

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:30:53

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
«Физическая культура и спорт»

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
4

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ОТФКиС
к.п.н., доцент Грудницкая Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целью производственной практики: научно-педагогической практики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра для успешного осуществления практической, методической, научной работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Задачи практики

1. Закрепить теоретические знания магистрантов, полученные в процессе обучения, об основных принципах организации учебной (или тренировочной), научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;
2. Ознакомиться с наиболее востребованными направлениями и тематикой научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, их результатами;
3. Развивать у практикантов навыки творческого мышления по организации и проведению разделов программы практики;
4. Осуществить сбор дополнительных материалов для научной работы;
5. Приобрести практический опыт работы в сфере профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части, раздел Б2.О.03(П) производственная практика - научно-педагогическая практика, проводится в 4 семестре, 12 зачетных единиц, 432 часа.

Место производственной практики в структуре образовательной программы и время проведения данного вида практики обусловлены логикой построения ОП ВО. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики обусловлена типами профессиональной деятельности и особенностями выполнения трудовых функций в период научно-педагогической практики.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения практики

Практика является одним из важных звеньев профессиональной подготовки студентов. Это вид учебной деятельности, который связывает теоретическое обучение с практической деятельностью по выполнению обязанностей помощника преподавателя высшей школы, преподавателя дополнительного образования. Содержание производственной практики ориентировано на преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу в соответствии с направленностью (профилем).

Общее руководство практикой осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Практика проводится в структурных подразделениях вуза, или на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующей ОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Базами практики студентов являются детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, фитнес клубы, санаторно-курортные учреждения, образовательные учреждения дополнительного образования Ставропольского края, имеющие педагогов высокой квалификации и располагающие достаточной материально-

технической базой. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (<i>формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах</i>)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 знаком с педагогическими основами самооценки, саморазвития и самореализации; источниками самосовершенствования; механизмами и способами самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностями, границами и рисками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию при выполнении заданий практики
	ИД-2УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Выполняет индивидуальные задания практики, осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	ИД-3УК-6 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способен осуществлять саморазвитие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.	Планирует свое время и ресурсы при решении, поставленных задач для осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образо-	ИД-1ОПК-1 знаком с приоритетными направлениями развития системы образования, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.

вания и нормами профессиональной этики	ИД-2 _{ОПК-1} применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Изучает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
	ИД-3 _{ОПК-1} соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ.	Опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основными закономерностями, требованиями и механизмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структурой, видами и функциями научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.
	ИД-2 _{ОПК-2} осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Использует базовые знания при осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методического обеспечения их реализации; применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных про-

		грамм.
	ИД-3 _{ОПК-2} владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	Принимает участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-3} знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} знаком с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

		нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ИД-2 _{ОПК-4} создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	Обеспечивает духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.
	ИД-3 _{ОПК-4} использует методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Применяет методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	ИД-2 _{ОПК-8} применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выбирает методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания
	ИД-3 _{ОПК-8} использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования

	сти с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ния педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	---	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Разделы (этапы) практики
Подготовительный	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы; 3. Составление индивидуального плана прохождения практики - Участие студентов-практикантов, в методических занятиях-инструктажах преподавателей кафедры	62	Собеседование
Основной	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Участие в научно-педагогических мероприятиях базы практики. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования. Проведение научно-педагогической работы Изучение нормативно-методической документации базы практики Разработка методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	320	Собеседование, отчетная документация

		Проведение занятий самостоятельно в качестве преподавателя (или учителя) Посещение и последующий педагогический анализ занятий ведущих специалистов базы практики Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выполнения научно-педагогической работы. Изучение и обобщение опыта научной и организационно-методической деятельности базы практики Наблюдение и анализ занятий, проводимых специалистами базы практики. Разработка планов-конспектов учебных занятий.		
Заключительный	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Составление отчета о научно-педагогической работе.	50	Собеседование, отчет
		Итого за семестр	432	

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методические указания по организации и проведению производственной практики: научно-педагогической практики.

Для успешного выполнения заданий по производственной: научно-педагогической практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной научно-педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки зна-

ний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров не ограничено.
2. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров неограничено
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности Электронный ресурс : Монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. - Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности, 2024-01-11. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. - 220 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-8-8, экземпляров неограниченно.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3, экземпляров неограниченно.
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-8265-1209-8, экземпляров неограниченно.

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: научно-педагогической практики / автор-составитель Бакшева Т.В.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.