

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Разработчик: Колокольникова М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предста вленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	применяет основные понятия дисциплины, оперирует ими	соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиона льной этики - в условиях реальных педагогическ их ситуаций; владеет навыками осуществлен ия профессиона льной деятельности в соответствии с требованиям и федеральных государствен ных образователь ных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодатель ные документы о правах ребенка,	ориентиру ется в приоритет ных направлен иях развития системы образован ия Российско й Федерации , законах и иных нормативн о- правовых актах, регламент ирующих деятельнос ть в сфере образован ия в Российско й Федерации , нормативн ых документа х по вопросам обучения и воспитани я детей и молодежи, федеральн ых государств

			актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования.	енных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 демонстрирует знания о структуре и содержании и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

				описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 7	
1.	б	Сенсорная интеграция – это: а: даёт возможность подавать стимулы различной модальности — зрительной, слуховой, тактильной и использовать эту стимуляцию длительное время б: процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную с: планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний	ПК -3, ПК-4
2.	а	Занятия по методу сенсорной интеграции показаны при: а: дефицитарности процесса сенсорной интеграции б: ДЦП с: аутизме	ПК -3, ПК-4
3.	с	Эмоционально - волевая сфера - это: а: психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, в основе которого лежит отношение их объективных свойств к потребностям субъекта б: сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции (М.И.Еникеев) с: свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувства	ПК -3, ПК-4
4.	а	Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей необходимо: а: все ответы верны б: обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребёнка	ПК -3, ПК-4

		с: заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания d: целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств дошкольника; использовать в педагогическом процессе игровые формы	
5.	b	Основные стратегии «сенсорной диеты»: a: общие успокаивающие стратегии b: все перечисленные ответы c: побуждающие стратегии d: успокаивающие стратегии	ПК -3, ПК-4
6.		Метод обучения отдельными блоками. Случайное обучение	ПК -3, ПК-4
7.		Метод цепочек Феноменология проблем поведения.	ПК -3, ПК-4
8.		Определение проблемного поведения. Фиксация проблемного поведения.	ПК -3, ПК-4
9.		Коррекция проблем поведения.	ПК -3, ПК-4
10.		Проактивные методы коррекции: создание условий для предотвращения появления нежелательного поведения, формирование альтернативного/замещающего поведения, поощрение отсутствия поведения.	ПК -3, ПК-4
11.		Реактивные методы коррекции: манипуляции последствиями поведения для ослабления поведения в будущем.	ПК -3, ПК-4

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3, ПК-4