

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

для студентов направления подготовки /специальности
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Ставрополь, 2026

Практическое занятие 1

Тема 1: Теоретические основы аналитико-семантического преобразования первичной информации

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание компонентов земельных единиц, ресурсы окружающей среды способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice “Environmental and natural resources

2. Reading/Listening Comprehension “Environmental and natural resources

3. Discussion “Components of land units”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 2

Тема 2: Реферирование текста/статьи (экскурс в историю, механизм, виды)

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание основных характеристик Солнечной системы, истории ее развития, процессов, происходивших в прошлом и в настоящее время, а также изучение отдельных планет способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. **Reading and Translation Practice** “Formation of Solar System”
2. **Reading/Listening Comprehension** Solar System
3. **Discussion** “Pressure and temperature inside the Sun”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 3

Тема 3: Анализ текста/статьи (экскурс в историю, механизм, виды)

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание как избежать катастрофу, умение решать проблемы способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Translation Practice** “How to escape a Catastrophe”
- 2. Reading Comprehension** “How to escape a Catastrophe”
- 3. Discussion** “How to survive”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 4

Тема 4: Речевые модели для составления рефератов

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание защиты окружающей среды способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice, Reading Comprehension

“Environmental protection”

2. Translation Practice «Environmental protection»

3. Discussion “Aim of planet’s resources and reduce pollution”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка

3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 5

Тема 5: Реферирование профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише*

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание определения и право на землю способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension

“Definition of Cadastre”

2. Translation Practice “Определение кадастра”

3. Discussion “The word “cadastre””

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 6

Тема 6: Речевые модели для составления аннотаций

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание вопросов загрязнения и защиты окружающей среды способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension

“Meteorological Aspects of Air Pollution”

2. Translation Practice «Охрана природной среды и воспроизводство природных ресурсов»

3. Discussion “Atmospheric Pollution”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Тема 7: Аннотирование профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише*

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание вопросов разрушения флоры и фауны, их охраны и загрязнения способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension** “Unkind” Track of Homo Sapiens
- 2. Translation Practice** ““Unkind” Track of Homo Sapiens
- 3. Listening Comprehension. Discussion** “People destroyed many places of flora and fauna”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>** - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 8

Тема 8: Речевые модели для составления анализа текста/статьи

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание основных кольцевых бульваров. проектирование города способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. **Reading and Translation Practice. Reading Comprehension** “Town planning”
2. **Translation Practice** «Town planning»
3. **Discussion** “What should be the aim of every City”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/

Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

Практическое занятие 9

Тема 9: Анализ профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише*

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате освоения темы формируется компетенция:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: знание определение «Земля», земельные ресурсы способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension.

“Land and land resources”

2. Translation Practice “Земля и земельные ресурсы”

3. Discussion “Definition of land”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Дополнительная литература:

Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

для студентов направления подготовки /специальности
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
План-график СРС	5
Основные формы работы и контроля студентов	5
Критерии оценки самостоятельной работы студентов	7
Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	14
Рекомендуемая литература	15

Введение

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Основной целью методических указаний по выполнению практических работ является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Данные методические указания подготовлены в соответствии с требованиями программы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Английский язык)» и направлены, прежде всего, на формирование основ знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Цель заключается в формировании у студентов навыков понимания, извлечения, обработки и воспроизведения информации.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Английский язык)» у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4 ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4 ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4 ИД-3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4 ИД-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4 ИД-5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

План-график СРС

Раздел дисциплины	Неделя семестра	Самостоятельная работа студентов и трудоёмкость (в часах)	Срок сдачи (неделя семестра)	Сроки консультаций	Формы текущего контроля
Раздел 1	1-18	54	17	1-6	Эссе Реферирование Собеседование
Итого за 1 семестр		54			
Всего		54			

Основными формами работы и контроля студентов являются:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- I. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- II. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Правила написания эссе

- Из формальных правил можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с фразы: "Я хочу рассказать о.", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Собеседование - форма учебной деятельности, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п., позволяющая оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Вопросы для собеседования

- 1.Environmental and natural resources
- 2.Formation of the Solar System
- 3.How to escape a Catastrophe
- 4.Environmental protection
- 5.Definition of cadaster
- 6.Meteorological Aspects of Air Pollution
- 7.“Unkind” Track of Homo Sapiens
- 8.Town planning
- 9.Land and land resources

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент хорошо знает фонетические, грамматические, лексические структуры устной и письменной речи в определённом объёме. Хорошо умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии на иностранном языке, организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации. Хорошо владеет языковыми и предметными, межличностными и межкультурными знаниями,

необходимыми для осуществления иноязычной деловой коммуникативной деятельности; способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей знаний; навыками, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если у него не сформированы компетенции, он знает плохо фонетические, грамматические, лексические структуры устной и письменной речи в определённом объёме. Не умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии на иностранном языке, организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации. Не владеет языковыми и предметными, межличностными и межкультурными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой коммуникативной деятельности; способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей знаний; навыками, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.

Описание шкалы оценивания

Оценивание знаний обучающегося происходит по результатам работы в течение семестра при сдаче всех аттестаций, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо за 30 мин ознакомиться с содержанием предложенного текста для последующего

устного ответа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования словарем (бумажный носитель) и методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине.

При проверке задания, оцениваются последовательность и точность изложения материала, умение формулировать четко и правильно свои мысли на иностранном языке.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

Реферирование специальной литературы на иностранном языке

Реферирование - краткое изложение содержания текста.

Положительная или критическая оценка изложенных положений дается в зависимости от поставленной цели.

Алгоритм реферирования текста

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.

2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.

3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:

а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;

б) второстепенная информация для сокращенной передачи;

в) незначительная информация, не требующая отражения.

4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Аннотирование специальной литературы на иностранном языке

Аннотация - краткое изложение, состоящее из нескольких фраз изложение текста, раскрывающее его научное и практическое значение без критической оценки.

Тексту аннотации предшествуют библиографические данные, включающие название источника, фамилию автора, год и место издания.

Для составления аннотации необходимо запомнить некоторые клише:

1. I have read the article under the title...
2. The author of the article is unknown...
3. It was taken from the ... (Internet/ book)
4. It deals with my specialty..... (physical training, biology and chemistry)
5. The article is very interesting and informative.
6. All sentences are logically connected with each other.
7. I can divide the article into..... parts.
8. The first part tells us about.....
9. The second part tells us about...
The third part tells us about.....
The forth part tells us about...
10. In my opinion the article was very actual to the problems of our life.
11. I am sure I will be a good specialist in future.

Начало - постановка проблемы. В первом абзаце (введении) необходимо сообщить читателю тему, перефразировав ее, используя синонимы ключевых слов (показывая, что вы её осмыслили). Затем следует намекнуть читателю, какую позицию займете Вы. Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think ... but others do not agree.	Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.
Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.	Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки
Let's consider some pros and cons of it.	Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).
Let us start by considering the facts.	Начнем с рассмотрения фактов.
Let us start by considering pros and cons of it.	Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).
It is generally agreed today that ...	Сегодня общепризнано, что

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

To begin with,	Начнем с того, что
You can	Вы можете (Можно)
Firstly, ... / Secondly, ... / Finally,	Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец,
One argument in support of	Один из аргументов в поддержку
The first thing that needs to be said is	Первое, что нужно сказать, это то, что (Прежде всего, следует сказать, что)
First and foremost	В первую очередь
It is true that ... / clear that ... / noticeable that	Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...
One should note here that	Здесь следует отметить, что
Another good thing about ... is that	Еще один положительный момент ... заключается в (том, что)
The second reason for	Вторая причина
It is often said that	Часто говорят, что
It is undeniable that...	Нельзя отрицать, что
It is a well-known fact that	Хорошо известно, что
For the great majority of people	Для подавляющего большинства людей
We live in a world in which	Мы живем в мире, в котором
A number of key issues arise from the statement. For instance,	Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например,
One of the most striking features of this problem is	Один из самых поразительных аспектов этой проблемы
First of all, let us try to understand	Прежде всего, давайте попытаемся понять
The public in general tend to believe that	Общество в целом склонна полагать, что
What is more,	Более того,

Besides, ... because it is	Кроме того, ... потому что
Doubtless,	Несомненно,
One cannot deny that	Нельзя отрицать, что
It is (very) clear from these observations that	Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что
On the other hand, we can observe that	С другой стороны, мы можем наблюдать, что
The other side of the coin is, however, that	Однако, с другой стороны,
Another way of looking at this question is to	Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо
One should, nevertheless, consider the problem from another angle.	Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.
One should, however, not forget that	Тем не менее, не следует забывать, что
If on the one hand it can be said that ... the same is not true for	И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о
On the other hand,	С другой стороны,
Although	Хотя
Besides,	Кроме того,
Moreover,	Более того,
Furthermore, one should not forget that	Кроме того, не следует забывать, что
In addition to	Кроме (того, что)
Nevertheless, one should accept that	Тем не менее, следует признать, что
However, we also agree that	Однако, мы также согласны с тем, что

Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.

Experts...	Эксперты ...
... believe that	... считают, что
... say that	... говорят, что

... suggest that	... предполагают, что
... are convinced that	... убеждены, что
... point out that	... отмечают, что
... emphasize that	... подчеркивают, что
According to some experts...	По мнению некоторых экспертов,
Perhaps we should also point out the fact that	Возможно, нам также следует отметить тот факт, что
It would be unfair not to mention that fact that	Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что
One must admit that	Надо признать, что
We cannot ignore the fact that	Мы не можем игнорировать тот факт, что
One cannot possibly accept the fact that	Трудно смириться с тем фактом, что
From these facts, one may conclude that	Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что
Which seems to confirm the idea that	Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что
Thus, ... / Therefore,...	Таким образом, ... / Поэтому
The most common argument against this is that	Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что
В заключении делаете вывод.	
In conclusion, I can say that although ... ,	В заключение я могу сказать, что, хотя ... ,
To draw the conclusion, one can say that	Подводя итог, можно сказать, что
So it's up to everybody to decide whether ... or not.	Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that	Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что
From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that	Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ..

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС

После выполнения СРС студенты представляют:

- конспекты разделов по грамматике;
- результаты изучения в рамках программы курса тем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполненные контрольные упражнения;
- тематические доклады и эссе на проблемные темы;
- творческие переводческие работы;
- индивидуальные словари по изучаемым темам;
- аннотирование и реферирование статей;
- статьи онлайн на изучаемую тематику;
- языковое портфолио.

Во время аудиторной работы проводится тестирование для осуществления промежуточного контроля СРС.

Структура и содержание СРС

Титульный лист - 1 страница:

- 1) Название образовательного учреждения (выравнивание по центру, заглавные буквы)
- 2) Самостоятельная работа на тему:
Тема работы. (выравнивание по центру)
- 3) Выполнил: Ф.И.О автора работы, факультет, курс, группа
- 4) Руководитель: должность и звание преподавателя, Ф.И.О.
(выравнивание по левому краю)
- 5) Ставрополь, 20___г. (выравнивание по центру)

Требования к оформлению СРС

Самостоятельная работа выполняется студентом на английском или русском языках (согласно целям заданий) на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4.

Текст работы должен быть набран на компьютере (шрифт “Times New Roman” /, размер шрифта - 12-14 кегель). Левое поле – 2,5 см.; верхнее, правое, нижнее поля – по 2 см. Выравнивание - по ширине, с выделением всех абзацев.

Все листы должны быть пронумерованы сверху по центру. Титульный лист не нумеруется, а последующий нумеруется за номером 2.

Интервал между строчками – одинарный. Общий объем работы – 12-14 листов (не считая титульного листа).

Работа подшивается постранично в пластиковую папку-скоросшиватель с прозрачной обложкой. Первым подшивается отзыв тьютора, затем – титульный лист и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой. Содержание текста передано неправильно и несвязно или не передано совсем.

Рекомендуемая литература

1.1 Основная литература:

1. Онлайн курс: английский язык для гуманитарных и естественнонаучных специальностей: электронный образовательный курс / Самарина В. С., Айназарова С. Н., Е.Н. Хусаинова, О.О. Варнавская; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2020. на базе LMS Moodle СКФУ
2. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. Пособие для студ. Высш.

Учеб. Заведений/ Н.Г. Веселовская.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с. – ISBN 978-5-7695-5792-7

1.2 Дополнительная литература:

1. Иностранный язык для гуманитарных и естественнонаучных специальностей: учебник / О.С. Шибкова, Е.Н. Хусаинова, О.О. Варнавская, Г.Н. Нежелская, О.В. Щербинина; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 1503 с. - Печатается по решению УМС СКФУ
2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению: [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 480 с.: ил. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019> (дата обращения: 12.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1350-9. – Текст: электронный.
- Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению: [12+] / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 448 с.: ил. – (Страноведение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771> (дата обращения: 12.04.2021). – ISBN 978-5-9925-0137-7. – Текст: электронный.
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 12.04.2021). – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст: электронный.
4. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il. - ISBN 978-0-521-67581-9, экземпляров 92

1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» - разработано кафедрой иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» - разработано кафедрой иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей

1.4 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.