почему он назывался объединительным? Какие правовые акты были утверждены? Что такое «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» с юридической точки зрения?

21. Что говорилось в Положении о новом обозначении существующей государственной власти?

22. Какое событие считается окончанием первого этапа в создании новой советской государственности? Когда была принята первая Конституция РСФСР? Что говорилось в статьях 1, 24 и 35 Конституции РСФСР?

23. В каких условиях происходил второй этап строительства новой системы государственной власти и управления? Что представляла собой Гражданская война в России?

24. Итогом каких исторических событий была Гражданская война в России?

25. Какой новый чрезвычайный высший орган власти был создан 30 ноября 1918 г.? Каковы его функции и властные prerogatives? Что произошло с этим органом в апреле 1920 года? Как в дальнейшем менялся его правовой статус?

26. Что такое ревкомы? Какова была цель их создания? Продолжали ли свою работу Советы в годы гражданской войны?

27. Для чего был создан народный комиссариат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ)?

28. Какую политику проводила большевистская партия в отношении легальной оппозиции в условиях гражданской войны?

29. Когда, и в связи с чем, был создан ВСНХ?

30. Какие коррективы были внесены в план социалистического строительства в годы Гражданской войны?

31. К чему привело сосредоточение в руках государства почти всей промышленности? Как изменился статус ВСНХ, и как это отразилось на оргструктуре? Что представляла собой вертикаль территориально-

отраслевого управления промышленностью? В чем проявилось некоторое смягчение централизации управления промышленностью в конце 20-х гг.?

32. Какой вопрос находился в центре внимания политики партии в годы Гражданской войны? Каким путем он решался? Что стало основой политики «военного коммунизма»?

33. К чему привело распространение продразвёрстки на всю страну?

34. Как и кем распределялись продукты, поступившие в ходе продразверстки?

35. Какие решения были приняты ВЦИК и СНК в январе 1921 года?

36. Каковы основные элементы политики военного коммунизма?

37. В чем состояла главная цель политики «военного коммунизма»?

38. Почему политика «военного коммунизма» не могла форсировать переход к социалистическим и даже коммунистическим принципам хозяйствования?

39. Что отразила практика активизации Советов в середине 20-х годов? Что показали итоги выборов в Советы?

40. Что обусловило вхождение в НЭП?

41. Как НЭП представлялся Лениным? Как Зиновьев определил сложившийся политический режим? В чем это проявилось?

42. К чему вело усиление вмешательства государства в регулирование отношений государственного и частного секторов экономики? Какой вопрос вставал на повестку дня?

43. Могла ли НЭП развиваться на рыночных основаниях и при этом трансформироваться из «восстановительной» в «реконструктивную»?

44. Какой политический переход был логичен для РКП(б) и Советского государства в этих условиях?

45. Какой документ предоставил народам России право наций на самоопределение?

46. Каким правом пользовались народы внутри РСФСР? Какие республики образовали свою автономию в составе РСФСР?

47. Какой орган осуществлял руководство национально-государственным строительством в РСФСР?

48. Каковы подходы К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина к унитарной и федеративной форме государственного устройства?

49. Как назывался один из важнейших государственных актов большевиков принятый в декабре 1917 года? Что он провозглашал?

50. Как проходил процесс образования советских республик на территории национальных окраинах бывшей Российской империи?

51. Что предлагал «план автономизации», предложенный Комиссией для урегулирования отношений РСФСР с другими советскими республиками?

52. В чем состояла ленинская идея образования Союза ССР?

53. Каковы причины образования СССР?

54. Какова хронология событий, связанных с организацией процесса образования СССР?

55. Какие функции были возложены на высшие органы государственной власти СССР, согласно Конституции 1924 года?

Задание 2. Заполните следующую таблицу:

Таблица – Основные проявления политики «военного коммунизма»

Промышленность	Продовольственная диктатура	Сельское хозяйство

Задание 3. Сформулируйте и оформите в табличной форме причины образования СССР (экономические, политические, военные, социокультурные и т.д.).

Задание 4. Оформите в виде схем системы органов государственной власти РСФСР и СССР.

Задание 5. На основе анализа текста глав 6 – 9 раздела 3 Конституции РСФСР 1918 года и текста глав 2 – 8 раздела 2 Конституции СССР 1924 года сформулируйте:

- 1) форму правления, форму государственного устройства и тип политического режима РСФСР и СССР;
- 2) оформите в табличной форме властные прерогативы и функции, закрепленные Конституцией РСФСР 1916 года и Конституцией СССР 1924 г. за Съездом Советов, ВЦИК и СНК.

Источники:

Конституция РСФСР 1918 года – Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm>

Конституция СССР 1924 года. – Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1924.htm>

Задание 6. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Система органов государственной власти и управления (Конституция РСФСР 1918 года).
- Государственное строительство в Советской России в годы гражданской войны.
- Государственное строительство в годы Новой экономической политики.
- История создания СССР.
- Система органов государственной власти и управления (Конституция СССР 1924 года).

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Государственное управление в СССР в конце 20-х и 30-е гг. XX века

Цель: изучение процесса изменений в политической системе ССР и органах государственного управления в контексте становления тоталитарного режима, расширения системы чрезвычайных и репрессивных органов власти, проблем национально-государственного строительства и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Государственное управление экономикой: индустриализация и коллективизация страны.
2. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы.
3. Система органов государственного управления в рамках Конституции СССР 1936 года.
4. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.

Задание

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы причины и особенности проведения индустриализации страны?
2. Какие изменения в системе управления промышленностью?
3. Что такое Госплан и какова его функция?
4. Каковы цели, задачи и итоги трех первых пятилеток?
5. Каковы последствия индустриализации СССР и их оценка?
6. Каковы цели и причины коллективизации?
7. Каковы итоги сплошной коллективизации?
8. Каковы последствия коллективизации и ее оценка?
9. Какие изменения произошли в социально-политической системе СССР в 30-е годы?
10. Какие факторы способствовали формированию культа личности И.В. Сталина?
11. Каковы причины политических репрессий в 30-е годы?
12. Каковы были причины принятия Конституции 1936 года?
13. Что представляла собой политическая, социальная и экономическая основа государства по Конституции СССР 1936 года?
14. В какой форме осуществляется политическая власть в СССР?

15. Каково было национально-государственное устройство страны по Конституции СССР 1936 года?

16. Какие изменения внесла Конституция СССР 1936 года в избирательную систему?

17. Какова была система высших органов государственной власти по Конституции СССР 1936 года?

18. Что представлял собой высший представительный орган законодательной власти СССР (структура, полномочия, функции)?

19. Что представлял собой высший орган государственного управления СССР (структура, полномочия, функции)?

20. Какие органы государственной власти и управления появились на местах Конституции СССР 1936 года?

21. Какова система судостроительства СССР по Конституции СССР 1936 года?

22. Кто осуществлял высшую надзорную власть по Конституции СССР 1936 года?

23. Как изменилась система государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 года? Дайте оценку Конституции СССР 1936 года.

24. Что такое тоталитаризм?

25. Что относится к основным признакам тоталитарного режима?

26. Какие основные факторы, способствовали формированию тоталитарного режима в нашей стране? Раскройте их содержание.

27. Чем характеризуется подданический тип политической культуры общества?

Задание 2. На основании анализа статей, содержащихся в главах 2 – 6, 8, 9, 11 Конституции СССР 1936 года, определите иерархию в системе органов государственной власти и управления, их функции, полномочия, процедуры формирования и оформите это в табличной форме.

Источник: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>

Задание 3. На основании анализа статей, содержащихся в главах 1 и 10 – 11 Конституции СССР 1936 года, определите характерные черты общественной системы СССР, основные права и обязанности советских граждан.

Источник: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>

Задание 4. Напишите небольшое эссе на тему: В чем главные различия между содержанием Конституции 1924 г. и 1936 г.?

Задание 5. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

1. Индустриализация и коллективизация народного хозяйства СССР: причины, цели, методы проведения, итоги, оценка.

2. Политические репрессии в СССР: причины, методы проведения, итоги, оценка.

3. Система государственного управления СССР по Конституции 1936 года. Взаимодействие союзных и республиканских органов государственного управления.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Государственное управление СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941 – 1953 гг.)

Цель: изучение процесса изменений в системе органов государственного управления в условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства СССР и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны. Управление экономикой.
2. Правоохранительная система в годы войны. Государственное строительство в 1943 – 1945 гг.
3. Государственное управление в послевоенный период: тенденции и противоречия. Высшие органы власти, центральный аппарат управления и органы власти и управления на местах в 1945 – 1953 гг.
4. Изменения в судебной системе, органах МВД – МГБ, вооруженных силах. Советская номенклатура в послевоенный период.

Задание

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какое чрезвычайное событие стало причиной изменения в системе государственного управления в СССР?
2. О чем говорилось в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении»?
3. Какое решение было принято ЦК ВКП (б) и Совнарком СССР 23 и 24 июня 1941 года?
4. О чем шла речь в совместном постановлении Президиума Верховного Совета СССР, ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 30 июня 1941 года? Каков был его первоначальный состав?
5. Каковы были функции, полномочия и регламент ГКО?
6. Какие органы власти, подчиненные ГКО создавались в прифронтовых городах? Какие должностные лица входили в их состав? Каковы были их права?
7. Какие органы ГКО, созданные для решения конкретных вопросов, приобретали постоянный характер и наделялись большими полномочиями?
8. Каковы полномочия и функция Оперативного бюро ГКО? Каков был

его состав?

9. Как была выстроена система органов власти и управления на местах? В чем состояла специфика их деятельности в годы войны?

10. Как было устроено военное управление в СССР перед войной?

11. Как назывался высший военный орган в начале войны? Каков был его состав? Как изменилась организационная структура армии?

12. Какие события произошли 8 августа 1941 года? Как были перераспределены полномочия Ставки Верховного главнокомандования (СВГК) и Наркомата обороны?

13. Что представляло собой полная централизация военного управления?

14. Какие изменения произошли в структуре организации армии в период войны?

15. Какое движение было организовано на оккупированной территории СССР? Каковы его руководящие органы?

16. Каковы были итоги военной организации Советского государства в первые годы войны?

17. Роль какого из высших органов государственной власти и управления усилилась в годы ВОВ? В чем это нашло свое проявление?

18. Какие новые центральные органы отраслевого управления были созданы в 1941 – 1943 гг.? Каковы были их функции?

19. В чем состоит основная заслуга административно-командной системы управления экономикой в годы ВОВ?

20. О чем шла речь в Постановлении СНК СССР от 25 июня 1941 года?

21. Что было создано на базе войск НКВД?

22. Что такое приказ № 227?

23. Как создавался Народный комиссариат государственной безопасности СССР? Как распределялись функции НКГБ и НКВД СССР?

24. Какие органы контрразведки были созданы секретным Постановлением СНК СССР на базе Управления особых отделов НКВД СССР от 19 апреля 1943 года?

25. Каковы были функции и полномочия военных трибуналов в годы ВОВ?

26. Когда завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне?

27. Какие вопросы обсуждались на сессиях Верховных Советов Украинской ССР, Белорусской ССР и Литовской ССР в 1943 – 1944 гг.?

28. Какие законы были приняты Верховным Советом СССР в феврале 1944 года? Каково их содержание?

29. Меняло ли принципиально расширение прав союзных республик, декларированное вышеуказанными законами систему государственного управления в СССР?

30. Как функционировали органы ВКП(б) в годы ВОВ?

31. Какие изменения произошли в системе административно-территориального устройстве СССР после войны?

32. Какова была политика И. В. Сталина в национальном вопросе в годы ВОВ?

33. Какова роль общественных организаций в годы ВОВ?

34. Как произошла нормализация государственно-церковных отношений в годы ВОВ?

35. В чем состояли особенности государственного управления в годы ВОВ?

36. Каковы были два возможных пути выхода СССР из тяжелой экономической ситуации после окончания войны?

37. Каковы итоги первой послевоенной пятилетки?

38. Что стало основными содержательными направлениями перестройки государственного аппарата в послевоенный период?

39. Какие изменения произошли в органах государственного управления после окончания войны?

40. Каковы итоги двух циклов выборов Верховного Совета СССР и республиканских Верховных Советов?

41. Каковы причины формирования двух противоборствующих группировок в высшем партийно-государственном руководстве страны? Кто входил в их состав? Каковы их политические позиции и взгляды?

43. В чем проявились изменения в системе высших и центральных органов исполнительной власти в 1946 году?

44. Какие новые органы центрального управления были образованы при Совете Министров СССР?

45. Какие существенные изменения произошли в структуре аппарата ЦК ВКП(б)?

46. Какие изменения произошли в судебной системе СССР?

47. Какие изменения произошли в органах охраны общественного порядка?

48. Какие изменения произошли правоохранительной системе СССР в годы ВОВ?

49. Каково содержание реформы управления вооруженными силами СССР после окончания ВОВ?

50. Как проходила борьба за власть в последние годы жизни И. В. Сталина?

51. Каковы профессиональные особенности советской номенклатуры и ее численный состав к началу 50-х годов??

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

1. Система органов государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны?

2. Правоохранительная система СССР и 40-е годы.

3. Борьба за власть и вождизм во второй половине 40-х годов и после смерти И. В. Сталина.

3. Советская номенклатура: численность, состав, этапы развития

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.

Государственное управление в СССР (вторая половина 50-х гг. – первая половина 80-х гг. XX века).

Цель: изучение процесса изменений в системе органов государственной власти и управления по Конституции СССР; особенностей административно-командной системы управления и плановой экономикой СССР во второй половине 50-х – первой половине 80-х гг., обусловивших «эпоху застоя» и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: групповой опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в системе государственного управления в СССР (вторая половина 50-х – первая половина 70-х гг. XX века).
2. Партийно-государственная номенклатура СССР как политический институт советского общества.
3. Государственное устройство СССР по Конституции 1977 года.
4. Управление экономикой СССР в 70-е – первой половине 80-х годов XX века.
5. Нарастание кризиса государственного управления в первой половине 80-х годов XX века.

Задание

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Чем был вызван переход к концепции развитого социализма? Каково содержание концепции развитого социализма? На каких идеях она базировалась? В каком основополагающем нормативном правовом документе она была закреплена? Что было зафиксировано?
2. За каким высшим представительным органом Конституция СССР 1977 года закрепляла законодательные функции? Чем формально являлся этот орган?
3. Какова была организационная структура Верховного Совета СССР? Как избирался состав обеих его палат?
4. Какие органы входили в единую систему органов государственной власти СССР?
5. Как назывался высший орган государственной власти который был постоянно действующим в период между сессиями Верховного Совета СССР? Как формировался его состав?

6. Чем являлся Президиум Верховного Совета СССР согласно статье 121 Конституции СССР 1977 года? Какие функции он выполнял согласно статье 122 Конституции СССР 1977 года?

7. Какими органами на практике были Верховный Совет СССР его Президиум?

8. Какой орган был высшим исполнительным и распорядительным органом государственного управления в СССР? Как он образовывался? Кто входил в его состав? Какие вопросы он был обязан решать?

10. Каковы были полномочия Совета Министров СССР? Какова была его обязанность в соответствии со статьей 135 Конституции 1977 года? Какие центральные органы государственного управления?

11. Как стали называться Советы депутатов трудящихся по Конституции 1977 года? Чем были Советы народных депутатов всех уровней в соответствии со статьей 93 Конституции СССР? Какие функции относились к их ведению? Какими правами они были наделены?

12. Что представляла собой избирательная система СССР?

13. Что представляла собой система судостроительства СССР? Какие судебные органы входили в нее? Каковы были их функции и полномочия?

14. Что представляла собой система судопроизводства СССР? Охарактеризуйте ее и дайте ей оценку.

15. Что представляли собой надзорные органы СССР? Охарактеризуйте их функции и полномочия.

16. Что представляли собой контрольные органы СССР? Как назывался высший контрольный орган СССР? Охарактеризуйте их функции и полномочия.

17. Что такое национально-государственное устройство?

18. Что говорилось в статье 70 Конституции СССР 1977 года?

19. Чем выступает федеративное устройство СССР? На чем основано федеративное устройство Советского государства?

20. Как в Конституции СССР 1977 года нашло отражение повышение роли союзных республик в решении не только вопросов, отнесенных к ведению СССР, но и иных вопросах?

21. Какие территориально-административные единицы включала административно-территориальное устройство СССР, согласно Конституции СССР 1977 года?

22. Какими альтернативными вариантами определялся выбор путей дальнейшего социально-экономического развития страны? Какие события вмешались в процесс этого выбора?

23. В чем выразился второй вариант социально-экономического развития СССР?

24. Как развивалась промышленность СССР? Каковы основные направления и итоги ее развития в 70-е годы?

25. Каковы параметры эффективности советской экономики по расчетам академика Н. П. Федоренко?

26. Каковы были темпы роста валового общественного продукта в период от восьмой (1966 – 1970 гг.) к одиннадцатой (1981 – 1985 гг.) пятилетки?

27. Как изменилось положение в агропромышленном комплексе в 70-е годы?

28. Какими процессами характеризовалось развитие социальной сферы советского общества в 70-е годы?

29. Почему система государственного устройства СССР вступила в фазу кризиса?

30. В чем состояло всевластием партийно-государственного аппарата?

31. Чем тяготилась партийно-государственная элита СССР?

32. Что входило в идеологическую составляющую деструктивных для СССР процессов?

33. Какие процессы происходили в высшем партийно-государственном руководстве СССР после смерти Л. И. Брежнева?

Задание 2. Напишите аналитическое эссе на тему: «Кризиса государственного управления в первой половине 80-х годов XX века и возможные пути выхода»

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

1. Система органов государственной власти и управления по Конституции 1977 года.

2. Исторические этапы формирования национально-государственного устройства СССР (1922 – 1977 гг.)

3. Управление экономикой СССР в 70-е – первой половине 80-х годов XX века

4. «Эпоха застоя»: социально-экономические, политические и культурные аспекты.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Система государственного управления СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Распад СССР.

Цель: изучение процесса реформирования государственной власти и управления изменений в системе органов государственной власти и управления в эпоху перестройки и ее политическая оценка, становления государственности РСФСР и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: групповой опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. «Ускорение – Гласность – Перестройка»: ключевые направления реформ М. С. Горбачева.
2. Изменения в системе партийно-государственного управления СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов XX века.
3. Разрушение партийно-государственной системы управления.
4. Становление государственности РСФСР.
5. Развал СССР.

Задание

Задание 1. Законспектировать материал лекции 16, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. В каком году произошла смена руководства СССР? Кто занял высшие государственные должности СССР?
2. Что стало главной задачей новой правящей элиты? Как формулировались ключевые направления реформ?
3. Что такое перестройка? На какие хронологические этапы делят политику перестройки?
4. На что была первоначально направлена политика перестройки?
5. Какая стратегия социально-экономического развития СССР была выдвинута на апрельском пленуме ЦК КПСС 1985 года? Какие задачи необходимо было решить практической реализации этой стратегии?
6. На что была сделана ставка в стратегии «ускорения» социально-экономического развития СССР?
7. Что относилось к числу административных реорганизаций в управлении экономикой?
8. К чему привели некоторые подвижки, отмеченные в экономике СССР в первый год реализации «стратегии ускорения»?
9. С какого года начинается осуществление «политики гласности»? Что такое гласность?

10. В чем состояла проблема реформирования общественной системы СССР?

11. Какая политика подготовила конституционную реформу? На какие хронологические этапы ее можно разделить?

12. В чем получили практическое воплощение идеи политической перестройки?

13. Как назывался высший орган государственной власти СССР, после внесения изменений в Конституцию СССР 1977 года? Какой высший орган власти он избирал из своего состава?

14. Чем стал Верховный Совет СССР? Какова его организационная структура? Как избирался состав обеих его палат? Кто вошел в его состав? Как он должен был работать?

15. К чему привели законодательные изменения, принятые с целью сохранения властных полномочий партийно-государственной номенклатуры?

16. Изменилось ли положение местных Советов народных депутатов на местах в 1985–1986 гг.?

17. В чем состояла сущность эксперимента по выборам в местные советы в июне 1987 г.? К чему привели первые альтернативные выборы в местные Советы 1989 г.? Какие проблемы в работе Советов были выявлены?

18. В каком году началась разработка проекта закона о местном самоуправлении? О чем говорилось в проекте этого закона?

19. В отношении чего предпринимала усилия партийно-государственная номенклатура в условиях все более обостряющегося системного кризиса, поразившего КПСС?

20. К чему привели реформы М. С. Горбачева?

21. Какие процессы происходили внутри КПСС?

22. К чему привела отмена ст. 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС в советском обществе?

23. Кто выступил с предложением изменить форму государственного управления, учредив пост Президента СССР? Какими аргументами Комитет конституционного надзора и делегаты Съезда народных депутатов обосновывали необходимость учреждения этой высшей государственной должности?

24. Когда был принят закон об учреждении поста Президента СССР? Как этот закон позиционировал президента СССР? Каковы президентские полномочия, согласно этого закона?

25. Как в дальнейшем были расширены полномочия Президента СССР?

26. Какие бюрократические структуры президентской системы правления были сформированы одновременно с учреждением этой высшей государственной должности?

27. Что произошло в результате расширения полномочий Президента СССР?

28. Что такое «парад суверенитетов»?

29. Какие законодательные акты заложили правовые предпосылки развала Советского Союза?

30. В результате какого события процесс «суверенизации» для СССР стал необратимым? Какой высший орган власти РСФСР этому способствовал?

31. Когда был принят «О Президенте РСФСР»? Что в нем говорилось? Какие противоречия были заложены этим законом?

32. Когда состоялись всеобщие выборы первого Президента РСФСР? Кто был избран? Какой процесс он возглавил?

33. Какое событие произошло в Москве в августе 1991 года? Что произошло после «августовского путча»?

34. Какое событие происходит 8 декабря 1991 года? О чем говорилось в этом соглашении? Когда было ратифицировано «Беловежское соглашение»?

35. Когда был принят закон о переименовании РСФСР в Российскую Федерацию? Что такое Российское государство, Российская республика, РСФСР, СССР и Российская Федерация, согласно официальной позиции Российской Федерации?

36. Что представляла собой система государственной власти РФ, согласно изменениям, внесенных в Конституцию РСФСР от 9 и 10 декабря 1992 года?

37. Какие два высших органа власти являлись доминирующими в системе государственного управления РФ?

38. Кто подталкивал Б. Н. Ельцина к форсированию изменения уже существующего конституционного строя Российской Федерации?

39. Что представлял собой метод «шоковой терапии»? Что произошло с экономикой России и ее социальной сферой в результате реформ Е.Т. Гайдара?

40. В чем состояла суть конфликта конфликт между Съездом народных депутатов РФ, Верховным Советом РФ и Президентом РФ? Как развивался этот конфликт? Чем он завершился? Дайте ему оценку.

41. Что произошло в результате принятия Конституции РФ 1993 года?

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией по следующим тема:

- Горбачевские реформы и их историческая оценка.
- Изменение в системе государственной власти и управления в СССР в конце 80 – начале 90-х годов?
- Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР.
- Экономическая реформа Е. Т. Гайдара.
- Становление государственности РСФСР и РФ.
- Распад СССР: причины и последствия

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14,15, 18].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Становление современной российской государственности

Цель: изучение процесса становления современной российской государственности и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: групповой опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления современного российского государства.
2. Конституция РФ 1993 года – правовая основа российской государственности.
3. Административная реформа в России (1990 – 2010 гг.).

Задание

Задание 1. Законспектировать материал лекции 18, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какие этапы в становлении современного российского государства выделяют российские исследователи?
2. Какое событие можно выделить в качестве отправной точки для периодизации становления современного российского государства?
3. Какими событиями был ознаменован первый этап становления современного Российского государства? Каковы его хронологические рамки?
4. Каково содержание второго этапа и его хронологические рамки?
5. Каково содержание третьего этапа и его хронологические рамки?
6. Каково содержание четвертого этапа и его хронологические рамки?
7. Каково содержание пятого этапа и его хронологические рамки?
8. О чем говорилось в указе Президента РФ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в России» от 21 сентября 1993 года № 1400?
9. Что стало причиной созыва Конституционного совещания?
10. Каким образом Б. Н. Ельцин «обошел» действовавший тогда закон РСФСР о референдуме?
11. Какие результаты были получены 12 декабря 1993 года в ходе всенародного голосования по президентскому проекту Конституции РФ? Почему возникли вопросы в отношении их легитимности? Почему вопрос о легитимности утверждения новой Конституции оставался открытым?
12. Что представляет собой Конституция Российской Федерации 1993 года в юридическом смысле?
13. Какие принципы, идеи и ценности были заложены в Конституции РФ 1993 года?
14. Каковы главные перекосы, пробелов, двусмысленностей?

15. Какой этап наступил в 1994 году, согласно основным положениям Конституции РФ 1993 года?
16. Что представляют собой высшие органы государственной власти и управления РФ?
17. Чем представлена государственная власть Российской Федерации?
18. Что представляет собой Федеральное собрание РФ?
19. Каковы были результаты выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.?
20. Что относится к ведению Государственной Думы по Конституции РФ?
21. Что представляет собой верхняя палата Федерального Собрания РФ? Что относится к ее ведению?
22. Какое право принадлежит обеим палатам Федерального Собрания РФ?
23. Чем представлена исполнительная власть в Российской Федерации?
24. Что является высшим государственным органом исполнительной власти в РФ? Из кого оно состоит? Каковы его полномочия?
25. Какие федеральные государственные органы исполнительной власти действуют в РФ помимо указанного в Конституции Правительства России?
26. Посредством чего осуществляется судебная власть в РФ?
27. Что включает в себя система судостроительства РФ, по Конституции 1993 года?
28. Что представляет собой Конституционный Суд РФ? Каковы его функции и полномочия?
29. Что представляет собой Верховный Суд РФ? Каковы его функции и полномочия?
30. Что представлял собой Высший Арбитражный Суд РФ? Какими были его полномочия? Какому судебному органу его функции были переданы?
31. Кто является высшим должностным лицом РФ? Кем является Президент РФ по Конституции 1993 года? Каковы его полномочия? Какое место он занимает в системе высшей государственной власти РФ?
32. Каким образом Конституция РФ 1993 года нанесла удар по высшим органам государственной власти субъектов Федерации?
33. Какая норма вошла в Конституцию РФ 1993 года, касающаяся местного самоуправления? Что в ней не было обозначено? В чем состояла проблема? К чему это привело?
34. Какие важнейшие законы, касающиеся государственного строительства, были приняты в 1994 – 1995 гг.? Каково их содержание?
35. Что такое административная реформа? На что она направлена?
36. Какие основные модели административной реформы сложились в последнее двадцатилетие? Дайте их характеристику.
37. Как изначально определялась административная реформа?
38. Каковы хронологические этапы проведения административной

реформы в РФ?

39. Чем и как характеризуется первый этап административной реформы?

40. Каково содержание второго этапа административной реформы?

41. Каково содержание третьего этапа административной реформы?

42. Каково содержание четвертого этапа административной реформы?

43. Что такое «электронное правительство»? В рамках какой ФЦП создавались и реализовывались его технологии? Каковы его основные принципы?

44. С чем были связаны дальнейшие перспективы информационного обеспечения административной реформы?

45. Какова основная цель программы «Административная реформа 2005 – 2010 гг.»?

46. По каким блокам были сгруппированы мероприятия ФЦП «Административная реформа (2005 – 2010 гг.)»? Каково их содержание?

47. Что являлось основными «узлами напряжения» при воплощении этой реформы в жизнь?

48. Каковы итоги реализации административной реформы?

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Высшие органы государственной власти и управления по Конституции РФ 1993 года.

- Судебная система и надзорные органы РФ по Конституции РФ 1993 года.

- Место и полномочия президента РФ по Конституции 1993 года в системе власти и управления Российской Федерации.

- Национально-государственное устройство РФ по Конституции РФ 1993 года.

Литература для подготовки: [1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 18].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Байнова, М. С. История государственного управления в России / М.С. Байнова. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 429 с.
2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / Прудников М.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Айсина, Ф. О. История государственного управления в России: учебник / Ф. О. Айсина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с.
4. Болотина, Н. Ю. История государственного управления в России : учебник / Болотина Н. Ю. и др. ; под общ. ред. Р. Г. Пихои. – 4-е изд. доп. и перераб. – М.: изд-во РАГС, 2009. – 440 с.
5. Демин, А. А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: в 2-х томах / А.А. Демин. – М.: Книгодел, 2010. – Том 1, 360 с.
6. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России / Л.Л. Захарова. – Томск: Эль Контент, 2012. – 234 с.
7. История государственного управления в России / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с.
8. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А. Т. Кашенов. – Томск: ТГУСУР, 2014. – 326 с.
9. Косарев, А.И. История государства и права зарубежных стран: учебник / А. И. Косарев. – М.: Юриспруденция, 2012. – 373 с.
10. Куликов, В. И. История государственного управления в России : учеб. пособие для студентов вузов /В.И. Куликов. – М. : Academia, 2003. – 368 с.
11. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. – М.: Проспект, 2011. – 117 с
12. Моисеев, В. В. История государственного управления России / В.В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 464 с
13. Мулукаев, Р. С. История государственного управления в России / Р.С. Мулукаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 231 с.
14. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с.
15. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России : учебник / Н.А. Омельченко. – М.: Проспект, 2014. – 464 с.
16. Рассолов, М. М. Теория государства и права: учебник / М. М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 575 с.
17. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. – М.: изд-во «Зерцало-М», 2012. – 456 с.
18. Щепетев, В. И. История государственного управления в России :

Учебник / В.И. Щепетев. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. – 555 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>
2. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> .
4. Сайт Российской Государственной Библиотеки «История России в Рунете» // Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление» // Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestnoe-samoupravlenie>

Учебно-методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине «История государственного управления в России и за
рубежом»

для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»

Составитель: А. И. Пьянов

Корректор

Компьютерная верстка

Подписано в печать _____

Формат 60х84 1/16. Усл. п.л. 4,5. Уч. изд. л. 3,6.

Бумага офсетная. Заказ № ____ Тираж 20 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355009, г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Методические рекомендации
по организации выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «История государственного и муниципального управления в
России и за рубежом» для студентов направления подготовки 38.04.03
Государственное и муниципальное управление

Ставрополь
2026

Методические рекомендации по организации выполнения самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом». В них отражены основные требования к объему, оформлению, структуре и содержанию самостоятельной работы, выполняемой в реферативной форме по данной дисциплине и представлены примерная тематика, планы тем рефератов и список рекомендуемой литературы.

Составитель:

кандидат социологических наук, доцент А. И. Пьянов

Рецензент:

доктор политических наук, профессор Т. Г. Голубева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Формулировка задания и его объем	10
1.1 Выбор темы реферата	10
1.2 Примерный перечень тем рефератов	10
2. Общие требования по написанию и оформлению рефератов	23
2.1 Требования к содержанию и структуре реферата	23
2.2 Требования к оформлению реферата	24
3. Рекомендации по организации работы над рефератом, примерный календарный план его выполнения	34
3.1 Рекомендации по организации работы над рефератом	27
3.2 Примерный календарный план выполнения реферата	35
4. Критерии оценки реферата	36
5. Порядок защиты реферата и ответственность студента за его выполнение	38
6. Список рекомендуемой литературы	42
7. Приложение	44

ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации российского образования предусматривает «подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Исходя из этого концептуального положения, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Иными словами, это диктует необходимость смены парадигмы обучения на парадигму образования. Именно поэтому в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа, составляющая до 50 % учебного времени студента. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая в аудиторное время при непосредственном участии преподавателя и во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую;

воспитывающую; исследовательскую. Исходя из этих функций, она способствует развитию навыков самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- углубление и расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений и навыков использования в образовательном процессе учебной, научной и справочной литературы, нормативно-правовой и управленческой документации, а также использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего учебного заведения (вуза) выделяется два вида самостоятельной работы – *аудиторная* (под руководством преподавателя) и *внеаудиторная* (по заданию преподавателя и под его контролем, но без его непосредственного участия). Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Выполняя внеаудиторную самостоятельную работу по заданию преподавателя и под его контролем, но без его непосредственного участия студент должен:

- освоить минимум содержания данной дисциплины, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по учебной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние

на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Дисциплина «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы (ООП).

Практико-ориентированная составляющая учебной подготовки студентов по данному направлению предусматривает в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» определенные формы самостоятельной работы студентов.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является реферат. Реферат (от *лат. refero* – сообщаю) – сравнительно краткое изложение в письменном виде содержания самостоятельного исследования монографии (одной или нескольких книг), тематической группы статей, материалов научных публикаций по определенной теме, вопросу, дискуссии или концепции.

Реферат является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов, включающей элементы научного исследования, но не требует четкого определения научной позиции автора. В нем должно найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей,

умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Кроме того, реферат является средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, установленной учебной программой.

Основной целью выполнения самостоятельно учебно-исследовательской работы в реферативной форме является расширение и систематизация знаний студента путем углубленного изучения одной из предложенных тем и правильного изложения данной темы в виде письменной работы, выполненной согласно требованиям действующего в СКФУ ГОСТа к рукописным работам, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Реализация поставленной цели требует от студентов решения следующих задач:

- анализа, систематизации и закрепления изученного материала;
- теоретического осмысления изучаемого материала;
- овладение практическими методами исследовательской работы.

Таким образом, реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы свидетельствует об интеллектуальном уровне студента, характеризует его знания, умения и навыки.

1 ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ И ЕГО ОБЪЕМ

Выполнение реферата представляет творческий процесс, состоящий из следующих этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление и согласование плана работы.
3. Анализ исследуемой проблемы.
4. Обоснование выводов и предложений.
5. Написание и оформление работы.

Объем реферата составляет не менее 30 листов машинописного текста.

1.1 Выбор темы реферата.

Тема реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в зарубежных странах» выбирается студентом из предлагаемого преподавателем перечня. По согласованию с преподавателем тема реферата может быть предложена студентом самостоятельно.

1.2 Примерный перечень тем рефератов.

История государственного и муниципального управления за рубежом.

1. Теории происхождения государства (по выбору студента).
2. Теория естественного права и общественного договора.
3. Марксистская теория происхождения государства.
4. Эволюция системы государственного управления в Древнем Египте.
5. Система управления в государствах Древней Месопотамии (конец IV – I тыс. до н.э.).

6. Эволюция системы государственного управления в Древнем Китае (III – I тыс. до н.э.).

7. Эволюция системы государственного управления в Древней Индии (конец IV – I тыс. до н.э.).

8. Становление полисной государственности Древней Греции в архаический период

9. Греческий полис как социально-политический организм.

10. Греческий полис и полисная система ценностей.

11. Эволюция системы государственного управления в Афинах в XII – IV вв. до н.э.

12. Эволюция системы государственного управления в Спарте в VII – IV вв. до н.э.

13. Система государственного управления Македонского царства.

14. Государственное управление в империи Александра Македонского.

15. Государственное управление в Древнем Риме в царский период.

16. Эволюция государственного управления в Древнем Риме в республиканский период.

17. Эволюция государственного управления в Древнем Риме в эпоху принципата (ранней империи).

18. Государственное управление в Древнем Риме в эпоху домината (поздней империи).

19. Эволюция системы государственного управления во Франкском государстве (451 – 817 гг.).

20. Эволюция государственного управления в Византийской империи (III – XV вв.).

21. Система государственного управления в Арабском халифате.

22. Система государственного управления Монгольской империи.

23. Сеньориальная монархия во Франции.

24. Сеньориальная монархия в Англии.

25. Сеньориальная монархия в Священной Римской империи

германской нации.

26. Сословно-представительная монархия во Франции.

27. Сословно-представительная монархия в Англии.

28. Сословно-представительная монархия в Священной Римской империи германской нации.

29. Становление городского самоуправления в средневековых государствах Западной и Центральной Европы (XII – XVI вв.).

30. Католическая церковь и ее влияние на государственное развитие европейских стран в эпоху Средневековья.

31. Государственное управление в итальянских городах-республиках Венеции, Генуе Флоренции).

32. Абсолютная монархия во Франции как высший образец западноевропейского абсолютизма.

33. Абсолютная монархия в Англии и ее особенности.

34. Княжеский абсолютизм в Священной Римской империи германской нации.

35. Эволюция системы государственного управления в монархии Габсбургов (1200 – 1918 гг.).

36. Эволюция государственного управления в средневековом Китае.

37. Эволюция государственного управления в средневековой Индии.

38. Становление и развитие системы государственного управления и местного самоуправления в США в XVIII – XIX вв.

39. Система организации государственной власти и местного самоуправления в буржуазных монархиях Западной Европы в XIX веке.

40. Эволюция системы организации государственной власти и местного самоуправления во Франции в конце XVIII – XIX вв.

41. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Великобритании во второй половине XVII – XIX вв.

42. Эволюция системы организации государственной власти и местного самоуправления в Германии в XVIII – XIX вв.

43. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Соединенных Штатах Америки в XX веке.

44. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Соединенном Королевстве Великобритании в XX – первой четверти XX века.

45. Система организации государственной власти и местного самоуправления во Франции в XX веке

46. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Германии в XX веке.

47. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Италии в XX веке.

48. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Индии во второй половине XX века.

49. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Японии в XX веке.

50. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Китайской Народной Республике во второй половине XX века.

51. Современная система государственного управления в местного самоуправления в странах Северной Европы (Дания, Норвегия, Швеция и Финляндия).

52. Становление и развитие системы» государственного устройства и управления в европейских странах «народной демократии» (1946 – 1992 гг.).

53. Современная система государственного управления Австралии.

54. Становление и развитие института государственной службы в странах Европы.

55. Исторические этапы становления системы местного самоуправления в Западной Европе.

56. Сравнительная характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.

История государственного и муниципального управления в России.

Тема 1. Этапы развития государственности в России.

1. Государственное управление Киевской Руси в XI – XII вв.
2. Образование Русского централизованного государства. Государственный механизм управления.
3. Государственное управление в России во второй половине XVIII – XX вв.

Тема 2. Предпосылки и особенности возникновения первого государства у восточных славян

1. Развитие восточнославянских племен во второй половине I тысячелетия н.э. Общинно-вечевой строй древних славян.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Теории происхождения русской государственности: их научная несостоятельность.

Тема 3. Формирование государственности в Древней Руси.

1. Основные этапы в процессе формирования государственности у восточных славян.
2. Первые государственные преобразования.
2. Христианизация Руси, ее влияние на государственный строй.

Тема 4. Государственное управление и местное управление в Киевской Руси

1. Организация системы государственного управления на Руси в XI – XII вв..
1. Формирование десятичной и дворцово-вотчинной систем управления.

3. Принятие «Русской Правды» и ее воздействие на государственное и общественное управление.

Тема 5. Особенности развития государственности в Северо-восточной и Юго-западной Руси.

1. Общая характеристика государственного управления в удельный период (XII – XIII вв.).
2. Развитие государственности в Ростово-Суздальской (Владимирской) Руси.
3. Развитие государственности в Галицко-Волынской Руси.

Тема 6. Формирование республиканской формы правления в Северо-Западной Руси.

1. Государственное управление в Новгородской и Псковской республиках.
2. Местное управление на Северо-Западе Руси.
3. Новгородская и Псковская судные грамоты и их влияние на государственное развитие.

Тема 7. «Повесть временных лет» и «Русская правда» как источники изучения правовых отношений в Древнерусском государстве.

1. «Повесть временных лет» – древнейший историко-правовой памятник древнерусской государственности.
2. Русская Правда» как первоисточник древнерусского права.

Тема 8. Управление русскими землями в условиях ордынского ига

1. Монголы и их империя. Государственный строй Золотой Орды.
2. Создание схемы управления «Русь – Золотая Орда». Система ярлыков и система дани.
3. Формирование вотчинного управления. Генезис феодального

порядка на Руси. Тарханные грамоты русских князей.

Тема 9. Образование и органы управления централизованного русского государства в XV в.

1. Исторические предпосылки образования централизованного русского государства (Московской Руси).
2. Государственное управление при Иване III.
3. Местное управление в XV в.

Тема 10. Система российской государственности в XVI в.

1. Царская власть: ее функции и особенности. Формирование и функции Боярской думы в XVI вв.
2. Реформы государственного и местного управления Ивана IV (Грозного).
3. Специфика сословно-представительной монархии. Формирование сословно-представительных учреждений: состав и функции Земских соборов.

Тема 11. Судебники 1497 г. и 1550 г. о системе государственного управления

1. Судебник 1497 года: источники формирования.
2. Важнейшие темы российского законодательства конца XV в.
3. Государственное управление России сер. XVI в. по Судебнику 1550 года.

Тема 12. Государственное управление самодержавной России XVI в.

1. Идеологическое обоснование самодержавной концепции в России. Концепция «Москва – Третий Рим».
2. Реформы «Избранной Рады».
3. Приказная система управления. Местничество.

Тема 13. Государство и церковь на Руси (XIV – XVII вв.)

1. Государство и церковь на Руси XIV – XVII вв.
2. Государство и русская православная церковь в борьбе за автокефалию и в период церковного раскола
3. Государство и церковный раскол

Тема 14. Особенности государственного управления в период «Смуты»

1. Кризис государственной власти и управления в конце XVI – начале XVII вв.
1. Самозванцы и самовенечники в России. Организация народного ополчения.
2. Земский Собор 1613 г. и его роль в восстановлении российской государственности.

Тема 15. Развитие системы управления в Российском государстве XVII в.

1. Особенности сословно-представительной монархии как формы государственного правления.
2. Царская власть в России в XVII в.
3. Состав приказной исполнительной системы в XVI – XVII вв., ее функции и особенности.

Тема 16. Соборное Уложение 1649 г. о государственной власти и системе управления.

1. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, источники и история создания.
2. Соборное Уложение 1649 г. о системе государственного управления, государственных учреждениях и должностях.
3. Система судопроизводства.

Тема 17. Становление абсолютной монархии в России.

1. Абсолютная монархия как форма государственного правления.
2. Исторические формы абсолютной монархии.
2. Особенности абсолютизма в России.

Тема 18. Система государственного управления в Российской империи в 1 половине XVIII в.

1. Причины кризиса управленческой системы XVI – XVII вв.
2. Система государственного управления Россией в 1 первой половине XVII в.І.
3. Реформы местного управления в первой четверти XVIII в.

Тема 19. Военная реформа Петра I.

1. Причины проведения военной реформы.
2. Создание регулярной армии. Воинский Устав.
3. Строительство военно-морского флота. Морской Устав.

Тема 10. Реформа высших и центральных государственных органов управления при Петре I

1. Правительствующий сенат. «Око государево».
2. Коллегии как центральные органы государственного управления.
3. Реорганизация церковного управления.

Тема 20. Сословное, городское и местное управление при Петре I

1. Губернская реформа.
2. Реформа городского управления.
3. Сословная политика Петра I и реформа судопроизводства.

Тема 21. Формирование системы государственной службы в

императорской России.

1. Превращение государственной службы в государственную. Генеральный регламент.
2. Табель о рангах.
3. Совершенствование системы государственной службы в Российской империи.

Тема 22. Развитие государственной системы управления в эпоху «дворцовых переворотов»

1. Изменения в центральном государственном управлении (1725 – 1761 гг.).
2. Эволюция местного управления (1725 – 1761 гг.).
3. Роль гвардии в эпоху «дворцовых переворотов». Фаворитизм.

Тема 23. Государственное управление в условиях «просвещенного абсолютизма».

1. Идеология «просвещенного абсолютизма».
2. «Наказ» Екатерины II и Комиссия по уложению.
3. Реорганизация высших и центральных государственных органов.

Тема 24. Сословное и местное управление и самоуправление во второй половине XVIII в.

1. Губернская реформа 1775 г.
2. Городское и местное управление.
3. Сословная политика Екатерины II и реформа судопроизводства.

Тема 25. Высшие и центральные органы управления в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ государственного управления. Управленческие реформы М. М. Сперанского.

2. Реорганизация высшего и центрального государственного управления при Александре I.

3. Система управления России при Николае I. Свод законов Российской империи 1835 г. и их воздействие на государственное управление.

Тема 26. Местное и сословное управление в первой половине XIX в.

1. Усиление губернаторской власти и полицейского надзора.
2. Развитие чиновно-бюрократической системы управления.
3. Нарастание кризиса самодержавно-крепостного строя.

Тема 27. Реформирование государственного управления в процессе «великих реформ» (60 – 70-х гг. XIX в.).

1. Изменения в высших органах власти в процессе подготовки и проведения «великих реформ».
2. Реформирование системы органов центрального управления.
3. Судебная реформа 1861 – 1874 гг.

Тема 28. Реформы местного управления в 60-70-х гг. XIX в.

1. Крестьянская реформа 1861 г. Преобразование волостного и сельского управления. Создание сельских обществ.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Городская реформа 1870 г.

Тема 29. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. и их влияние на государственное управление

1. Ограничение прав местного самоуправления при Александре III.
2. Контрреформы в правоохранительной сфере.
3. Управление экономикой. Реформы С. Ю. Витте.

Тема 30. Государственное управление в России в начале XX века.

1. Проекты реформ государственного управления в начале XX в. Программы политических партий о государственном устройстве.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Изменения в государственном устройстве в 1905 – 1906 гг. Специфика конституционной монархии в России.

Тема 31. Кризис власти в период Первой мировой войны

1. Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.
2. Нарастание кризиса государственной системы.
3. Февральская революция. Гибель романовской монархии.

Тема 32. Деятельность Временного правительства в сфере государственного управления

1. Установление двоевластия.
2. Роль Временного правительства в преобразовании государственного управления.
3. Банкротство и крах буржуазной государственности.

Тема 33. Создание новой советской системы государственного управления

1. Ликвидация буржуазного и создание нового советского государства.
2. Советское государственное управление в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-е годы.

Тема 34. Советское государственное управление в период НЭПа

1. Роль РСДРП(б) – ВКП(б) в организации управления страной. Управленческие функции компартии.

2. Переход к новой экономической политике.
3. Создание органов управления народным хозяйством.

Тема 35. Складывание административно-командной системы управления в 30-е годы XX в.

1. Государственное управление в период индустриализации и коллективизации.
2. Роль репрессивных органов в строительстве социализма.
3. Конституция 1936 г. и эволюция государственного устройства СССР в предвоенные годы.

Тема 36. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941 – 1952 гг.)

1. Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны.
2. Государственное строительство в 1943 – 1945 гг.
3. Государственное управление в послевоенный период (1945 – 1952 гг.).

Тема 37. Попытки реформирования советской государственности в 60-е – 80 гг. XX в.

1. Реформы в сфере государственного управления во второй половине 50-х гг.
2. Реформирование системы партийно-политического и народно-хозяйственного управления в 60-е гг.
3. Эволюция государственно-политической системы управления в 70 - первой половине 80-х гг.

Тема 38. «Перестройка» и окончательный развал советской государственности

1. Курс на социально-экономическое ускорение и политика

«гласности».

2. Попытки реформирования государственно-политической системы советского общества.

3. Распад СССР.

Тема 39. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.

1. Углубление кризиса отечественной государственности в начале 90-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Принятие новой конституции.

2. Формирование системы государственного управления. Становление современного российского федерализма.

3. Реформа местного самоуправления (1991 – 2000 гг.).

Тема 40. Развитие системы государственного управления и местного самоуправления в России (2000 – 2014 гг.).

1. Основные изменения конституционного законодательства в сфере государственного управления.

2. Административная реформа (2000 – 2014 гг.)

3. Реформа местного самоуправления (2003 – 2014 гг.)

2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Написание реферата представляет творческий процесс, состоящий из следующих этапов:

1. Выбор темы.

2. Составление и согласование плана работы.

3. Анализ исследуемой проблемы.

4. Обоснование результатов исследования.

5. Написание и оформление работы.

2.1 Требования к содержанию и структуре реферата

Основными разделами реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» являются введение, основная часть, заключение и список использованной литературы.

2.1.1 Введение

Во введении к реферату обосновывается *актуальность темы реферата, степень ее научной разработанности, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи исследования*, которые необходимо решить для достижения указанной цели. Примерный объем введения 2 – 3 страницы машинописного текста.

2.1.2 Основная часть

Содержание реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» должно быть отражено в основной его части. В структуре должно быть не менее двух разделов и каждый из них должен включать не менее двух параграфов. В них должна быть полностью раскрыта выбранная студентом тема.

Объем основной части реферата должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста.

2.1.3 Заключение

В заключении к реферату должны быть сформулированы основные выводы по исследуемой теме. Объем заключения – 2 – 3 страницы машинописного текста.

2.1.4 Список литературы

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение, поскольку он отражает степень разработанности исследуемой темы.

Для написания реферата рекомендуется следующая его **структура**:

- титульный лист (оформление титульного листа представлено в приложение А);
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

2.2 Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется в письменном виде в электронном варианте на бумаге размером – А4 (210х297 мм). Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word версии 98 или 2000 с расширением doc. или rtf и иметь следующие параметры:

- *поля* (слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см);
- *абзацный отступ* – 1,25 или 1,27 см;
- *шрифт* – Times New Roman;
- *межстрочный интервал* – 1,5,
- *кегель (размер шрифта)* – 14,
- *ориентация* – книжная,
- *переплет* – 0 см).

Цвет шрифта – черный, подчеркивания и полужирный шрифт не допускаются. Переносы слов в заголовках структурных элементов, пунктов, подпунктов, а также в тексте не допускаются

Наименования структурных элементов работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Слово «Раздел» не пишется.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Над цифрами слово «страница» или «стр.» не ставится.

Список литературы и приложения включают в содержание документа.

Содержание удобно делать в форме невидимой таблицы.

Пример

СОДЕРЖАНИЕ	
<i>первая свободная строка</i>	
<i>вторая свободная строка</i>	
Введение	8
1 Заголовок 1-го раздела	12
1.1 Заголовок 1-подраздела 1-го раздела	12
1.2 Заголовок 2-го подраздела 1-го раздела	24
2 Заголовок 2-го раздела	45
.....	
и т.д.	
Заключение	63
Список литературы	68
Приложение А. Название Приложения А	72
Приложение Б. Название Приложения Б	75

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа (например, 1, 2, 3 и т.д.). Нумерация пунктов должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта в разделе, разделенных точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

В конце номера раздела и пункта (подпункта) точка не ставится. Каждый раздел необходимо начинать с нового листа (страницы). Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, выравнивая по ширине. Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются.

Расстояние после заголовка раздела и структурного элемента - 2 свободные строки, между текстом и заголовком пункта - 2 свободные строки, между заголовком пункта и текстом - 1 свободная строка. Например,

Пример

ВВЕДЕНИЕ

первая свободная строка

вторая свободная строка

С абзацного отступа в 1,27 см текст введения. Выравнивание текста по ширине. Переносы в тексте не допускаются.

Пример

1 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ПО ЦЕНТРУ

ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ БЕЗ ПЕРЕНОСОВ И БЕЗ ТОЧКИ В КОНЦЕ

(Каждый раздел с новой страницы)

первая свободная строка

вторая свободная строка

1.1 Название подраздела 1.1 без точки (с абзацного отступа, выравнивание по ширине)

одна свободная строка

Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1

первая свободная строка

вторая свободная строка

1.2 Название подраздела 1.2 без точки (с абзацного отступа, выравнивание по ширине)

одна свободная строка

Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в

котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Ссылка на таблицу и или рисунок записываются следующим образом, например, Система органов государственного управления представлена в соответствии с рисунком 1.

Если размер таблицы и рисунка большой, то их следует помещать в Приложение.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева (без абзацного отступа) над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Пример

Таблица 1 – Название (слева по ширине, без абзацного отступа)

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1	2	3	4

Продолжение таблицы 1 (по левому краю, без абзацного отступа)

1	2	3	4

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после таблицы или графического материала, к которым относятся эти примечания. В примечании к таблице обычно указывается либо номер источника в квадратных скобках [], из которого взяты приведенные в таблице данные, либо указывается, что автор самостоятельно ее составил самостоятельно.

Пример

Таблица 1 – Название таблицы

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1	2	3	4

Примечание: [6].

или

Примечание: составлено автором.

Если примечание одно, то его не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Иллюстрировать работу необходимо исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану. Основными видами иллюстративного материала являются: чертеж, технический рисунок, схема, фотография, диаграмма и график. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и др.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в разделе, разделенных точкой.

Иллюстрации должны иметь наименование.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают под иллюстрацией посередине строки:

Рисунок 1 – Название рисунка (с большой буквы, точку в конце не ставить)

В приложении иллюстрация каждого отдельного рисунка обозначается отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например:

Рисунок А.3 – Название рисунка (с большой буквы, точку в конце не ставить)

Необходимо различать в тексте дефис (-), например, «социально-экономический» и тире (–), например, «качество – это...». Тире выполняется путем нажатия клавиш (Alt + 0150).

Если вы используете кавычки, то они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »). Если в тексте встречаются внутренние и внешние кавычки, то они должны различаться, например, ООО «Издательство “Айрис-пресс”».

В тексте могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис (использование других символов не допускается), запись производится с абзацного отступа. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, запись производится с абзацного отступа.

Все страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы (включая титульный лист, аннотацию и содержание, но выставляют нумерацию с ВВЕДЕНИЯ. Страницы нумеруются в нижнем правом углу, либо внизу листа по середине.

Связь основного текста с приложениями осуществляется следующим образом: если предложение не заканчивается пунктуационным знаком (.), то употребляются слова, например, «дано (показано, указано, представлено) в приложении А. Если же предложение заканчивается точкой, то указывается само приложение в скобках с прописной буквы без точки в конце, например, (Приложение А)

В тексте работы после упоминания ссылки на литературный источник делают следующую запись:

- [18, с. 174] или [18, с. 4 – 5] – в случае цитирования материала из первоисточника;
- [18] – в случае передачи основной идеи текстового материала первоисточника.

Все страницы должны быть пронумерованы (титульный лист считается, но ставить нумерацию начинают с введения). В общую нумерацию входят список литературы и приложения. Порядковый номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Список литературы включает библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Библиографическое описание составляется в соответствии с ГОСТ.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический или в порядке появления ссылок на источники в тексте. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

Примеры записи списка литературы

Пример оформления официальных документов

1. Российская Федерация. Конституция (1993) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
2. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 № 79 (ред. 28.12.2017 № 423) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

Пример оформления книг:

Для одного автора:

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М.Н. Прудников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – 387 с.

Для нескольких авторов:

1. Островская, В. Н. Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В. Н. Островская, Е. Б. Дорина, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 123 с.

Под общей или иной редакцией:

1. История государства и права: учебник для бакалавров / под ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова. – М.: Проспект, 2016. – 448 с

Пример оформления статей из научных журналов:

1. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Политические исследования. – 2017. – № 1. – С. 23 – 36.

1. Иванов, А. Г. С. Геополитические интересы участников Карибского кризиса: сборник статей / А. Г. Иванов // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 12 – 15 августа 2017 г.). – М., 2017. – С. 123 – 136.

Пример оформления диссертаций и авторефератов

1. Вишняков, И. В. Сословно-представительная монархия во Франции: дис. ... канд. истор. наук: 07.00.03: защищена 12.02.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

1. Вишняков, И. В. Сословно-представительная монархия во Франции: автореф. дис. ... канд. истор. наук / Илья Владимирович Вишняков. – М., 2003. – 31 с.

Пример оформления газетных материалов

Аржанвиль, Жак. Культурный центр Русской православной Церкви на набережной Орсе / Ж. Аржанвиль // Фигаро. – 2017. – 17 июня.

Для сети Internet:

1. Фельдмаршал Бернард Лоу Монтгомери [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 12.05.2024).
2. Декларация Независимости США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/indpndnc.htm> (дата обращения 12.11.2023).

Публикации на иностранном языке:

1. Markusen, Ann R. 1987. Regions: economics and politics of territory. Washington: Rowman & Littlefield Publisher, pp. 304. (*для книг*)
2. Porter, Michael E. 1998. On Competition. Cambridge, Mass.: Harvard Business School Press, pp. 542. <http://ressources.aunege.fr/nuxeo/site/esupversions/ba0a40a7-4350-475d-a503-2475adcb9925/res/porter.pdf> (*для журнальных статей*)

В библиографическое описание включаются и те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, но которые фактически были использованы в работе.

Приложения к основному тексту реферата оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита по центру листа, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. например, ПРИЛОЖЕНИЕ А и далее в зависимости от их количества.

Все приложения должны быть перечислены в Содержании, например, Приложение А. Структура органов государственного управления

Правильность и аккуратность оформления реферата являются обязательным условием его выполнения и учитываются при оценке.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ, ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Рекомендации по организации работы над рефератом

При подготовке реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» студент должен:

- 1) изучить список литературы, рекомендуемой преподавателем;
- 2) подобрать самостоятельно источники информации, в которых также раскрывается тема реферата, причем в качестве источников информации могут использоваться и ресурсы глобальной сети Internet;
- 3) составить развернутый план реферата (в течение первых двух недель после выбора темы реферата;
- 4) согласовать разработанный план содержания реферата с преподавателем данной дисциплины.

3.2 Примерный календарный план выполнения реферата

Самостоятельная работа по написанию реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» осуществляется в сроки, устанавливаемые в соответствии рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Работу над рефератом следует выполнять в

следующей последовательности, которая представлена в соответствии с таблицей.

№ пп	Наименование этапа	№ недели
	Выбор темы реферата	1 неделя семестра
	Работа над рефератом	2 – 8 недели семестра
	Проверка реферата	9 – 10 недели семестра
	Исправление замечаний	10 – 11 недели семестра
	Защита реферата	12 неделя семестра

В соответствии с данной таблицей, на выполнение реферата отводится 8 недель, то есть около 2 месяцев с момента выдачи задания. Точки контроля и самоконтроля предусматривают отведение примерно 2-х недель на проработку одного раздела, 2-х недель на проверку реферата преподавателем и 2-х недель на исправление замечаний к реферату, а также на его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и данных методических указаний. Для уточнения правильности выполнения и оформления рекомендуется представление реферата в электронной форме на предварительную проверку преподавателю.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Подготовленный и оформленный в соответствии с указанными требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Качественные характеристики текста контрольной работы в процентном выражении представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Качественные характеристики текста контрольной работы

№ п/п	Качественные характеристики	Макс. % итоговой оценки
1	2	3
I.	Оценка работы по формальным критериям:	30

1	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	4
2	Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	2
3	Наличие правильно оформленного плана	2
4	Наличие внутренней рубрикации глав и параграфов	2
5	Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	2
6	Наличие в тексте сносок и гиперссылок	3
7	Правильность цитирования	2
8	Наглядность иллюстративного материала	3
9	Качество дополнительных приложений	3
10	Правильность оформления списка литературы	5
11	Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы.	2
II.	Оценка работы по содержанию	70
1	Логическая структура работы и ее отражение в плане	4
2	Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	2
3	Соответствие содержания работы заявленной теме	5
4	Соответствие содержания разделов их названию	5
5	Степень самостоятельности в изложении	10
6	Наличие элементов научной новизны	10
7	Умение делать выводы	15
8	Качество содержания	15
9	Знание новейшей литературы	4
10	Наличие ошибок принципиального характера	-35

5 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ

За две недели до защиты реферата студенты сдают свои рефераты на проверку и рецензию преподавателю. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Защита реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» проходит в назначенный ее преподавателем день и час. Защита проводится в устной форме по структурным разделам реферата. При подготовке к защите реферата следует подготовить доклад для выступления в письменной форме

по материалу работы (временной регламент – не более 10 мин.). В нем следует отметить актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования. Сформулировать степень разработанности темы и основные положения работы, наиболее важные результативные выводы. После выступления студенту могут быть заданы вопросы, как по содержанию контрольной работы, так и в целом по курсу изучаемой дисциплины.

Защита реферата работы осуществляется публично. В процессе ее публичной защиты нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- тщательно отобрать основные факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- исключить все повторы;
- весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает:

- краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить свое выступление, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; - паузы; - голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания.

Для того, чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию. Для аудитории длиной 10 – 15 метров (т.е. для аудитории до 100 слушателей) величина букв на экране или доске должна быть не менее 10 – 15 сантиметров.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне. Не рекомендуется злоупотреблять раскраской букв.

3. Все надписи должны быть горизонтальными, т.к. движение глаз слева направо для европейца привычно, а сверху вниз или снизу вверх затруднено.

4. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

5. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

6. Психологи отмечают, что не всякая часть зрительного поля привлекает одинаковое внимание. Распределение внимания по кадру выглядит так:

61 % - верхняя часть кадра,

39 % - нижняя часть кадра.

Если кадр разбить на четыре равных четверти, то распределение внимания соответственно будет следующее:

41%	20%
25%	14%

Отсюда следует, что все заголовки рационально делать только вверху, а не так, как это принято в книгах – снизу рисунка.

При необходимости демонстрации сложного образа его следует расчленять на логические порции и демонстрировать поэтапно.

В этом случае можно использовать динамические чертежи, т.е. последовательные рисунки, несущие нарастающую информацию.

Оптимизируя каждый кадр, следует обратить внимание на загруженность графиков, таблиц и схем.

Опыт подсказывает, что на одном графике оптимально располагать не более 4-х кривых, причем выделять их цветом, а не другими кодами (точками, крестиками, пунктиром и т.п.). Расцвечивание информации улучшает ее восприятие, кодирование цветом воспринимается лучше, чем формой.

При демонстрации таблиц следует помнить, что их перегрузка делает таблицы нечитабельными, внимание аудитории рассеивается, и материал плохо воспринимается.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации.

Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.

2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте. Как только объяснение данного экранного образа заканчивается, необходимо сейчас же прекратить его демонстрацию на экране.

3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения. В аудитории всегда найдется слушатель, который не поймет, что показано на экране.

Качество выполнения студентом его самостоятельной работы отмечается на титульном листе реферата в графе «оценка» записью преподавателя «зачтено/не зачтено» и удостоверяется его подписью.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это приводит к формализации получения знаний, во-вторых, в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче различных видов самостоятельной работы студентов вплоть до их отчисления из ВУЗа. В подобном случае контрольная работа принимается к защите и выдается новая тема.

Студент, не защитивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к экзамену.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. – М.: Юрайт, 2024. — 668 с.
2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2024. – 948 с.
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2024. – 642 с.

Дополнительная литература:

4. Демин, А. А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: / А. А. Демин. – М.: изд-во «Книгодел», 2010. – 360 с.

5. Еремян, В.В. История местного самоуправления в России / В.В. Еремян, М.В. Федоров (XII – начало XX вв.): учебное пособие. – М: изд-во РУДН, 1999. – 295 с

6. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А. Т. Кашенов А.Т. – Томск, 2014. – 326 с

7. Косарев, А.И. История государства и права зарубежных стран: учебник /А. И. Косарев. – М.: Юриспруденция, 2012. – 373 с.

8. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Лупу А.А., Оськина И.Ю. – М.: Проспект, 2011. – 117 с.

9. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / Прудников М.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.

10. Рассолов, М. М. Теория государства и права: учебник / М. М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 575 с.

11. Шелкопляс, В. А. История государства и права зарубежных стран / В. А. Шелкопляс, В. А. Данилов. – Минск: изд-во «ТетраСистемс», 2012. – 544 с.

12. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. – М.: изд-во «Зерцало-М», 2012. – 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления и экономики труда

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«История государственного и муниципального управления в России и
за рубежом»

«Название темы реферата»

Выполнил:

студент (ка) _ курса ИЭиУ, гр. ГМУ-__

38.03.04 Государственное и

муниципальное управление

Профиль: _____

Проверил:

доцент Пьянов А.И.

Работа защищена «__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

_____ Пьянов А.И.

Ставрополь, 20__

Учебно-методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации выполнения самостоятельной работы

по дисциплине

«История государственного и муниципального управления в России и за
рубежом»

для студентов направления подготовки 38.04.03 Государственное и
муниципальное управление

Составитель: А.И. Пьянов

Корректор

Компьютерная верстка

Подписано в печать

Формат 60×84 1/6 Усл. п.л. Уч.-изд. л.

Печать офсетная. Заказ № . Тираж 20.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

355009, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2

