

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 23.06.2023 11:21:18
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Содержание	Подготовка материала для выступления на педагогическом совете по проблеме возрастных особенностей развития речи у детей и возможных трудностях. Оформление уголка для родителей. Составление схемы показателей (критериев) психического развития дошкольника/младшего школьника возрастной норме. Составление картотеки (5-10 шт.) схем -наблюдений за ребенком в образовательном процессе. Заполнение 2-ух схем на детей. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующую работу с детьми с ОВЗ, взаимодействие с родителями. Составление плана работы учителя-логопеда (своего собственного) на период практики в соответствии с режимом и организацией образовательного процесса в ДОО. Подготовка презентации для методического объединения логопедов «Этический кодекс педагога: проблемы, решение, реализация». Определение и составлении алгоритма логопедического обследования. Составление пакета диагностических методик по обследованию речи у детей с различной нозологии. Подготовка диагностического (раздаточного) наглядного материала для осуществления речевого обследования детей с различной нозологией. Организация и проведение логопедического обследования всех сторон речи у 2-ух детей. Оформление результатов в речевой карте. Подготовка картотеки речевых карт для детей с различными речевыми нарушениями. Подготовка анализа результатов логопедического обследования. Подготовка (формулирование) методических рекомендаций по развития речи детей после логопедического обследования. Подготовка методических рекомендации по развитию речи у детей с различной нозологией. Составление плана коррекционной работы логопеда. Составление 2-ух индивидуальных образовательных маршрутов на детей с ОВЗ (возраст по выбору). Подготовка поэтапных (развернутых) методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с нарушениями речи. Проведение коррекционных занятий. Подготовка и проведение пробных и контрольных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий: 6 групповых, 6 подгрупповых, 6 индивидуальных. Подготовка дидактических наглядных пособий по работе с детьми с речевыми нарушениями. Подготовка, оформление 3-ех конспектов занятий по обучению 3-ем подвижным речевым играм различных стран мира. Подготовка картотеки речевых подвижных игр разных стран мира. Подготовка консультационного материала для родителей по освоению речевых игр дома. Подготовка стендовой наглядной информации для родителей. Подготовка 2-ух конспектов логоритмических занятий. Подготовить памятку – инструкцию для родителей о сезонных изменениях в одежде ребенка, а также памятку о безопасном поведении на дороге и в транспорте. Подготовка и проведение логопедического развлекательного мероприятия на произведения К. И. Чуковского. Подготовка консультационного материала для родителей по освоению речевых игр дома. Подготовка стендовой наглядной информации для родителей. Участие в приеме детей в детский сад утром и возврата детей родителям вечером. Оформление методического материала по работе с родителями «Мы все разные!» Оформление демонстрационного материала (презентации) в сети Интернет. Проведение коррекционного занятия «Виды спорта». Подготовка дидактической настольной игры по теме «Олимпийские игры». Подготовка памятки «Правильно ли ты говоришь?»
Результаты освоения практики (модуля)	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга

	командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;
--	---

	– организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. - методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования
--	--

	с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ. – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования. – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования. – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности. применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования. – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в
--	---

	учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.
Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (8 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Методические рекомендации по прохождении. производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2023.
Дополнительная литература	-