

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ региона: Ближний и Средний Восток

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения
2026
очная
3

Разработано:

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения Садченко В.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование набора универсальных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития регион: Ближнего и Среднего Востока. Курс посвящен изучению вопросов современного развития региона Ближний и Средний Восток, основных характеристик региона Ближний и Средний Восток, решению проблем безопасности в регионе Ближний и Средний Восток.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общую характеристику региона в контексте развития системы международных отношений и мирополитического процесса;
- указать факторы, влияющие на значимость этого региона в мировой политике,
- показать Ближний и Средний Восток (БСВ) как объект приложения усилий важнейших субъектов мировой политики;
- раскрыть субъектный потенциал государств и международных организаций БСВ;
- охарактеризовать роль и место БСВ согласно российской внешнеполитической стратегии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анализ региона: Ближний и Средний Восток» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	в сфере профессиональной деятельности умеет находить способы конструктивного взаимодействия людьми с учетом их социокультурных особенностей
	<i>ИД-2 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений)
	<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его раз-	имеет навыки анализа определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание нали-

	вития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	чия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей)
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<i>ИД-1 ПК-5</i> понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает и понимает логику развития всемирной политической системы международных отношений
	<i>ИД-2 ПК-5</i> умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	умеет проводить оценку перспективам развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
	<i>ИД-2 ПК-5</i> Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	владеет навыками выявления и оценки действительных интересов участников международных отношений с использованием различного методологического и теоретического инструментария

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет с оценкой, 3 семестр	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
---	---	-------------------------------------	---	------------------------	-------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1.	Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии и Африки. Восток как цивилизационное образование. Дихотомии Восток-Запад, Север — Юг, Центр — периферия. Восток как географическое, историко-культурное, социополитическое понятие. Исторические корни «противостояния» Запада и Востока. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства». Понятия формации и цивилизации. Смысл цивилизационного подхода: идея многоукладности, концепции «исторической эпохи», сопротивления культур («получивилизаций» в терминологии Ф. Броделя), этнической пестроты, «анклавности» капитализма. Особенности политического процесса на Востоке. Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Европоцентристский мир и «мир Востока». Тенденции расширения ареала европейской политики. Международная (внешняя) политика современных государств. Региональные подсистемы на Востоке: «Большая» Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; «Большой» Ближний Восток; Ближний и Средний Восток; Африка: «Белая» и «Черная». Страны Магриба. Машрик. Африка Южнее Сахары.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние

2.	Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Ближнего Востока в XIX–нач. XXI вв. Социальная и политическая модернизация. Модернизация и вестернизация. Критерии политической модернизации. Модернизация и развитие, концепции развития (development), «недоразвития» (underdevelopment) и зависимости (dependency). Критика теорий развития и модернизации. Проблема «третьей волны» демократизации (С. Хантингтон) и модернизация в странах Азии и Африки. Особенности политического процесса и политической модернизации в традиционных и посттрадиционных обществах: авторитарные, демократические, социалистические модели. Политическая эволюция стран Востока. Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан, Афганистан). Турецкий опыт модернизации в общеисламской проекции. Проблема сопоставимости. Арабские модели модернизаций. Общее и особенное в развитии и модернизации арабских стран. Израильский фактор на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и проблемы модернизаций Израиля и его арабских оппонентов. Ресурсные модели арабских модернизаций (Саудовская Аравия, ОАЭ). Особенности нефтяной модернизационной стратегии	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние
3.	Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока. Первая мировая война и начало процесса деколонизации. Ликвидация колониальной системы Германской империи. Распад Османской империи. Расширение колониальных владений и зоны «протекторатно-мандатной» ответственности Англии и Франции. Формирование системы полузависимых арабских государств на Ближнем Востоке. Соперничество экономически развитого, либе-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние

	рально-индивидуалистического «северного Запада» и индустриально-коллективистского «северного Востока» в зоне слаборазвитого авторитарно-общинного «южного Востока». Ближневосточное (арабо-израильское) противостояние в 1960–1980-х гг. Укрепление международных позиций нефтедобывающих мусульманских государств Ближнего и Среднего Востока. Исламская революция в Иране и ирано-иракская война. Афганская политика СССР Усиление международно-политического значения мусульманских государств после окончания Холодной войны— Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации Исламская Конференция/Сотрудничество (ОИК/С). Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы. Появление антизападной и антиглобалистской идеологии джихада (радикального исламизма). Активные действия исламистов в Алжире, Судане, Афганистане, а также в Индии (Кашмире), России (Чечне) и ряде других районов мира. Террористические акты 11 сентября 2001 г. и разгром интернациональными силами во главе с США исламистского режима в Афганистане. Вооруженное вторжение США и их союзников в Ирак. Разногласия в мире по поводу превентивных и односторонних действий						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.	Тема 4. Этно-национальный состав Ближнего и Среднего Востока. Афразийская (афро-азиатская, семито-хамитская) языковая семья: семитские языки (арабский, иврит и др.), сомалийский язык (сомали) Алтайская языковая семья: тюркская ветвь - турки, азербайджанцы, узбеки, казахи, киргизы, татары, башкиры, якуты, чуваш. Индоевропейская языковая семья: Иранские языки в составе арийской ветви индоевропейской семьи языков. Распространены, главным образом, на территории Среднего Востока, Средней Азии и Пакистана. Персы, таджики, курды. Также на территории современного Ближнего Востока проживают потомки народностей, господствовавших в этом регионе в глубокой древности. К ним относятся армяне, грузины, греки и албанцы. В регионе также есть другие этнические группы, насчитывающие сотни тысяч, а иногда и миллионы членов.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние
5.	Тема 5. Конфессиональная карта Ближнего и Среднего Востока. Ислам. В 28 государствах ислам признан официальной религией, среди них — Египет, Кувейт, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан. Христианство. Представлены разные направления, например, греко-православные, марониты, греко-католики, сирийские православные и другие. Другие религии. Проживают представители иудаизма, бахаитов, буддистов, индуистов. В некоторых странах, таких как Ливан, есть и другие религиозные группы, например, алавиты, которые в своих обрядах сочетают элементы разных религий Ближнего Востока.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние

6.	Тема 6. Специфика экологических и демографических проблем в странах Ближнего и Среднего Востока. Ресурсно-экологический фактор во внешней политике и международных отношениях на Ближнем Востоке. «Водная проблема» в межгосударственных отношениях в регионе. Демографические процессы и феномен «демографического давления». Миграционные процессы и их последствия для стран региона.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние
7.	Тема 7. Фактор энергоресурсов в странах Ближнего и Среднего Востока. Природно-ресурсный потенциал как фактор мировой политики. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений стран Ближнего Востока с внешним миром. Проблема энергетической безопасности. Энергетическая дипломатия и ее региональные аспекты. ОПЕК и ОАПЕК	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние
8.	Тема 8. «Исламский фактор» во внешней политике государств Ближнего и Среднего Востока. Приоритетные направления внешней политики стран Арабского Востока. Межарабские связи. Панисламизм, панарабизм, партикуляризм. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике. Проблема исламской солидарности во внешней политике и дипломатии государств региона. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии. Суннито-шиитские взаимоотношения и их влияние на региональную ситуацию	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние

9.	Тема 9. Конфликты и кризисы на Ближнем и Среднем Востоке. Проблема беженцев и перемещенных лиц. Конфликтный потенциал региона: арабо-израильский конфликт, войны в зоне Персидского залива, территориальные споры, курдская проблема, западно-сахарский вопрос, иранская ядерная программа, ситуация в Афганистане и вокруг него. Арабо-израильский конфликт: проблемы трансформации. Палестино-израильское противостояние как основная составляющая ближневосточного конфликта. Особенности сирийского и ливанского треков в региональном конфликте. «Кризисная дипломатия» на Ближнем и Среднем Востоке. Миротворческие усилия участников «квартета» международных посредников. Роль международных и региональных организаций в ближневосточном урегулировании. Арабоизраильский конфликт как механизм реализации глобального соперничества. Проблема палестинских беженцев в контексте ближневосточного конфликта. Афганский конфликт и проблема беженцев. Роль международных и региональных организаций в урегулировании проблемы беженцев	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние
10.	Тема 10. Территориальные споры как фактор напряженности в межгосударственных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке. Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова. Спор между Катаром и Бахрейном. между Ираном и ОАЭ (о-ва Большой и Малый Томб), между Пакистаном и Ираном по вопросу о границе между этими странами, между Израилем и Палестиной. Территориальные споры в контексте западно-сахарского конфликта.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние

11.	Тема 11. Сирийский и йеменский кризис и интересы ведущих государств Ближнего и Среднего Востока в XXI в. События «арабской весны» привели к очередному укреплению радикального исламизма. В сирийском конфликте фокусируется внимание мировых держав — ведущих стран НАТО, России, Китая и региональных центров силы — Турции, Ирана, Израиля, монархий Персидского залива, а также соседних с Сирией арабских стран. Саудовская Аравия возглавляла «арабскую коалицию» и проводила политику военного вмешательства в Йемен, чтобы предотвратить государственный переворот и захват власти хуситами. Иран стремился не допустить дальнейшей экспансии Саудовской Аравии на территории Йемена. США: установление марионеточного правительства под руководством прозападного президента, увеличение притока денежных средств за счёт продолжения конфликта в Йемене и дестабилизация обстановки в регионе. Кризисы способствовали расширению деятельности террористических организаций.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние
12.	Тема 12. Афганистан как фактор нестабильности в регионе Конфликт на афгано-пакистанской границе может привести к новым военным столкновениям, так как афганская и пакистанская армии развёртывают друг против друга большие силы. Укрепление позиций террористических организаций. Например, «Исламского государства» (запрещено в РФ). Использование территории Афганистана в качестве плацдарма может позволить этой организации распространить своё влияние на соседние страны Центральной Азии. Экономический и политический кризис. Прекращение иностранного военного присутствия обострило гуманитарную ситуацию, а укрепление политической незави-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние

	симости привело к проблеме признания новых властей как внутри страны, так и за её пределами. Активность трансграничных криминальных группировок. В том числе борьба за контроль над потоками контрабанды, особенно наркопотоками, по «Северному маршруту» из Афганистана через Центральную Азию в Россию и далее в Восточную и Северную Европу. Межэтническое противостояние. В Афганистане есть группировки, которые базируются близко к границам стран Центральной Азии и представляют угрозу.						
13.	Тема 13. Палестинский вопрос и интересы ведущих государств Ближнего и Среднего Востока в XXI в. Террористическая атака ХАМАС 7 октября 2023 г. и ответ Израиля. Разрушение Газы, атаки ЦАХАЛ в отношении Ливана, Ирана. Действия хуситов в поддержку Палестины. Арабские страны видят решение конфликта в создании палестинского государства в границах 1967 года и поддерживают мирное решение и политическое урегулирование. Иран стремится к созданию палестинского государства на всей территории Палестины и ориентируется на военную конфронтацию с Израилем. Позиция США и план Трампа 2025 г. Реакция Иордании. Египта, Саудовской Аравии, ОАЭ и др.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние

14.	Тема 14. Проблемы глобальной и региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Ближнего и Среднего Востока. Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Военнополитические аспекты обеспечения безопасности стран БВ. Военно-политические механизмы и политикодипломатические мероприятия по обеспечению национальной безопасности. Проблема режимов региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Ирано-иракская война. Афганский кризис. Военная операция США и ее союзников в Афганистане. Кувейтский кризис и война в Заливе. Новая война в Ираке и глобальная безопасность. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Ареал исламской цивилизации и новые формы политической борьбы. Национальные движения курдов в странах Ближнего и Среднего Востока. Радикальные исламистские течения, фундаментализм и экстремизм. Подъем исламизма в Иране, Пакистане и Афганистане. Конфликты на стыке исламского и неисламского ареалов. Нефтяные и газовые сверхдержавы. Основные импортеры источников энергии. Важнейшие тенденции в развитии энергетики и внешнеэкономических связей в этой области. Энергетические стратегии стран Востока и проблемы энергетической безопасности. Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние
-----	---	--	---	---	--	---	--------------------

15.	Тема 15. Политика ведущих мировых держав на Ближнем и Среднем Востоке. Внешний фактор в международных отношениях в регионе. Геополитические интересы западных держав и их реализация в регионе: политика США, стран ЕС. Ближневосточный вектор внешней политики РФ. Страны Ближнего Востока и Китай и Индия	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние
16.	Тема 16. Интеграционные процессы на Арабском Востоке и их особенности. Модели региональной интеграции в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) – региональная организация межарабского сотрудничества; проблема ее реорганизации. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) и его роль в системе политической, экономической и военной координации в зоне Персидского залива; Союз арабского Магриба (САМ), история становления, принципы членства и компетенция. Многосторонние организации по интересам: интеграция на конфессиональной основе - Организация исламского сотрудничества (ОИС), Организация арабских странэкспортеров нефти (ОАП-ЕК). Региональная интеграция и межрегиональное взаимодействие: Евро- средиземноморское партнерство	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2			3	со-бе-се-до-ва-ние
17.	Тема 17. Часть 1. Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке. Исторические и геополитические факторы присутствия РФ на Ближнем и Среднем Востоке. Россия и текущее состояние палестино-израильского противостояния. Сирийский кризис и участие РФ в стабилизации ближневосточных процессов безопасности. Россия играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности региона.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со-бе-се-до-ва-ние

18.	Тема 17. Часть 2. Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке. Россия и текущее состояние палестино-израильского противостояния. Российский подход в ближневосточной политике – это обеспечении мира и стабильности в регионе; военного присутствия других стран только с санкции СБ ООН или по приглашению легитимного правительства той или иной страны; недопущение создания в регионе военно-политических структур под эгидой стран Запада антироссийской направленности; формирование в регионе коллективной системы безопасности восточных стран; принцип урегулирования имеющихся противоречий политико-дипломатическими средствами, через широкий национальный диалог, без внешнего диктата и при соблюдении соответствующих решений ГА и СБ ООН.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		3	со- бе- се- до- ва- ние
	ИТОГО за 3 семестр		36	18		54	
	ИТОГО		36	18		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Анализ региона: Ближний и Средний Восток**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «Религиозные факторы международных отношений».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «**Анализ региона: Ближний и Средний Восток**».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «**Анализ региона: Ближний и Средний Восток**» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов само-

стоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ближний Восток: политика и идентичность : коллективная монография / А. С. Богачева, А. А. Давыдов, И. Д. Звягельская [и др.] ; под редакцией И. Д. Звягельской. — 2-е изд. — Москва : Институт мировой экономики и международных отношений РАН, Аспект Пресс, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-7567-1317-6. —// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>.
2. Кепель, Ж. Выйти из хаоса. Кризисы на Ближнем Востоке и в Средиземноморье / Ж. Кепель ; перевод А. Ю. Петров, А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-8243-2442-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121157.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .
3. Сотрудничество Российской Федерации со странами Ближнего Востока: проблемы и перспективы : монография / Н. А. Бударина, М. Ф. Ткаченко, Р. М. Шафиев [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-9590-1270-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146490.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белоусова, К. А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг. : монография / К. А. Белоусова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0320-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145764.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцов. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-7567-0950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80651.html>
3. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
4. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>.
7. Олимпиев, А. Ю. Международные проблемы Ближнего Востока: 1960-е — 2013 г. / А. Ю. Олимпиев, А. М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683221>

8. Политика безопасности стран современного Востока : учебное пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116195.html>.
9. Политическая география: современная российская школа : хрестоматия / составители И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-7567-1147-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116196.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Садченко В.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Ближний и Средний Восток» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026. [Электронная версия].
2. Садченко В.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Ближний и Средний Восток» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.panor.ru/journals/diplomat/> – Журнал «Дипломатическая служба».
2. <http://www.rapn.ru/?grup=28> – Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки.
3. <http://www.intertrends.ru/> – Журнал «Международные процессы».
4. <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/57/view> – журнал «Журнал политических исследований»
5. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес
6. <http://riss.ru/> – Официальный сайт Российского Института стратегических исследований
7. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
8. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> – Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»
9. <http://www.mgimo.ru> – Информационный портал МГИМО МИД РФ
10. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.