

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине «Проектирование образовательных систем»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем» – формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности по проектированию образовательных систем. В рамках изучения учебной дисциплины «Проектирование образовательных систем» перед студентами ставятся следующие **задачи**: раскрыть сущность понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога; познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2 Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Готовность использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
	ИД-2 ОПК-2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

	ИД-3 ОПК-2 Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Готовность анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Готовность самостоятельно осваивать особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИД-2 ОПК-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИД-3 ОПК-8 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Общая характеристика образовательных систем

Цель: формирование представлений об основных характеристиках образовательных систем.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение современных тенденций развития образовательных систем.

Правильно использует и критически оценивает современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли образовательной системы в контексте современной цивилизации.

Теоретическая часть

В ходе изучения данной темы необходимо обратить внимание на проблему определения понятия «образовательная система» и рассмотреть современные тенденции развития образовательных систем.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие образовательной системы.
2. Виды образовательных систем.
3. Современные образовательные системы.
4. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

5. Характеристика компонентов образовательной системы

6. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Раскройте сущность функционального назначения образовательных систем. Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 10 минут).

Задание 2. Охарактеризуйте структуру образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Задание 3. Характеристика образовательной системы (на выбор) по заданным компонентам и представление результатов работы.

Задание 4. Схематично изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие=родовое понятие+видовые признаки

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по

направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман .— 2024 .— 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения темы студент:

Понимает теоретические основы педагогического проектирования. Правильно адаптирует современные достижения науки к проектированию образовательных систем

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о проектировании образовательных систем

Теоретическая часть

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на логику проектирования образовательных систем и рассмотреть основные объекты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Педагогическое проектирование как процесс.
2. Основные черты проектирования.
3. Педагогический проект и проект образовательной системы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Какова логика проектирования образовательных систем?

Задание 2. Дайте характеристику проектированию как деятельности и как процессу.

Задание 3. Охарактеризуйте основные объекты педагогического проектирования (концепции содержания образования, образовательные программы, учебные планы, педагогические технологии и т.д.)

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение концептуальных основ проектирования образовательных систем

Правильно адаптирует современные достижения науки к проектированию образовательных систем.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о концептуальных основах педагогического проектирования образовательных систем

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения основных направлений педагогического проектирования образовательной системы, рассмотреть ведущие идеи концепции проектирования образовательных систем

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные направления педагогического проектирования образовательной системы.

2. Ведущие идеи концепции проектирования образовательных систем.

3. Концептуальные модели проектирования.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Каковы факторы, влияющие на проектирование образовательной системы?

Задание 2. Охарактеризуйте последовательные ступени развития проекта образовательной системы.

Литература:

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман .— 2024 .— 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, проекторочной деятельности.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение понятий «закономерность», «принцип»; теоретические основы педагогического проектирования; правильно адаптирует современные достижения науки к проектированию образовательных систем;

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о закономерностях и принципах педагогического проектирования образовательных систем

Теоретическая часть

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятий «закономерность», «принцип» педагогического проектирования образовательных систем, рассмотреть принципы педагогического проектирования образовательных систем

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая характеристика понятий «закономерность», «принцип».
2. Закономерности педагогического проектирования образовательных систем.
3. Принципы педагогического проектирования образовательных систем.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Раскройте современные требования к проектированию образовательных систем.

Задание 2. Разработайте методические указания по проектированию любого педагогического объекта.

Литература:

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5. Системный подход к педагогическому проектированию

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектировочной деятельности.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Правильно использует способы трансляции педагогического знания в образовательную практику

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки

Актуальность темы семинара вопросы системного подхода к педагогическому проектированию требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории педагогического проектирования, методологии проектной деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения сущности системного подхода, рассмотреть концептуальные основы системного подхода в теории и практике проектирования образовательных систем

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные подходы общенаучного уровня методологии.
2. Концептуальные основы системного подхода в теории и практике.
3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажете целостность

Задание 2. Установите иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.

Литература:

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart. <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6. Образовательные системы как объект проектирования.

Цель: формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проекторочной деятельности.

В результате изучения темы студент:

Понимает значение образовательной системы в развитии личности; Правильно выстраивает саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о современных ориентирах развития образовательной системы.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему управления проектным циклом и рассмотреть программу развития с позиций предмета проектирования образовательных систем

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Этапы проектирования объекта.
2. Управление проектным циклом.
3. Программа развития как предмет проектирования образовательной системы

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

Задание 2. Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

Литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем» – формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности по проектированию образовательных систем. В рамках изучения учебной дисциплины «Проектирование образовательных систем» перед студентами ставятся следующие **задачи**: раскрыть сущность понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога; познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных систем» включена в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 «Правовое образование» (квалификация «магистр»).

По итогам освоения дисциплины магистрант должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2 Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Готовность использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
	ИД-2 ОПК-2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

	ИД-3 опк-2 Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Готовность анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Готовность самостоятельно осваивать особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИД-2 опк-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИД-3 опк-8 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проектирование образовательных систем»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Готовность использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
	ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

	ИД-3 _{ОПК-2} Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Анализирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Готовность самостоятельно осваивать особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При

изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях современного этапа развития педагогической науки и образования, навыки научной организации своего труда, навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, письменный отчет о подготовке материалов к практическому занятию.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Современные образовательные системы
2. Структура образовательной системы
3. Учебное занятие как целостная образовательная система

Задание 2. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Виды образовательных систем и их сущность».

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов знания об основах педагогического проектирования, развивать умение анализировать тенденции развития образовательных систем; навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией: «Фазовое построение проекта образовательной системы». Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Задание 2. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа этапов педагогического проектирования образовательных систем

Задание 3. Рассмотрите задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Задание 4. Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект «Взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования».

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман .— 2024 .— 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов знания о концептуальных основах проектирования образовательных систем; развивать умения адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Современные направления развития образовательных систем: теоретические и методологические предпосылки».

Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования

Идеальный результат образования XXI века как системы (для человека, общества, цивилизации)

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую основные подходы, которые в современных условиях развития педагогической науки могут обеспечить исследование проблем прогнозирования образовательных систем и выступающие теоретико-методологическим основанием концепции проектирования образовательной системы (см. Анищенко В.А. Концептуальные основы проектирования образовательных систем // Педагогическое проектирование. - № 1. - 2013)

Задание 3. Разработайте индивидуальный проект «Модели образования»:

- начальная школа;
- средняя школа;
- школа для старшеклассников;
- модели взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов знания о закономерностях и принципах проектирования образовательных систем; умения адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, проекта, предоставление письменных материалов для подготовки к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему:

Принципы проектной деятельности

Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. Выбрать точное определение понятия «Проект»:

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий результатов по целенаправленному изменению педагогической системы в течение задуманного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации.

2. Разработанные системы и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

3. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение запланированного результата оптимальным способом.

2. Педагогический проект – это...

а. это предварительная разработка, комплекс взаимосвязанных мероприятий, основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

б. установление плана с ориентацией на четкие требования к качеству результата в специфической организации;

в. структура действий педагога

3. Проектная деятельность - это:

а. активность личности, направленная на идею опережения, т.е. «бросок в будущее»;

б. «пошаговость» (постепенное поэтапное приближение «потребного будущего»);

в. система мероприятий, действий (операций) по моделированию и получению образовательного продукта, заявленного в целеполагании проекта как ожидаемый результат кооперация, объединение ресурсов и усилий для достижения результата.

4. Выделить верное определение понятия «Проектирование» — ...

1. Сложный процесс, который связан с поиском оригинальных решений и идей.

2. Оформление и утверждение результатов, оценка их эффективности.

3. Умение распределить работу между исполнителями и управлять ею и т. д.

4. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующие воплощению задуманного плана в реальном продукте.

5. ... уровень проектирования ориентирован на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

6. ... уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии).

7. ... уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела)

8. Определить этап проектирования.

Возможность качественной и количественной оценки, выделение «болевых точек» в развитии проблемы, проблематизация, целеполагание, концептуализация, обоснование необходимости экспериментального подтверждения целесообразности создания проекта, построение надежной аргументации для принятия решения - этап.

9. Определить этап проектирования.

Теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам и ресурсам с учетом ограничений и затрат; конструирование предполагаемого результат - этап

10. Определить этап проектирования.

Определение логики преобразования предмета проектирования, соотнесение с конкретной задачей (локальным заданием), за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе. Это - этап

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по

направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман .— 2024 .— 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 5. Системный подход к педагогическому проектированию

Цель: сформировать у магистрантов знания об особенностях реализации системного подхода; развивать умения разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем».

Задание 2. Подготовьте сообщения на тему:

Характеристика основных понятий системного подхода

Предпосылки появления системного подхода к исследованию объективной реальности

Основные положения системного подхода в отражении проектирования образовательных систем

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart. <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 6. Образовательные системы как объект проектирования.

Цель: сформировать у магистров знания об особенностях инновационного образовательного процесса, развивать умения разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий по тренинговой программе.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

- 1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;
- 2) Составьте и обсудите в группе исследовательский проект преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме).

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Темы для написания докладов по всему курсу:

1. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
2. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
3. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
4. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
5. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
6. Условия эффективности педагогического проектирования.
7. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
8. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
9. Проектирование как опережающее отражение действительности
10. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования
11. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
12. Методы проектирования учебного занятия.
13. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
14. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
15. Современные образовательные системы.
16. Фазы разработки проекта образовательной системы.
17. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
18. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.

Тестовые задания по всему курсу:

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

1. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека - это
 1. педагогическая система
 2. педагогическая технология
 3. педагогическое проектирование
 4. педагогическая задача

2. Идеальное мысленное предвосхищение результатов деятельности – это:

1. модель
2. цель
3. задача
4. гипотеза

3. Динамическая система, системообразующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством – взаимодействие педагога и ученика – это

1. педагогическая ситуация
2. педагогический процесс
3. педагогическая система

4. Центральным звеном системы образования Российской Федерации является

1. среднее профессиональное образование
2. высшее профессиональное образование
3. послевузовское профессиональное образование
4. общее среднее образование

5. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:

1. образованием
2. педагогическим процессом
3. системой образования
4. органами управления

6. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление – это

1. система
2. наука
3. теория

7. Совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса – это

1. система
2. образовательная система
3. педагогическое исследование

8. Принципы государственной политики в области образования сформулированы:

1. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. В учебных планах по направлению подготовки
3. В государственных образовательных стандартах

9. Гуманистический характер образования означает:

1. Адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся
2. Светский характер образовательных программ государственных и муниципальных образовательных организаций
3. Приоритет в системе образования общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности

10. Общедоступность образования означает:

1. адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся
2. приоритет в системе образования общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности
3. светский характер образовательных программ государственных и муниципальных образовательных организаций

Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

11. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов - это

1. педагогическое проектирование
2. педагогическая технология
3. педагогическая интеграция

12. Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций – это

13. Последний этап педагогического проектирования, который заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, приводящей его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками воспитательных отношений – это

1. педагогическое моделирование
2. педагогическое проектирование
3. педагогическое конструирование

14. Укажите этапы проектирования:

1. моделирование, проектирование, конструирование
2. планирование, реализация, управление
3. экспериментирование, корректировка, использование
4. разработка, конструирование, составление

14. Установите соответствие между основания классификации и видами педагогических проектов:

Основания классификации	Виды проектов
1. в зависимости от сложности структуры	международный, федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, образовательного учреждения
2. в зависимости от масштаба	монопроект, мультипроект, метапроект
3. в зависимости от полноты жизненного цикла	краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
4. в зависимости от длительности	целевой, кооперативно-целевой, инициативный
5. в зависимости от уровня институтизации	проекты полного, неполного жизненного цикла, его отдельных стадий

15. Формами педагогического проектирования являются (не менее двух правильных ответов):

1. план
2. концепция
3. парадигма
4. программа

16. Одна из форм педагогического проектирования, с помощью которой излагается основная точка зрения, главная мысль, теоретические принципы построения систем или процессов - это

1. методология
2. научная теория
3. концепция

17. К каким средствам в процессе педагогического проектирования относятся законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства

1. материальным
2. идеальным

18. К каким средствам в процессе педагогического проектирования относятся общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук

1. идеальным
2. материальным

19. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем – это

1. конструирование
2. моделирование
3. прогнозирование

Тема 6. Образовательные системы как объект проектирования.

20. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

1. быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления
2. быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы
3. быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса

21. Проектирование педагогического процесса это...

1. вид профессиональной деятельности учителя, характеризующийся совокупностью методов и средств, обеспечивающих предвидение учителем технологической структуры образовательного процесса и его результатов
2. проект будущего образовательного процесса, представляемый в виде образовательной технологии
3. трансформация теоретической модели обучения в его нормативную модель, через конкретизацию общих нормативных представлений об обучении

22. Учебный план – это...

1. сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

2. основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения

3. перечень учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

4. содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

23. Какие способности необходимы преподавателю для проектирования содержания учебного курса

1. перцептивные

2. коммуникативные

3. к самообучению

4. гностические

5. проективные

24. К какому уровню педагогического проектирования относится модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана

1. концептуальному

2. содержательному

3. процессуальному

4. технологическому

25. К какому уровню педагогического проектирования относятся определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.

1. концептуальному

2. содержательному

3. процессуальному

4. технологическому

26. Уровень проектирования, который позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте – это

1. концептуальный

2. содержательный

3. процессуальный

4. технологический

27. Уровень проектирования, который предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения

1. концептуальный

2. содержательный

3. процессуальный

4. технологический

28. Уровень проектирования, который ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление

1. концептуальный
2. содержательный
3. процессуальный
4. технологический

29. Уровень проектирования, который выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению

1. концептуальный
2. содержательный
3. процессуальный
4. технологический

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных систем»

1. Понятие образовательная система.
2. Признаки образовательной системы
3. Обязательные компоненты образовательной системы
4. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи
5. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
6. Целостный педагогический процесс как образовательная система
7. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
8. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы
9. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения
10. Особенности педагогического (образовательного) проектирования
11. Системный подход к педагогическому проектированию.
12. Закономерности проектирования образовательных систем
13. Принципы проектирования образовательных систем
14. Компоненты педагогического проектирования
15. Характеристика педагогического проектирования как системы
16. Этапы педагогического проектирования
17. Педагогическое проектирование как инновационный процесс
18. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования
19. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом
20. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении
21. Характеристика составляющих проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
22. Программа развития образовательного учреждения
23. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем
24. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательной системы
25. Цели проекта образовательной системы
26. Образовательный процесс как целостная система
27. Современные требования к проектированию образовательных систем
28. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования
29. Основные этапы педагогического проектирования образовательных систем

30. Концептуальные модели проектирования
31. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
32. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
33. Ведущие идеи концепции проектирования образовательных систем
34. Основные направления педагогического проектирования образовательной системы.
35. Концептуальные основы системного подхода в теории и практике
36. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, обсуждению состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

3. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart. <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>