

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

«Психолого-педагогическая практика»

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Ставрополь 2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

2. ФОС является приложением к программе Производственной психолого-педагогической практике.

3. Разработчик: Демиденко О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной психолого-педагогической практике.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых,	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы,	Соблюдает правовые, нравственн	В достаточной мере соблюдает	В полной мере соблюдает

нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	ые и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности и сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ьной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся в соответствии с требованиями и федеральны х государствен ных образовател ьных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
ИД-2 опк-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуал ьной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся в соответствии с требованиями и федеральны х государствен ных образовател ьных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместно й и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
ИД-3 опк-3 Организует совместную и	Не организует совместную и	Слабо организует	В достаточной	Качественно

индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

		и нормами их развития	нормами их развития.	соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяемые технологии и работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6	Не использует	Частично	В целом	В полной

Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				льными потребност ями
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений

		реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ
--	--	-------------------------------------	--	--

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся

				ся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

Компетенция: ПК-3

Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные	Не умеет проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные	Испытывает затруднения при проектировании коррекционно-образовательных программ и	В целом успешно проектирует коррекционно-образовательные программы	Обоснованно проектирует коррекционно-

образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не разрабатывает и не обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологической и безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в	На низком уровне анализирует современные научные исследования в	Слабо анализирует современные научные исследования в области	В достаточной мере анализирует современные научные	В полной мере анализирует современные

области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	е научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения

Компетенция: ПК-5

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.

ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-	В полной мере анализирует возможности и ограничения
--	--	---	---	---

сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся	используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Не обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	Слабо обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

Компетенция: ПК-6

Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В целом хорошо характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя

	образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического	Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-	Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слабо адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического	В достаточной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования;	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет

сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	--	---	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2.Оценочные средства по производственной психолого-педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1	1. Знакомство с документацией психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	2. Знакомство с технологиями обучения и социализации (диагностическими, коррекционно-развивающими, коррекционно-педагогическими) лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании:
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3	3. Участие в диагностикоконсультативной деятельности специалистов ОО - участие в реализации мониторинга (при возможности);
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	4.Участие в коррекционно-развивающей деятельности: – посещение занятий логопеда, дефектолога, педагога-психолога; – проведение коррекционно-развивающих занятий под руководством специалиста
ПК-2	Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Задание 5	5. Знакомство с организацией консультативной и профилактической работы с родителями лиц с ОВЗ и обучающихся в инклюзивном классе/группе, участие в работе с родителями (проведение профилактического и консультативного мероприятия
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для		

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 6	6.Посещение занятий в инклюзивном классе/группе
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений		
ПК-6	Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде		

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1	Знакомство с организацией воспитательной работы педагога в инклюзивном классе/группе
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Задание 2	Описание организации обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Проводится в свободной форме. В описании должны быть указаны – категории обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе/группе; их количество, возраст; – рекомендованная ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Адаптированная основная образовательная программа; – наличие специальной индивидуальной программы развития, программ развивающих занятий; – соответствие условий инклюзивного обучения в организации требованиям ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3	Описание мониторинга развития и достижений обучающегося с ОВЗ В описании мониторинга указать категорию и возраст обучающегося с ОВЗ, рекомендованную ПМПК АООП, реализуемые специалистами сопровождения коррекционно-развивающие занятия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4	План-конспект проведенного диагностического мероприятия В плане-конспекте должны быть указаны: – дата проведения диагностики; – категория и возраст обучающегося с ОВЗ – рекомендованный ПМПК образовательный маршрут: – используемые диагностические методики – анализ результатов диагностики и их соотнесение с индивидуальной программой развития обучающегося с ОВЗ;
ПК-2	Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Задание 5	План-конспект проведенных коррекционно-развивающих занятий под руководством руководителя практики от организации. В плане-конспекте должны быть указаны: – дата проведения занятия; – время проведения занятия; – категория обучающихся с ОВЗ, их возраст: – рекомендованный ПМПК образовательный маршрут: – цель и задачи занятия; – планируемый ход занятия; – используемые коррекционные технологии.
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные	Задание 6	План-конспект профилактического мероприятия для родителей обучающихся с ОВЗ В плане-конспекте должны быть указаны: В плане-конспекте профилактического мероприятия (тематического сообщения на родительском собрании) должны быть указаны: – цель профилактического мероприятия; – план работы с кратким

	программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения		описанием ее содержания (конспект выступления); – количество присутствующих родителей обучающихся с ОВЗ; – анализ вопросов родителей.
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений		
ПК-6	Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	Задание 7	Анализ урока в инклюзивном классе/группе В анализе должны быть указаны: – дата и время урока; – цель урока (в формулировке педагога); – количество обучающихся , в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую адаптированную основную образовательную программу); – ход урока; – применяемые педагогом технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке; – эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность, – активность всех обучающихся на уроке. В анализе указать положительные аспекты проведенного урока (умение педагога распределять внимание между обучающимися, умение учителя вовлекать в работу всех

			обучающихся, обеспечить положительный настрой и мотивацию обучающихся и т.д.), а также трудности проведения урока в инклюзивном классе (описать, в чем они состоят).
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной психолого-педагогической практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1,3,6,7, ПК-2,3,4,5,6

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента –практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.