

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология кризисных состояний личности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология кризисных состояний личности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психология кризисных состояний личности».

3. Разработчик: ассистент кафедры общей психологии и психологии личности Колесникова А.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Лукьянова М.В. заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат психологических наук;

Члены комиссии:

Козловская Н.В. - доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук; Лукьянов А.С. – доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология кризисных состояний личности».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.				
ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей.	Результат анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей является верным, но есть неточности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 ПК-1 Без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата	Результат определения цели и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат определения цели и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат определения цели и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования является верным, но есть неточности	Без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата

ИД-3 ПК-1 Верно организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения.	Не способен выполнять самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Не способен без ошибок выполнять самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Выполняет с незначительными неточностями и самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Выполняет самостоятельно научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.
--	---	--	--	--

Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

ИД-1 ПК-2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальных психологических особенностей	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным.
--	--	--	---	---

	и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи		ских особенносте й и жизненных планов является верным, но есть неточности	
ИД-2 _{ПК-2} Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями и девиации, зависимости, суицидальными проявлениями и.	Не способен без ошибок разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические особенности, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	Со значительными ошибками разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности и в семье и коллективе.	С незначительными неточностям и разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 6	
1.	A, C, D, E, F	Существуют четыре ключевых понятия, которыми в современной психологии описываются критические жизненные ситуации: A. понятие стресса B. понятие страха C. понятие фрустрации D. понятие эмоций E. понятие конфликта F. понятие кризиса	ПК-1
2.	A	В первой фазе стресса - фазе тревоги происходит: A. осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его устойчивость B. осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его интенсивность C. производится интенсификация социально-значимых психических процессов D. организм защищается от процессов	ПК-1
3.	C	Кто ввел понятие «психологический стресс»? A. Г. Селье B. С. Сэллс C. Р. Лазарус D. Дж. Эверилл	ПК-1
4.	D	Считает сущностью стрессовой ситуации утрату контроля, т.е. отсутствие адекватной данной ситуации реакции при значимости для индивида последствий отказа от реагирования A. Г. Селье B. П. Фресс	ПК-1

		С. Р. Лазарус D. Дж. Эверилл	
5.	D	Назовите первую фазу психологической реакции на психотравму: А. ступор В. депрессия С. агрессия D. психологический шок	ПК-1
6.	Тревог; тревога	#### - это предчувствие опасности, состояние беспокойства.	ПК-1
7.	Фрустрация; фрустрация	#### - психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться как до некоторой степени травмирующая	ПК-1
8.	психологический дебрифинг	Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется ...	ПК-1
9.	Экстремальные ситуации	#### - ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей	ПК-1
10.	Психопрофилактика	#### - Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний	ПК-1
11.	А. Амбрумовой; Амбрумовой	С точки зрения ####, психологический кризис – это внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы (человеческой психике), создаваемой внешними обстоятельствами	ПК-2
12.	1980	В качестве официального термина «Посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) появилось в ... г.	ПК-2

13.	Неконгруэнтная коммуникация	### - это общение, при котором наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника	ПК-2
14.	инсайт	Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним как результат его собственных усилий, называется	ПК-2
15.	стресс	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особо сложных условиях – это	ПК-2
16.	депрессия	Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях (психическом и физическом) обозначается как	ПК-2
17.	Экстремальная ситуация	### - система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге чрезвычайной ситуации или в ближайшее время после травматического события	ПК-2
18.	Чрезвычайная ситуация	Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается	ПК-2
19.	отклонение от состояния гомеостаза	Основной характеристикой стресса является	ПК-2
20.	Кризис	Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений)	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***