

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22  
Уникальный программный идентификатор:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оказание первой помощи**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется во 2 семестре

44.04.01 Педагогическое образование  
Историческое образование  
2026  
Очная

**Разработано:**

доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и основ военной подготовки  
Макарова Е. В.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к применению экстренных мероприятий по оказанию помощи пострадавшим на месте происшествия.

Задача освоения дисциплины: формирование у студентов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (УК-3).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение осуществляется во 2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                      | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>ИД-1 УК 3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.                                                                                                              | Эффективно использует законодательные и нормативные акты в области регулирования деятельности по организации помощи пострадавшим в ЧС и ответственность субъектов отношений в области первоочередного обеспечения населения, пострадавшего в ЧС различного характера. Использует приемы оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавших на месте происшествия. |
|                                                                                                                                    | <b>ИД-2 УК 3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | Применяет порядок предоставления жилья, продуктов питания, медикаментов, транспорта и др. населению, пострадавшему в ЧС. Использует функциональные ресурсы организма для обеспечения эндогенной безопасности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ИД-3 УК 3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.            | Незамедлительно оказывает первую помощь в качестве само- и взаимопомощи, а также психологическую поддержку пострадавшим в ЧС.<br>Использует знание о первоочередном обеспечении пострадавших в ЧС при организации и участии в гуманитарных и волонтерских акциях. |
|  | <b>ИД-4 УК 3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.                                                            | Оценивает состояние организма при выполнении повседневной деятельности и в экстремальных условиях.<br>Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                 |
|  | <b>ИД-5 УК 3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. | Применяет приемы и методы оценки состояния организма при выполнении повседневной деятельности и в экстремальных условиях, а так же владеет способами профилактики стресса, утомления, переутомления, производственного травматизма.                               |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                   |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.          | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                         |                       |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | 12/4                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | 96                    |
| <b>Формы контроля</b>                             |                       |
| Зачет                                             | +                     |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               |                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателям /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях геологического и геофизического характера. Изучение особенностей организации помощи пострадавшим, получившим механические повреждения в результате действия поражающих факторов ЧС геофизического и геологического происхождения и закрепление навыков оказания первой помощи при механических травмах. | УК-3, ИД-1,2,3,4,5.                 |                                                                                               |                      | 2/2                 | 16                            | семинар                              |
| 2 | Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях гидрологического и гидротехнического характера. Рассмотрение поражающих факторов чрезвычайных ситуаций гидрологического характера и механизмов их воздействия на организм человека и изучение примы оказания помощи пострадавшим.                                                                       | УК-3, ИД-1,2,3,4,5.                 |                                                                                               |                      | 2                   | 16                            | семинар                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |  |      |    |         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|------|----|---------|
| 3 | Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях метеорологического характера. Изучение особенностей организации помощи пострадавшим, получившим травмы в результате действия поражающих факторов метеорологических происшествий и закрепление навыков оказания первой помощи при термических травмах.   | УК-3, ИД-1,2,3,4,5. |  |  | 2    | 16 | семинар |
| 4 | Организация помощи пострадавшим в результате пожаров. Рассмотрение поражающих факторов пожаров и механизмов их воздействия на организм человека и изучение примы оказания помощи пострадавшим.                                                                                                                    | УК-3, ИД-1,2,3,4,5. |  |  | 2/2  | 16 | семинар |
| 5 | Организация помощи пострадавшим в транспортных авариях и катастрофах. Формирование знаний об организации помощи пострадавшим в транспортных авариях и катастрофах.                                                                                                                                                | УК-3, ИД-1,2,3,4,5. |  |  | 2    | 16 | семинар |
| 6 | Организация психолого-педагогической поддержки пострадавшим. Изучение особенностей оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим, получившим стрессовые расстройства в результате действия поражающих факторов ЧС и закрепление навыков оказания допсихологической помощи пострадавшим и членам их семей. | УК-3, ИД-1,2,3,4,5. |  |  | 2    | 16 | семинар |
|   | ИТОГО за семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |  |  | 12/4 | 96 |         |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |  | 12/4 | 96 |         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |  |      |    |         |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Оказание первой помощи» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Оказание первой помощи» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Сидоров, П. И. Медицина катастроф: учебное пособие для вузов / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 318, [1] с.: ил., табл.; 22. – (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр.: с. 313-314. – ISBN 978-5-4468-0207-4
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с.; 21. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. с. 702. - ISBN 978-5-9916-3058-0. - ISBN 978-5-9692-1483-5.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324).

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Краснянская, Т. М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография / Т. М. Краснянская; МО РФ, Пятигорский гос. лингвистический ун-т. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 327 с.
2. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б. С. Мастрюков. – М.: Академия, 2003. - 336 с
3. Медицина катастроф: учеб. пособие / М. М. Мельникова и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
4. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru>
5. Чумаков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 252 с.

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Макарова Е.В. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Организация первой помощи». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).
2. Макарова Е.В. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Организация первой помощи». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.gr-obor.narod.ru> – Сайт гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России;
3. <http://www.stavedds.ru> – Официальный сайт «Служба спасения г. Ставрополя»;
4. <http://www.26.mchs.gov.ru> – Официальный сайт ГУ МЧС России по Ставропольскому краю;
5. <http://www.tehlit.ru> – сайт нормативной документации;
6. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн».  |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks. |

#### *Программное обеспечение:*

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лабораторные занятия    | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная      |
| Самостоятельная работа  | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная      |
| Практическая подготовка | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или

отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.