

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа

направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическое образование

Ставрополь, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	4
4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА	5
5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ	6
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	8
8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	9
9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.....	9
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
Приложение 1 Отчет о прохождении практики.....	12
Приложение 2 Отзыв руководителя практики	15

ВВЕДЕНИЕ

Практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки учителя, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью средних общеобразовательных школах (базовый и профильный уровень подготовки), а также учреждениях среднего специального профессионального образования. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации практики в университете являются:

- соответствие содержания практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Практика как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое образование» формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачами практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Научно-исследовательская работа проводится на межфакультетской базовой кафедре инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, где осуществляется подготовка магистрантов и в период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Межфакультетская базовая кафедра инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, осуществляющая подготовку магистрантов, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 1-2 семестра, трудоемкость составляет 6 з.е.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы:

– готовность осуществлять поиск информации по выбранному направлению исследования, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– готовность самостоятельно осуществлять научное исследование;

– готовность осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;

– готовность применять результаты научных исследований в соответствии с законами и правовыми актами в сфере образования;

– готовность разрабатывать методику организации научно-педагогического исследования на основе анализа современной педагогической и методической литературы;

– готовность внедрять результаты собственных научных исследований в педагогическую практику;

– готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения физике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

– ИД-1_{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- ИД-2_{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания;
- ИД-3_{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
- ИД-2_{УК-4} Использует русский и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы;
- ИД-1_{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации;
- ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Студент в период прохождения практики:

обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, вести дневник практики;
- подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- представить руководителю практики от вуза дневник практики, письменный отчет о выполнении всех заданий, подписанный руководителем от предприятия;
- вести записи в дневнике с целью использования их для составления отчета и фиксации важных вопросов;
- по окончании практики завизировать свой дневник руководителем практики с печатью организации по месту прохождения практики;
- предоставить письменный отчет в день окончания практики.

имеет право:

- ознакомиться с программой практики, графиком ее проведения;
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, администрации, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- активно участвовать в общественной жизни предприятия.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Руководитель практики от СКФУ:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (162 часа).

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике
1.	Подготовительный	ОПК-1 (ИД-1ОПК-1),	Составление индивидуального плана

	этап	ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8})	прохождения практики
2.	Теоретический и эмпирический этапы	УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) УК-4 (ИД-2 _{УК-4}) ОПК-1 (ИД-1 _{ОПК-1} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}) ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8} , ИД-2 _{ОПК-8} , ИД-3 _{ОПК-8}) ПК-1 (ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1})	Научно-исследовательская работа: – изучение нормативных правовых актов в сфере образования; – изучение и практическое освоение методик и методов научных и научно-педагогических исследований; – анализ научной литературы по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; – методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования; – анализ возможностей практического инструментария исследования; – описание методологического аппарата исследования; – определение содержания исследовательской работы; – планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;
3	Итоговый	ОПК-1 (ИД-1 _{ОПК-1}), ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8})	Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный этап

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности.

С этой целью на данном этапе студенты должны изучить:

- современные проблемы образования;
- особенности проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения физике;
- хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике;
- перспективные направления и проблематику научных исследований в методике обучения физике, ведущие методологические подходы.

Итогом подготовительного этапа являются приобретенные магистрантами:

знания

- о правилах организации научно-исследовательской работе в области педагогики и методики обучения физике;
- требованиях, предъявляемых к подобным исследованиям;

умения

– самостоятельно разрабатывать методику исследования на основе современных научных концепций.

2. Теоретический и эмпирический этапы

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности.

С этой целью на данном этапе магистранты должны провести:

– методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;

– систематизацию, обобщение методического опыта в профессиональной области в соответствии с предполагаемой темой исследования;

– анализ научной литературы по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Результатом этапа должны быть сформированные на требуемом стандартом уровне общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в частности, углубление и закрепление у магистранта:

– знаний о способах проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения физике;

– умений планировать свою научно-исследовательскую деятельность; осуществлять рефлексию собственной деятельности.

3. Итоговый

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области обобщения и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Результатом итогового этапа должен быть представленный на межфакультетскую базовую кафедру инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам отчет о прохождении практики.

7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Аналитические задания

1. Изучить литературу по проведению научно-педагогического исследования. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

2. Проанализировать основные перспективные направления исследований в области методики обучения физике. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

3. Сформулировать тему направления собственного научно-педагогического исследования.

4. Изучить литературу по предполагаемой теме исследования. Результат работы: аннотированный список литературы по предполагаемой проблеме исследования.

5. Изучить правила оформления библиографического списка.

2. Творческие задания

1. Изучить формы и методы проведения научно-педагогического исследования. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

2. Провести методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования. Результат работы: обоснование актуальности предполагаемой темы исследования.

3. Сформулировать основные методологические основания собственного научно-педагогического исследования.

8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Очная форма обучения:

– Отчет по результатам работы в течение 1-2 семестра.

Формы отчетности:

– Отчет обучающегося (Приложение 1)

9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Оценивание работы каждого магистранта осуществляется руководителем практики путем анализа предоставленной практикантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов работы. Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на итоговой конференции по практике, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающему незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющему устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, не проявляющему творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающему трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающему нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. — Москва: Прометей, 2016. — 269 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

Методическая литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим

наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (публикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.

5. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

6. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

7. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании

8. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

9. www.openclass.ru «Открытый класс».

10. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа _____
Кафедра/департамент _____

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-
та (филиала)/факультета/высшей школы

(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

(вид практики: учебная/производственная практика)

(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по техники безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

4. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию
