

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 19:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbda65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 «Педагогическое образование»
Историческое образование
2026
Очная

Реализуется во 2 семестре

1.Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ».

2.Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента лингвистики Пелевина Н.Г.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Введение

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2				
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Не способен определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Слабо способен определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Частично способен определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Уверенно способен определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом	Не проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	Слабо проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом	Частично проектирует основные и дополнительные образовательные	Уверенно проектирует основные и дополнительные

планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;	результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;	планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;	программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;	образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;
ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Слабо разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Частично разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Уверенно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки	Не способен руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического	Слабо руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического	Частично руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами	Уверенно руководствуется основными принципами и процедурами научного

научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;
ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Не способен анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Слабо анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Частично анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области	Уверенно анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для

			педагогики;	проведения научного исследования в области педагогики;
ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Слабо определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Частично определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Уверенно и самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	а	Является ли образовательная программа структурированной и комплексной педагогической системой? а). да б). нет с). частично да д). частично нет	ОПК-2
2.	да	Верно ли утверждение, что примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности?	ОПК-2
3.	а	Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности а). учебный план б). календарный учебный график с). фонды оценочных средств	ОПК-2

4.	а	Документ, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности а). календарный учебный график б). учебный план с). фонды оценочных средств	ОПК-2
5.	с	Документ, который определяет формы промежуточной аттестации обучающихся а). календарный учебный график б). учебный план с). фонды оценочных средств	ОПК-2
6	Направленность (профиль) образования	Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание – это	ОПК-2
7		Образовательные программы разрабатываются и утверждаются...	ОПК-2
8	технологического этапа	Процедурой какого этапа является мониторинг образовательных услуг (потребностей «заказчика»)?	ОПК-2

9	диагностического этапа	Процедурой какого этапа является определение профильной направленности ОП является процедурой?	ОПК-2
10		Имеет ли право работодатель в соответствии с требованиями нормативных документов участвовать в проведении государственной итоговой аттестации, разработке образовательной программы, рецензировании фондов оценочных средств?	ОПК-2
11		Выделите процедуры, которые включает технологический этап проектирования образовательной программы	ОПК-2
12	результаты	Вставьте пропущенное слово. Цели образовательной программы – это сознательно определенные, ожидаемые _____	ОПК-2
13		Что должна включать миссия образовательной программы ?	ОПК-2
14		Выделите понятия, категориальный анализ которых должен входить в процедуру проектирования целей образовательной программы.	ОПК-2
15		Выделите виды обязательных нормативных требований к условиям реализации образовательных программ.	ОПК-2
16		Выделите активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, использование которых необходимо предусматривать при проектировании ОП.	ОПК-2
17		Конечные результаты освоения образовательной программы (компетенции, результаты обучения по дисциплинам/практикам) определяются...	ОПК-2
18	да	Верно ли утверждение, что совокупность «компетенций» и «результатов обучения» представляют «результаты освоения образовательной программы»	ОПК-2
19	да	Верно ли утверждение, что структурными единицами компетенций при проектировании основных профессиональных образовательных программ являются результаты обучения по учебным дисциплинам/практикам?	ОПК-2
20	да	Обязательно ли при проектировании образовательной программы результаты обучения должны быть согласованы друг с другом, соответствовать целям образовательной программы?	ОПК-2

21		Разработка содержания образовательной программы является процедурой какого этапа?	ОПК-2
22		Ключевым документом, отражающим содержание образовательной программы, является	ОПК-2
23		Перечислите элементы образовательной программы, которые указываются в учебном плане	ОПК-2
24		Процедурами заключительного этапа проектирования образовательной программы являются	ОПК-2
25		Компетенции – это	ОПК-2
26		В какой парадигме развивается современное образование всех уровней, от общего до высшего?	ОПК-2
27		Определите принцип проектирования фонда оценочных средств по образовательной программе, который заключается в научно-обоснованном содержании оценочных средств, ясности и четкости процедуры оценивания в соответствии с установленными критериями	ОПК-2
28		Определите принцип проектирования фонда оценочных средств по образовательной программе, который состоит в необходимости проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, реализации комплексного подхода к проведению диагностирования	ОПК-2
29		Определите принцип проектирования фонда оценочных средств по образовательной программе, который ориентирует на диагностику, контроль и проверку уровня сформированности ЗУНов у обучающихся в логике изучения учебной дисциплины	ОПК-2
30		Определите принцип проектирования фонда оценочных средств по образовательной программе, который ориентирует разработчиков на то, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям и задачам обучения	ОПК-2
31		Определите принцип проектирования фонда оценочных средств по	ОПК-2

		образовательной программе, реализация которого обеспечивается использованием единообразных критериев для оценивания достижений обучающихся, четкостью и однозначностью инструкций	
32	с	Верны ли утверждения? А) Парциальные общеобразовательные программы обеспечивают отдельные цели воспитания и обучения. В) Комплексные общеобразовательные программы обеспечивают отдельные цели воспитания и обучения. Подберите правильный ответ а). А - нет, В - нет б). А - нет, В - да с). А - да, В - нет д). А - да, В - да	ОПК-2
33	б	Общеобразовательные программы реализуются в: 1) дошкольных образовательных учреждениях; 2) образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) образования; 3) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; 4) в образовательных учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. а). только 1,3,4 б). 1,2,3,4 с). только 2,3,4 д). только 1,2,3	ОПК-2
34	втором	Впишите пропущенное слово. На _____ этапе подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, осуществляется разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.	ОПК-2
35	комплексные		ОПК-2

		Впишите пропущенное слово. _____ общеобразовательные программы отражают все возможные направления деятельности педагогов.	
36	подготовительный	Впишите пропущенное слово. _____ этап подготовки образовательной программы ДОУ включает в себя проработку основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного	ОПК-2
37	образовательная программа ДОУ	Нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении, - это	ОПК-2
38	первый	_____ этап подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения - подготовительный, включает в себя проработку основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.	ОПК-2
39	направленности	По _____ программы разделяются на программы общеобразовательные, обучающие, учебные, коррекционные, профессиональные, дополнительного образования.	ОПК-2
40	целям	По _____ выделяются программы развития учреждения, программы осуществления образовательной деятельности, а также синтетические программы.	ОПК-2
41	срокам исполнения	По _____ программы делятся на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.	ОПК-2
42	Парциальные	_____ общеобразовательные программы обеспечивают отдельные цели воспитания и обучения.	ОПК-2
43		К обучающей учебно-методической литературе относятся	ОПК-2
44		Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний	ОПК-2

		на практике – это	
45		Переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений посредством создания механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране, обеспечивает функция образовательного стандарта	ОПК-2
46		Расположение учебного материала систематически и последовательно, с постепенным усложнением, по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним, - это	ОПК-2
47		С возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки связана реализация функции общеобразовательного стандарта, а именно	ОПК-2
48		Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, - это	ОПК-2
49		Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников – это	ОПК-2
50	высшего	Подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования является целью профессионального образования	ОПК-2
51		Свойство текста затруднять понимание и усвоение этого материала, которое зависит от уровня развития умений учебного труда самих школьников, - это	ОПК-8
52	рефлексия	Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это	ОПК-8
53		Аспект – это...	ОПК-8
54		Что означает слово «проект»?	ОПК-8
55		Направленное, необратимое и закономерное изменение – это	ОПК-8
56		В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?	ОПК-8

57		Какой замысел лежит основе целостности проектирования ?	ОПК-8
58		Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...	ОПК-8
59		Проектирование – это...	ОПК-8
60		Составной частью проектирования инновационной деятельности является	ОПК-8
61	Основная образовательная программа образовательного учреждения	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это	ОПК-8
62	Личностные результаты	Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:	ОПК-8
63	Регулятивным действиям	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:	ОПК-8
64	Проектная команда	Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:	ОПК-8
65	Компетентность	Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:	ОПК-8
66	Инновационная деятельность	Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:	ОПК-8
67	Педагогическая инноватика	Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это	ОПК-8

67	Метод	Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, – это	ОПК-8
68	Психолого-педагогическое проектирование	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:	ОПК-8
69	Педагогическое проектирование	Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это	ОПК-8
70	Социально-педагогическое проектирование	Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это	ОПК-8
71	1-а 2- b 3-с 4- d	Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр: 1. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами 2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком 3. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) 4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	ОПК-8

		а). информационная б). коммуникативная с). профессиональная д). правовая	
72	1-а 2- б 3- с	Поставить в соответствие названию подхода к конструированию образовательных программ (спиральный; линейный; концентрический) его сущность: 1). Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания 2). Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний 3). Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения а). концентрический б). спиральный с).линейный	ОПК-8
73	1- а 2- б 3 - с 4 - d	Поставить в соответствие методу обучения (систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) соответствующую ему дидактическую цель: 1). Творческое применение умений и навыков 2). Восприятие, осмысление, запоминание нового материала 3). Обобщение и систематизация знаний 4). Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция	ОПК-8

		а). преобразовательный б). познавательный с). систематизирующий д). контрольный	
74	1-а 2 - б 3- с 4-д	Поставить в соответствие функции оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику: 1). Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала 2). Выявление причин образовательных результатов 3). Поощрение и стимулирование учебной деятельности 4). Формирование адекватной самооценки ученика а). диагностическая б). информационная с). мотивационная д).воспитательная	ОПК-8
75	3,1,5,2,4	Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1 - Мотивационный 2 - Концептуальный 3 - Модельный 4 - Реализационный 5 - Рефлексивно-экспертный	ОПК-8
76	2,1,4,3,5	Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1 Информационно-рецептивный метод	ОПК-8

		2 Репродуктивный метод 3 Метод проблемного изложения 4 Частично-поисковый метод 5 Исследовательский метод	
77	2,1,3,5,4	Установить последовательность этапов организации проблемного обучения: 1 Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации 2 Введение проблемной ситуации 3 Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы) 4 Проверка произведенного решения 5 Рефлексия	ОПК-8
78	5,1,3,2,4	Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 5 Действия контроля и оценки 1 Познавательная потребность 3 Учебная задача 2 Учебно-познавательный мотив 4 Учебные действия	ОПК-8
79	5,2,4,3,6,1	Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 5 Учебно-проектная 2 Дошкольно-игровая 4 Учебная 3 Дошкольно-учебная 6 Учебно-профессиональная 1 Игровая	ОПК-8
80		Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование	ОПК-8
81		Проективное воспитание – это	ОПК-8

82		Проективное обучение - это	ОПК-8
83		Составной частью проектирования инновационной деятельности является	ОПК-8
84		Педагогическое конструирование – это	ОПК-8
85		Перечислите виды педагогического проектирования	ОПК-8
86		Педагогическое проектирование – это	ОПК-8
87		В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?	ОПК-8
88		Педагогический процесс предполагает моделирование	ОПК-8
89		На что существенно влияют результаты технологических инноваций?	ОПК-8
90		Продукт проектной деятельности – это...	ОПК-8
91		В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?	ОПК-8
92		Чем определяется тема педагогического проектирования?	ОПК-8
93		Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?	ОПК-8
94		Назовите отличительные черты педагогической инновации.	ОПК-8
95		Что необходимо для решения задач ФГОС?	ОПК-8
96		Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных - это	ОПК-8
97		Что включает в себя образовательное проектирование?	ОПК-8
98	Образовательное проектирование	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений - это	ОПК-8
99	Педагогическая диагностика	Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия - это	ОПК-8
100	Педагогическое проектирование	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов - это	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 90% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно ответил на 75% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно ответил на 65% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал 64% и менее правильных ответов, представленных на тестовый контроль.