

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
А. Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогического дизайна

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования
Лобейко Ю.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического дизайна» является формирование теоретической и практической готовности студентов к реализации программ развивающего обучения в общеобразовательной школе.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представление о проблемах и особенностях образовательных программ; познакомить студентов с различиями программ традиционного и развивающего обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического дизайна» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Проектирует профессиональное саморазвитие
	ИД-2 ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда

	ИД-3 <small>ук 6.</small> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1 <small>ид-1</small> Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ПК-1 <small>ид-2</small> Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.	Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ПК-1 <small>ид-3</small> Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	ИД-1 <small>ПК-3</small> Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-2 <small>ПК-3</small> Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Реализует в соответствии с целями и условиями деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития
	ИД-3 <small>ПК-3</small> Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	Использует адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
ПК-6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	ИД-4 Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития формирования образовательной среды	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-5 Формирует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует	Реализует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной

инновационной образовательной политики	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ИД-6 Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив в реализации задач инновационной образовательной политики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачет с оценкой	1 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Формы контроля текущей успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, часов	

1	<p>Образовательная среда как объект проектирования</p> <p>Понятие образовательной среды в современной педагогике и психологии. Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, информационный, психодидактический. Типология образовательных сред (догматическая, творческая, карьерная и др. по В.А. Ясвину). Образовательная среда как система возможностей для развития личности. Специфика образовательной среды в креативных индустриях: студийность, проектный характер, визуальная насыщенность, открытость к эксперименту. Характеристики образовательной среды как объекта педагогического проектирования: целостность, вариативность, адаптивность, эстетическая выразительность. Влияние средовых факторов на мотивацию, вовлеченность и творческую продуктивность обучающихся.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
2	<p>Методологические основания проектирования</p> <p>Философские, общенаучные и конкретно-научные основания педагогического проектирования. Системный подход как базовая методология: образовательная среда как сложная, открытая, самоорганизующаяся система. Деятельностный подход: проектирование среды через деятельность субъекта. Средовой подход: среда как «третий педагог». Культурологический и аксиологический подходы: ценностно-смысловое наполнение проектируемой среды. Методологические принципы проектирования: прогностичность, пошаговость, нормированность, обратная связь, продуктивность, культурная аналогия. Специфика методологии дизайн-мышления в педагогическом проектировании: эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	<p>Собес едован ие, тестир овани е</p>

3	<p>Проектирование как область применения психолого-педагогических знаний.</p> <p>Проектирование как интегративная область, синтезирующая достижения педагогики, психологии, дизайна, эргономики и информационных технологий. Психологические основы проектирования: учет возрастных особенностей, закономерностей познавательной деятельности, мотивации, эмоциональной регуляции.</p> <p>Педагогические основы: теории обучения и воспитания, закономерности формирования знаний, умений и компетенций.</p> <p>Инженерная психология и эргономика в проектировании образовательных интерфейсов и пространств: юзабилити, когнитивная нагрузка, визуальная иерархия. Принципы инклюзивного дизайна образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза проектных решений: критерии и методы оценки.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	--	---	-----	-----	-----	--

4	<p>Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна) Эволюция моделей обучения и их влияние на проектирование образовательной среды. Бихевиористская модель (программированное обучение, линейная и разветвленная структура). Когнитивная модель (теория когнитивной нагрузки, теория схем, осмысленное обучение Д. Аусубеля). Конструктивистская модель (обучение через создание артефактов, проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение). Коннективистская модель (сетевое обучение, распределенное познание). Модели педагогического дизайна: ADDIE (Analysis — Design — Development — Implementation — Evaluation), SAM (Successive Approximation Model), обратный дизайн (Understanding by Design Г. Уиггинса и Дж. Мактай). Таксономии образовательных целей Б. Блума и их пересмотренные версии как основа целеполагания в педагогическом дизайне.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	--	---	-----	-----	-----	--

5	<p>Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.</p> <p>Педагогический дизайн (Instructional Design) как научная дисциплина и профессиональная практика.</p> <p>Исторические вехи становления педагогического дизайна: от учебных кинофильмов к цифровым образовательным экосистемам.</p> <p>Педагогический дизайн как наука (теоретические основы, исследования эффективности) и как искусство (творческий процесс создания образовательного опыта). Процессная модель педагогического дизайна: анализ потребностей и контекста, проектирование учебных целей и результатов, разработка сценариев и контента, реализация, оценка эффективности. Роль педагогического дизайнера в команде разработчиков образовательных продуктов. Связь педагогического дизайна и UX/UI-дизайна в креативных образовательных проектах.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	---	---	-----	-----	-----	--

6	<p>Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ) Цифровые учебные материалы как компонент современной образовательной среды. Классификация ЦУМ: электронные учебники, интерактивные лекции, видеоконтент (скринкасты, анимация, видео-тutorials), симуляции, тренажеры, тестовые системы, инфографика, подкасты. Принципы проектирования ЦУМ: мультимедийности, пространственной и временной смежности, согласованности, модальности, избыточности, индивидуализации (по Р. Мейеру). Инструменты разработки ЦУМ: Articulate Storyline, Adobe Captivate, H5P, iSpring Suite, Figma для дизайна интерфейсов. Особенности проектирования визуально насыщенных ЦУМ для обучения дизайну, искусству и креативным технологиям: качество визуального ряда, интерактивные галереи, zoom-детализация.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	---	---	-----	-----	-----	--

7	<p>Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов</p> <p>Виртуальные объекты в образовании: понятие и типология. Медиаформаты: 2D и 3D-графика, анимация, интерактивные панорамы 360°, виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR).</p> <p>Технологии создания виртуальных образовательных объектов: Blender, 3ds Max, Unity, Unreal Engine.</p> <p>Применение виртуальных объектов в креативном образовании: виртуальные выставочные пространства, симуляторы художественных техник, интерактивные пособия по композиции, цветоведению, истории дизайна. Принципы педагогической целесообразности при выборе медиаформата. Оценка когнитивной и эмоциональной нагрузки виртуальных образовательных сред.</p> <p>Проектирование сценариев взаимодействия обучающегося с виртуальными объектами.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	---	---	-----	-----	-----	--

8	<p>Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Понятие открытых образовательных ресурсов (ООР) и открытых коллекций. Обзор крупнейших платформ: НЭБ, Единая коллекция ЦОР, Europeana, OpenVerse, Wikimedia Commons, коллекции ведущих музеев мира с открытым доступом. Правовые аспекты использования ООР: лицензии Creative Commons, public domain, атрибуция. Технология создания авторских учебных материалов на основе ООР: поиск и критическая оценка релевантности и качества ресурсов; отбор, систематизация, адаптация под учебные задачи; педагогическая обработка (методический комментарий, система заданий); компоновка в целостный учебный модуль. Инструменты компоновки: пакетные сборки, интерактивные рабочие листы, цифровые лонгриды. Этика и культура цитирования в авторских материалах. Создание авторского портфолио учебных материалов для преподавания в сфере креативных индустрий.</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-6</p>	2,0	2,0	8,0	
---	--	---	-----	-----	-----	--

9	<p>Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения</p> <p>Сетевые технологии обучения как современный тренд образования.</p> <p>Модели сетевого обучения: распределенные онлайн-курсы (MOOC — массовые открытые онлайн-курсы, SPOC), смешанное обучение (blended learning), гибридное обучение, перевернутый класс. Проектирование образовательного опыта в LMS (Learning Management System): Moodle, EdX, Canvas, отечественные платформы. Сетевые сообщества и коллаборации как образовательная среда: социальные сети, Discord, Telegram-каналы, профессиональные сообщества. Принципы педагогического дизайна для сетевого обучения: модульность, интерактивность, социальное присутствие педагога, peer-to-peer обучение, автоматизированная и взаимная обратная связь. Специфика проектирования сетевого обучения творческим дисциплинам: онлайн-воркшопы, совместные доски (Miro, FigJam), организация сетевых выставок и конкурсов, peer-review творческих работ. Инструменты геймификации и удержания вовлеченности в сетевой среде.</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-6	2,0	2,0	8,0	
	ИТОГО		18,0	18,0	72,0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине

оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>. – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 294 с.: ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9655-28.1.2. Перечень дополнительной литературы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Педагогический дизайн" : Бакалавр. Форма обучения - очная. 2 - Ставрополь : СКФУ, 2022. - 41 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Педагогический дизайн" : - Ставрополь : СКФУ, 2022. - 43 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
--------------------	--

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.