

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов  
направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	План-график выполнения СРС по дисциплине	5
3.	Методические рекомендации по подготовке к экзамену	6
4.	Методические рекомендации по изучению теоретического материала. Работа с книгой	9
5.	Рекомендуемая литература	11

## Введение

Цель освоения дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Задачами дисциплины является:

- дать основные понятия и понимание сущности экономики общественного сектора;
- сформировать комплексные знания о проблемных ситуациях общественного сектора на основе системного подхода;
- изучить основные решения проблемных ситуаций в социальной сфере общественного сектора и выработки стратегии;
- определить роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора
- сформировать у студентов знания об особенностях развития общественного сектора в различных странах

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, её освоение происходит на 1 курсе, в 1 семестре.

Основой для изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» являются знания, полученные в рамках обучения по магистерской программе.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» могут быть востребованы при изучении таких дисциплин, как «Социальная сфера общества», «Государственное управление отраслями социальной сферы», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<b>Компетенции</b>		<b>УК</b>
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

### Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li><li>– методику критического анализа экономики общественного сектора;</li><li>– как вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности</li></ul>	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование

шагов, предвидя результат каждого из них		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>– разрабатывать варианты решения ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;</li> <li>– вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;</li> </ul>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>– навыками вырабатывать стратегию действий;</li> <li>– методикой выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</li> </ul>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>

### **Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Экономика общественного сектора» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ.

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-1	Изучение литературы по темам № 1-9	Конспект	Собеседование, тестирование	18
УК-1	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальное задание	Собеседование	18
УК-1	Выполнение творческого задания	Разбор практических ситуаций	Собеседование	18
<b>Итого за 1 курс, 1 семестр</b>				<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>54</b>

### Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Общая характеристика экономики общественного сектора. Рынок и государство, меры государственного вмешательства	1,2	1	1,2	1-5
2	Анализ общественных благ и проблема общественного выбора	2	1	1,2	1-5
3	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	1	1	1,2	1-5
4	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	1,2,3	1	1,2	1-5
5	Государственные финансы	3	1	1,2	1-5
6	Функционирование муниципального сектора	1,2,3	1	1,2	1-5

7	Комплекс городского хозяйства	1,2,3	1	1,2	1-5
8	Оценка эффективности общественных расходов	1,2,3	1	1,2	1-5
9	Международный опыт организации местного самоуправления	1,2,3	1	1,2	1-5

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным, к экзамену.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены два вопроса и задача. Экзамен проводится в устной форме, в которой экзаменуемый может выражать и свою точку зрения с соответствующей аргументацией.

Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие и функции общественного сектора
2. Контракт типа «издержки и объем»
3. Государство и рынок

4. Особенности отраслей социальной сферы
5. Парето-оптимального использования ресурсов
6. Понятие долгосрочного и краткосрочного социального равновесия
7. Изъяны рынка и их характеристика
8. Понятие индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)
9. Некоммерческие организации и государство
10. Состав и структура городского хозяйства
11. Свойства общественных благ
12. Понятие консолидированного бюджета
13. Проблема «безбилетника»
14. Муниципальный сектор как объект национальной экономики
15. Понятие критерия Парето
16. Базовые составляющие социальной сферы
17. Процессы распределения и перераспределения ресурсов
18. Понятие федерального (государственного) бюджета
19. Основная модель социальной справедливости
20. Значение реформирования в сфере ЖКХ
21. Принцип компенсации
22. Государственные меры по стабилизации и улучшению положения социальной сферы
23. Нерыночное согласование предпочтений
24. Значение реформирования сферы образования
25. Общественный сектор: потребители общественных благ
26. Формы расходов бюджетов
27. Общественный сектор: поставщики общественных благ
28. Основы функционирования Пенсионного фонда РФ
29. Механизм голосования
30. Ресурсы муниципального хозяйства
31. Изъяны государства: основные группы факторов
32. Структура и виды муниципального хозяйства
33. Направления общественных расходов
34. Муниципальный сектор экономики, муниципальное хозяйство
35. Основные задачи общественных расходов
36. Государственные внебюджетные фонды
37. Формы общественных расходов
38. Регламентация правового статуса бюджетных отношений
39. Общественное страхование
40. Расходы общенационального уровня федерального бюджета
41. Общественные расходы и государственные организации
42. Социально-экономическая сущность бюджета
43. Контрактация и квази-рынки
44. Расходы бюджетов бюджетной системы РФ
45. Пути эффективного использования отношений контрактного типа

46. Бюджетная система Российской Федерации
47. Виды контрактов и типы организаций
48. Понятие бюджетного регулирования
49. Особенности блочного контракта
50. Значение реформирования сферы здравоохранения

### **Критерии оценки Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко дает ответы на вопросы повышенного уровня, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части базового материала, допускает существенные ошибки.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенцию: УК-1.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

### **Методические рекомендации по изучению теоретического материала Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- 1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

- 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические указания по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **5. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488987>.

2. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836635>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Делятицкая, А.В. Экономика общественного сектора Электронный ресурс : Конспект лекций / А. В. Делятицкая. - Экономика общественного

сектора. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. - 52 с. - Книга находится в премиум- версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93916-651-5, экземпляров неограниченно.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://www.economicus.ru/nfrk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
3. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»).
4. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
5. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к практическим занятиям  
по дисциплине «Экономика общественного сектора» для  
студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика экономики общественного сектора.	
2. Анализ общественных благ и проблема общественного выбора	5
3. Несовершенства (провалы) рынка	13
4. Анализ провалов рынка и направлений их регулирования и саморегулирования	15 18
5. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	21
6. Общественный выбор	22
7. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	25 27
8. Государственные финансы	33
9. Бюджетная система РФ	
10. Функционирование муниципального сектора	34
11. Международный опыт организации местного самоуправления	36
Список литературы	

## ВВЕДЕНИЕ

Роль общественного сектора экономики в новой экономике и связанных с ними преобразованиях в мировоззрении общества и отдельных его граждан огромна. Только наличие высокого уровня образования и его эффективной мобильности можно обеспечить адаптационные механизмы развития всех отраслей национальной экономики в новых экономических условиях и необходимый уровень инновационного потенциала населения.

Только люди, обладающие высоким уровнем культуры, способны видеть нестандартные пути решения извечных проблем и при этом не вредить другим людям, а приносить в свою деятельность гармонию и красоту. Люди должны быть удовлетворены условиями своей жизни и труда, не испытывать транспортных и коммунальных проблем, тогда весь негатив неустроенности жизни (гигиенические факторы, по Герцбергу) не будет отражаться на эффективности их труда. Следовательно, только при развитии общественного сектора экономики и обеспечении высокого качества услуг данного сектора можно осуществить необходимые для продвижения концепции новой экономики преобразования в экономических структурах и обществе.

При формировании условий развития новой экономической среды первичную роль играют образовательные организации. Именно здесь начинается подготовка специалистов и обеспечивается качество и свойства человеческого капитала, востребованные во всех сферах экономической деятельности. Поэтому прежде всего преобразования должны коснуться этих типов организаций, а далее охватить взаимосвязанные сферы общественного сектора. Причем изменения, охватывающие общественный сектор, должны осуществляться не столько на уровне отдельных организаций, сколько на уровне всего общества. Эти изменения должны стать одним из приоритетных направлений экономической политики.

Курс «Экономика общественного сектора» дает базовые знания в области изучения роли государства в экономике и принятия решений с участием большого количества заинтересованных лиц. В предлагаемых методических указаниях рассматривается место и роль общественного сектора России в условиях политики разгосударствления и приватизации; изучаются вопросы реформирования системы государственных финансов, включая бюджетное устройство, внебюджетные фонды и государственный кредит, а также проблема бюджетного дефицита и госдолга; излагаются пути формирования новой налоговой системы, проблемы налогового бремени и принципы построения Налогового Кодекса РФ. Изучается также структура и динамика общественных расходов в переходный период; пути становления российской модели бюджетного федерализма; вопросы дифференциации

доходов и государственной политики борьбы с бедностью; институциональные формы организации общественного сектора, включая государственное предпринимательство и некоммерческое хозяйство.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В рамках курса рассматриваются институциональные основы общественного сектора, формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага, организация бюджетной системы и бюджетной политики, основные принципы построения налоговой системы, основы ценообразования в общественном секторе и др.

Проведение практических занятий предполагает активную, целенаправленную работу магистрантов.

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов, задач и контрольных работ.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Предполагается также промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования, выполнения практических заданий и написания рефератов.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в 1 семестре.

## **Практическое занятие 1. Общая характеристика экономики общественного сектора.**

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам темы практического занятия, представить и обсудить основные проблемы доходов общественного сектора.

Задачи: рассмотрение фундаментальных вопросов доходов общественного сектора; определение критериев оценки налоговых систем; анализ проблем оптимизации налогообложения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать содержание предмета экономики общественного сектора; иметь представление о том, что собой представляет общественный сектор и какова его роль в современной экономике; уметь анализировать состояние и определять тенденции развития экономики государственного сектора в России. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Государство как специфический сектор экономики характеризуется определенным ресурсным потенциалом, разнообразными технологиями, взаимосвязями между населением и организациями, механизмами подготовки, принятия и реализации решений. Учитывая практику управления в сфере экономики общественного сектора, можно с уверенностью говорить о создании целого научного направления, формирующего данную дисциплину как самостоятельную науку, и учебный курс.

### **Теоретическая часть**

Необходимость существования сектора общественных благ в настоящее время не вызывает сомнений. Неотъемлемой чертой современного общества стало обеспечение естественных минимально необходимых условий существования для любого члена общества, независимо от того, гражданином какой страны он является, платит ли он налоги и способствует ли его деятельность экономическому росту нации. Также существует ряд благ, выравнивающих дисбалансы общественного развития, вызванные различиями в доходах, общественном положении, возрастными особенностями и призванные компенсировать повышенные потребности либо пониженные доходы этих групп за счет перераспределения средств от иных групп населения. Наконец, существует третья группа благ, цены на которые являются рыночными или близкими к ним, и распределение которых не имеет какого-либо льготного или исключительного характера, и предприятия, их предоставляющие, также могут быть частными компаниями, однако имеет место высокая социальная значимость этих благ, определяющая иногда

невидимую, но имеющую место опеку государства. Все эти три группы благ образуют общественный сектор экономики, который в понимании Э. Сакса, К. Виксея, Э. Линдаля и П. Самуэльсона представляет собой набор институтов по созданию и распределению публичных благ и услуг.

Общественное благо связано с наличием феномена общественной полезности, максимизация которого является задачей государства. Свойств, характеризующих общественные блага, в литературе выделяется множество: неконкурентность, неисключаемость, социальная значимость, универсальность и т. д., однако наиболее характерным из них, в равной степени относимым и к чистым общественным, к клубным, и к мериторным, и к публичным, и к социальным благам, выделяемым в литературе как разновидности общественных благ, является эмерджентность, т. е. несводимость полезности этого блага для общества в целом к сумме индивидуальных полезностей для каждого из его членов. Именно это его свойство определяет необходимость государственного участия в той или иной форме (от координации объемов производства и (или) цен до полностью государственного производства и распределения). И наиболее важным следствием наличия этого свойства является, согласно Самуэльсону, «невозможность децентрализованного спонтанного решения» и необходимость участия «эксперта по этике» для принятия решения о производстве такого количества общественных благ, которое бы максимизировало общественное благосостояние.

Действительно, в условиях, когда потребление благ происходит совместно и другие члены общества также получают пользу и от того, что вы потребляете это благо, создавая положительные внешние эффекты (благоприятное информационное поле и высокая работоспособность в результате высокого уровня образования; чистота и гигиена в результате пользования прачечной и т. д.), и от того, что они сами тоже потребляют это благо, не уменьшая или уменьшая незначительно полезность этого блага для прочих потребителей, становится невозможным выявление индивидуальной полезности, полностью соответствующей готовности платить за это благо. Исходя из этого, совокупность частных потребителей никогда не обеспечит спрос в том объеме, который полностью бы покрывал общественные потребности. Цели индивидуальных потребителей (максимизация индивидуальной полезности при минимуме затрат) и цели общества в целом (максимизация общественного благосостояния) в общественном секторе никогда не образуют полностью идентичного вектора развития.

Таким образом, для достижения целей максимизации общественного благосостояния необходимо участие третьей стороны, независимого эксперта, определяющего истинный объем потребностей в общественных благах,

функцию которого, как правило, выполняет государство. Наделяя его такой функцией, общество делегирует ему полномочия по выявлению и достоверной оценке тех потребностей, которые относятся к области «провалов рынка», и предоставлению посредством них различных институциональных механизмов на уровне «социального оптимума». При этом государство, по Д. Ролзу, представляет собой некую безличную структуру, реализующую концепцию общественной справедливости. Справедливое, согласно Ролзу, устройство общества может быть достигнуто путем выбора государства, свободного от влияния частных интересов. «Незаинтересованность индивидов – существенный момент в выборе справедливого общественного устройства. В таком состоянии индивиды „как бы“ заключают соглашение или социальный контракт относительно характера общества, при этом завеса неведения не позволяет им знать то положение, которое они займут в этом обществе».

Однако очевидно, что как общество представляет собой совокупность индивидов, обладающих разнонаправленными максимизационными функциями, так и государство представляет собой не безличный общественный орган, а совокупность тех же индивидов, стремящихся к реализации собственных функций, зачастую отличных от функций максимизации общественного благосостояния. В теории общественного выбора базовой является идея, что механизм выборов посредством контроля избирателя сам по себе обеспечивает приближение целей органов власти к целям общества в целом. Также Ч. Тибу выявил как основной инструмент влияния населения на формирование корзины общественных благ эффект «голосования ногами»: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует парето-улучшениям, так как она создает предпосылки для адекватного выявления предпочтений, касающихся локальных общественных благ, и наиболее полной реализации этих предпочтений». Однако, как отмечают С. Осипов и Е. Кизиль, это идеальное представление проблемы, так как высокие издержки миграции, неполнота и недостоверность информации, отрицательные внешние эффекты не позволяют найти полного применения данной гипотезы. К невозвратным издержкам, ограничивающим миграцию населения, также можно отнести «годы их детства, потраченные на изучение языка родной страны, формальных и неформальных правил поведения в ней, ее религии, культуры в целом и т. п. Специфическими инвестициями являются, кроме того, затраты, которые индивиды безвозвратно вкладывают в свои семьи, дружбу и деловые отношения. Граждане, таким образом, оказываются «запертыми» в родных государствах в гораздо большей степени, нежели работники в фирме, данная ситуация может поощрять правительство, любого рода правительство, действовать оппортунистически».

Экономика общественного сектора (ЭОС) является одной из самых молодых отраслей экономической науки. Её становление наиболее интенсивно шло во второй половине XX в. Отличительная особенность экономики общественного сектора состоит в том, что она возникла как синтетическая отрасль знаний на стыке экономических, юридических, политических и социальных наук.

Высокий уровень конкуренции между различными институтами общественного сектора, глобализация российского образования, медицины и культуры, вывод на мировой рынок общественных услуг российских производителей требуют от учреждений данного профиля развития принципиально новых качеств (экономической самостоятельности, инициативности, инновационности и др.). Реализовать новые механизмы и предложить услуги действительно нового типа такие учреждения исключительно самостоятельно не способны, что, в свою очередь, должно содействовать кооперации различных структур общественного сектора и их кооперации с бизнесом. Потенциал конкурентоспособности тесно связан и с эффективностью мер государственного регулирования, так как в отличие от коммерческих структур общественные организации полностью не самостоятельны в своей деятельности. Отметим, что одной из существенных проблем государственного регулирования является стратегическая неопределенность финансирования общественного сектора, что может породить (в условиях плохого управления и отсутствия нормального стратегического планирования) бюджетные проблемы, разворовывание средств и повышение уровня инфляции. Зачастую такого рода действия лишь способствуют росту «невидимой экономики» и приводят к проблемам промышленной политики.

Таким образом, переход к новым экономическим системам должен идти одновременно с разных сторон. Во-первых, со стороны интенсивно развивающегося бизнеса, следующего постулатам новой экономики в силу конкурентной необходимости и развития его социальной ориентированности.

Во-вторых, со стороны самого общественного сектора экономики, прежде всего, образовательных структур, к которым постепенно должны будут присоединяться и иные организации общественного профиля. Ну и, в-третьих, со стороны государства, формирующего стратегические приоритеты и осуществляющего контроль и сопровождение процессов изменений в общественном секторе экономики.

Такой переход возможен. Имеется много примеров, показывающих определенные успехи такой политики как в промышленно развитых странах, так и, например, в странах Юго-Восточной Азии. Однако приходится констатировать, что именно российские некоммерческие организации

общественного сектора менее всего склонны к переходу к новым экономическим условиям. Причиной такого положения является как низкая развитость инфраструктуры общественного сектора экономики, так и фактическое отсутствие инфраструктурных взаимосвязей между организациями данного сектора. Каждая некоммерческая организация общественного сектора подвергается достаточно сильному контролю со стороны управляющих органов и в определенной степени несамостоятельна в формировании стратегии своего развития. К сожалению, ответственность, связанная с привлечением дополнительных финансовых потоков, часто ложится на саму организацию, при этом никаких специальных консультационных услуг по организации привлеченного и собственного финансирования организации не оказывается. Более того, в связи с тем, что цели и задачи, как правило, сформулированы очень расплывчато, то спущенные сверху установки делаются практически недостижимыми. Все это создает уродливую картину развития общественного сектора.

Каждая организация пытается выживать в современных условиях сама без учета взаимосвязи со своими стейкхолдерами в конкретной сфере деятельности. Например, вузы строят свою политику вне связи с политикой развития школ и других учебных заведений более низкого уровня, но это приводит к тому, что сформированный в школе уровень подготовки абитуриентов фактически не позволяет им качественно осваивать программу подготовки в вузе. Все это усугубляется существенными диспропорциями как на рынке труда, так и в государственной политике в сфере образования. Или, например, профильные больницы при разработке своей стратегии выживания не учитывают возможности, которые могут быть реализованы при интеграции с поликлиническими комплексами и научными центрами, занимающимися разработкой новых видов медицинских технологий и продуктов. Это касается и сектора культуры, где лидируют отдельные крупные культурные учреждения, способные привлечь спонсорские средства, но не стремящиеся к оптимизации своей структуры и формированию устойчивых связей с партнерами внутри своего кластера рынка. То есть в современных условиях в общественном секторе прежде всего отсутствует стремление к кооперации между участниками единых процессов производства общественных услуг, что делает общественный сектор нехолистичным.

Экономика общественного (государственного, публичного) сектора – это научная и учебная дисциплина, изучающая государство как специфический субъект экономических действий. С позиций экономики общественного сектора государство не является самодовлеющей силой, а рассматривается в качестве особой системы институтов, с помощью которых обеспечиваются скоординированные действия индивидов, преследующих

общие цели. Государство – это совместно действующие люди, хозяйствующее сообщество.

Предметом изучения экономики общественного сектора является формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение фирм и домохозяйств. В центре внимания ЭОС находится в первую очередь микроэкономическое взаимодействие государства с другими субъектами рыночного хозяйства.

Вместе с тем в общественном секторе размываются границы между макро- и микроанализом. Первая причина обусловлена тем, что в отличие от рыночного сектора, где предпринимательская деятельность строится на принципах отделения финансирования фирмы от государственного финансирования, в общественном секторе добиться такого невозможно. Второй причиной является существование тесной зависимости расходов семьи на приобретение общественных благ от статьи госбюджета на эти виды расходов, поскольку обязательный уровень получения социально значимых услуг государством гарантируется.

Макроэкономический подход включает анализ распределения ресурсов между общественным и рыночными секторами с позиций обеспечения устойчивости и сбалансированности основных макропараметров: роста ВВП, уровня инфляции и безработицы, величины налоговых ставок, учетной ставки процента, уровня инвестиционной активности, состояния госбюджета, уровня бюджетного дефицита.

Микроэкономический подход включает анализ государственных расходов с позиции каждого первичного звена общественного сектора и семьи (домашнего хозяйства), знание механизма формирования семейного бюджета и его структуры с учетом индивидуальных предпочтений в выборе общественных блага, выявление мотивации поведения работников организаций общественного сектора, принципы и особенности маневрирования ресурсами на микроуровне, с использованием возможностей финансовой, налоговой, кредитной политики и рыночного механизма.

Экономическая активность государства изучается ЭОС как в позитивном, так и в нормативном аспекте. С одной стороны, исследуются внутренняя логика и фактические образцы экономического поведения государства и реагирующих на это поведение звеньев хозяйства, а с другой – обосновываются эффективные решения, которые целесообразно принимать во внимание при разработке экономической политики государства.

Экономика общественного сектора – это органическая часть экономической науки, изучающая закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ,

экономическим механизмом достижения социальных целей и вне рыночным взаимодействием интересов.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы источники доходов общественного сектора?
2. В чем заключается разница между государственной и общественной собственностью?
3. Какова динамика возобновляемых и невозобновляемых источников дохода от использования государственной собственности?
4. Назвать способы обеспечения контролируемости доходов от использования государственной собственности.
5. Основные функции налогов в рыночной экономике.
6. Чем отличается номинальная налоговая ставка от реальной?
7. В чем состоит суть перемещения налогов, каковы их основные направления перемещения?
9. В чем состоят различия перемещения налогов на разных видах рынков: конкурентном и монопольном?
10. Каковы факторы величины избыточного налогового бремени на капитал?
11. В чем проявляется искажающее действие налогов на капитал и доходы от инвестиций?
12. В чем заключается оптимизация налогообложения?
14. Какие ограничения учитываются при оптимизации налогообложения?
15. Какой функции общественного благосостояния соответствует правило Рамсея?
16. При каких условиях налоговая структура является Парето оптимальной?
17. В чем суть правила Корлета – Хейга?

### **Практические задания**

Решение тестовых и практических задач:

1. Функция налогов имеет вид  $T = 400 + 0,2Y$ , а функция трансфертов  $TR = 300 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки (G) 300. Потенциальный объем производства  $Y_F = 1000$ . Если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального объема, то государственный бюджет будет иметь ... - дефицит 30

- дефицит 100
- профицит 30

- дефицит 100

2. Функция налогов имеет вид  $T = 400 + 0,2Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 600 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки  $G = 720$ .

Потенциальный объем производства  $Y_F = 5000$ . Если фактический объем национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ...

- дефицит 120
- профицит 110
- профицит 120
- дефицит 110

3. Кривая Лаффера описывает связь между ...

- ВВП и безработицей
- инфляцией и безработицей
- ставками налогов и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

- доходами и расходами государственного бюджета

4. К акцизам относится... -налог на имущество -налог на наследство

- налог на добавленную стоимость
- налог, начисляемый на табак

5. Принцип получаемых выгод в системе налогообложения означает, что...

- физические и юридические лица должны уплачивать налог пропорционально тем выгодам, которые они получили от государства
- тяжесть налогового бремени не должна зависеть от размера получаемого дохода
- тяжесть налогового бремени должна зависеть от социального положения
- тяжесть налогового бремени должна зависеть от того, в каком секторе работает экономический агент – государственном или частном

6. Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется \_\_\_\_\_ система налогообложения

- пропорциональная
- регрессивная
- прогрессивная
- предельная

7. Кривая Лаффера отражает взаимосвязь между ...

- усредненной ставкой налогообложения и собираемыми суммами налогов

- уровнем инфляции и безработицы
- уровнем безработицы и разрывом ВВП
- процентной ставкой и инвестиционными расходами

*Работа над ключевыми понятиями:* налог, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, предельная норма налога, средняя норма налога, Маркированный налог, равенство по горизонтали, равенство по вертикали, равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность налога, организационная простота налога, гибкость налога, контролируемость налога, принцип получаемых выгод, принцип платежеспособности, искажающий налог, корректирующий налог.

*Доклад*

1. Политика доходов в современной России. Литература: 1–6.

## **Практическое занятие 2. Анализ общественных благ и проблема общественного выбора**

Цели: раскрыть понятие «Экономика общественного сектора», обосновать роль государства в экономике в условиях рынка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать причины и формы государственного вмешательства в экономику, принципы принятия решений в государственном секторе; уметь определять роль государства в развитии экономики общественного сектора. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. В условиях рыночных отношений система взаимодействия рынка и государства определяется взаимовыгодными отношениями, определяемыми степенью использования инструментов воздействия государства на субъекты рыночного хозяйствования, и обратной связью, выражаемой в том числе в виде налоговых поступлений в бюджет.

### **Теоретическая часть**

Рыночная система хозяйствования, основанная на рыночном механизме саморегулирования и управления экономической жизнью, признается экономистами наиболее эффективной формой организации экономики. Это объясняется особенностями самого рынка, который без вмешательства сторонних сил обеспечивает: эффективное распределение ресурсов за счет применения наиболее эффективных технологий, лучших методов организации

и управлении производством; экономическую свободу как для производителей, так и для потребителей (в других экономических системах абсолютная свобода выбора невозможна). Также рынок обладает высокой степенью приспособляемости и адаптивностью к любым изменениям, и внешним, и внутренним; может успешно функционировать при весьма ограниченной информации (основную информацию в рыночной системе несут цены); обеспечивает оптимальное использование достижений НТП (в условиях конкуренции производители, стремясь максимизировать прибыль, идут на риск, связанный с нововведениями); способен удовлетворять самые разнообразные потребности, стимулируя улучшение качества продукции.

Вместе с тем практика показывает, что рынок как саморегулирующаяся система не всегда справляется с рядом проблем, решение которых необходимо обществу. Речь идет о ситуациях, когда рыночный механизм, являющийся самонастраивающимся механизмом, побуждает субъектов рыночных отношений принимать неоптимальные или нежелательные экономические решения. Причем эти решения есть не результат ошибок отдельных рыночных субъектов, а результат функционирования самого рыночного механизма, и порождены они его природой. В экономической теории эти неудачи рынка обозначаются словом «failures» – «провалы», «фиаско», «несостоятельность», «дефекты». Эти «провалы» рыночной системы и составляют объективные обстоятельства, обуславливающие необходимость государственного вмешательства в экономику. Среди основных «провалов» рынка можно упомянуть: воспроизводство значительного неравенства в распределении доходов; ориентацию в основном не на производство социально необходимых товаров, а на удовлетворение запросов тех, кто имеет деньги; неспособность устранять так называемые внешние эффекты, например рынок не решает экологических проблемы; общественные блага либо не производятся, либо производятся в недостаточном количестве (примеры общественных благ: национальная оборона, поддержание правопорядка, служба «скорой помощи», объекты общедоступной инфраструктуры); невозможность обеспечения полной занятости экономических ресурсов, что проявляется в первую очередь в таком явлении, как безработица; подверженность нестабильному развитию с присущими этому рецессивными и инфляционными явлениями; в рамках рыночной системы могут ослабнуть отношения конкуренции (возникают олигополистические и монополистические рынки); неспособность ставить и решать крупные общенациональные задачи, проблемы политического характера; некоторые необходимые элементы функционирования экономики рынок сам создать не может (различные виды законодательства, выпуск денег и пр.).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика рынка и государства.
2. Понятие «рынка» и «государства».
3. Функции и «провалы» рынка.

### **Практические задания**

*Задача 1.* Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как  $C(q) = 20q$ , где  $q$  – объем производства. Спрос на асбест имеет вид  $q = 100 - q$ . Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет  $D = 30q$ . Необходимо: –рассчитать объем производства и цену монополии; –определить, каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей;

–рассчитать социально-оптимальные объем производства и цену;

–рассчитать, каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество;

–определить, каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители; –сравнить эти два налога и объяснить разницу. Литература: 1–6.

### **Практическое занятие 3. Несовершенства (провалы) рынка**

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам темы практического занятия, представить и обсудить основные закономерности экономической организации общества.

Задачи: рассмотреть фундаментальные вопросы роли государства в экономике; раскрыть содержание «провалов» рынка; проанализировать состав, масштабы, структуру и тенденции развития общественного сектора в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать о государственных доходах и расходах общественного сектора в современной экономике; владеть аналитическими подходами к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Изучение экономической роли государства – неотъемлемая составная часть экономического образования в странах с

развитым рыночным хозяйством. В настоящее время трудно представить себе общество, где бы государство не осуществляло бы активной бюджетноналоговой политики, не регулировало сферу финансовых отношений, не занималось решением социальных и других важных для общества проблем. Государство оказывает существенное воздействие как на экономическое, так и на социальное развитие общества почти во всех странах. Поэтому вполне закономерно, что в рамках экономической науки постоянно ведутся исследования, посвященные этой важной и многогранной проблеме.

### **Теоретическая часть**

Современная экономика – это экономика смешанного типа, характер которой определяется наличием разных форм собственности и способов хозяйствования, сочетанием рыночного и государственного, общественного механизмов регулирования.

Ключевая особенность рыночного взаимодействия частных производителей и потребителей заключается в добровольном характере совершаемых сделок. Отсутствие добровольности (принуждение) означает, что некоторые из технически осуществимых и выгодных для индивида вариантов поведения, включая взаимоприемлемые сделки между партнерами, оказываются недоступными.

Характерными признаками государственной деятельности является право принуждения в рамках и на основе закона. Принуждение – это прежде всего ограничение доступа к некоторым экономическим возможностям, способным приносить выгоды тем или иным индивидам.

Использование принуждения оправданно только тогда, когда отказ от одних возможностей открывает доступ к другим, более значимым с точки зрения индивидуального и общественного благосостояния. Принуждение следует минимизировать, во-первых, обеспечивая его недоступность для всех, кроме законных носителей государственной власти, во-вторых, устраняя лишь те возможности, которые непосредственно признаются неприемлемыми.

Государственное вмешательство в экономику предполагает наличие некоторых ресурсов. Основным источником денежных средств служит налогообложение. Государство обязывает лиц, на которых распространяется его юрисдикция, участвовать в финансировании его расходов.

По сути, оно ограничивает права граждан и организаций на получаемые ими доходы, присваивая себе некоторую устанавливаемую законом часть. Мобилизуя ресурсы, государство затем их целенаправленно использует посредством общественных (государственных) расходов. Это означает, что оно выступает в качестве субъекта экономической деятельности, который сопоставляет расходы с доходами, стремится к эффективной аллокации своих ресурсов.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «смешанная экономика».
2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.
3. Каковы действия государства по преодолению последствий монополизации?
4. Каким образом в условиях информационной симметрии государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
5. Каково влияние процесса глобализации на изменение функций государства?
6. Каким образом государство взаимодействует с другими субъектами рыночного хозяйства с точки зрения прав собственности?
7. Сущность механизма институциональной ригидности.
8. Какова роль общественного сектора в функционировании механизмов институциональной ригидности?
8. Сходства и различия функций государства в сформировавшейся рыночной экономике и в переходный период.

### **Практические задания**

Проработка и обоснование основных вопросов темы:

1. Охарактеризовать общественный сектор государства в рыночной экономике?
2. Объясните, чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни.
3. Раскрыть понятия «Парето-улучшение» и «Парето-оптимизация».
4. Что такое «изъяны рынка» и каковы их основные типы?
5. В чем причины возникновения естественной монополии и как можно преодолеть ее влияние в условиях рыночной экономики?
6. Раскрыть понятие позитивных и негативных экстерналий. Определить, почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов и какие существуют способы преодоления этого влияния.
7. Объясните несовпадение долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе.

### *Доклад*

1. Общественный сектор в современной экономике России. Литература: 1–6.

### **Практическое занятие 4. Анализ провалов рынка и направлений их регулирования и саморегулирования**

Цель – изучить причины провалов рынка и направлений их регулирования и саморегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны знать основные причины провалов рынка; уметь применять наиболее эффективные способы их регулирования. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Комплексное изучение причин и последствий провалов рынка позволяет определить наиболее действенные механизмы их устранения и сформулировать возможные векторы дальнейшего развития саморегулируемой рыночной системы.

### **Теоретическая часть**

В ряде ситуаций рыночный механизм не позволяет достичь Парето эффективного размещения ресурсов. В силу ряда причин могут возникать «провалы» рынка, в которых рынок не справляется со своими функциями. Подобная неспособность рынка обеспечить эффективность рассматривается в качестве основания для государственного вмешательства в экономику.

«Провал» (несовершенство, изъян) рынка – это такая экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето эффективной аллокации ресурсов.

Классификация провалов рынка включает: монополию (монопсонию), недостаток и асимметрию информации, внешние эффекты (экстерналии).

В условиях монополии фирма не приспособливается к стихийно складывающимся на рынке ценам, а выбирает наиболее выгодное для себя сочетание цены и объема выпуска. При прочих равных условиях монопольная цена превосходит цену совершенной конкуренции, а объем продаж (выпуска) монополии не достигает уровня при наличии совершенной конкуренции. В результате общество в целом несет потери.

Принято различать ситуативную, естественную и легальную (правовую) монополии. Все они предполагают ограничение вхождения в отрасль. В первом случае ограничение заключается в недоступности для конкурентов отдельных условий производства в силу концентрации собственности, во втором – в потенциальной неэффективности действий конкурентов при формально свободном входе в отрасль, в третьем – в запретах, налагаемых государством.

Ситуативная монополия предполагает рыночную власть, основанную на обладании всей совокупностью некоторого ресурса (фактора), необходимого

для производства блага, рынок которого монополизирован. Такими ресурсами могут быть, например, месторождение полезных ископаемых, специализированные производственные мощности или ключевые элементы инфраструктуры.

Фирма, средние затраты длительного периода работы которой снижаются на всем диапазоне спроса вследствие возрастающей отдачи от масштаба, является естественной монополией. При наличии экономии на масштабе разделение фирмы монополиста способно привести к потерям эффективности. Обычно это выражается в том, что демонаполизация затруднена технически. Например, водопровод в городе, как правило, имеет смысл эксплуатировать одной организацией.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Провести анализ провалов рынка и основных направлений их регулирования и саморегулирования.
2. Каковы возможные решения проблем внешних эффектов?
3. Понятие и сущность общественных благ.

#### **Практические задания**

1. Обосновать границы саморегулирования и государственного регулирования провалов рынка. Литература: 3–7.

### **Практическое занятие 5. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование**

Цель – рассмотреть задачи нового осмысления проблем общественного благосостояния в современных условиях, когда основной характеристикой общества является его социальная направленность.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать теорию общественных благ, понятия равновесия Линдаля и цен Линдаля, условия оптимального производства общественных благ, основные положения теории клубов; уметь использовать теорию общественного благосостояния в практической деятельности; владеть категориальным и лексическим аппаратом экономических наук (государственные финансы, экономика общественного благосостояния, социальное страхование, государственное управление и государственное регулирование экономики) на уровне знания и свободного

использования; В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Сложность процессов перехода к рыночным отношениям вызывает необходимость изучения сущности механизма саморегуляции экономики, путей достижения сбалансированности распределения и перераспределения доходов в современных условиях.

### **Теоретическая часть**

Теория общественного благосостояния изучает оптимальное распределение благ между людьми и производственных ресурсов между отраслями, производящими эти блага. Поэтому она тесно связана с теорией общего равновесия. Оптимальность распределения какого-либо ресурса или потребительского блага не может быть определена на основе лишь частичного равновесия на рынке данного ресурса или блага. Она в решающей степени зависит от ситуации на смежных рынках, от их взаимосвязи и взаимозависимости. И в предыдущей главе мы уже исподволь начали изучение теории общественного благосостояния на примере простой двух субъектной, двух продуктовой, двухфакторной экономики. Теперь мы констатируем взаимосвязь модели общего конкурентного равновесия и критерия оптимальности, или эффективности, предложенную Вильфредо Парето (1848–1923).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Теория общественного благосостояния.
2. Парето-эффективность и общее равновесие.
3. Критерии общественного благосостояния.
4. Кривая возможных полезностей и функция общественного благосостояния.

### **Практические задания**

1. Рассмотреть Парето-упорядоченность в коробке Эджуорта.
2. Изучить Кардиналистский критерий справедливого распределения дохода.
3. Изучить критерий благосостояния Ролза.
4. Определить, каковы отличительные свойства общественных благ?
5. Сформулировать собственное мнение по вопросу: почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
6. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
7. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?

8. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
9. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
10. Что представляют собой локальные общественные блага?
11. Чему посвящена теория клубов?
12. Что представляет собой спрос на общественное благо?
13. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
14. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
15. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?
16. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума, по Парето?
17. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
18. При каких условиях коллективные действия осуществимы на добровольной основе?
19. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании благ иных?
20. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
21. Почему именно общественные блага являются основными результатами функционирования общественного сектора? Литература: 5–8.

### **Практическое занятие 6. Общественный выбор**

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам общественного выбора, представить и обсудить основные проблемы общественного выбора.

Задачи: рассмотреть основные вопросы согласования предпочтений и коллективного выбора; раскрыть понятие «изъёмы государства» и проблемы общественного выбора; проанализировать основные модели рационализации общественного выбора.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать о сущности механизма принятия нерыночных решений (общественный выбор); уметь применять

инструменты механизма принятия нерыночных решений; владеть современными методами анализа экономических предпосылок и последствий политических решений; В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. В современных условиях понимание процесса общественного выбора определяет не только уровень грамотности и свободы граждан в процессе принятия решений, но и методы и технологии управления им.

### **Теоретическая часть**

Общественный выбор – понятие, относящиеся к теории выбора (Дж. Бьюкенен, М. Олсон), занявшей определенное место в современной экономической науке. Согласно этой теории, важным моментом экономических исследований является процесс выбора между альтернативными вариантами использования ресурсов. При этом выделяются: индивидуальный, коллективный и общественный выбор.

Индивидуальный выбор происходит в случае, когда человек сам принимает решения и сам их реализует. Например, потребитель покупает товар у продавца.

Коллективный выбор происходит в том случае, когда решения принимаются и реализуются в составе группы. При этом выделяются два вида групп – олигополистические, где члены зависимы друг от друга, и латентные группы, в которых действие одного участника не отражается на других. В латентной группе, как правило, большое число участников, что и приводит их к независимости друг от друга.

Общественный выбор имеет место тогда, когда решения принимаются и реализуются индивидами в составе латентной группы. В результате общественного выбора принимаются политические решения, при которых зачастую все общество и составляет латентную группу. При этом латентная группа должна договориться о правилах общественного выбора и обеспечении его реализации. Общественный, выбор правил выбора в этой теории получил название конституционного выбора. А общественный выбор в процессе самой игры – постконституционным выбором.

Общественный выбор реализуется посредством голосования. Поэтому очень важно выявление оптимума между числом индивидов в группе (размер решающей группы), чье согласие необходимо для принятия решения. Если размер решающей подгруппы равен одному индивиду (и этот индивид заранее известен), то организационная модель такой латентной группы называется диктатурой.

Существуют различия в общественном выборе в условиях прямой и представительной демократии. В условиях прямой демократии сам индивид принимает политические решения; в условиях представительной демократии общественный выбор реализуется представителями группы – депутатами.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором?
2. С каким критерием эффективности связана процедура единогласного принятия решений?
3. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?
4. В чем состоит парадокс Кондорсе?
5. В чем суть теоремы о медианном избирателе?
6. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?
7. Как интересы бюрократии могут влиять на использование ресурсов общественного сектора?
8. Каковы основные типы провалов рынка?
9. Что понимается под «изъятиями государства»?
10. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
11. Какие ориентиры общественного сектора минимизируют изъятия государства и способствуют рационализации общественного выбора?
12. Что изучает теория общественного выбора?
13. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
14. Что такое рациональное неведение?
15. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
16. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
17. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
18. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
19. Что такое полнота процедуры голосования?
20. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
21. Что представляет собой парадокс голосования?

22. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида? Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?
23. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
24. В чем состоит роль медианного избирателя?
25. Что такое обмен голосами?
26. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
27. Какова роль лоббирования?
28. Что представляет собой погоня за рентой?
29. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
30. Каковы основные факторы, определяющие изъяны государства?

### **Практические задания**

1. Рассмотрите следующую ситуацию.  
Парадокс Кондорсе объясняет невозможность транзитивности предпочтений при коллективном выборе.  
Проанализируйте данную ситуацию на конкретных примерах.
2. На конкретных примерах проанализируйте, каким образом влияют изъяны государства на эффективность принимаемых решений в сфере общественного выбора?
3. Обоснуйте, как можно минимизировать «изъяны государства» при общественном выборе.
4. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
5. Поясните, почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?
6. Поясните, почему при многокритериальном выборе, как правило, встречаются такие распределения предпочтений, которые не являются «одновершинными»?
7. Обоснуйте, почему на практике общественный выбор не полностью сводится к определению позиции медианного избирателя?
8. Поясните, каково значение интенсивности предпочтений для исхода голосования?

*Работа над ключевыми понятиями:* общественный выбор, политическое решение, избиратель, политик, государственный аппарат, голосование, теорема о невозможности, медианный избиратель, интенсивность предпочтений, обмен голосами, рациональное неведение,

сокрытие предпочтений, коллективное принятие решений, профиль предпочтений, циклическое голосование, рациональный выбор, группы специальных интересов, лоббирование, погоня за рентой, изъяны государства

*Решите задачи и ответьте на вопросы повышенной сложности.*

1. Предположим, что Вы должны решить, надо ли предоставлять некоторые услуги через политический рынок или через частный рынок.

*Объясните*, как на Ваше решение повлияло бы проживание в одной из следующих стран: в стране *A* с большим населением и площадью, с многонациональным населением различных вероисповеданий или в стране *B* с относительно малым населением и площадью, с однородным по национальному составу и вероисповеданию населением.

2. Демократия – это форма политической власти, когда (в идеале) политические права имеет все взрослое население. Теория общественного выбора обычно рассматривает демократический строй как некую само собой разумеющуюся естественную данность. Между тем в масштабах мировой истории демократическая государственность есть явление довольно редкое. Например, «возраст» Соединенных Штатов Америки, считающих себя образцом демократии, составляет чуть более 200 лет. Самой древней из существующих в настоящее время республик считают карликовое государство Сан-Марино, расположенное в центре Италии и основанное, по преданию, еще в IV в. Однако монархическая государственная власть имеет куда более длинную историю: в Египте – примерно 5 тысячелетий (со времен фараонов до провозглашения республики в 1953 г.), в Китае – более 3 тысячелетий (с древнейших времен до 1911 г.) и т. д. Таким образом, демократическая власть в истории цивилизованного человечества – это не правило, а, скорее, исключение.

Каковы же причины появления и победы этого «аномального» явления? Попробуйте при поиске ответа на этот вопрос использовать идеи неинституциональной теории.

3. Женщины были признаны полноправными гражданами довольно поздно. Например, в США они получили избирательные права лишь в 1920 г. – раньше, чем «зеленая» молодежь с 18 лет (1971 г.), но позже, чем негры рабы (1863 г.). Столь позднее признание женщин полноправными субъектами демократической политической жизни отнюдь не является американской спецификой. Впервые в Новой Зеландии женщин допустили к участию в общенациональных выборах в 1893 г. В Европе в 1906 г. впервые женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в Финляндии, бывшей тогда частью Российской империи. Последними в Европе предоставили женщинам избирательные права Швейцария (1971 г.), Португалия (1975 г.), Испания (1977 г.) и Лихтенштейн (1986 г.). Любопытно,

что их опередили такие не слишком демократичные страны, как, например, Турция (1934 г.), Шри Ланка (1949 г.), Колумбия (1957 г.).

Почему же мужчины столь долго отказывали «прекрасной половине человечества» в политических правах? Попробуйте ответить на этот политологический вопрос с точки зрения экономической науки. Литература: 1, 3, 5, 6.

### **Практическое занятие 7. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе**

Цель – формирование системы современных базовых знаний в области организации финансовых отношений и правовых основ функционирования финансов общественного сектора экономики в зарубежных странах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать теорию бюджетного федерализма; уметь определять наиболее эффективные методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств; владеть навыками финансирования и производства в общественном секторе. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Критерием, позволяющим объединить общественные финансы в отдельную подсистему, является достижение единой цели – обеспечение производства и доставка потребителям общественных благ, т. е. товаров коллективного пользования, обладающих особыми свойствами, предоставление которых осуществляется либо государством как чистые общественные блага, либо государством, рынком и некоммерческим сектором как смешанные общественные блага.

#### **Теоретическая часть**

Для оценки ресурсного потенциала общественного сектора экономики выделим важнейшую составляющую этого потенциала – финансы общественного сектора, рассмотрим их долю в структуре финансовой системы, попробуем оценить масштабы общественных финансов современной России.

Как известно, финансы являются частью экономических отношений, возникают в процессе образования и использования различных фондов денежных средств в ходе формирования доходов и накоплений предприятий, а также денежных доходов государства и муниципальных образований.

Финансовая система любой страны, в том числе Российской Федерации, включает, как известно, комплекс составляющих: государственные и негосударственные финансовые органы и структуры, фонды финансовых ресурсов централизованного и децентрализованного назначения, а также систему их взаимосвязей.

Финансы общественного сектора определяются как отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики, на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества.

Структурно к финансам общественного сектора как части финансовой системы относятся: государственные финансы (федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации, государственные заимствования, государственные внебюджетные социально-страховые фонды); муниципальные финансы (местный бюджет, местные внебюджетные фонды органов самоуправления); часть финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий; финансы некоммерческого сектора в части реализации задач по производству смешанных общественных благ, в том числе различные внебюджетные фонды.

Общественные финансы имеют существенные структурные отличия от подсистемы государственных и муниципальных финансов.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного управления).
2. Формирование налогов доходов общественного сектора.
3. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда.
4. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления.

#### **Практические задания**

1. Охарактеризовать структуру современной финансовой системы России.
2. Оценить масштабы общественных финансов и финансов общественного сектора Российской Федерации. Литература: 1-8.

## **Практическое занятие 8. Государственные финансы**

Цель – формирование системы знаний в области функционирования бюджетных систем и организации бюджетного процесса в зарубежных странах, умений, навыков и компетенций, необходимых для управления финансами общественного сектора экономики с учетом зарубежного опыта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать принципы устройства бюджетной системы; уметь проводить анализ и оценку эффективности экономической деятельности государства, последствий различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; владеть навыками анализа финансовой и иной информации с целью использования ее для принятия управленческих решений. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. Одним из механизмов, позволяющих государству проводить экономическую и социальную политику, является бюджет. Бюджет есть важное звено финансовой системы страны. Отражая содержание процессов производства и распределения общественного продукта и национального дохода, бюджет представляет собой экономическую форму образования и использования основного централизованного фонда денежных средств государства.

### **Теоретическая часть**

Государственный бюджет – это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задачи и функций государства и местного самоуправления.

Государственный бюджет является основным финансовым планом государства и дает органам власти реальную экономическую возможность осуществления властных полномочий.

Бюджет выполняет следующие задачи:

- перераспределение ВВП;
- государственное регулирование и стимулирование экономики;
- финансовое обеспечение бюджетной сферы и осуществление социальной политики государства;
- контроль за образованием и использованием централизованных фондов денежных средств.

Функции бюджета во многом схожи с функциями финансов.

Накопительная (фискальная) функция означает аккумуляцию налоговых и неналоговых поступлений в бюджеты трех уровней (доходы бюджетов). Распределительная функция проявляется через планирование и

осуществление расходов бюджетов. *Регулирующая функция* есть организация межбюджетных отношений. *Контрольная функция* – проверка исполнения бюджетов всех уровней и соблюдение правовых норм межбюджетных отношений.

Бюджетное устройство Российской Федерации – это организация бюджетной системы, принципы ее построения. Оно осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об основах бюджетного устройства и бюджетном процессе».

Бюджетная система РФ, согласно Бюджетному кодексу РФ, представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетная система РФ состоит из трех уровней:

- 1) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- 2) бюджетов субъектов РФ и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов;
- 3) местных бюджетов, в том числе:
  - бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга;
  - бюджеты городских и сельских поселений.

Бюджеты, входящие в бюджетную систему РФ, самостоятельны и не включаются друг в друга, т. е. бюджеты субъектов РФ не включаются в федеральный бюджет, а местные бюджеты не включаются в региональные бюджеты.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Становление бюджетной системы Российской Федерации.
2. Правовая форма организации муниципальных бюджетов.
3. Доходы федерального бюджета.
4. Образование и расходование денежных средств.
5. Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов.
6. Какие уровни бюджетной системы РФ вы знаете? Из бюджета какого уровня преимущественно финансируется дошкольное образование, общее образование, начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование?

7. Объясните с позиции теории бюджетного федерализма, какие факторы способствовали такому распределению расходов на образование по уровням бюджетной системы.

8. Какие виды межбюджетных трансфертов в РФ вы знаете? В чем специфика каждого вида бюджетных трансфертов?

9. Какие типы регионов по социально-экономическому развитию выделяются в РФ? Объясните, в чем заключается специфика формирования образовательных систем для каждого типа регионов РФ.

### **Практические задания**

Рассмотрев приведенные примеры, дайте характеристику естественной монополии, определите ее особенности.

*Пример 1.* Подвести к домам и квартирам коммуникации нескольких конкурирующих между собой водопроводных компаний значило бы увеличить затраты в несравненно большей степени, чем полезный эффект. Разделение водопроводной компании на ряд независимых подразделений также не имеет смысла. Оно не обеспечит конкуренции, поскольку каждое из подразделений окажется монополистом в одном из районов города. Вместе с тем расходы на эксплуатацию водопровода, в частности на управление, возрастут.

*Пример 2.* В маленьком отдаленном поселке услуги врача, учителя обладают свойствами естественной монополии. Появление второго врача имеет смысл, если он способен предложить услуги на гораздо лучших условиях, чем первый. Но в этом случае первый скоро окажется вытесненным с рынка, недостаточно широкого для двоих. В итоге монополия восстановится. Если же оба предлагают услуги, примерно одинаковые по качеству и ценам, когда спрос мог бы полностью удовлетворить один, ситуация аналогична дублированию водопровода. Конечно, потребитель получил бы возможность выбора, но это было бы достигнуто за счет увеличения издержек по сравнению с их необходимым уровнем.

*Пример 3.* Известная компания АТТ, чье положение в сфере дальних телефонных коммуникаций в США приближалось к естественной монополии, была, по решению Конгресса, не только обязана предоставлять услуги всем желающим по ценам, устанавливаемым правительством, но также не имела права вторгаться на рынки товаров и услуг, не имевших непосредственного отношения к телефонной связи.

*Пример 4.* Предприятие бесплатно пользуется речной водой, загрязняя ее, а те, кто живут ниже по течению, вынуждены вкладывать средства в строительство очистных сооружений.

*Пример 5.* Фермер построил за свой счет дорогу, соединяющую его хозяйство с шоссе, и по этой дороге бесплатно ездят жители соседнего села, возникает позитивный внешний эффект. Литература: 1-8.

## **Практическое занятие 9. Бюджетная система РФ**

Цели: изучение структуры и основных особенностей бюджетной системы РФ, раскрытие основных аспектов формирования бюджетной системы Российской Федерации, принципов межбюджетных отношений и специфики бюджетов на федеральном, региональном уровнях и бюджетов муниципальных образований.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства; формы осуществления государственных расходов и основы бюджетного федерализма; уметь анализировать структуру бюджета страны, региона, города, находить в ней сильные и слабые стороны; владеть теоретическими навыками управления бюджетом территории. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

Актуальность темы. В данной теме курса определяется первостепенная важность бюджетного устройства с целью функционирования государства, развития национальной экономики, государственного экономического и социального регулирования.

### **Теоретическая часть**

Бюджетная система РФ – это совокупность республиканского (федерального) бюджета РФ, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетная система является одним из наиболее важных государственных институтов, эффективность функционирования которого оказывает непосредственное влияние на качество экономического роста и уровень общественного благосостояния. Средства, аккумулируемые в рамках бюджетной системы, составляют финансовую основу функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающую решение задач и выполнение функций государством и муниципалитетами. Целью функционирования бюджетной системы является построение социально ориентированного общества посредством распределения и перераспределения ресурсов. Стабильность функционирования бюджетной системы является одним из наиболее важных

показателей, характеризующих устойчивость экономики, прежде всего состояния ее социальной сферы. Кроме того, совершенствование бюджетного устройства способно оказать значительное положительное воздействие на функционирование всей рыночной системы. И это совершенствование следует осуществлять как по отношению к внутренним, межбюджетным отношениям, основывая их исключительно на принципах бюджетного федерализма, так и по отношению к количественным и качественным показателям самого бюджета, способствуя его сбалансированности и осуществляя достаточный контроль над уровнем возможных бюджетного дефицита и государственного долга. Только в совокупности эти изменения способны превратить государственный бюджет из средства дестабилизации экономики в мощный стимул экономического роста.

Ведь именно с помощью бюджета государство имеет возможность сосредотачивать финансовые ресурсы на решающих участках социального и экономического развития, с помощью бюджета происходит перераспределение национального дохода между отраслями, территориями, сферами общественной деятельности. Следовательно, возникает необходимость формирования оптимальной бюджетной системы и бюджетного устройства, а также наличие эффективного регулирования всех уровней бюджетов со стороны государства.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.

Гипотеза Тибу.

2. Функции и расходы территориальных бюджетов.
3. Бюджетный федерализм в условиях рынка.
4. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

#### **Практические задания**

1. Сравните достоинства и недостатки сметного и нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений общего образования на примере вашего региона (или муниципалитета).

2. Представьте, что вы выбираете систему финансирования для учреждений дополнительного образования детей вашего региона (или муниципалитета). Ваш выбор ограничен двумя возможностями: ваучеры детям или сметное финансирование учреждений дополнительного образования детей.

3. Нарисуйте две блок-схемы движения бюджетных средств при реализации каждого из вариантов предыдущего вопроса. Какую из двух систем вы выберете? Ответ обоснуйте. Список литературы: 1-8.

## **Практическое занятие 10. Функционирование муниципального сектора**

Цели: изучение структуры и основных особенностей бюджетной системы функционирования муниципального сектора, раскрытие основных аспектов в решении социальных проблем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: муниципальный сектор как объект национальной экономики, муниципальное хозяйство, структура и виды муниципального хозяйства, ресурсы муниципального хозяйства. В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1.

### **Теоретическая часть**

Муниципальное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя РФ, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории РФ. Согласно ст. 131 Конституции РФ, местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций.

Местное самоуправление решает широкий круг вопросов:

- владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
- местные финансы, формирование, утверждение и использование местного бюджета;
- организация, содержание и развитие муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования, учреждений здравоохранения;
- организация и содержание энерго-, газо-, тепло-, водоснабжения и канализации.

Местное самоуправление создано на всей территории России в поселениях с населением не менее 1000 человек. Территориальную основу местного самоуправления составляют муниципальные образования.

В Российской Федерации существует 8 видов муниципальных образований, которые функционируют на двух уровнях:

муниципальный район (несколько городских и/или сельских поселений);

- сельское поселение – один или несколько сельских населенных пунктов;
- городское поселение – один город или поселок городского типа с прилегающими населенными пунктами сельского или городского типа;

- городской округ (один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями);
- внутригородская территория города федерального значения (часть территории города федерального значения: Москвы, СанктПетербурга или Севастополя);
- в том числе два новых вида муниципальных образований, введенных Федеральным законом № 136-ФЗ:
  - городской округ с внутригородским делением (городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта РФ образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования);
  - внутригородской район (внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением);
- и еще один — Федеральным законом № 87-ФЗ: • муниципальный округ (несколько объединенных общей территорией населенных, не являющихся муниципальными образованиями).

### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Муниципальный сектор как объект национальной экономики
- 2 Муниципальный сектор экономики, муниципальное хозяйство
- 3 Структура и виды муниципального хозяйства
- 4 Ресурсы муниципального хозяйства

### **Практические задания**

Темы для обсуждения

1. Рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов в социальной сфере
2. Государственная власть и процессы распределения и перераспределения ресурсов общественного сектора
3. Повышение эффективности использования государственных и муниципальных ресурсов в городском хозяйстве
4. Эффективность управления имуществом в муниципальном секторе

## **Практическое занятие 11 Международный опыт организации местного самоуправления**

В Европе были сформированы основные модели местного самоуправления, которые в том или ином сочетании распространились по всему миру.

Англосаксонская модель распространена в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Индии и в других странах с одноименной правовой системой, где местные представительные органы формально выступают автономно в пределах своих полномочий, без прямого подчинения вышестоящим органам.

Для этой модели характерно то, что на местах нет уполномоченных центрального правительства, которые бы опекали представительные органы, избираемые населением административно-территориальных единиц.

Черты англосаксонской модели:

1. высокая степень автономии местного самоуправления;
2. выборность;
3. контроль, прежде всего со стороны населения;
4. отсутствие на местах специальных государственных уполномоченных, контролирующих органы местного самоуправления;
5. отсутствие местных администраций (органов государственной власти местного уровня).

Черты континентальной модели:

- 1 сочетание местного самоуправления и местных администраций (органов государственной власти местного уровня),
- 2 сочетание выборности и назначаемости;
- 3 определенная иерархия системы управления, в которой местное самоуправление является нижестоящим звеном по сравнению с вышестоящим государственным;
- 4 ограниченная автономия местного самоуправления; наличие на местах специальных государственных уполномоченных, контролирующих органы местного самоуправления.

Сравнивая англосаксонскую и континентальную модели местного самоуправления, следует иметь в виду, что в демократически развитых странах различия между этими двумя моделями не носят принципиального характера. Их современная форма, во многом являющаяся результатом проведенных реформ местного самоуправления, позволяет говорить об определенном сближении различных муниципальных систем.

Общей тенденцией для всех муниципальных систем, развивающихся в условиях демократии, является сохранение и развитие разнообразия форм местного самоуправления. Это справедливо и для тех стран, которые уделяют

особое внимание соблюдению единых стандартов уровня жизни для жителей разных территорий.

### Список литературы

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488987>.

2. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836635>.

3. Делятицкая, А.В. Экономика общественного сектора Электронный ресурс : Конспект лекций / А. В. Делятицкая. - Экономика общественного сектора. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. - 52 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93916-651-5, экземпляров неограниченно.

4. <http://www.kapital-rus.ru> – Сайт федерального интернет-издания «Капитал страны».

5. <http://eor.edu.ru> – Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов.

6. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ

7. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

8. <http://www.economicus.ru/nfpk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Ларионова Н.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс].

2Ларионова Н.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – [Электронный ресурс]. <http://www.rbk.ru> – Сайт информационно-аналитической компании «РосБизнесКонсалтинг».