

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 14:52:19
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогические теории, системы и технологии

Направление подготовки	<u>06.03.01 Биология</u>
Направленность (профиль)	<u>Генетика, селекция и биоинформатика</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Генетика, селекция и биоинформатика», по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» в соответствии с образовательной программой 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Генетика, селекция и биоинформатика».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования, канд. пед. наук.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Пахомова Т.А.- председатель УМК МБФ;

Члены экспертной группы:

Панова И.Е. – доцент кафедры зоологии и паразитологии;

Денисова Е.В. – и.о. зам.декана по учебной работе МБФ.

Представитель организации-работодателя: и. о. директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Е.В. Голосной.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Генетика, селекция и биоинформатика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетв орительно) 2 балла	Минималь ный уровень (удовлетво рительно) 3 балла	Средни й уровень (хорошо) 4 балла	Высоки й уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительным образовательным программам в соответствии с полученной квалификацией</i>				
<i>Индика тор:</i> ИД-1 ПК 1 Реализо вывает преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательного процесса по биологии и современных методических разработок;	Не может реализовывать преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательного процесса по биологии и современных методических разработок	Допускает ошибки при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательного процесса по биологии и современных методических разработок	Испыты вает затруднения в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательно го процесса по биологии и современных методических разработок	Реализо вывает преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательно го процесса по биологии и современных методических разработок
<i>Индика тор:</i> ИД-2 ПК 1 Организ овывает самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии	Не может организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии	Допускает ошибки при организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии	Испыты вает затруднения при организации самостоятельно й и совместной образовательно й деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения	Организ овывает самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии

знаний по биологии			знаний по биологии	
ИД-3 ^{пк} Используй современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	Не использует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	Допускает ошибки в использовании современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	Испытывает затруднения при использовании современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	Использует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	В переводе с греческого «педагогика» означает: a. закрепление b. повторение c. воспроизведение d. детовождение e. управление	ПК-1
2.	e	Объект педагогической науки: a) образование b) педагогический процесс c) ученик d) учитель e) окружающая педагогическая действительность	ПК-1
3.	e	Предмет педагогики: a) школьник b) ученический коллектив c) управленческая деятельность педагога d) закономерности развития личности e) педагогический процесс	ПК-1
4.	b	Основные категории педагогики: a) педагог, воспитанник, школа b) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс c) развитие, формирование d) процесс обучения, процесс воспитания	ПК-1

		е) учение, преподавание	
5.	a	Функции педагогики: a) научно-теоретическая, технологическая b) вскрытие закономерностей обучения и воспитания c) изучение передового педагогического опыта d) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику e) определение принципов обучения и воспитания	ПК-1
6.	c	Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества: a) сравнительная педагогика b) социальная педагогика c) история педагогики d) коррекционная педагогика e) философия образования	ПК-1
7.	d	Основоположником педагогики как науки является: a) Сократ b) А.С. Макаренко c) Ж.Ж. Руссо d) Я.А. Коменский e) Дж. Локк	ПК-1
8.	a	Система педагогических наук включает: a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых b) систему методов педагогического исследования c) принципы обучения и воспитания d) результаты социологических исследований e) международные коммуникации философии и психологии	ПК-1

9.	с	Суть науки о воспитании отражает: а) антропология б) андрология с) педагогика д) андропогия е) педология	ПК-1
10.	с	В систему педагогических наук входит: а) этнография б) этнология с) этнопедагогика д) этнопсихология е) все выше перечисленное	ПК-1
11.	б	Педагогика развивалась первоначально в русле: а) психологии б) философии с) антропологии д) этики е) эстетики	ПК-1
12.	а	Категория (понятие), используемое в педагогике: а) личность б) явление с) общество д) этнос е) мораль	ПК-1
13.		Педагогика – это наука о _____:	ПК-1
14.	д	Основные отрасли педагогики: а) биология, физиология, анатомия б) экономика, информатика, экология	ПК-1

		с) философия, социология д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика е) этнография, этнология, фольклористика	
15.	с	Методология педагогической науки – это: а) учение о социализации личности б) учение о субъектах педагогического процесса с) учение о принципах построения теории в научном исследовании д) учение о целях образования и воспитания е) учение о воспитании и обучении	ПК-1
16.		Педагогическая технология – это _____:	ПК-1
17.	а	Объектом педагогической технологии выступает: а) обучающийся б) учитель с) родители	ПК-1
18.	д	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; с) управляемости; д) эффективности; е) воспроизводимости.	ПК-1
19.	б	Задачи педагогической науки: а) воспитание и обучение подрастающего поколения б) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса	ПК-1

		с) исследование человеческой природы д) изучение психики учащихся е) изучение духовного развития людей	
20.	e	Методологической основой педагогики является: а) психология б) социология с) возрастная физиология д) анатомия человека е) философия	ПК-1
21.	b	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников: а) умение б) обучение с) развитие д) воспитание е) образование	ПК-1
22.	d	Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть: а) Навык б) Привычки с) Умение д) Знание е) Опыт	ПК-1
23.	a	Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний: а) преобразовательная б) научно-теоретическая с) прогностическая д) воспитательная е) объяснительная	ПК-1
24.	a	Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности: а) воспитание	ПК-1

		b) обучение c) образование d) учение e) становление	
25.	c	Принципы обучения - это: a) правила, нормы b) дидактические закономерности c) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса d) правила e) дидактические законы	ПК-1
26.	a	Научная система взглядов о том, чему учить и как учить: a) дидактика b) учение c) развитие d) воспитание e) преподавание	ПК-1
27.	b	Завершающим элементом процесса обучения является: a) применение знаний на практике b) контроль c) закрепление d) педагогическая диагностика e) упражнения	ПК-1
28.	b	Предметом дидактики является: a) воспитание b) процесс обучения и его закономерности c) педагогическое мастерство	ПК-1

		d) принципы обучения e) непрерывное образование	
29.	a	Методологической основой современной теории обучения является: a) теория познания b) законы развития природы c) законы развития общества d) возрастная периодизация обучаемых e) директивные документы по образованию	ПК-1
30.	d	Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: a) метод обучения b) содержание образования c) форма обучения d) цель обучения e) педагогическая технология	ПК-1
31.	b	Укажите группу основных категорий дидактики: a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея	ПК-1
32.	b	Мотивы учения: a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс	ПК-1
33.	e	Не является признаком обучения: a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся	ПК-1

		е) административный контроль	
34.	с	Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования: а) педагогика б) гносеология с) дидактика д) педагогическая инноватика е) школоведение	ПК-1
35.	с	Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности: а) преподавание б) обучение с) учение д) воспитание е) образование	ПК-1
36.		Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:	ПК-1
37.	б	Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: а) образование б) обучение с) воспитание	ПК-1

		d) преподавание e) учение	
38.	a	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения	ПК-1
39.	b	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения	ПК-1
40.	b	Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным: a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения	ПК-1
41.	d	Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности	ПК-1

		е) принцип научности	
42.	с	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: а) демократизации б) информатизации с) целостности д) природосообразности е) культуросообразности	ПК-1
43.	а	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: а) систематичности б) наглядности с) прочности д) научности е) доступности	ПК-1
44.	е	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? а) научности б) связи теории с практикой с) доступности д) наглядности е) систематичности и последовательности	ПК-1
45.	а	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: а) наглядность б) систематичность с) доступность д) преемственность е) научность	ПК-1
46.	б	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? а) систематичности и последовательности б) учета индивидуальных особенностей детей	ПК-1

		с) прочности д) сознательности и активности е) наглядности	
47.	с	Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала: а) систематичности и последовательности б) научности с) наглядности д) прочности е) доступности	ПК-1
48.	д	Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип: а) систематичности б) наглядности с) прочности д) научности е) доступности	ПК-1
49.		Закономерности обучения _____:	ПК-1
50.	е	Методологической основой активности учения является: а) теория готовности б) теория личности с) теория поэтапного формирования умственных действий д) теория и технология реализации целостного педагогического процесса е) теория познания	ПК-1
51.	е	Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип: а) наглядности б) доступности с) прочности	ПК-1

		d) сознательности e) научности	
52.	d	Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип: a) систематичности b) сознательности c) наглядности d) объективности e) прочности	ПК-1
53.	d	Функции обучения: a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая	ПК-1
54.		Учение – это _____:	ПК-1
55.	a	Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме: a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод	ПК-1
56.	a	Традиционный вид обучения: a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее	ПК-1
57.		Обучаемость – это _____ :	ПК-1

58.	a	Какой характер должно носить обучение? a) системный b) диалоговый c) полисубъектный	ПК-1
59.		Образование – это _____:	ПК-1
60.		Педагогические инновации – это _____:	ПК-1
61.	d	Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: f) метод обучения g) содержание образования h) форма обучения i) цель обучения j) педагогическая технология	ПК-1
62.	b	Укажите группу основных категорий дидактики: f) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения g) учение, знания, преподавание, умение, образование h) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность i) идеология, менталитет j) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея	ПК-1
63.	b	Мотивы учения: f) безразличие к учебным занятиям g) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования h) отрицательное отношение к окружающей действительности i) нежелание учиться j) включенность обучаемого в учебный процесс	ПК-1
64.	e	Не является признаком обучения:	ПК-1

		f) двусторонний характер g) совместная деятельность учеников и учащихся h) руководство со стороны учителя i) управление развитием и воспитанием учащихся j) административный контроль	
65.	с	Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования: f) педагогика g) гносеология h) дидактика i) педагогическая инноватика j) школоведение	ПК-1
66.	с	Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности: f) преподавание g) обучение h) учение i) воспитание j) образование	ПК-1
67.		Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:	ПК-1
68.	б	Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических	ПК-1

		умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: f) образование g) обучение h) воспитание i) преподавание j) учение	
69.	a	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: f) наглядность обучения g) систематичность обучения h) научность обучения i) преемственность обучения j) доступность обучения	ПК-1
70.	b	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: f) систематичность обучения g) научность обучения h) доступность обучения i) преемственность обучения j) сознательность обучения	ПК-1
71.	b	Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным: f) наглядность обучения g) последовательность обучения h) доступность обучения i) научность обучения j) сознательность обучения	ПК-1

72.	d	Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: f) принцип активности g) принцип сознательности h) принцип наглядности i) принцип доступности j) принцип научности	ПК-1
73.	c	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: f) демократизации g) информатизации h) целостности i) природосообразности j) культуросообразности	ПК-1
74.	a	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: f) систематичности g) наглядности h) прочности i) научности j) доступности	ПК-1
75.	e	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? f) научности g) связи теории с практикой h) доступности i) наглядности j) систематичности и последовательности	ПК-1
76.	a	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: f) наглядность g) систематичность h) доступность	ПК-1

		i) преемственность j) научность	
77.	b	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? f) систематичности и последовательности g) учета индивидуальных особенностей детей h) прочности i) сознательности и активности j) наглядности	ПК-1
78.	c	Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала: f) систематичности и последовательности g) научности h) наглядности i) прочности j) доступности	ПК-1
79.	d	Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип: f) систематичности g) наглядности h) прочности i) научности j) доступности	ПК-1
80.		Закономерности обучения _____:	ПК-1
81.	e	Методологической основой активности учения является: f) теория готовности g) теория личности h) теория поэтапного формирования умственных действий	ПК-1

		i) теория и технология реализации целостного педагогического процесса j) теория познания	
82.	e	Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип: f) наглядности g) доступности h) прочности i) сознательности j) научности	ПК-1
83.	d	Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип: f) систематичности g) сознательности h) наглядности i) объективности j) прочности	ПК-1
84.	d	Функции обучения: f) обучающая и развивающая g) развивающая, корректирующая, воспитательная h) образовательная, обучающая, развивающая i) образовательная, воспитательная, развивающая j) обучающая, формирующая, корректирующая	ПК-1
85.		Учение – это _____:	ПК-1
86.	a	Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме: f) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике g) ясность изложения, обобщение, система, метод h) ясность, ассоциация, система, метод i) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение j) система, метод	ПК-1
87.	a	Традиционный вид обучения: f) объяснительно-иллюстративное	ПК-1

		g) проблемное h) программированное i) компьютерное j) развивающее	
88.		Обучаемость – это _____ :	ПК-1
89.	а	Какой характер должно носить обучение? d) системный e) диалоговый f) полисубъектный	ПК-1
90.		Образование – это _____ :	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*