

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по «Возрастно-психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Возрастно-психологическое консультирование»

3. Разработчик (и) доцент кафедры общей психологии и психологии личности Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Эм Е.А.- председатель УМК ППФ

Члены комиссии:

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</i>				
ИД-1 _{ПК-2} - разрабатывает развивающие и коррекционны е программы, программы оказания психологическ ой помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологическ ой дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальным и проявлениями	Результат выполненной работы по разработке развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Результат выполненной работы по разработке развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по разработке развивающие и коррекционны е программы, программы оказания психологическ ой помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологическ ой дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальным и проявлениями является	Результат выполненной работы по разработке развивающие и коррекционны е программы, программы оказания психологическ ой помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологическ ой дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальным и проявлениями является

			частично верным	верным
ИД-2 _{ПК2} - применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Не способен применять методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Допускает существенные ошибки при применении методик психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Без ошибок разрабатывает и реализовывает методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными и проявлениями, но допускает незначительные ошибки	Без ошибок разрабатывает и реализовывает методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными и проявлениями

Компетенция: ПК-3. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

ИД-1 _{ПК-3} - осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики,	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации
---	---	---	--	--

общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ПКЗ1} - применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Не способен разработать и применить результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Допускает существенные ошибки при разработке и применении результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Без ошибок разрабатывает и применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	Без ошибок разрабатывает и применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
		Форма обучения очная Семестр 8			
1.	В	Научение – это способность: А) животных изменять инстинктивное поведение Б) высших животных реагировать на меняющиеся факторы внешней среды В) животного удерживать специфическую конфигурацию внешнего стимула, реагируя на них удерживать последовательность успешных ответных действий, и подбирать правильные ответы, приводящие к новым результатам Г) подбирать правильные ответы, приводящие к новым результатам	ПК-2	Промежуточная аттестация	1 минута
2.	А, Б	Характер отличается тем, что: А) он и наследуется, и формируется в процессе жизнедеятельности Б) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны В) является динамической характеристикой личности	ПК-2	Промежуточная аттестация	1 минута
3.	А, Б	Психологическая профилактика предполагает: А) ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе Б) своевременное выявление таких особенностей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в развитии, в поведении и отношениях В) работу со сложившейся трудной жизненной ситуацией человека	ПК-2	Промежуточная аттестация	1 минута

4.	Б	Относительно устойчивая совокупность всех представлений человека о самом себе, связанная с самооценкой: А) нравственность Б) «Я-концепция» В) установки Г) мышление Д) самовоспитание	ПК-2	Промежуточная аттестация	1 минута
5.	А.Ф. Лазурский русский врач и психолог, создатель характерологии и нового метода психологического исследования - «естественного эксперимента» (1911), дающего возможность объективного научного изучения конкретной личности в ее реальных жизненных ситуациях.	Кто является автором разработки и внедрения естественного эксперимента в психологию?	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты
6.	Возрастная психология изучает следующие особенности психического развития человека: динамику развития отдельных психических процессов и свойств личности, а также условия и движущие силы развития.	Что изучает возрастная психология и каковы ее основные задачи:	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	Основными задачами возрастной психологии являются: раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека, выделить специфические особенности возрастных периодов.				
7.	Понятие психологического консультирования всесторонне изучено в отечественной психологии. Психологическое консультирование — одно из основных «приложений» практической психологии. Психологическое консультирование, как правило, представляет собой непосредственную работу с человеком, семьей или группой, направленную на решение личностных и межличностных	Дайте определение и содержательную характеристику понятию «Психологическое консультирование».	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	проблем средствами консультативной беседы (в медицинской, или «классической» традиции), а также — на развитие (поддержку развития) личности или группы — средствами этой беседы (в немедицинской, современной традиции).				
8.	В современной психологии условно выделяются три теоретико-методических направления: <i>Первое направление — бихевиоризм</i>, или поведенческая психология, основная цель которого состоит в том, чтобы помочь клиенту контролировать свои действия и внести конкретные перемены в его <i>поведение</i>. Это направление широко распространено в мировой психолого-педагогической	Перечислите основные теоретико-методические направления в возрастно-психологическом консультировании.	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	практике. <i>Второе направление</i> представлено так называемой глубинной психологией, включающей все психоаналитические концепции: З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Берна, К. Хорни и других. Зигмунд Фрейд: психодинамическое направление в теории личности. <i>Третьим направлением</i> является гуманистическая психология, сочетающая в себе идеи экзистенциальной философии, гуманистических воззрений, а также восточные представления о сущности человеческой природы.				
9.	Групповое консультирование нацелено на саморазвитие и рост участников процесса, освобождение	Раскройте преимущества группового консультирования перед индивидуальным.	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	от всего, что становится на пути к самосовершенствованию. К преимуществам описываемого вида психологической помощи перед индивидуальным консультированием относят: 1 - участники коллектива могут изучать собственный стиль взаимоотношений с окружением и приобретать более действенные социальные навыки, кроме того, имеют возможность проводить опыты с альтернативными формами поведенческого реагирования; 2- клиенты могут обсуждать собственное восприятие окружающих и получать информацию о восприятии их группой и отдельными участниками; 3 - коллектив отражает, в				
--	--	--	--	--	--

	некотором роде, привычную для его участников среду;4 -- как правило, группы предлагают участникам понимание, содействие и помощь, что приумножает решимость участников изучать и разрешать проблемные ситуации.				
10.	Этапы психологического консультирования 1. Проблема существует, но не осознана консультируемым. Сам пациент может понимать, что существует некая проблема, но не понимать, какая, или вовсе не понимать, что у него есть проблема. В этом случае он попадает к психологу не по собственному желанию, а по настоятельным просьбам или	Назовите и раскройте содержание этапов психологического консультирования	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

требованиям окружающих. 2. Осознание совершилось в результате работы с психологом и собственных наблюдений, но желание что-то предпринимать еще не появилось. 3. Этот этап можно охарактеризовать русской пословицей: «Капля камень точит». Под постоянным напором окружающих пациент осознал, что без постороннего психологического вмешательства ему не обойтись. 4. Этап активных действий. Пациент прилагает максимум сил, времени и денег, чтобы добиться решения проблемы. 5. Этап сохранения и поддержания достигнутых				
--	--	--	--	--

	результатов.				
11.	Беседа с пожилыми людьми строится на принципах доверия и доброжелательности, максимальной естественности и непринужденности. Беседа требует умения, навыка, такта. К ней необходимо готовится: ясно представлять цель; разработать план беседы; продумать примерные вопросы. Выделяют следующие особенности речи консультанта при проведении психологической беседы с пожилыми людьми: ограничение речи консультанта, чтобы дать клиенту «выговориться», выразить свои чувства, быть выслушанным; краткость реплик и интерпретаций консультанта; Соответствие речи консультанта языку клиента: избегать	Раскройте особенности беседы с пожилыми людьми.	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	профессиональных терминов; краткость и точность высказываний консультанта.				
12.	Основными задачами психологической работы с подростками с целью их социальной адаптации можно считать предоставление им возможности осознать значимость приобретения ими социально-психологических навыков, расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций и актуализацию процесса социального самоопределения.	Сформулируйте основные задачи психологической работы с подростками с целью их социальной адаптации	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты
13.	Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они, как правило, под действием	Охарактеризуйте возрастные страхи	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	следующих факторов: наличие страхов у родителей; тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение от опасностей и изоляция от общения со сверстниками; большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье; конфликтные отношения между родителями; психические травмы испуга.				
14.	Появление акта хватания имеет чрезвычайное значение для психического развития ребенка: - формируется и совершенствуется первая функциональная система — зрительно-двигательная; - складывается предметное восприятие; - развивается рука: возникает противопоставление большого пальца всем	Объясните значение акта хватания в младенческом возрасте для психического развития ребенка.	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты

	остальным, что является видоспецифичным для человека и создает условия для удержания и использования орудий; - расширяются возможности манипулирования с предметами; - формируется познавательная потребность.				
15.	Терапия панического расстройства с агорафобией заключается: • в обучении клиента серьезному отношению к панической атаке; • тестировании мыслей, которые приводят к большому дистрессу (обычно это мысли о потере самоконтроля); • изменении наиболее стрессирующих мыслей; • обучении релаксации и техникам дыхания.	В чем заключается терапия панического расстройства с агорафобией?	ПК-2	Текущая аттестация	3 минуты
16.	А	Крайний вариант нормы как результат усиления отдельных черт называется А) акцентуацией характера Б) патологией характера В) сензитивным характером	ПК-3	Промежуточная аттестация	1 минута

17.	А	Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в: А) наличии сознания и самосознания Б) использовании специальных сигналов для коммуникации В) интеллектуальной деятельности Г) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели	ПК-3	Промежуточная аттестация	1 минута
18.	Выделяют следующие виды психологического консультирования: -интимно-личностное консультирование; - с е м е й н о е консультирование; -психолого-педагогическое, психолого-управленческое консультирование; - д е л о в о е консультирование.	Выделяют следующие виды психологического консультирования: -интимно-личностное консультирование; -семейное консультирование; -психолого-педагогическое, психолого-управленческое консультирование; -деловое консультирование.	ПК-3	Текущая аттестация	3 минуты
19.	За продолжительностью сотрудничества психолога и клиента различают следующие формы работы. <i>Разовую консультацию.</i> Это консультация, продолжительностью 45–60 мин. Она проводится в случаях, когда клиент обратился к психологу по поводу проблемы, с которой ему, прежде всего, нужна помощь других специалистов; когда психолог	За продолжительностью сотрудничества психолога и клиента различают следующие формы работы. <i>Разовую консультацию.</i> Это консультация, продолжительностью 45–60 мин. Она проводится в случаях, когда клиент обратился к психологу по поводу проблемы, с которой ему, прежде всего, нужна помощь других специалистов; когда психолог	ПК-3	Текущая аттестация	3 минуты

	продолжительностью 45–60 мин. Она проводится в случаях, когда клиент обратился к психологу по поводу проблемы, с которой ему, прежде всего, нужна помощь других специалистов; когда психолог информирует клиента по вопросам, входящим в его компетентность, когда клиент обращается к психологу за поддержкой решения, которое он собирается принять в отношении определенной жизненной ситуации; когда клиент вдруг прийти не может. <i>Краткосрочное консультирование.</i> Длится на протяжении 3–4 встреч. Чаще всего проводится в случаях, когда клиент нуждается в консультации просветительно-рекомендательного характера или с диагностической	информирует клиента по вопросам, входящим в его компетентность, когда клиент обращается к психологу за поддержкой решения, которое он собирается принять в отношении определенной жизненной ситуации; когда клиент вдруг прийти не может. <i>Краткосрочное консультирование.</i> Длится на протяжении 3–4 встреч. Чаще всего проводится в случаях, когда клиент нуждается в консультации просветительно-рекомендательного характера или с диагностической целью. <i>Среднесрочное консультирование.</i> В течение 10–15 встреч осуществляется значительная психокоррекционная работа. <i>Длительное консультирование.</i> Психолог работает с клиентом в течение года.			
--	--	--	--	--	--

	целью. <i>Среднесрочное консультирование.</i> В течение 10–15 встреч осуществляется значительная психокоррекционная работа. <i>Длительное консультирование.</i> Психолог работает с клиентом в течение года.				
20.	Возрастно-психологическое консультирование — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков. Возрастно-психологическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом	Возрастно-психологическое консультирование — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков. Возрастно-психологическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития ребёнка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т. е. индивидуальные особенности возрастного развития.	ПК-3	Текущая аттестация	3 минуты

	психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л. С. Выготский, Н. М. Щелованов). В отличие от других видов психологического консультирования, предметом возрастнопсихологического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребёнка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т. е. индивидуальные особенности возрастного развития.				
21.	К перечню проблем «трудных детей» можно отнести: - в ы с о к у ю психологическую напряжённость, - п с и х о м о т о р н у ю неустойчивость, - п с и х о л о г и ч е с к у ю незрелость (инфантилизм),	К перечню проблем «трудных детей» можно отнести: -высокую психологическую напряжённость, -психомоторную неустойчивость, -психологическую незрелость (инфантилизм), -интрапунитивную направленность, -дисгармоническое развитие личности, -парциальные недостатки познавательных процессов, -расстройства двигательных функций, -социальную запущенность, -интеллектуальную недостаточность и низкую норму интеллекта.	ПК-3	Текущая аттестация	3 минуты

	- интрапунитивную направленность, - дисгармоническое развитие личности, - п а р ц и а л ь н ы е недостатки познавательных процессов, - р а с с т р о й с т в а двигательных функций, - с о ц и а л ь н у ю запущенность, - интеллектуальную недостаточность и низкую норму интеллекта.				
--	---	--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**