

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. 1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта».

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Вучева В.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
ИД-1 _{ПК-2} знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет общее представление требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет базовые знания о требованиях к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме владеет знаниями требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ИД-2 _{ПК-2} умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Частично сформированы умения разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме сформированы умения разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ИД-3 _{ПК-2} владеет навыками разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Частично сформированы навыки разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В целом сформированы, но не систематизированы навыки разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В достаточной степени сформированы навыки разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме сформированы навыки разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры

[illegible]

			управленческой	
--	--	--	----------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	А- 1, 2, 5, 7, 10 Б- 3, 4, 6, 8, 9	Установить соответствие между моделью образования (А, Б) и ее характеристиками (1- 10:) А) Объектно-субъектная модель образования (классическая) Б) Субъектно-субъектная модель образования (неклассическая) 1) Репродуктивность 2) Авторитарность 3) Импровизация, диалог 4) Индивидуальный вектор развития студента 5) Монологический тип общения 6) Теория врожденных способностей и задатков ребенка 7) Оторванность знаний от реальных потребностей человека 8) Знания должны помогать взаимодействовать с окружающим миром 9) Любовь, уважение, понимание 10) Контроль, надзор, проверка	ПК-6
2.	1 – б 2 – д 3 – г 4 – в 5 - а	Установите последовательность восхождения по ступеням образования (в соответствии с результатами образовательной деятельности): 1) Образованность 2) Менталитет 3) Культура 4) Компетентность 5) Грамотность а) 1 ступень б) 2 ступень в) 3 ступень г) 4 ступень	ПК-2

		д) 5 ступень	
3.	4	Функции педагогической науки в сфере ФКиС: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая	ПК-6
4.	2	Предмет педагогики в сфере ФКиС: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений	ПК-2
5.	1, 4, 5, 7	Выделить внутренние критерии качества образовательных услуг: 1) Наличие утвержденных учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ по дисциплинам; 2) Конкурентноспособность молодых специалистов - выпускников вуза - на рынке труда; 3) Профессиональная карьера выпускников вуза; 4) Соответствие содержания учебных программ требованиям ГОС, программ качества и стандартов высшего образования; 5) Комплектность и достаточность методического обеспечения по дисциплинам, регулярность текущего контроля качества знаний студентов; 6) Общественная экспертиза, т.е общественное воздействие на качество образования в вузе и защита интересов граждан по доступу к качественному образованию; 7) Оперативность выработки и реализации корректирующих воздействий, включая профилактические меры для совершенствования обучения	ПК-6
6.	2, 3, 6	Выделить внешние критерии качества образовательных услуг: 1) Наличие утвержденных учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ по дисциплинам; 2) Конкурентноспособность молодых специалистов - выпускников вуза - на рынке труда;	ПК-2

		3) Профессиональная карьера выпускников вуза; 4) Соответствие содержания учебных программ требованиям ГОС, программ качества и стандартов высшего образования; 5) Комплектность и достаточность методического обеспечения по дисциплинам, регулярность текущего контроля качества знаний студентов; 6) Общественная экспертиза, т.е общественное воздействие на качество образования в вузе и защита интересов граждан по доступу к качественному образованию; 7) Оперативность выработки и реализации корректирующих воздействий, включая профилактические меры для совершенствования обучения.	
7.	2	Кто из выдающихся мыслителей НЕ занимался изучением принципов, средств, методов воспитания? 1) Песталоцци 2) Кант 3) Аристотель 4) Руссо	ПК-6
8.	Б	Воспитание – это А) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника Б) Управление процессом развития и социализации личности В) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта Г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие Д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду	ПК-2
9.	В	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: А) Воспитание и игра Б) Обучение и самообразование В) Воспитание и обучение Д) Деятельность и общение Е) Активность и сознательность	ПК-6
10.	3	Основателем физического обучения в современной педагогике является: 1) Лай 2) Дьюи	ПК-2

		3) Лесгафт	
Вопросы к собеседованию			
11.	Педагогическая парадигма	Система философских и педагогических учений, убеждений, ценностей, существующая длительное время и принимаемая в качестве истинной, называется	ПК-2
12.	Личности	Образование – это процесс взаимодействия субъекта и объекта, целью и содержанием которого является формирование и развитие	ПК-6
13.	Качеством образовательной деятельности	Закончить фразу: «социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям различных слоев населения в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности называется	ПК-2
14.	«Природосообразности»	Вставьте пропущенное слово: «Я.А.Коменский был первым из педагогов, последовательно обосновавшим принцип _____ в воспитании	ПК-6
15.	взаимодействия учителя с учениками и учеников друг с другом	Дать характеристику интерактивной технологии обучения	ПК-2
16.	объяснение, повторение, диалог, эвристика, мозговой штурм, творческие задания, кейс-стади, проект, мастер-класс	Определить основные методы обучения	ПК-6
17.	портфолио, тестирование	Назвать какие из методов контроля обучения относятся к современным	ПК-2
18.		Охарактеризовать отличительные признаки научного знания	ПК-6
19.		Выделить уровни исследования в науке	ПК-2
20.		Что относится к методологическим основаниям науки?	ПК-6
21.		Обоснуйте основную проблему теории познания	ПК-2
22.		Дайте характеристику понятию «концепция корреспонденции»	ПК-6
23.		Дайте определение понятию «объяснение»	ПК-2
24.		Задачи профессионально направленного физкультурного образования	ПК-6
25.		Направления развития непрерывного военно-физкультурного образования в РФ	ПК-2

26.		Содержание физкультурного образования учащихся в спортивно - педагогических классах	ПК-6
27.		Проанализируйте понятия «предмет педагогики высшей школы», «предмет педагогики ФК и С», «непрерывное профессиональное образование», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определениях.	ПК-2
28.		Дайте характеристику форм и методов проектирования образовательной деятельности в высшей школы. Покажите возможности их применения в педагогике ФК и С на разных этапах профессионального образования.	ПК-6
29.		Этапы профессионального образования в сфере ФКиС	ПК-2
30.		Реализация задач комплексного подхода к формированию личности на занятиях физической культурой и спортом	ПК-6
31.		Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе	ПК-2
32.		Особенности самовоспитания в спорте.	ПК-6
33.		Основы и сущность педагогического мастерства тренера, преподавателя в области физической культуры и спорта.	ПК-2
34.		Спортивный коллектив, его воспитательные возможности.	ПК-6
35.		Система управления качеством образования в вузе	ПК-2
36.		Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы	ПК-6
37.		Особенности педагогической деятельности как профессиональной.	ПК-2
38.		Образовательные модели. Компетентностный подход в высшем образовании.	ПК-6
39.		Актуальные технологии обучения и воспитания в педагогике высшей школы (в том числе в сфере ФК и С).	ПК-2
40.		Современные стратегии модернизации высшего образования в России.	ПК-6
41.		Современное состояние высшего образования в России, его проблемы и перспективы	ПК-2
42.		Понятие качества образовательной деятельности. Мониторинг качества образования. Современные технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в сфере ФК и С.	ПК-6
43.		Логика и методология педагогического исследования	ПК-2
44.		Этапы исследования образовательных проблем в вузе	ПК-6
45.		Педагогические методы исследования. Социологические методы в педагогических	ПК-2

		исследованиях.	
46.		Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.	ПК-6
47.		Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза	ПК-2
48.		Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе средствами ФКиС. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.	ПК-6
49.		Воспитание студента как конкурентоспособной личности средствами ФКиС. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза	ПК-2
50.		Актуальные технологии обучения и воспитания в сфере физкультурного образования.	ПК-6
51.		На основе законодательных документов по образованию проанализируйте основные принципы государственной политики в области физкультурного образования.	ПК-2
52.		Совершенствование системы профессионального становления педагогических кадров, как одно из направлений развития системы непрерывного профессионального образования	ПК-6
53.		Концептуальные основы формирования модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ПК-2
54.		Что представляет собой Болонская декларация?	ПК-6
55.		Какие образовательные уровни положены в основу современной системы высшего образования и, какая концептуальная основа в нее заложена?	ПК-2
56.		Правовое регулирование непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-6
57.		Выделить формы физкультурно-спортивной деятельности и методы нормативно-правового регулирования.	ПК-2
58.		Провести анализ опыта организации профессиональной довузовской подготовки в системе непрерывного физкультурного образования	ПК-6
59.		Обозначить средства и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.	ПК-2
60.		Основные образовательные модели в сфере непрерывного профессионального образования по физической культуре.	ПК-6
61.		Концептуальные основы развития дополнительного профессионального	ПК-2

		образования в сфере физической культуры и спорта.	
62.		Характеристика региональной модели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.	ПК-6
63.		Определить условия взаимодействия субъектов способствующие максимальной самореализации и развитию творческого потенциала личности.	ПК-2

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется магистру, если он

- демонстрирует разносторонние знания о средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способах обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- демонстрирует разносторонние умения в педагогической деятельности средства и методы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способы обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- в полном объеме владеет умениями и навыками применения в педагогической деятельности средства и методы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способы обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если:

- владеет знаниями, допуская незначительные неточности в области средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- в достаточной степени сформированы умения, но допущены ошибки в выборе отдельных средств или методов в использовании средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способах обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- в достаточной степени владеет средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способами обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если:

- теоретические знания средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта имеются, но они разрознены;

- имеются ошибки в умениях применения средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- допускает значительные ошибки в навыках использования средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если:

- имеет фрагментарные знания о средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- имеет недостаточные фрагментарные умения применения средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способов обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

- недостаточное и неуверенное владение средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и способами обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса на всех этапах непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.