

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1f396d0f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Изучается в 3 семестре

Разработано

доцент кафедры общей психологии

и психологии личности Есаян М.Л.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистров конфликтологии высшей квалификации, обладающих набором профессиональных компетенций в области безопасности и миротворчества. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для владения методологией анализа миротворчества и концептов безопасности, знания общих подходов и понятий, структуры и динамики безопасности (личной, социальной, национальной, международной, глобальной); умения методологически ориентироваться в конфликтологической экспертизе угроз национальной и региональной безопасности, в правовом обеспечении конституционной безопасности; знания региональной деятельности федеральных органов исполнительной власти и Правительства РФ; умения разрабатывать социальные модели конфликтных ситуаций и владения инновационными социогуманитарными технологиями управления конфликтными ситуациями; умения классифицировать и систематизировать угрозы безопасности по сферам человеческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации»:

- анализ с применением различных современных теоретических подходов закономерности конфликтного взаимодействия в миростроительстве и разработка теоретико-методологических основ альтернативных технологий по управлению конфликтом, угрожающим невыполнением условий мирных соглашений;
- сбор, обработка, анализ и презентация информации о конфликтах и технологиях спойлерного управления;
- разработка и внедрение в практику социального взаимодействия альтернативные технологии урегулирования конфликтов;
- разработка и внедрение в практику социального взаимодействия компромиссных, социально безопасных и партнерских способов взаимодействия;
- создание программы по снижению уровня конфликтности в миростроительной сфере, проведение экспертизы потенциала конфликтности проектов, законов, программ и стратегий миростроительства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии преодоления кризисных ситуаций и конфликтов» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
	ИД-2 УК-1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях
	ИД-3 УК-1 Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Использует обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода.
ПК-2: способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте	ИД-1 _{ПК-3} – выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия.	Ориентируется в многообразии конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор необходимого метода работы с конфликтом в соответствии со спецификой конфликтной ситуации; составляет программу и план действий, направленных на урегулирование различных видов конфликтов.
	ИД-2 _{ПК-3} - определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов.	Ориентируется в многообразии методов, принципов и технологий урегулирования конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор методов и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-4: способен использовать конфликтологические консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных	ИД-1 _{ПК-4} - применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Ориентируется в многообразии техник конфликтологического консультирования, самостоятельно осуществляет выбор средств влияния консультанта на клиента, демонстрирует способность применять средства и техники конфликтологиче-

сферах жизнедеятельности человека и общества.		ского консультирования при анализе и разрешении разнообразных конфликтных ситуаций.
	ИД-2 _{ПК-4} - анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	Ориентируется в многообразии причин и последствий конфликтного взаимодействия, самостоятельно осуществляет выбор технологий урегулирования конфликтов, демонстрирует способность применять технологии урегулирования конфликтов при анализе и разрешении разнообразных конфликтных ситуаций.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>5</u> з. е. <u>180</u> академ. ч	ОЗФО в академ. часах
Контактная работа:	108
Лекции/из них практическая подготовка	54
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	72
Экзамен	-
Зачет с оценкой	
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма обучения				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Актуальность и предмет изучения миротворчества в системе безопасности РФ. Причины актуальности миротворчества в системе безопасности России. Негативные последствия затяжных конфликтов в современном мире и на постсоветском пространстве. Угрозы международному миру и безопасности в 21 веке. Объект и предмет конфликтологического анализа миротворчества.	УК-1 ПК-2 ПК-4	12	12		9	Собеседование
2.	Тема 2. Процессуальная структура миротворчества. Определения понятий: а) урегулирование конфликта, б) разрешение конфликта, в) трансформация конфликта. Различие между обыденным смыслом и специальным значением понятия миротворчества. Содержание понятия «негативный мир», «позитивный мир» в аспекте миротворчества. критерий выявления процессуальных компонентов миротворчества. Характеристика следу-	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование

	ющих структурных компонентов миротворчества: а) мироустановление, б) мирозаключение, в) миростроительство. Основные трудности мирного урегулирования насильственного этнонационального конфликта.						
3.	Тема 3. Методы в изучении миротворчества. Различие и соотношение общих и частных аналитических методов изучения миротворчества. Типовые этапы применения ситуационного анализа миротворчества. Типовые этапы применения ивент-анализа миротворчества. Типовые этапы применения компаративного анализа миротворчества. Типовые этапы применения метода ППР. Содержание метода конфликтологической экспертизы. Технологию конфликтологического мониторинга	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование
4.	Тема 4. Эволюция миротворчества ООН. Правовые основы миротворчества России. Главный критерий в оценке деятельности Совета безопасности (СБ) ООН. Приоритетные направления в области миротворчества СБ ООН. Дискуссию о применении права вето постоянными членами СБ ООН. Конфликты нового поколения, возникшие после окончания «холод-	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование

	ной войны». 5. Назовите главы устава ООН, являющиеся международно-правовой основой института операций по поддержанию мира (ОПМ). История возникновения института операций по поддержанию мира в 1948 -1956 годах. Основные элементы и условия успеха ОПМ. Характеристику законодательной базы участия России в миротворческой деятельности.						
5.	Тема 5. Традиционное и нетрадиционное миротворчество. Типология стратегий нетрадиционного миротворчества (миротворческого контроля). Позиция политического либерализма в дискуссии о критериях эффективности ОПМ ООН. Критерий эффективности миротворчества, предлагаемый представителями политического реализма. Различие позиций политического либерализма и реализма по вопросу о критерии эффективности миротворчества. Критические аргументы представителей политического реализма в адрес ОПМ. Однопараметровые классификации стратегий нетрадиционного миротворчества (миротворческого контроля). Многопараметровые классификации стратегий миротворческого контроля.	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование
6.	Тема 6. Защитные	УК-1	6	6		9	Собеседование

	стратегии миротворческого контроля. Виды реактивных защитных стратегий нетрадиционного миротворчества. Условия успеха стратегии комиссариата. Причины высокой легитимности стратегии комиссариата. Цели и историю трансферной миротворческой стратегии?. Два базовых принципа стратегии трансфера. Преимущества стратегии трансфера относительно стихийного обмена населением между государствами. Основные условия эффективности стратегии трансфера. Причины низкой легитимности трансферных миссий.	ПК-2 ПК-4					
7.	Тема 7. Стратегии принуждения к миру. Задачи, условия успеха и ограниченность миротворческого карантина. Примеры из практики миротворческого карантина, подтверждающие следующие условия эффективности стратегии: а) поддержка карантина пограничными государствами; б) прогресс военного снаряжения и надзора; в) карантин особенно эффективен в случае пособничества внутригосударственному конфликту тяжелыми системами вооружения. Трудности морального оправдания стратегии карантина. Условия успеха миро-	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование

	творческой балансовой миссии. Причины эффективной миротворческой балансовой миссии России в осетино-грузинском конфликте в августе 2008 г. Причины, по которым стратегия баланса испытывает недостаточность международного признания. Задачи миротворческой стратегии выбора победителя. Содержание военного и миростроительного этапов стратегии выбора победителя. Причины затяжного характера миротворческих миссий в Ираке и Афганистане в XXI в.						
8.	Тема 8. Стратегии превентивного миротворческого контроля Содержание следующих принципов превентивных миротворческих миссий: а) предвидение и раннее реагирование на политическое напряжение в государстве; б) сочетание дипломатии с размещением ограниченных миротворческих сил в государстве потенциального распространения насилия и вероятного возникновения гражданской войны; в) согласие правительства на превентивное размещение миротворческих сил. 2. Назовите эндогенные и экзогенные индикаторы высокого этнополитического напряжения в государстве.	УК-1 ПК-2 ПК-4	6	6		9	Собеседование

	3.Обратитесь к превентивной миротворческой миссии ООН в Македонии в 1990-х годах и определите факторы эффективности превентивного миротворческого контроля. Преимущества превентивных миротворческих миссий относительно реактивных стратегий принуждения к миру. Причины редкого субъектов миротворчества к превентивным миротворческим миссиям.						
	ИТОГО за 3 семестр		54	54		72	
	ИТОГО		54	54		72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Ляхов В. П. Концептуальный аспект государственной и муниципальной культурной политики в системе обеспечения национальной безопасности современной России: монография / В.П. Ляхов, А.Ю. Голобородько, А.В. Ляхов; Министерство образования и науки Российской Федерации; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 135 с.

2. Вербицкая Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в российской федерации. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 196 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1.Бабурин С. Н. Страж нации. От расстрела парламента – до невооруженного восстания РГТЭУ / С.Н. Бабурин - Москва: Книжный мир, 2014. - 705 с.

2.Мальцев В. А. Правовое обеспечение информационной безопасности в российской федерации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мальцев В. А. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 40 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира». – Ставрополь: СКФУ, 2021. – 12 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира». – Ставрополь: СКФУ, 2021. – 60 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – «Библиотека elibrary».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
--------------------	---------	--

	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Battacuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-505	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.