

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 10:00:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
технологической (проектно-технологической) практике

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Год начала подготовки	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1 семестре

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов овладения компетенциями по учебной технологической (проектно-технологической) практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе учебной технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко Оксана Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов по учебной технологической (проектно-технологической) практике.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 у к - 2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 у к - 2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 4 у к - 2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 5 у к - 2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 у к - 4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3уК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	- Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	- Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	- Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	и на государственном и иностранном (-ых) языках	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	ии на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ии на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 5 _{УК - 4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень (удовлетворител	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	(Неудовлетворительно) 2 балла	3 балла		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 1 Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений
	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. И Д - 2 О П К - 1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ И Д - 3 О П К - 1 Соблюдает нормы профессиональной этики				
---	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 2 Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной

сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. И Д - 2 О П К - 2 Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП И Д - 3 О П К - 2 Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.			основном с помощью преподавателя .	ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори	Минимальный уровень (удовлетворител ьно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	тельно) 2 балла	3 балла		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 3 Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. И Д - 2 О П К - 3 Проектирует	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; И Д - 3 О П К - 3 Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.				
---	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций

нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития				
--	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной

ИД-2_{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3_{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).			основном с помощью преподавателя .	ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты	Не знает или	Имеет	Имеет	Показывает

прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	фрагментарное знание.	знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

ИД-3 _{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
--	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 7 Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и	Обладает умением анализировать и осуществлять	Умеет самостоятельно анализировать и

особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений И Д - 2 о п к - 7 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ИД-3_{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	применении сформированных умений в проблемных ситуациях	отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	) 2 балла	3 балла		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации .	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя .	Умеет самостоятельно но анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами и использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
--	---	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной технологической (проектно-технологической) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание	Определение соответствия содержания АООП образовательной организации и особых образовательных потребностей воспитанников приоритетам Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание	Разработка формата онлайн-консультации для педагогов по вопросу определению эффективных форм взаимодействия с родителями
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание	Составление собственного индивидуального маршрута личностного роста с учетом требований профессионального стандарта «Педагога-дефектолога».
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание	При разработке ИОП учитывать требования к структуре АООП: 1. Пояснительная записка; 2. Условия реализации работы программы; 3. Индивидуальный учебный план (определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые); 4. Содержание программы; 5. Заключение и рекомендации

			специалистов.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание	При проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) составить характеристику особых образовательных потребностей (диагностика).
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание	Разработка модели реализации ИОП с учетом сетевого взаимодействия на уровне района, муниципалитета.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание	Обосновать необходимость программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности и представить в пояснительной записке и целевом разделе.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание	Составить перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Задание	Определить стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк, Описать условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

	отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание	Составить сценарий (с описанием всего алгоритма) мероприятия духовно-нравственного воспитания для воспитанников в условиях дополнительного образования.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание	Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Наличие приоритетов Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Содержание вариативной части АООП.
УК-4	-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание	Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; - авторитет педагога; - конфликтные формы поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание	Творческая работа «Презентация себя как педагога».

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание	Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание	Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) участия в олимпиаде, конкурсе, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание	Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности).
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание	Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Задание	Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения.

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание	Составление плана работы ППк в образовательной организации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание	Подготовить педагогический проект «Мое педагогическое кредо»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практике включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК- 2,4, ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента –практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.