

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

РАЗРАБОТАНО:

Зав.каф русского языка, кандидат филол. наук,
доцент
Белоусова Л.С.

Ставрополь, 2026

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология» заключается в формировании у студентов универсальных компетенций УК-8 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи:

- 1) сохранение норм русского литературного языка;
- 2) исследование процессов, происходящих в современной разговорной речи;
- 3) обучение эффективному общению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Обязательным дисциплинам Вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: <u>2</u> з.е. <u>72</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/0
Самостоятельная работа	40
Формы контроля	

Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие лингвистической экологии. <i>Становление отечественной экофилологической мысли.</i> <i>Эколингвистика как раздел языкознания</i> <i>Объект, предмет, цели, задачи лингвоэкологии.</i> <i>Экология современного русского языка.</i> <i>Перспективы экологической лингвистики</i> <i>Предыстория отечественной экофилологии</i> <i>Проблемы экофилологии в 18-19 в.</i> <i>Начало экофилологии как науки (20 в.)</i> <i>Язык как основа этноса</i> <i>Становление терминологического аппарата</i>	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		2	собеседование
2	Состояние речевой культуры сегодня. <i>Нормативность в свете идей экологической лингвистики.</i> <i>Речевая культура современного студента.</i> <i>Речевая культура в СМИ</i> <i>Пути повышения речевой культуры говорящих.</i> <i>Факторы загрязнения речи современного человека</i> <i>Истоки нормативности и принципы нормирования</i> <i>Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка</i> <i>Повышенный уровень</i> <i>Этиколингвистическая норма в системе категорий речеведения</i> <i>Речевой идеал и речевой преступление</i>	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		2	собеседование

3	Заемствования: деструкция vs обогащение. Субстандарт в контексте лингвистической экологии. Причины заимствований. Заемствования в контексте идей лингвистической экологии. Заемствования и экспрессивизация речи. Онтология субстандарта Субстандарт и современная коммуникация Просторечие и общенормы Криминализация и жаргонизация языка	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		2	собеседование
4	Эколингвистика и коммуникативные стратегии. Понятие лингвистической безопасности. Коммуникативные стратегии и тактики Риторическое убеждение Проблема распознавания вербальной манипуляции Этикет в современной коммуникации	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		2	собеседование
5	Вербальное преступление как объект лингвистической безопасности. Основные понятия лингвистической экспертизы спорных текстов. Лингвистические проблемы исследования вербального преступления Лингвистическая диагностика спорных текстов Лингвистическая безопасность личности и общества Понятия защиты чести и достоинства, клеветы, оскорбления, личной и деловой репутации и др. Толкование понятия защиты чести и достоинства в общенародном языке (по данным словарей) в текстах законодательства и юридической литературе. Повышенный уровень Разграничение понятий: а) объект воздействия (честь, достоинство, престиж, репутация); б) процесс и средства воздействия (сведения, унижение чести и достоинства, клевета, оскорбление, неприличная форма, циничная форма, нецензурные выражения, порочащие сведения); в) результат воздействия (моральный вред, нравственные страдания).	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		2	собеседование
6	Событие, факт, суждение и их оценка. Теория речевых актов: лингвистический и юридический аспекты. Факт и его верификация. Оценка. Эпистемическая и аксиологическая оценка. Событие. Образ события в газете и на ТВ. Речевой акт (речевое действие). Расхождение в образе события и механизм введения в заблуждение. «Смысловая защита» текста и уход из «зоны риска». Понятие речевого акта Типология речевых актов Факт и суждение. «Языковые игры» и проблемы верификации.	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		3	собеседование

7	Оценка и ненормативность. <i>Лингвистические и юридические аспекты оскорбления. Лингвистическая диагностика инвективы. Понятие ненормативной лексики. Обценная («закрытая») лексика. Инвективная лексика и фразеология. Юридический аспект сквернословия. Соотношение понятий: оскорбление и обида. Типология инвективной лексики. Юридические и лингвистические аспекты оскорбления. Критерии инвективности (дискуссионные вопросы)</i>	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		3	собеседование
8	Проблема неоднозначности интерпретации текста <i>Признаки текста Точность, ясность и логичность в тексте Приемы исключения неоднозначности интерпретаций</i>	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	2	2		3	собеседование
	Итого за 4 семестр		16	16		40	
	Итого		16	16		40	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лингвистическая безопасность и лингвистическая экология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

8.1.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Сковородников, А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сковородников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 387 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3564-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>

2. Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности: монография/И.В.Баженова, В.А.Пищальникова . – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2017. – 151 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL:

http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. [Электронный ресурс] URL:

http://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2016/metod_disc_45.03.01_Otechestvennaya-filologiya_2016.pdf

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 3 Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- 7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением ЭО и ДТО материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ИБС.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система) Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
2. Научная электронная библиотека (электронная библиотечная система) eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
5. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
7. Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
8. Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.