

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине  
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

|                          |                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | <u>45.03.02 Лингвистика</u>                                        |
| Направленность (профиль) | <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u> |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                        |
| Форма обучения           | <u>Очная</u>                                                       |
| Реализуется в семестре   | <u>6</u>                                                           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| 1. Введение.....                                 | 3 |
| 2. Описание содержания практических занятий..... | 5 |

## **Введение**

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание» – способствовать формированию общелингвистической компетенции студента-лингвиста.

Учебно-методическое пособие по указанной дисциплине создано на основе учебных стандартов третьего поколения, в полном соответствии с программой курса. Пособие дополняет материалы существующих учебников и учебных пособий и обеспечивает формирование у обучающихся заявленных профессиональных компетенций.

Учебно-методическое пособие включает в себя разработки планов практических занятий по общему языкознанию. Каждая тема содержит план занятия, основные понятия, список рекомендуемой литературы, а также вопросы и задания, направленные на освоение и закрепление основных сведений курса и обеспечивающие контроль знаний студентов.

Общее языкознание – курс, завершающий изучение цикла общелингвистических дисциплин в программе бакалавриата. Его основное назначение – систематизировать и углубить знания в области лингвистики, накопленные студентами, расширить представления о языковой системе и современных методах ее изучения, а также сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту в области лингвистики.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как введение в языкознание, русский язык и культура речи, а также в результате углубленного изучения иностранных языков в рамках программы профессиональной подготовки бакалавра лингвистики.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны иметь четкие представления о языке как особом феномене (сущность языка, функции, формы существования, особенности системно-структурной организации, проблемы происхождения и закономерности развития); о языкознании и его разделах; об основных проблемах языкознания (взаимосвязь языка и мышления, языка и речи, классификация языков и т.д.); уметь применять и использовать знания, полученные при изучении других лингвистических дисциплин; анализировать конкретные языковые единицы; излагать изученный материал в устной и письменной форме.

Изучение общего языкознания позволяет студентам развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, готовит их к выполнению курсовых и дипломных проектов, углубляет уровень сознательного освоения иностранных языков, а также способствует формированию научного мировоззрения будущих лингвистов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии

### **Уметь:**

интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

**Владеть:**

интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

**Практическое занятие 1**

**Тема 1. Место языкознания в системе научного знания о человеке**

**Цель:** формировать когнитивную составляющую лингвистической компетенции, включающую представления о языкознании как современной фундаментальной научной дисциплине, его объекте и предмете.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны углубить знания в области базовых понятий лингвистики, уметь характеризовать язык как объект изучения, знать аспекты его изучения, а также уметь описывать место языкознания в системе наук о человеке.

**Актуальность** темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия лингвистики, а также базовое представление о языкознании как науке.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Основные понятия:** общее и частное языкознание; теория коммуникации; семиотика; языковые законы; научная школа; научная парадигма; антропоцентрический подход; интеграция наук; внутренняя дифференциация научной дисциплины; генетическое определение языка.

**Организационная форма занятия:** собеседование.

Студенты заранее делятся на три группы (по числу изучаемых подходов к определению языка). Каждый из студентов заранее готовит тезисы в поддержку соответствующего подхода. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией найденных определений (на доске или в компьютерных презентациях). Преподаватель фиксирует каждый из тезисов, вместе с группой оценивает его убедительность по 10-балльной шкале. Право выступить поочередно предоставляется каждой из групп. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждого подхода.

**Методические рекомендации**

Современное общее языкознание (теория языкознания) – одна из самых сложных научных дисциплин. В первую очередь она занимается изучением свойств, присущих любому языку. В этом отношении общее языкознание противопоставлено частному, направленному на изучение особенностей отдельного языка (русистика, украинистика) или группы языков (германистика, романистика, славистика).

Характеризуя основные проблемы и задачи языкознания, необходимо отметить их разнообразие и взаимосвязь: решение каждой из них зависит от того, насколько успешно и как именно решены остальные. Определяющим, безусловно, можно назвать вопрос о природе и сущности языка, не имеющий однозначного толкования. Многоаспектность языка как объекта

исследования не позволяет вывести единое определение этого феномена. Основные подходы к определению языка можно сгруппировать следующим образом:

- с точки зрения языковых функций (язык как средство общения);
- с точки зрения устройства языка (язык как система знаков);
- с точки зрения формы существования языка (язык как часть трихотомии «язык-речь-речевая деятельность»).

Современное языкознание прошло долгий путь развития, основные этапы которого связаны со сменой научных парадигм. На современном этапе лингвистика характеризуется взаимодействием двух процессов: внутренней дифференциации, приводящей к появлению новых направлений внутри научной дисциплины, и интеграции с другими науками, обуславливающей появление новых дисциплин синтетического характера.

Языкознание тесно связано с целым рядом научных областей и дисциплин, связанных с изучением человека (физиология, психология), с использованием языка (философия, логика, литературоведение, филология) и т.д. Все научные дисциплины так или иначе пользуются языком для фиксации результатов научного познания, а значит, в той или иной мере связаны с лингвистикой. При подготовке к занятию следует особо выделить ведущую роль языкознания в области семиотики: естественный язык – наиболее важная и лучше всего изученная знаковая система. Выводы, сделанные в языкознании, воспринимаются как важнейшие для современного гуманитарного знания в целом.

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Общее языкознание как научная дисциплина. Предмет и задачи дисциплины.
2. Многоаспектность языка как объекта исследования. Проблема определения языка.
3. Смена научных парадигм в лингвистике. Современные направления в языкознании.
4. Современная структура знаний о языке. Связь языкознания с другими науками.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

##### **Дополнительная**

1. Общее языкознание: учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 2**

### **Тема 2. Понятие языкового развития. Современные концепции развития языка**

**Цель:** способствовать формированию лингвистической компетенции в области проблем прикладного языкознания.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны усвоить такие понятия, как эволюция языка и ее формы, назвать внутренние и внешние факторы языковой эволюции, знать фонетические законы и морфологическая аналогия; уметь описать основные тенденции в развитии языка, стадиальные теории развития языка и выделять социально-исторические типы языков.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1,5

**Актуальность** темы обусловлена обращением к основным областям практического применения тех знаний, которые студенты получают в период освоения образовательной программы.

**Организационная форма занятия:** собеседование.

### **Методические рекомендации**

При изучении проблемы соотношения теоретической и прикладной лингвистики следует исходить из круга задач, стоящих перед каждой дисциплиной. Нужно принять во внимание также методы, которые использует каждая из дисциплин.

Общее языкознание противопоставлено и прикладному, направленному на решение практических задач, связанных с использованием языка. Особую

значимость имеют исследования в области лингводидактики, занимающейся распространением языковых знаний и умений. Характеризуя лингводидактику как часть прикладного языкознания, нужно сосредоточиться на таких ее разделах, как общая, профессиональная, школьная лингводидактика, показать важность распространения лингвистических знаний в различных социальных группах, описать методы, с помощью которых осуществляется это распространение. Особо рекомендуется остановиться на проблемах культуры речи и с путями их решения в лингводидактике. Попутно следует раскрыть понятие ортологии.

В области компьютерной лингвистики важно охарактеризовать ее когнитивные основания, подчеркнуть интегративный характер дисциплины, показать ее связь с решением проблемы создания искусственного интеллекта. Ответы могут также касаться отдельных направлений прикладной лингвистики (моделирование общения и т.д.).

Рассматривая гипертекстовые технологии, следует обязательно остановиться на теоретических основаниях гипертекста, дать характеристику его элементов, описать отдельные гипертекстовые системы и их свойства.

Проблемы количественной лингвистики в аспекте прикладного языкознания рекомендуется изучать с точки зрения областей их приложения (например, описание роли количественных методов и их элементов в авторизации текста, в создании структурно-вероятностной модели языка и т.д.).

Характеристика лингвистических аспектов проблемы перевода должна вестись с учетом различных аспектов: семантики, синтактики и прагматики. Отдельно можно остановиться на вопросах машинного перевода и перспективах его развития.

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие об эволюции языка и ее формах.
2. Внутренние и внешние факторы языковой эволюции.
3. Вопрос о причинности языковых изменений.
4. Фонетические законы и морфологическая аналогия.
5. Основные тенденции в развитии языка.
6. Стадиальные теории развития языка.
7. Социально-исторические типы языков.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема 3. Язык как общественное явление. Общациональный язык как система социолингвистических подсистем**

**Цель:** формировать когнитивную составляющую профессиональной лингвистической компетенции в аспекте расширения представлений о социально-деятельностном характере коммуникации.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь характеризовать коммуникацию как важнейший вид человеческой деятельности, знать такие понятия, как коммуникативный акт; коммуникативная ситуация; коммуникативное событие; модели порождения речи; герменевтика; интерпретация текста; пресуппозиция; фоновые знания; когезия; когерентность; интенциональность; интертекстуальность; текстология; теория текста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1,5

**Актуальность** темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о речемыслительной деятельности человека.

**Организационная форма занятия:** собеседование.

#### **Методические рекомендации**

Основным учебным пособием при подготовке к занятию служит учебник В.А. Пищальниковой и А.Г.Сониной «Общее языкознание»



Рассмотрение коммуникации как процесса предполагает в первую очередь выделение и анализ его основных компонентов, в том числе сквозь призму теории речевых актов. Охарактеризовать следует также уровни порождения высказывания (мотивационный, грамматический, семантический, фонетический).

Предполагается освещение на занятии ключевых вопросов теории речевых актов (работы Дж. Остина, Дж. Серля). Студенты должны знать определение речевого акта, основные разновидности речевых актов (локутивный, иллокутивный, перлокутивный), уметь разграничивать прямые и косвенные речевые акты.

Следует уделить внимание проблеме анализа коммуникативного намерения (с опорой на понятия импликации и пресуппозиции). При этом следует также охарактеризовать принцип кооперации (учение о коммуникативной кооперации Г.П. Грайса).

#### **Вопросы для собеседования**

1. Национальный язык как система социолингвистических систем.
2. Нелитературные разновидности языка.
3. Проблемы варьирования языка в современной социолингвистике. Варьирование стратификационное и ситуативное.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

##### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема 4. Основные проблемы социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика**

**Цель:** способствовать формированию когнитивного компонента лингвистической компетенции путем систематизации представлений о социальной природе языка.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь определять и характеризовать языковые признаки, обусловленные влиянием общества на язык, знать такие понятия, как внешняя и внутренняя структура языка; социальная дифференциация языка; идиолект; социолект; территориальная дифференциация языка.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Актуальность** темы обусловлена обращением к социальной составляющей языкознания

**Организационная форма занятия:** семинар-пресс-конференция.

На семинаре используются доклады студентов по заранее предложенной тематике. Студенты демонстрируют навыки научной творческой работы, а также самостоятельность мышления.

При подготовке к занятию необходимо опираться на «Лингвистический энциклопедический словарь», лингвистические энциклопедии, а также дополнительную литературу.

##### **Методические рекомендации**

При подготовке к занятию следует сделать акцент на недостаточной разработанности данной проблемы, подчеркнув, что такая ситуация нередко затрудняет проведение адекватной языковой политики.

Как явление, открытое по отношению к обществу, язык по-своему перерабатывает социальную действительность, преломляя и закрепляя в своих знаках и отношениях общественные процессы и события. На первый взгляд, социальная обусловленность языка представляется очевидной: экстралингвистические факторы предопределяют, например, наличие в языке системы функциональных стилей, диалектных различий, историзмов и т.д. Менее очевидным представляется влияние общества на внутреннюю структуру языка (например, на уровне фонетики, грамматики), однако большинство лингвистов не исключает и здесь опосредованного, косвенного влияния общественных факторов.

Важным показателем взаимодействия языка и общества является возникновение специальных языков, обслуживающих экономические и

культурные контакты, - так называемых *пиджинов (лингва франка)*. Изучая данную тему, нужно раскрыть причины их возникновения, основные функции, показать генетическую связь с креольскими языками.

Функции, которые конкретные языки выполняют в современном мире, позволяют разбить языки на определенные группы в соответствии с их статусом. На сегодняшний день выделяется 5 коммуникативных рангов языков: мировые, международные, государственные, региональные, местные языки. От каких условий зависит коммуникативный ранг языка, в чем особенности каждого из рангов, какой статус имеют наиболее распространенные европейские языки – на эти вопросы следует ответить, изучая данную тему.

### **Вопросы для собеседования**

1. Связь языка и общества.
2. Общепациональный язык как система социолингвистических подсистем.
3. Коммуникативный ранг языков.
4. Пиджины и креольские языки.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

4 <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 5**

### **Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления**

**Цель:** формировать когнитивный компонент лингвистической компетенции путем детализации представлений о связи языка и мышления.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны овладеть такими понятиями, как *когнитивные процессы; когнитология; вербальное/невербальное мышление; нейролингвистика; акустический и смысловой код; внутренняя речь; нейролингвистика; психоллингвистика; языковая способность; образ; понятие; суждение; высказывание; картина мира; гипотеза языковой относительности;* уметь характеризовать связи языка и мышления, языка и речи, иметь представление о языковой картине мира, а также о языковой личности.

**Актуальность** темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о взаимообусловленности языка и мышления, а также о речевой деятельности как определяющей лингвистической категории.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Организационная форма занятия:** семинар. После обсуждения двух первых вопросов в традиционной репродуктивной форме занятие может приобрести активный диалогический характер. При таком подходе студентам заранее даются задания группового типа. Три основных подгруппы готовят презентации, сообщения, мини-тесты по темам:

1. *Гносеологический подход* к решению проблемы взаимодействия языка и мышления
2. *Психологический подход* к решению проблемы взаимодействия языка и мышления
3. *Нейрофизиологический подход* к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.

В соответствии с планом занятия каждой из подгрупп поочередно предоставляется право выступления, по завершении которого члены подгруппы отвечают на вопросы, а затем проводят среди остальных студентов письменный мини-тест (3-5 вопросов с однословным ответом или выбором ответа), собирают работы и передают их преподавателю для проверки. Таким образом, по окончании занятия каждый студент ответит на вопросы как минимум трех мини-тестов, что позволит преподавателю более полно оценить знания. Образцы заданий для мини-тестов приводятся ниже (см. раздел «Задания для развития и контроля владения компетенциями»).

### **Методические рекомендации**

Особое внимание при подготовке к занятию рекомендуется обратить на основные подходы к раскрытию взаимодействия языка и мышления (гносеологический, психологический, нейрофизиологический). Необходимо также дать общую характеристику существующих форм мышления, подчеркивая особенности вербального и невербального мышления, а также описать роль сознания и психики в процессах формирования и языкового выражения мысли.

Процессы восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка изучает психолингвистика, в связи с чем следует раскрыть ее предмет, задачи и основные методы. Одним из ключевых в психолингвистике является понятие языковой способности, которое, наряду с понятиями «познавательная способность», «внешняя речь», «внутренняя речь», «речевой механизм мышления» и другими, позволяет охарактеризовать процесс развития речи.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Характер связи языка и мышления.
2. Взаимосвязь понятий *мышление-сознание-психика*.
3. Современные подходы к решению проблемы соотношения языка и мышления.
4. Психолингвистика, ее задачи и методы исследования.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

##### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 6**

### **Тема 6. Язык и картина мира**

**Цель:** способствовать формированию когнитивно-аналитической составляющей лингвистической компетенции в области представлений о картине мира как сложном феномене, обуславливающем мировидение как отдельного индивида, так и коллектива носителей языка.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь разграничивать концептуальную, научную, языковую картины мира, владеть понятиями *языковая способность; образ; понятие; суждение; высказывание; картина мира; гипотеза языковой относительности*.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Актуальность** темы обусловлена обращением к междисциплинарной области знания, изучающей особенности формирования как национального языка, так и самосознания народа в целом.

**Организационная форма занятия:** семинар. Занятие может быть проведено также в форме круглого стола, поскольку вопросы, вынесенные на обсуждение, имеют дискуссионный характер и не нашли однозначного разрешения в лингвистике. Завершающим этапом занятия в этом случае может стать написание эссе «Гипотеза языковой относительности: за и против».

### **Методические рекомендации**

Специфика языкового сознания предопределяет формирование у человека определенной картины мира, которая закрепляется прежде всего в базисном понятийно-категориальном составе языка. При подготовке к занятию следует не только найти определение языковой картины мира, но и охарактеризовать ее основные параметры, подчеркнуть факт неосознанного влияния этой картины мира на поведение носителей языка.

При сопоставлении языковой и концептуальной картины мира основной акцент нужно сделать на донаучном характере представлений, зафиксированных в системе языка, на примерах показать несовпадение фактов языковой и концептуальной картины мира. Вместе с тем необходимо отметить факт влияния языковой картины мира на формирование философской, научной и др. картин мира.

В современном языкознании существует так называемая гипотеза языковой относительности (гипотеза Сепира-Уорфа), согласно которой человек видит мир сквозь призму языка, на котором он говорит. При

подготовке к занятию следует выяснить, почему эта гипотеза не находит поддержки у многих лингвистов.

Рассматривая причины возникновения гипотезы языковой относительности, следует опираться на понятие концепта как основной ячейки культуры в духовном мире человека. При подготовке к ответу на последний вопрос нужно дать определение концепта, разграничить лингвокультурные и языковые концепты, раскрыть многообразие подходов к толкованию этого понятия.

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие языковой картины мира
2. Концептуальная и языковая картина мира
3. Гипотеза Сепира-Уорфа и оценка ее в лингвистике
4. Когнитивная лингвистика. Концепт как ячейка культуры в ментальном мире человека

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 7**

### **Тема 7. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации**

**Цель:** формировать когнитивную составляющую профессиональной лингвистической компетенции в аспекте расширения представлений о социально-деятельностном характере коммуникации.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь характеризовать коммуникацию как важнейший вид человеческой деятельности, знать такие понятия, как коммуникативный акт; коммуникативная ситуация; коммуникативное событие; модели порождения речи; герменевтика; интерпретация текста; пресуппозиция; фоновые знания; когезия; когерентность; интенциональность; интертекстуальность; текстология; теория текста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1,5

**Актуальность** темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о речемыслительной деятельности человека.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов его организации и проведения. Они заранее распределяются на три подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, развернутое сообщение и контрольные задания по одному из направлений:

1. Теория речевых актов в современной лингвистике
2. Проблема коммуникативного намерения: имплицатуры и пресуппозиции
3. Дейктические компоненты коммуникации

В соответствии с планом занятия каждой из подгрупп поочередно предоставляется право выступления, по завершении которого члены подгруппы отвечают на вопросы, возникшие у аудитории по материалам выступления, а затем проводят среди остальных студентов письменный мини-тест (4-6 вопросов с однословным ответом или выбором ответа), собирают работы и передают их преподавателю для проверки. Таким образом, по окончании занятия каждый студент ответит на вопросы трех мини-тестов, что позволит преподавателю более полно оценить знания.

### **Методические рекомендации**

Основным учебным пособием при подготовке к занятию служит учебник В.А.Пищальниковой и А.Г.Сониной «Общее языкознание»

Рассмотрение коммуникации как процесса предполагает в первую очередь выделение и анализ его основных компонентов, в том числе сквозь



призму теории речевых актов. Охарактеризовать следует также уровни порождения высказывания (мотивационный, грамматический, семантический, фонетический).

Предполагается освещение на занятии ключевых вопросов теории речевых актов (работы Дж. Остина, Дж. Серля). Студенты должны знать определение речевого акта, основные разновидности речевых актов (локутивный, иллокутивный, перлокутивный), уметь разграничивать прямые и косвенные речевые акты.

Следует уделить внимание проблеме анализа коммуникативного намерения (с опорой на понятия импликации и пресуппозиции). При этом следует также охарактеризовать принцип кооперации (учение о коммуникативной кооперации Г.П.Грайса).

### **Вопросы для собеседования**

1. Коммуникация как процесс. Теория речевых актов
2. Структура речевого акта. Понятие коммуникативного события
3. Типология речевых актов
4. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные помехи

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

- 4 <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 8**

### **Тема 8. Текст как высшая единица коммуникации**

**Цель:** способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний о тексте как высшей коммуникативной единице.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь характеризовать текст как высшую единицу коммуникации, знать такие понятия, как герменевтика; интерпретация текста; пресуппозиция; фоновые знания; когезия; когерентность; интенциональность; интертекстуальность; текстология; теория текста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1,5

**Актуальность** темы обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы современной вербальной коммуникации.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. Активная роль студентов на практическом занятии обеспечивается специальным подбором заданий, направленных на развитие аналитических умений. Опираясь на самостоятельно подобранные данные, студенты должны будут также найти расхождения в трактовке различных текстовых категорий в различных лингвистических концепциях.

### **Методические рекомендации**

В свете деятельностного подхода текст можно определить как динамическую единицу, организованную в условиях реальной коммуникации. При этом возникает потребность в освещении особых единиц и категорий, которые в современной лингвистике связаны с понятием текстуальности (когезия, когерентность, информативность и т.д.), а также с выявлением конструктивных признаков дискурса, которые могут стать основой разграничения текста и дискурса. Следует заострить внимание на возможности классификации (типологизации) текстов по различным основаниям.

Текст как особую единицу языка можно рассматривать в разных ракурсах, о чем свидетельствует наличие нескольких научных дисциплин, имеющих объектом своего изучения текст как таковой. Среди них – теория текста и текстология, а также направления, связанные с пониманием или толкованием текста: герменевтика, экзегетика; теория интерпретации и т.д.

Материал о тексте как лингвистической единице, о его параметрах и категориях, а также о дисциплинах, изучающих текст, можно найти как в учебном пособии В.А.Пищальниковой и А.Г.Сониной, так и в монографиях Н.С.Валгиной, В.А.Лукина, И.А.Гальперина.

### **Вопросы для собеседования**

1. Текст как единица коммуникации. Проблема определения текста в лингвистике
2. Типология текстов. Понятия пресуппозиции и импликации
3. Лингвистические параметры текста. Категории связности и цельности текста
4. Формальный и содержательный аспекты в структуре текста
5. Текстология. Теория текста.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. - 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

6. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
7. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
8. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
9. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

### **Практическое занятие 9**

#### **Тема 9. Язык как система знаков.**

**Цель:** развивать знаниевую составляющую лингвистической компетенции в области представлений о языке как особой системе знаков.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь характеризовать семиотические основы языковой деятельности, знать основные виды языковых знаков, владеть основными понятиями семиотики (система и структура в языке; семиотика; конститутивные и неконститутивные единицы языка; языковой знак; означающее и означаемое языкового знака и др.).

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Актуальность** темы определяется важностью семиотики как базовой дисциплины для всей сферы гуманитарного знания.

**Организационная форма занятия:** семинар. На занятии используется развернутая беседа по каждому вопросу плана с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; отдельные выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

При подготовке к занятию студенты должны усвоить дефиниции основных терминов. Особое внимание следует обратить на классификацию знаков и не–знаков, а также на отличия языка от других знаковых систем.

#### **Методические рекомендации**

Отправной точкой при подготовке к занятию должна стать характеристика общей теории систем, сложившейся в 30-е гг. XX в. Необходимо не только дать определение системы, но и перечислить ее основные свойства, провести классификацию систем по различным признакам, показав, какое место в каждой из них занимает языковая система.

В языкознании идея системности наиболее четкое выражение получила в работах Ф. де Соссюра. Наряду с термином «система» при характеристике языка часто использовалось понятие «структура». При подготовке к занятию следует провести различия между системой и структурой и указать условия, при которых эти термины могли употребляться как синонимы.

Язык обычно определяется как система систем, выступая, с одной стороны, как строго непроницаемая система, с другой – как открытая система, отражающая меняющуюся действительность. Такой антиномичный характер языка предполагает наличие в нем единиц, наделенных разными системообразующими функциями и находящихся в различных отношениях между собой. С этой точки зрения важно показать, какие из этих единиц отвечают понятию языкового знака, т.е. носят двусторонний характер.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятия системы и структуры в языке
2. Свойства языковой системы. Языковая система и среда
3. Язык как система знаков. Виды знаковых систем
4. Понятие языкового знака. Специфика языкового знака

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. - 424 с.

### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.
2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
- 4 <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 10**

### **Тема 10. Системно–структурный характер языка**

**Цель:** способствовать формированию знаниевого компонента лингвистической компетенции в области уровневой организации языка.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны знать и уметь характеризовать основные единицы и уровни языка, владеть такими понятиями, как *конститутивные и неконститутивные единицы языка; уровни языка; парадигматика и синтагматика в языковой системе; валентность языковых единиц.*

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Актуальность** темы определяется важностью теоретических знаний о грамматическом строе языка, приобретаемых в рамках данной темы, для осознанного изучения иностранного языка.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме, предполагающий заслушивание и обсуждение студенческих сообщений. По

каждому из вынесенных на обсуждение вопросов студенты готовят сообщения, с которыми выступают на семинаре. Участники занятия задают выступающему вопросы, по ответам на которые также можно судить об уровне подготовки студента.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к занятию, следует прежде всего уяснить для себя суть уровневого подхода к изучению языка. Принимая во внимание факт заимствования уровневого подхода из биологии, здесь необходимо отметить компонентный, а не эволюционный подход к выделению частных подсистем языка.

Частные подсистемы языка именуются «уровнями» или «ярусами». Эти термины не всеми лингвистами понимаются как синонимы, что следует оговорить особо. Уровни языка могут быть закрытыми (фонемный) и открытыми (лексико-семантический). Различают уровни основные и промежуточные.

При изучении данной темы следует выяснить, что называют языковыми единицами и каковы основные свойства этих единиц. Для конститутивных единиц нужно не только раскрыть основные признаки (исчислимость, воспроизводимость, постоянство функций в системе языка и т.д.), но и установить их взаимосвязь с основными уровнями.

Языковые единицы могут быть связаны тремя типами отношений: парадигматическими, синтагматическими и иерархическими. Эти отношения не являются изолированными, они определяют друг друга. При изучении данной темы нужно показать, в чем проявляется их взаимообусловленность и как она влияет на формирование уровней языка.

### **Вопросы для собеседования**

1. Представление о языке как уровневой системе
2. Уровни языковой системы. Уровень и ярус языка
3. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.
4. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения языковых единиц. Понятие валентности.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 11-12**

### **Тема 11. Лингвистическая типология**

**Цель:** формировать когнитивную составляющую профессиональной лингвистической компетенции в аспекте расширения представлений об особенностях лингвистической типологии.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны владеть такими понятиями, как структурная и социальная типология языков; контенсивная типология; уметь характеризовать тип языка и тип в языке; выявлять типологическое сходство языков.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5.

**Актуальность** темы определяется важностью типологии как универсального метода познания для всей сферы гуманитарного знания.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов его организации и проведения. Они заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, развернутое сообщение и контрольные задания по одному из направлений:

1. Типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
2. Типологические исследования на лексико-семантическом уровне
3. Типологические исследования на грамматическом уровне

Каждой из подгрупп поочередно предоставляется право выступления, по завершении которого члены подгруппы отвечают на вопросы, возникшие у аудитории, а затем проводят среди остальных студентов письменный мини-тест (4-6 вопросов с однословным ответом или выбором ответа), собирают работы и передают их преподавателю для проверки. Таким образом, по окончании занятия каждый студент ответит на вопросы как минимум трех мини-тестов, что позволит преподавателю более полно оценить знания.

### **Методические рекомендации**

Типология – метод исследования объектов путем выявления их общих или схожих черт и объединения объектов с учетом меры этой близости в некоторые классы. Характеризуя *лингвистическую типологию* как сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними, следует рассмотреть цели и задачи такого изучения, а также кратко описать основные разновидности лингвистической типологии (общая, частная, таксономическая, историческая, континентальная и др.).

Рассматривая структурную и социальную типологию языков, необходимо подчеркнуть их обособленность друг от друга, что не мешает им пользоваться общими методами. Следует охарактеризовать основные задачи, стоящие перед структурной и социальной типологией, показать важность типологических методов в общей структуре лингвистических исследований.

Самый простой вид типологических сходств – *типологическая закономерность*. Большая серия системно связанных между собой явлений, между которыми наблюдается типологическое сходство, заставляет говорить о *языковом типе*. Поскольку язык, с учетом устройства различных его уровней, может входить в несколько языковых типов, то в типологии существует несколько классификаций языков по различным основаниям.

Следует показать различия между понятиями *тип языка* и *тип в языке*. Традиционно выделяется четыре основных языковых типа: аморфный, агглютинирующий, изолирующий, инкорпорирующий (полисинтетический). *Тип в языке* образуют периферийные языковые признаки, представленные в данном языке частично, но образующие определенную совокупность (например, элементы аналитизма в языке синтетического типа).

### **Вопросы для собеседования**

1. Лингвистическая типология. Цель типологического исследования языков.
2. Структурная типология языков.
3. Социальная типология языков.
4. Типологическое сходство языков. Тип языка и тип в языке.
5. Способы построения типологической классификации языков.
6. Типы языков и история цивилизаций.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**



Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. - 424 с.

### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.

2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

4 <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **Практическое занятие 13-14**

### **Тема 12. Основные проблемы прикладной лингвистики**

**Цель:** способствовать формированию лингвистической компетенции в области проблем прикладного языкознания.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны усвоить такие понятия, как общее, частное, прикладное языкознание; школьная, профессиональная, общая лингводидактика; ортология; культура речи; уметь характеризовать теорию коммуникации; уметь излагать основные положения семиотики.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1,5

**Актуальность** темы обусловлена обращением к основным областям практического применения тех знаний, которые студенты получают в период освоения образовательной программы.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. На занятии предполагается заслушивание студенческих докладов с их последующим обсуждением.

### **Методические рекомендации**

При изучении проблемы соотношения теоретической и прикладной лингвистики следует исходить из круга задач, стоящих перед каждой дисциплиной. Нужно принять во внимание также методы, которые использует каждая из дисциплин.

Общее языкознание противопоставлено и прикладному, направленному на решение практических задач, связанных с использованием языка. Особую значимость имеют исследования в области лингводидактики, занимающейся распространением языковых знаний и умений. Характеризуя лингводидактику как часть прикладного языкознания, нужно сосредоточиться на таких ее разделах, как общая, профессиональная, школьная лингводидактика, показать важность распространения лингвистических знаний в различных социальных группах, описать методы, с помощью которых осуществляется это распространение. Особо рекомендуется остановиться на проблемах культуры речи и с путями их решения в лингводидактике. Попутно следует раскрыть понятие ортологии.

В области компьютерной лингвистики важно охарактеризовать ее когнитивные основания, подчеркнуть интегративный характер дисциплины, показать ее связь с решением проблемы создания искусственного интеллекта. Ответы могут также касаться отдельных направлений прикладной лингвистики (моделирование общения и т.д.).

Рассматривая гипертекстовые технологии, следует обязательно остановиться на теоретических основаниях гипертекста, дать характеристику его элементов, описать отдельные гипертекстовые системы и их свойства.

Проблемы количественной лингвистики в аспекте прикладного языкознания рекомендуется изучать с точки зрения областей их приложения (например, описание роли количественных методов и их элементов в авторизации текста, в создании структурно-вероятностной модели языка и т.д.).

Характеристика лингвистических аспектов проблемы перевода должна вестись с учетом различных аспектов: семантики, синтактики и прагматики. Отдельно можно остановиться на вопросах машинного перевода и перспективах его развития.

### **Вопросы для собеседования**

1. Теоретическая и прикладная лингвистика. Объект и методы прикладной лингвистики.
2. Лингводидактика как часть прикладной лингвистики
3. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина
4. Гипертекстовые технологии представления текста
5. Прикладные аспекты количественной лингвистики

## 6. Проблемы перевода в аспекте прикладной лингвистики

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. - 424 с.

#### Дополнительная

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.

2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/zveg/intro.php> - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## Практическое занятие 15-16

### Тема 13. Современные направления развития лингвистического знания

**Цель:** формировать когнитивную составляющую профессиональной лингвистической компетенции в аспекте расширения представлений об особенностях и направлениях лингвистического знания.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны владеть такими понятиями, как структурная и социальная типология языков; контенсивная типология; уметь характеризовать тип языка и тип в языке; выявлять типологическое сходство языков.

### **Формируемые компетенции:** ОПК–1,5.

**Актуальность** темы определяется важностью типологии как универсального метода познания для всей сферы гуманитарного знания.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обусловливается активной ролью студентов его организации и проведения. Они заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, развернутое сообщение и контрольные задания по одному из направлений:

- i. Типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
- ii. Типологические исследования на лексико-семантическом уровне
- iii. Типологические исследования на грамматическом уровне

Каждой из подгрупп поочередно предоставляется право выступления, по завершении которого члены подгруппы отвечают на вопросы, возникшие у аудитории, а затем проводят среди остальных студентов письменный мини-тест (4-6 вопросов с однословным ответом или выбором ответа), собирают работы и передают их преподавателю для проверки. Таким образом, по окончании занятия каждый студент ответит на вопросы как минимум трех мини-тестов, что позволит преподавателю более полно оценить знания.

### **Методические рекомендации**

Типология – метод исследования объектов путем выявления их общих или схожих черт и объединения объектов с учетом меры этой близости в некоторые классы. Характеризуя *лингвистическую типологию* как сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними, следует рассмотреть цели и задачи такого изучения, а также кратко описать основные разновидности лингвистической типологии (общая, частная, таксономическая, историческая, контенсивная и др.).

Рассматривая структурную и социальную типологию языков, необходимо подчеркнуть их обособленность друг от друга, что не мешает им пользоваться общими методами. Следует охарактеризовать основные задачи, стоящие перед структурной и социальной типологией, показать важность типологических методов в общей структуре лингвистических исследований.

Самый простой вид типологических сходств – *типологическая закономерность*. Большая серия системно связанных между собой явлений, между которыми наблюдается типологическое сходство, заставляет говорить о *языковом типе*. Поскольку язык, с учетом устройства различных его уровней, может входить в несколько языковых типов, то в типологии существует несколько классификаций языков по различным основаниям.

Следует показать различия между понятиями *тип языка* и *тип в языке*. Традиционно выделяется четыре основных языковых типа: аморфный, агглютинирующий, изолирующий, инкорпорирующий (полисинтетический). *Тип в языке* образуют периферийные языковые признаки, представленные в данном языке частично, но образующие определенную совокупность (например, элементы аналитизма в языке синтетического типа).

### **Вопросы для собеседования**

1. Лингвистическая типология. Цель типологического исследования языков.
2. Структурная типология языков.
3. Социальная типология языков.
4. Типологическое сходство языков. Тип языка и тип в языке.
5. Способы построения типологической классификации языков.
6. Типы языков и история цивилизаций.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. - 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.

2. <http://philologos.narod.ru/topp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

### **Практическое занятие 17-18**

#### **Тема 14. Методы лингвистических исследований**

**Цель:** способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний о методах лингвистических исследований.

**Знания и умения, приобретаемые студентами:** студенты должны уметь назвать и охарактеризовать методы лингвистических исследований, существующие в современном языкознании.

**Формируемые компетенции:** ОПК–1,5

**Актуальность** темы определяется тем, что в современной лингвистике и лингводидактике проблема методов лингвистического исследования занимает одно из центральных мест.

**Организационная форма занятия:** семинар в диалоговом режиме. Активная роль студентов на практическом занятии обеспечивается специальным подбором заданий, направленных на развитие аналитических умений. Так, студентам предлагается описать и сравнить современные базовые и дополнительные методы лингвистических исследований.

### **Методические рекомендации**

Одной из постоянных проблем в области языкознания является совершенствование методов лингвистических исследований. Несмотря на то, что в большинстве учебников по языкознанию эта проблема затрагивается, объектом особого внимания методология лингвистических исследований стала сравнительно недавно: только с 1990-х годов стали появляться первые пособия по методам лингвистических исследований. Как свидетельствуют многие исследователи, одной из проблем лингвистической методологии является неупорядоченность основных используемых понятий. В энциклопедии «Кругосвет» отмечается, что лингвистические методы не представляют собой единого набора принципов и способов исследования и описания языковых сущностей.

### **Вопросы для собеседования**

1. Общенаучные методы, используемые в лингвистических исследованиях
2. Частные методы лингвистического исследования
3. Методики исследования в лингвистике

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.

#### **Дополнительная**

1. Общее языкознание : учеб. пособие/ авт.-сост. Е. С. Жданова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. –186 с.

2. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* / Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php) - электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению  
самостоятельной работы  
по дисциплине  
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

|                          |                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | <u>45.03.02 Лингвистика</u>                                            |
| Направленность (профиль) | <u>Теория и методика преподавания иностранных<br/>языков и культур</u> |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                            |
| Форма обучения           | <u>Очная</u>                                                           |
| Реализуется в семестре   | <u>6</u>                                                               |



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Введение.....                                                                                  | 34 |
| 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....              | 34 |
| 3. План–график выполнения самостоятельной работы .....                                            | 35 |
| 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....                            | 36 |
| 5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)..... | 37 |
| 6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....               | 41 |

## 1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

**Цель** самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с методологическими подходами, используемыми в современном языкознании.

**Задачи** самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, анализу актуальных проблем современного языкознания.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная работа, которая позволит хорошо усвоить изучаемый материал и подготовит почву для написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Общее языкознание» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

| Код, формулировка компетенции                                                     | Код, формулировка индикатора                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, | ИД-1 ОПК-1. Идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии | Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических закономерностях функционирования                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | и диахронии<br>ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | изучаемого иностранного языка                                                                                                                       |
| ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач                                                     | ИД-1 ОПК-5. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля<br>ИД-2 ОПК-5. Понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы | Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области межкультурной коммуникации |

#### 4. План–график выполнения самостоятельной работы

| Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов) | Вид деятельности студентов                                                            | Средства и технологии оценки                     | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                                              |                                                                                       |                                                  | СРС                      | Контактная работа с преподавателям | Всего |
| 7 семестр                                    |                                                                                       |                                                  |                          |                                    |       |
| ОПК-1<br>ОПК-5                               | Самостоятельное изучение литературы по темам 1-14, подготовка к практическому занятию | Представление результатов самостоятельной работы | 18                       | 2                                  | 20    |
| ОПК-1<br>ОПК-5                               | Подготовка к собеседованию по темам 1-14                                              | Собеседование                                    | 30                       | 4                                  | 34    |
| Итого за 6 семестр                           |                                                                                       |                                                  | 48                       | 6                                  | 54    |

|       |    |   |    |
|-------|----|---|----|
| Итого | 48 | 6 | 54 |
|-------|----|---|----|

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит не только приобрести теоретические знания по дисциплине, но и освоить базовые методы исследования в данной предметной области, что важно при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка доклада.

#### **4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

##### Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Общее языкознание» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

##### Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

##### Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации

можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

#### Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

### **5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

#### Подготовка к семинару-собеседованию

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в рамках собеседования. Под руководством преподавателя определяется круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению, подбирается основная и дополнительная литература, а затем проводится самостоятельное изучение источников с их конспектированием или реферированием.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

**Заключение** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

#### Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

#### **Задания для СРС:**

##### **1. Дайте аргументированный ответ на вопросы:**

1. Можно ли назвать британский английский, американский английский, австралийский английский диалектами английского языка? Равнозначны ли они по социальному статусу? Каков тогда статус шотландского английского, ирландского английского?
2. Что развивается быстрее – язык или общество? Чем это можно доказать?

3. Что такое языковая социализация личности?
4. В чем различие между диглоссией и билингвизмом?
5. Какие критерии являются основными при выборе государственного языка?
6. Как выбрать государственный язык в следующих ситуациях:
  - 1) Все языки – языки меньшинства населения (Папуа-Новая Гвинея, Соломоновы острова);
  - 2) Несколько языков – языки большинства населения (Индия).

## **2. Укажите неверные утверждения:**

- 1) С точки зрения типологии не существует языков больших и малых, сильных и слабых, богатых и бедных.
- 2) Языки аналитического строя более совершенны, чем языки синтетического строя.
- 3) Все языки социально равноправны.
- 4) Коммуникативный ранг языка зависит от числа говорящих на нем.
- 5) В социолингвистике различают 5 коммуникативных рангов языков.
- 6) Мировые языки – то же самое, что международные языки.
- 7) В число мировых языков входит русский.
- 8) Мировых языков всего семь.
- 9) Состав мировых языков никогда не меняется.
- 10) Первым мировым языком в Европе был греческий.
- 11) Первым мировым языком никогда не был французский.
- 12) Функцию основного языка в одной стране выполняют региональные языки.
- 13) Письменные языки, не имеющие статуса официальных или государственных, называются региональными (например, бретонский, сардинский, тибетский).
- 14) Французы, живущие во Франции, и франкоязычные канадцы составляют единое языковое сообщество.

## **6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций**

- Зинина Ю.М. Общее языкознание : практикум / Ю. М. Зинина ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2022. - 37, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00204-378-1
- Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3-х томах. Том 1. - М.: Проспект, 2023. – 424 с.
- Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686).
- Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. спец.\* /



Мечковская Нина Борисовна. - Изд. 6-е. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Именной указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-02-011783-9 : ((Наука)) : 180-00.(2008)

Общее языкознание : учеб. пособие (курс лекций) : специальности 031201 - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 031202 - Перевод и переводоведение / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост. Е. С. Жданова. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-110.(2010)

Общее языкознание : учебное. пособие / авт.-сост. Е. С. Жданова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2013. - 186 с.

Пищальникова В.А. Общее языкознание [Текст] / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Р. Валент, 2019-. - 24 см.; ISBN 978-5-93439-571-2

Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник\* / Пищальникова Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование).