

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется во семестре	2

Разработано

Доцент кафедры социальной психологии и
психологии безопасности

к.псих.н., доцент Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, основанных на освоении комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, понимании социально-психологических свойств и качеств личности, механизмов образования и функционирования групп, социально-психологических процессов, происходящих в социальной группе, с учетом классических и современных направлений развития социальной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Систематизация фундаментальных знаний и экспликация основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
2. Формирование представлений о ключевых категориях социально-психологической науки.
3. Формирование представлений об этноконфессиональных и культурологических аспектах социальной психологии для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2ук-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели

		ИД-3 _{ук-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	и	ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
		ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения
		ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Выделяет варианты конструктивного взаимодействия в общении, определяет социально-психологические феномены, возникающие в коммуникации на основе целостного представления об основах социальной психологии

		ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
		ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 опк-1	- понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Проводит методологическое обоснование для осуществления исследования по заявленной теме
	ИД-2 опк-1	- осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1 опк-2	– оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Применяет способы оценки достоверности эмпирических данных в социально-психологическом исследовании
	ИД-2 опк-2	– применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Использует адекватные целям и задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1опк-3 – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Учитывает индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности группы при анализе полученные эмпирических данных
	ИД-2опк-3 - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Проводит сбор эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования
	ИД-3опк-3 – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Оформляет результаты исследования в соответствии с требованиями
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1опк-6 - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии
	ИД-2 опк-6 - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1опк-8 – проводит анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	Анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе
	ИД-2опк-8 – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего <u>4</u> з.е. <u>144</u> акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	96
Лекции/из них практическая подготовка	48

Практических занятий/из них практическая подготовка	48
Самостоятельная работа	3
Формы контроля:	45
Экзамен	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<i>Социальная психология как наука</i> 1. Социальная психология как наука: исторический аспект. 2. Этапы становления и развития социальной психологии 3. Трудности в определении предмета социальной психологии	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-	1	Собеседование
2	<i>История возникновения и развития социально-психологических идей</i> Социально-психологические идеи в	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	2	2	-		Собеседование

	работах Платона и Аристотеля. Л. Фейербах о человеческих отношениях и общении людей. Психология народов В. Вундта и психология масс Г. Лебона и Г. Тарда. Символический интеракционизм и бихевиоризм. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Теория З.Фрейда о массовом сознании и поведении. Социально-психологические теории Э.Фромма и Э. Эриксона. Развитие социальной психологии в России. Современные направления, школы мировой и российской социальной психологии.	ОПК-6; ОПК-8				1	
3	<i>Основные теоретические ориентации современной социальной психологии</i> Основные подходы в концептуальном описании социально-психологических феноменов: групповая динамика, социометрия, транзактный анализ, стратометрическая концепция	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-	1	Собеседование

	внутригрупповой активности.						
4	<i>Основные теоретические ориентации современной социальной психологии</i> Теория поля К.Левина. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-		Собеседование
5	<i>Методология и методы социально-психологического исследования</i> 1. Теоретическое и эмпирическое знание в социальной психологии 2. Методы сбора информации в социально-психологических исследованиях 3. Методы активного социально-психологического обучения.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-		Собеседование
6	<i>Проблема группы в социальной психологии</i> 1. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы 2. Исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии 3. Социально-	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-		Собеседование

	психологические характеристики сложившейся группы						
7	<i>Особенности больших социальных групп</i> 1. Психология больших социальных групп. 2. Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы и их характеристика.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-		Собеседование
8	<i>Массовидные явления в больших социальных группах</i> 1. Массовидные явления. 2. Мода. 3. Паника. 4. Слухи.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	2	2	-		Собеседование
9	<i>Психология малых групп</i> 1. Понятие малой группы в социальной психологии. 2. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хотторнские эксперименты и Хотторнский эффект. 3. Причины образования малых групп. 4. Групповые процессы. 5. Структура малой группы. 6. Типология малых групп. 7. Стадии развития малой группы.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование

10	<i>Концепция коллектива в социальной психологии</i> 1. Теории развития группы как коллектива. 2. Стадии развития группы как коллектива	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование
11	<i>Динамические процессы в малой группе</i> 1. Теория групповой динамики. 2. Власть, влияние, лидер. Лидерство как феномен психологической власти в группе. 3. Лидерство и руководство. Стил ь руководства и основные направления его исследования.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование
12	<i>Социально-психологические аспекты социализации личности</i> 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 2. Социально-психологические теории личности.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование
13	<i>Психологические механизмы регуляции социального поведения личности</i> 1. Феномен	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	4	-		Собеседование

	внутригруппового фаворитизма 2. Психология предрассудка. Прямые и косвенные формы проявления предрассудка 3. Синдром «авторитарной личности».	ОПК-6; ОПК-8					
14	<i>Социальная психология общения</i> 1. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. 2. Понятие общения в социальной психологии. 3. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование
15	<i>Психология межличностных отношений</i> 1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена 2. Виды межличностных отношений 3. Стадии развития межличностных	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование

	отношений 4.Эмпатия как механизм развития межличностных отношений 5.Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы 6.Особенности персональных взаимоотношений людей						
16	<i>Социальная психология конфликта</i> 1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. 2. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта. 3. Начало открытого конфликтного взаимодействия 4. Развитие открытого конфликта 5. Разрешение конфликта	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	4	-		Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		48	48	-	3	

	ИТОГО		48	48	-	3	
--	-------	--	----	----	---	---	--

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков её применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Социальная психология Электронный ресурс : учебное пособие / А.В. Чечкова / А.М. Лафуткин / М.Г. Гераськина / А.Н. Сухов ; ред. А.Н. Сухов. - Социальная психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02192-8, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Социальная психология / А.Н. Сухов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8, экземпляров неограничено

Социальная психология Электронный ресурс : учебник / Е.А. Трифонова / А.М. Молокостова / И.С. Якиманская / Т.В. Бендас. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1255-0, экземпляров неограничено

Социальная психология : учеб. пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО

"Северо-Кавказский фед. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2013. - 119 с. : прил. - Библиогр.: с. 98-99.

Петрухина, С. Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Гуцунаева, С. В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / С. В. Гуцунаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 76 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98935-161-9, экземпляров неограничено

Социальная психология : учебно-методическое пособие : Направление подготовки 030300.62 - Психология. Бакалавриат / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т" ; сост. Н. В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : табл. - Прил.: с. 85-122.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://flogiston.ru/articles/social - психологическая библиотека
2	http://psi.webzone.ru/tema/tema20.htm - Психологический словарь, раздел «Социальная психология»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.