

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине
Социокультурная адаптация и интеграция**

Направление подготовкам	44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция».

3. Разработчик: Золотарева Т.А., доцент кафедры социальной философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации. <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-5} Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Не знает основные теории культурной интеграции и адаптации; закономерно сти и современные концептуальные подходы социальной адаптации и культурной интеграции личности.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на минимальном уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на среднем уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, безупречно анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> Применя механизмы	Не знает механизмы интеграции для	Применя механизмы интеграции для	Применя механизмы интеграции для	Применя механизмы интеграции для сохранения

интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива. ИД-2_{УК-5} Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	сохранения членами группы социокультурной идентичности	сохранения членами группы социокультурной идентичности и при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на минимальном уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.	сохранения членами группы социокультурной идентичности и при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на среднем уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.	членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, безукоризненно использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении	Не знает современные проблемы этнокультурных процессов в мире, стране, регионе, этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, не обладает способностью	Формируя возможности и ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей	Формируя возможности и ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной

профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности. <i>Индикатор:</i> ИД-З_{УК-5} Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	критически относиться к этой информации	профессиональной деятельности, и, не достаточно обладает способностью критически относиться к этой информации ; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.	профессиональной деятельности, и, на среднем уровне обладает способностью критически относиться к этой информации ; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.	деятельности, совершенно способен критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая	Не способен развивать уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления

этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности. <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	преодоления производственных и межличностных проблем, не способен анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	производственных и межличностных проблем, не достаточно умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	производственных и межличностных проблем, на среднем уровне умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	производственных и межличностных проблем, успешно умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности. <i>Индикатор:</i> ИД-5_{УК-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере	Не способен преодолевать стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.	Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, не достаточно способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.	Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, на среднем уровне способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.	Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, успешно способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.

противодействия	льной деятельност и	профессиона льной деятельност и	профессиона льной деятельност и	ной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> На основании знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ; норм профессиональной этики, умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормы профессиональной этики. ИД-2_{ОПК-1} умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную	Не умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	На основании знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ; норм профессиональной этики, на минимальном уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	На основании знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ; норм профессиональной этики, на среднем уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	На основании знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ; норм профессиональной этики, на высоком уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> Опираясь на требования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-1} соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ.	Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Опираясь на требования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ, на минимальном уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Опираясь на требования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ, на среднем уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Опираясь на требования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ, на высоком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				

<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> На основании общих принципов и подходов к реализации процессов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей. <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИД-2_{ОПК-4} умеет создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное	Не способен создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	На основании общих принципов и подходов к реализации процессов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.	На основании общих принципов и подходов к реализации процессов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.	На основании общих принципов и подходов к реализации процессов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, на высоком уровне создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.
---	---	---	---	---

воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ИД-3_{ОПК-4} владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что понимают под адаптацией?	УК -5
2.		Что понимают под социальной адаптацией?	УК -5
3.		Что понимают под социокультурной адаптацией?	УК -5
4.		Что понимают под психологической адаптацией?	УК -5
5.		Что понимают под социальной интеграцией?	УК -5
6.		Что понимают под инкультурацией?	УК -5
7.		Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.	УК -5
8.		Раскройте понятие «культурного шока».	УК -5
9.		Назовите основные фазы (стадии) культурного шока	УК -5
10.		Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.	УК -5
11.		Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации.	УК -5
12.		Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.	УК -5

13.		Какие основные задачи определяю в процессе формирования культуры толерантного поведения?	УК -5
14.		Какие типы взаимодействия культур существуют?	УК -5
15.		Дайте определение толерантности	УК -5
16.		Назовите основные критерии толерантности.	УК -5
17.		Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.	УК -5
18.		Дайте определение культурной идентичности.	УК -5
19.		Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.	УК -5
20.		На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?	УК -5
21.		Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.	УК -5
22.		Дайте определение аккультурации.	УК -5
23.		Раскройте понятие ассимиляция.	УК -5
24.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите этап культурного диалога и его описание: 1) Выработка общего для сторон языка общения. 2) Период полномасштабного контакта культур. 3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора.	ОПК-1

		4) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём. а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру. б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую. д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.	
--	--	--	--

25.	1- b 2- a 3- d 4- c	Соотнесите критерии толерантности и их характерные черты: 1) Эмпатия 2) Дивергентность мышления 3) Мобильность 4) Социальная активность а) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость. б) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность. с) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность. д) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.	ОПК-1
26.	1- a 2- c	Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют. 1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. 2) Принципы совместного сосуществования людей. а) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты.	ОПК-1

		б) Технические системы (комплексы), технологическое оборудование, агрегаты. с) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.	
27.	1- d 2- b	Соотнесите этнические символы и их значение. 1) Официальные символы 2) Неофициальные этнические символы а) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. б) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство). с) это Юникод. д) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.	ОПК-1
28.	c b a d	Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога а) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. б) Период полномасштабного контакта культур. с) Выработка общего для сторон	ОПК-1

		языка общения. d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.	
29.	a c e f h	Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются: a) социальная группа b) группа крови c) профессиональная среда d) синтаксическая группа e) религиозная община f) этнос g) флотилия h) нация i) группа химических элементов j) группа зверей одного вида	ОПК-1
30.	a	Межкультурная коммуникация — это a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры c) процесс сознательного активного	ОПК-1

		взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности	
31.	b)	Основоположник понятия социальная адаптация: А) М. Вебер б) Г. Спенсер с) П. Лукман d) Э. Дюркгейм	ОПК-4
32.	c)	Формы и ступени длительного процесса адаптации: а) инклюзивность, эксклюзивность б) социализация, персонификация с) инкультурация, аккультурация d) сегрегация, ассимиляция	ОПК-4
33.	a)	Ученый, заложивший методологические основы изучения социально-культурной адаптации и интеграции: а) И. Гофман б) А. Шюц с) М. Беннет d) Э. Гуссерль	ОПК-4
34.	c)	Основоположник модели освоения «чужой культуры» а) Э. Гуссерль б) М. Вебер с) М. Беннет d) Т. Парсонс	ОПК-4
35.	d)	Автор концепции «когнитивной психологии», раскрывающей	ОПК-4

		сущность социальной адаптации и интеграции: а) Э. Дюркгейм б) О. Конт с) Э. Гуссерль д) Р. Мертон	
36.		Базовые измерители социокультурной адаптации и интеграции	ОПК-1
37.		Индикаторы социокультурной интеграции	ОПК-1
38.		Теории, на которые опирается феноменологическая концепция А. Шюца	ОПК-1
39.		Предпосылки изучения проблем социально-культурной адаптации и интеграции в современной научной мысли	ОПК-1
40.		Определение сегрегации	ОПК-1
41.		Определение ассимиляции	ОПК-1
42.		Основные концепции социальной адаптации	ОПК-1
43.		Результат процесса социокультурной адаптации	ОПК-1
44.		Предпосылки актуализации проблемы социокультурной адаптации и интеграции	ОПК-1
45.		Определение аккультурации	ОПК-4
46.		Основные этапы адаптации личности	ОПК-4
47.		Ученые-разработчики психоаналитических концепций взаимодействия личности и социально-культурной среды	ОПК-4
48.		Способы социокультурной	ОПК-4

		интеграции личности в ситуации межкультурного взаимодействия	
49.		Задачи межкультурного тренинга	ОПК-4
50.		Основные принципы политики интеграции	ОПК-4
51.		Трактовка адаптации Г. Спенсером	ОПК-4
52.		Основные направления структурирования адаптации	ОПК-4
53.		Определение адаптивной ситуации	ОПК-4
54.		Определение адаптивной потребности	ОПК-4
55.		Основные варианты классификации социокультурной адаптации	ОПК-4

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или на достаточном уровне, или на небольшом уровне; он излагает материал от высокого до минимального уровня; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения может быть оценено как на высоком, так и на небольшом уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены от высокого до минимального уровня.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.