

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и практика психологического тренинга

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 7,8 семестрах	

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и практика психологического тренинга».

3. Разработчик Левшин А.А., ассистент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикатор: ИД-1 _{УК-3} - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Пассивно присутствует в команде, не проявляет инициативы в общении. Коммуникация затруднена, может нарушать правила инклюзивности. Не использует методы командообразования.	Участвует в обсуждениях, соблюдает базовые нормы вежливости. Поддерживает общую атмосферу в группе, но не инициирует активное взаимодействие. Следует предложенным методам работы.	Активно участвует в коммуникации, стремится понять позиции других членов команды. Предлагает простые методы для улучшения взаимодействия. Соблюдает инклюзивный подход.	Является инициатором и модератором эффективной коммуникации в команде. Осознанно применяет методы командообразования. Создает и поддерживает инклюзивную среду, где каждый чувствует себя услышанным.
Индикатор: ИД-2 _{УК-3} - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	Не учитывает индивидуальные возможности членов команды при распределении задач. Работа команды не скоординирована, результат достигается хаотично или не достигается. Технологии не используются.	Распределяет задачи с учетом явных сильных сторон членов команды. Достигает поставленной цели, но процесс не оптимизирован. Использует стандартные, общедоступные технологии.	Анализирует индивидуальные возможности членов команды для оптимального распределения ролей. Осознанно выбирает и применяет подходящие методологии и технологии для организации	Системно подходит к организации работы: проводит диагностику команды, прогнозирует риски с использованием форсайт-методов. Интегрирует различные методологии и инструменты для максимизации эффективности. Результат работы

достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта			работы. Результат совместной работы хорошего качества.	команды является оптимальным и инновационным.
<i>Индикатор:</i> ИД-ЗУК-3 - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не отслеживает прогресс команды. Реагирует на проблемы только после их возникновения и срыва сроков. Управление отсутствует.	Периодически проверяет статус выполнения задач. Реагирует на явные отклонения от плана, но решения могут быть запоздалыми или недостаточными.	Регулярно проводит мониторинг ключевых показателей командной работы. Замечает существенные отклонения на ранней стадии и вносит коррективы в план работы для их устранения.	Внедряет систему непрерывного мониторинга. Проводит проактивный анализ рисков и предвосхищает возможные отклонения. Корректирующие действия применяются своевременно и эффективно, обеспечивая безусловное достижение цели.
<i>Компетенция:</i> ПК-4 – способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинично-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинично-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинично-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинично-психологической помощи, проводить супервизию клинично-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} – проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинично-психологической помощи	Оценка носит фрагментарный, поверхностный характер. Не учитывает контекст семьи. Использует невалидные или неподходящие методы. Данные интерпретируются некорректно.	Проводит оценку по стандартному протоколу, охватывая основные сферы жизни пациента. Сбор информации о семье ограничен. Использует базовые, но валидные методы. Интерпретация данных в целом корректна, но без глубинного анализа.	Проводит развернутую оценку, целенаправленно исследуя потребности пациента и его семьи в различных видах помощи. Умело подбирает и комбинирует диагностические методы. Анализ данных системный и точный.	Осуществляет комплексную, мультидисциплинарную оценку, интегрируя данные из разных источников. Глубоко анализирует динамику семейной системы и ее влияние на пациента. Выдвигает и проверяет диагностические гипотезы. Результаты оценки служат надежной основой для планирования

				вмешательства.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуально и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Вмешательство проводится по шаблону, без учета индивидуальных особенностей и целей лечения. Нет интеграции с общим лечебным процессом. Процесс может быть даже вредоносным.	Проводит вмешательство, следуя утвержденному плану и протоколам. Учитывает основные запросы пациента. Обеспечивает базовое сопровождение, но не демонстрирует гибкости в изменяющихся условиях.	Проводит вмешательство осознанно, адаптируя техники под нужды пациента и ситуацию в процессе лечения. Эффективно комбинирует методы. Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью общего лечения.	Творчески и гибко применяет широкий спектр методов вмешательства, аргументируя выбор. Демонстрирует навыки кризисного вмешательства. Выстраивает прочный терапевтический альянс. Вмешательство высоко интегрировано в работу мультидисциплинарной команды.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Оценка эффективности не проводится или проводится эпизодически на основе субъективных впечатлений. Критерии эффективности не определены.	Проводит оценку эффективности по окончании вмешательства с использованием стандартных методов. Делает общие выводы о результативности.	Осуществляет оценку на разных этапах вмешательства. Использует релевантные и валидные критерии и методы. Анализирует динамику изменений.	Внедряет систему мониторинга эффективности на протяжении всего процесса помощи. Использует комплекс объективных и субъективных показателей. Результаты оценки использует для коррекции плана вмешательства в реальном времени.
<i>Индикатор:</i> ИД-4 _{ПК-4} – разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам	Рекомендации носят общий, шаблонный характер, не привязаны к конкретному случаю. Не имеют научного обоснования. Не адаптированы для адресата.	Предоставляет рекомендации, соответствующие результатам оценки. Обоснование ссылается на общие принципы. Рекомендации для пациентов	Разрабатывает четкие, конкретные и выполнимые рекомендации, основанные на данных конкретного случая и современных научных	Создает комплексные, персонализированные программы рекомендаций, включающие этапы реализации и критерии успеха. Предоставляет научно-

оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов		и специалистов различаются, но могут быть недостаточно детализированы.	данных. Учитывает особенности и ресурсы адресата (пациента, семьи, специалиста).	методическое обоснование для коллег. Рекомендации носят опережающий, профилактический характер.
<i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ПК-4} – проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Не способен проводить супервизию. Критика носит деструктивный, оценочный характер. Не может предоставить конструктивной обратной связи.	Проводит супервизию в форме обсуждения случая, задает наводящие вопросы. Может указать на очевидные ошибки, но предложения по их исправлению носят общий характер.	Эффективно использует модели супервизии. Анализирует профессиональные действия супервизируемого и терапевтические отношения. Предоставляет конструктивную, развернутую обратную связь и альтернативные варианты действий.	Выступает в роли ментора. Фокусируется не только на технических аспектах, но и на личностно-профессиональном развитии супервизируемого. Помогает проанализировать контрперенос и системные сложности. Способствует развитию рефлексии и самостоятельности и коллеги.
<i>Компетенция:</i> ПК-9 – способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-9} – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия	Не различает специфику запросов различных профессиональных групп. Анализ поверхностный, не учитывает контекст деятельности.	Выявляет основные, явные потребности группы. Понимает общие различия между, например, педагогами и медработниками.	Глубоко анализирует запрос, выявляя скрытые потребности и системные причины проблем. Точно определяет профессиональный контекст, ограничения и ресурсы конкретной организации	Проводит комплексный организационный анализ. Формулирует запрос на стыке психологии и специфики деятельности консультируемой группы.

я с людьми			или группы.	
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-9} – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологическое рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Рекомендации носят общий характер, не адаптированы под конкретную ситуацию и не обоснованы.	Предлагает стандартные рекомендации по улучшению климата. Обоснование ссылается на общую психологическую теорию.	Разрабатывает конкретный план мероприятий по созданию благоприятной среды, учитывающий особенности коллектива и поставленные цели. Рекомендации имеют четкое психологическое обоснование.	Создает комплексную, многоуровневую программу изменений, включающую краткосрочные и долгосрочные меры, работу с ценностями и нормами организации. Рекомендации инновационны и подкреплены данными доказательной психологии и лучшими практиками.
<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-9} – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия, управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	Консультация сводится к предоставлению общей информации. Не может предложить практических инструментов для решения конкретных ситуаций.	Дает базовые советы по коммуникации и алгоритмы действий в стандартных конфликтных ситуациях.	Консультирует на примере разбора конкретных кейсов из практики специалистов. Предлагает практические техники и стратегии, адаптированные под их профессиональный контекст. Обучает навыкам профилактики выгорания.	Выступает в роли тренера-консультанта. Проводит мини-тренинги, отрабатывает навыки на практике. Помогает специалистам выработать собственную стратегию управления сложными коммуникативными ситуациями и поддержания личного психологического благополучия.
<i>Индикатор:</i> ИД-4_{ПК-9} – проводит оценку результативности и эффективности	Не проводит оценку результативности. Эффективность считается самоочевидной.	Оценивает результативность по непосредственным отзывам консультируемых. Использует	Проводит оценку через определенный временной интервал, используя объективные	Внедряет систему мониторинга ключевых показателей эффективности до, во время и после

предоставленн ых консультаций и внедренных рекомендаций		простые методы обратной связи.	показатели наряду с субъективным и отзывами.	консультационног о процесса. Проводит сравнительный анализ и оценивает долгосрочный эффект от внедренных изменений. Результаты оценки использует для улучшения своих консультационны х методик.
---	--	--------------------------------------	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестры 7,8	
1.	в	Основания для консультирования и психотерапии: а) жалоба клиента б) пожелания клиента в) запрос клиента г) мировоззрение клиента	УК-3
2.	б	Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот а) З. Фрейд б) М. Форверг в) К. Юнг г) Ф. Перлз	УК-3
3.	б	Цель социально-психологического тренинга не состоит а) в осознание особенностей поведения каждого участника б) в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях в) в развитии умений и навыков делового общения г) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия	УК-3
4.	а	В психокоррекционной группе не действуют фактор а) социального влияния окружения б) давления партнеров по группе в) эмоциональной поддержки участников группы г) возможности самораскрытия.	ПК-4
5.	б, г	В систему основных понятий терапии искусством не входят следующие два А) усиление внимания к чувствам б) спонтанные рисование и лепка	ПК-4

		в) принятие ответственности за самих себя г) сублимация	
6.	б, г	В систему основных процедур танцевальной терапии входят следующие две а) активное слушание б) анализ движения г) изучение сопротивления д) психодинамические подходы	ПК-4
7.	г	Концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции принадлежит а) К. Хорни б) Э. Берну в) А. Адлеру г) В. Райху	ПК-4
8.	б	Протагонист в теории Я. Морено – это а) социально-психологическое понятие б) элемент игровой психотерапии в) психологический тип г) нейрофизиологическое понятие	ПК-4
9.	б, г	Процесс развития психодрамы в теории Я. Морено предусматривает следующие элементы а) комментарий руководителя в тупиковых ситуациях б) фокусировку членов группы на конкретной теме в) анализ реагирования на сценическое действие аудитории г) психодраматическое действие и его последующее обсуждение	ПК-4
10.	а, в	В гештальтгруппе не поощряются следующие два коммуникативных принципа а) сплетничать и советовать б) персонифицировать использование глаголов, выражающих действия людей в) нарушать границы «я» других членов группы	ПК-4

		г) интеллектуализировать	
11.	а,в	Работа с мечтами в теории и практике гештальтгрупп включает в себя два процесса а) перенос мечты на реальную почву в настоящее б) перенос мечты в прошлое в) повторное присвоение индивидом отчужденных фрагментов личности	ПК-4
12.	б	Интеграцию противоположностей в гештальттеории обеспечивает техника а) одного стула б) двух стульев в) трех стульев	ПК-9
13.	а	В гештальттеории состояние оптимального здоровья называется а) зрелость б) цельность в) атономия	ПК-9
14.	б	В систему универсальных базовых правил групп встреч входит А) большое внимание к мыслям +: верность принципу «здесь и теперь» -: прибегание к рассудочным описаниям -: работа с мечтами, фантазиями	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата и специалитета заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*