

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль)
«Информатика и математика»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Введение
- 2 Практическое занятие № 1
- 3 Практическое занятие № 2
- 4 Практическое занятие № 3
- 5 Практическое занятие № 4
- 6 Практическое занятие № 5
- 6 Практическое занятие № 6

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработаны в соответствии с ФГОС ВО СевероКавказского федерального университета по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях развития детей с ОВЗ и ООП и основах коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

На практических занятиях студенты знакомятся с этапами развития детей с ОВЗ и ООП и технологиями работы с ними. На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Задачи освоения дисциплины:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	– способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – современные средства оценивания учебной
--------------	--

	деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. – основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.
УМЕТЬ	– выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся – применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития
ВЛАДЕТЬ	– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями

	педагогической коррекции – навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении
--	---

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП

Цель: познакомить студентов с методологией теории и практики обучения лиц с ОВЗ и ООП, уточнить вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие лиц с ОВЗ и ООП.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающиеся будут владеть знаниями о методологии специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний практическом обучении лиц с ОВЗ и ООП.

Теоретическая часть:

Специальная педагогика, как отрасль психолого-педагогической науки. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла. Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифло-сурдо-педагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН

Вопросы и задания:

1. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н. Малофеева. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.
2. Проблемы терминологии в коррекционной педагогике. Новая терминология: дети с особыми нуждами, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, дети с проблемами в развитии и др.
3. Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных организаций для детей с особыми образовательными нуждами

Задания:

1. Составление аннотированного списка публикаций по организации образования детей с ОВЗ и ООП.

2. Составление блок-схемы содержательных связей специальной педагогики и психологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 11606](https://urait.ru/bcode/511606)

2 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785- 534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 10643](https://urait.ru/bcode/510643)

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2- е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Практическое занятие 2

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с ОВЗ и ООП и сравнит их с нормой в психическом развитии детей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о нормативах психического развития детей и отклонениях от нормы у детей с ОВЗ и ООП.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: знание особенностей развития детей с ОВЗ и ООП и причин их нарушения позволит обучающимся выстраивать коррекционно-педагогическую работу с такими детьми.

Теоретическая часть: Особые образовательные потребности (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных

психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны. Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия. В настоящее время в казахстанской системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

1. Изменения учебного плана и учебных программ.
2. Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика).
3. Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.
4. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.
5. Выбор формы обучения.
6. Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах.
8. Специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофрено-педагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Вопросы и задания:

1. Определение особых образовательных потребностей.
2. Группы детей с особыми образовательными потребностями
3. Характеристика особых образовательных потребностей
4. Оценка особых образовательных потребностей

Задание:

1. Составление аннотированного списка научных исследований по проблемам познавательного развития детей с ОВЗ.
2. Заполните таблицу «Типы нарушений развития» на основе материалов лекции:

Вариант дизонтогенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

2 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Практическое занятие 3

Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании.

Цель: проанализировать проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о проблемах и перспективах работы школы в инклюзивном образовании.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: знание проблемах и перспективах работы школы в инклюзивном образовании позволит студентам выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ и ООП.

Теоретическая часть: Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов. Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы

взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Вопросы и задания:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.
2. Интеграция и ее виды.
3. Инклюзивное образование в современном мире.
4. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и ООП.
5. Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе.

Задание:

Тематика докладов:

- Педагогика Марии Монтессори.
- Педагогика Рудольфа Штайнера.
- Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского.
- Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 11606](https://urait.ru/bcode/511606)

2 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785- 534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 10643](https://urait.ru/bcode/510643)

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2- е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы,; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 4

Тема 4-6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО

Цель: уточнить специфику работы по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть методами и средствами обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Теоретическая часть: Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Вопросы и задания:

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС для детей с ЗПР/РАС.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями/ЗПР/РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями/ЗПР/РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями/ЗПР/РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями /ЗПР/РАС.
6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями/ЗПР/РАС по предмету

Задание:

1. Заполните таблицу «Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями/ЗПР/РАС»
2. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта/ЗПР. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:
 - структура Учебного плана,
 - распределение учебных часов по классам и отделениям,
 - перечень основных предметов в начальной школе,
 - перечень основных предметов на средней ступени,
 - перечень предметов коррекционного цикла,
 - особенности организации коррекционной работы
3. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
4. Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Практическое занятие 5

Тема 7-9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями в ОО (нарушения слуха, зрения, речи, НОДА)

Цель: уточнить специфику работы по обучению и воспитанию детей с сенсорными нарушениями в ОО.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть методами и средствами обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в ОО.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями.

Теоретическая часть: Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения незрячих и слабовидящих. Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психологомедико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Вопросы и задания:

1. ФГОС для детей с нарушением слуха/ зрения/ речи/ НОДА.
2. Технологии обучения детей с нарушением слуха/ зрения/ речи/ НОДА.
3. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с нарушением слуха/ зрения/ речи/ НОДА
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушением слуха/ зрения/ речи/ НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушением слуха/зрения/ речи/ НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушением слуха/ зрения/ речи/НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности

Задание:

1. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабослышащими детьми. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	Описание метода или приема	Особенности реализации
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие слухового восприятия звуков окружающей среды и речи		
Развитие устной речи		
Развитие когнитивных и психо – моторных навыков		

2. Подберите дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении работы по РСВ и обучению произношению.
3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
4. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
5. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе

6. Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
7. Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 11606](https://urait.ru/bcode/511606)

2 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785- 534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 10643](https://urait.ru/bcode/510643)

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2- е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Практическое занятие 6

Тема 11. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально - ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Цель: проанализировать проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о проблемах и перспективах работы школы в инклюзивном образовании.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Актуальность темы: знание проблем и перспективах работы школы в инклюзивном образовании позволит студентам выстраивать коррекционнопедагогическую работу с детьми с ОВЗ и ООП.

Теоретическая часть: Нормативно-правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Технологии, методы, формы и средства специального образования.

Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ

Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППК. Задачи, организация деятельности.

Вопросы и задания:

1. Правила оформления АООП по предмету.
2. Разработка АООП по предмету.
3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
4. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.
5. Проектирование АООП и ИПР.

Задание:

1. Составить АООП/ИПР для любой категории детей с ОВЗ (по выбору)
2. Подобрать и подготовить занятие с использованием кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
3. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
4. Провести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку.
5. Составить план-конспект проведения консультативной беседы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 11606](https://urait.ru/bcode/511606)
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 10643](https://urait.ru/bcode/510643)

Перечень дополнительной литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль)
«Информатика и математика»

Ставрополь, 2026

Введение

Методические рекомендации по самостоятельной контролируемой работе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» вместе с программой и учебным пособием составляют единый учебно-методический комплекс, целью которого является теоретически и практически изучить дисциплину «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в объеме вузовской программы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в вузе, так как она в наивысшей степени способствует развитию творческой активности студентов, самовыражению их индивидуальных возможностей.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы предусматривают два уровня работы над культурой речи.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование, разработка тестовых заданий, подготовка к экзамену

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализующих компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе (акад.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	конспект	Зачетное задание	7	5	12
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к практическому занятию	Текст работы	Собеседование	7	5	12
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к докладу	Доклад	Собеседование	7	5	12
Итого за 6 семестр				21	15	36
Итого				21	15	36

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид

конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

□Имя автора,

□Полное название работы,

□Место и год издания,

□Для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

□Страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект

становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинноследственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает подготовку доклада не менее чем на одну из представленных ниже тем:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе.
3. Программы обучения детей с нарушениями слуха.
4. Специальные технические средства для незлышащих.
5. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
6. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
8. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные технические средства для слабовидящих.
10. Образование лиц со сложными недостатками развития.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
13. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
14. Обучение в специальной школе и в организациях массового образования.
15. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
17. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
18. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
20. Программы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.
22. Деревня «Светлана».
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
24. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.

25. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА).
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
28. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
29. Условно-патологическое реагирование детского возраста
30. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации– справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.
Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи
2. Содержать сложные синтаксические построения.
3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.
4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.
5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Аннотирование по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает работу с самыми различными научными источниками, посвященными проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.
2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.
3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.
4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.
5. Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
6. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
7. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
8. Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
9. В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.
10. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.
11. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.
12. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

13. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.
14. Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.
15. Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.
16. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
17. Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.
18. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).
19. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.
20. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).
21. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.
22. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.
23. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».
24. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.
25. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.
26. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.
27. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними,

построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

1 Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

2 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

3 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно»

выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4 Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 11606](https://urait.ru/bcode/511606)

2 Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: [https:// urait.ru/ bcode/5 10643](https://urait.ru/bcode/510643)

Перечень дополнительной литературы:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Демиденко О.П., Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386633>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read me.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.URL: <http://old.rsl.ru/>

4.ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5.ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6.ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ)

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ)

Аудитории для текущего и промежуточного контроля

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционноразвивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки