

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 10.06.2024 10:37:02

Уникальный программный ключ

c45abce04df3154d18c4b0410941b113986c71

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Учебная
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая)
Краткое содержание	Подготовительный этап Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности. Основной этап 1.Проведение анализа социально- психологической специфики контингента учащихся образовательного учреждения. 2.Наблюдение и анализ работы психолога, педагога-психолога. 3.Наблюдение и анализ поведения и деятельности учащихся в процессе разных видов работы. 4.Составление психологического портрета учащегося. 5.Проведение психолого-педагогического анализа урока. 6.Проведение диагностических методик с учащимися разных возрастных групп и психологического статуса. 7.Наблюдение и анализ работы психолога и социального педагога. 8.Проведение психолого-коррекционной работы с учащимися в соответствии с результатами предварительной диагностики. 9.Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. 10.Проведение социометрической диагностики в коллективах учащихся. 11.Наблюдение и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия. 12.Проведение психолого-коррекционной работы с учащимися в соответствии с результатами предварительной диагностики. 13.Составление плана-программы психолого-коррекционной работы с учащимся, с группой учащихся, с коллективом учащихся. 14.Разработка программ социально-психологической реабилитации ребенка, семьи. 16.Разработка и проведение занятий просветительского и обучающего характера с родителями или лицами их заменяющими. 17.Разработка и проведение обучающих семинаров с учителями и работниками образовательного учреждения. 18.Проведение воспитательных мероприятий с коллективами учащихся разной тематической направленности. 19.Подготовка и проведение мероприятий, направленных на консолидацию субъектов образовательного пространства учреждения. Заключительный этап 1. Обработка и систематизация собранного материала. 2.Оформление отчета о прохождении практики. 3. Оформление презентационного ряда об основных результатах работы. 4.Защита отчета о прохождении практики на итоговой (отчетной конференции).
Результаты освоения практики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики Обоснованно применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач. Активно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами

	профессиональной этики. Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Эффективно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов На высоком уровне разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации На высоком уровне ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). Применяет оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы Проводит мониторинговые исследования, использует технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Реализует информационно-коммуникационные технологии при оценке образовательных результатов обучающихся, программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся. Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Использует психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Отбирает и использует оптимальные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой Организует процесс обучения и оценивания с учетом разных образовательных потребностей обучающихся. Применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей
--	--

	возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме Эффективно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения Детально разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа Активно инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта Эффективно организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения. Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия. Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач Проектирует профессиональное саморазвитие Эффективно планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Трудоемкость, з.е.	9 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79337.html

	2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html
Дополнительная литература	1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html