

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич  
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии  
Дата подписания: 16.06.2026 16:22:01  
Уникальный программный ключ:  
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c6b0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института  
перспективной инженерии  
канд.техн. наук, доцент  
Порохня А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История России»**

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов

Направленность (профиль)

Автомобили и автомобильное хозяйство

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

| очная | заочная | очно-заочная |
|-------|---------|--------------|
|-------|---------|--------------|

Реализуется в семестре

|     |     |  |
|-----|-----|--|
| 1,2 | 1,2 |  |
|-----|-----|--|

**Разработано**

канд.истор.наук доцент  
кафедры истории России  
Зверева Л.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобразовательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.02). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                              | Код, формулировка индикатора                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>ИД-1.УК-1</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; | Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;<br><br>Осуществляет поиск информации из исторических |
|                                                                                                                                            | <b>ИД-2.УК-1</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтерна-                                 |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>тивных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p><b>ИД-3.УК-1</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>источников</p> <p>При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p> | <p><b>ИД-1. УК-5</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>ИД-2.УК-5</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ИД-3.УК-5</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                       |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.           | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 68                    | 40                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 50                    | 18                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 26                    | 86                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |
| Зачет с оценкой                                     | 2 семестр             | 2 семестр             |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план дисциплины

| №                                                                                                              | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                              | Очная форма                                                                |                                                               |                      |                     |                               | Заочная форма                                                 |                      |                     |                               | Очно-заочная форма                                            |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции, индикаторы                                        | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.) |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.) |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.) |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | Лекции                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 семестр                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                               |                      |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                               |                      |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1                                                                                                              | <b>История как наука.</b><br>1. История России как часть мировой истории.<br>2. Функции истории. Развитие исторических знаний.<br>3. Исторические источники, их классификация.<br>4. Принципы и методы исторической науки. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2                                                             | 2                    |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 2                                                                                                              | <b>Народы и политические образования на территории современной Рос-</b>                                                                                                                                                    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5                           | 2                                                             | 2                    |                     |                               |                                                               |                      |                     |                               | 2                                                             |                      |                     | собеседование                 |                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|
|   | <b>сии в древности.</b><br>1. Первобытное общество в истории человечества.<br>2. Древнейшие государства на территории России.<br>3. Происхождение и ранняя история славян.                                                                                                    | ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5                                                     |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |                                |
| 3 | <b>Образование Древнерусского государства.</b><br>1. Проблема образования Древнерусского государства.<br>2. Первые русские князья. Дань и полюдье.<br>3. Принятие христианства на Руси и его значение.                                                                        | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |  |  | собеседование                  |
| 4 | <b>Русь в XI – начале XII в.</b><br>1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.<br>2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.<br>3. Экономика древней Руси.<br>4. Внешняя политика Руси и международные связи. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |  |  |  |  |  |  |   | 2 |  |  |  | решение разноуровневых заданий |
| 5 | <b>Русские княжества в период раздробленности.</b><br>1. Феодальная раздробленность на Руси: причи-                                                                                                                                                                           | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1                                        | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |  |  | круглый стол                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---------------|
|                                             | ны и последствия.<br>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.)<br>3. Культура Руси в IX-XII вв. | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5                                        |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |               |
| <b>Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |               |
| 6                                           | <b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b><br>1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.<br>2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.<br>3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.       | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |  |  |  |  |  |  |   | 2 |  |  | круглый стол  |
| 7                                           | <b>Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв.</b><br>1. Московское княжество в первой половине XV в.<br>2. Завершающий период объединения русских земель. Иван III и Василий III.<br>3. Культура середины    | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |  | собеседование |

[illegible]

[illegible]

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
|                                                           | воротов».                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |               |
| 13                                                        | <b>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</b><br>1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.<br>2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.<br>3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.                        | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |   |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | собеседование |
| 14                                                        | <b>Россия в правление Павла I. Русская культура XVIII в.</b><br>1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики.<br>2. Внешняя политика Павла I.<br>3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | круглый стол  |
| <b>Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |               |
| 15                                                        | <b>Россия и мир в первой четверти XIX века.</b><br>1. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.<br>2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.<br>3. Россия в системе меж-                                                      | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |   |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---------------|
|    | дународных отношений в первой четверти XIX века.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |               |
| 16 | <b>Движение декабристов: организации, программы, последствия.</b><br>1. Причины зарождения движения декабристов.<br>2. Декабристские организации. Программные документы.<br>3. Восстания на Сенатской площади и на Украине.<br>4. Оценка восстания декабристов современниками и историками. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |               |
| 17 | <b>Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.).</b><br>1. Внутренняя политика в николаевской России.<br>2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы.<br>3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.                                                        | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 |   |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | собеседование |
| 18 | <b>Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.</b><br>1. Перемены во внешне-политическом курсе во                                                                                                                                                                      | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | собеседование |

|                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |           |           |  |           |           |          |  |           |   |   |  |  |                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|-----------|---|---|--|--|----------------------------|
|                  | второй четверти XIX в.<br>2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.<br>3. Крымская война.<br>4. Россия и европейские революции.                                                |                                                                            |           |           |  |           |           |          |  |           |   |   |  |  |                            |
|                  | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                            | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>8</b> |  | <b>44</b> |   |   |  |  |                            |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |           |           |  |           |           |          |  |           |   |   |  |  |                            |
| <b>19</b>        | <b>Время Великих реформ. Александр II.</b><br>1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.<br>2. Великие реформы 1860-1870 гг.<br>3. Внешняя политика Александра II. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2         | 2         |  | 2         |           |          |  |           | 2 |   |  |  | собеседование              |
| <b>20</b>        | <b>Россия при Александре III.</b><br>1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.<br>2. Великие реформы 1860-1870 гг.<br>3. Внешняя политика Александра II.          | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2         | 2         |  |           |           |          |  |           |   | 2 |  |  | защита творческих проектов |
| <b>21</b>        | <b>Россия в начале XX в. Первая русская революция.</b>                                                                                                                                                          | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1                                        | 2         | 2         |  |           |           |          |  |           | 2 |   |  |  | собеседование              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|----------------------------|
|                                                | 1. Внешняя политика России. Русско-японская война.<br>2. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события.<br>3. Думский парламентаризм начала XX в.                                                                                                 | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5                                        |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |                            |
| 22                                             | <b>Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия.</b><br>1. Реформы П.А. Столыпина.<br>2. Истоки Первой Мировой войны.<br>3. Основные события на Восточном фронте.<br>4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |   |  |  | собеседование              |
| 23                                             | <b>Культура России XIX – начала XX вв.</b><br>1. «Золотой век» русской культуры.<br>2. Культура второй половины XIX века.<br>3. «Серебряный век» русской культуры.                                                                                         | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |   |   | 2 |  |  | защита творческих проектов |
| <b>Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |   |   |  |  |  |  | 2 |   |   |  |  |                            |
| 24                                             | <b>Великая российская революция (1917 –1922 гг.) и ее основные этапы.</b><br>1. Причины Великой рос-                                                                                                                                                       | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5                           | 2 | 2 |  |  |  |  |   | 2 | 2 |  |  | собеседование              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---------------|
|                                                  | сийской революции. Свержение самодержавия. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».   | ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5                                                     |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |               |
| 25                                               | <b>Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</b><br>1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.<br>2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.<br>3. Советская модернизация экономики.<br>4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | собеседование |
| Раздел 7. Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |   |   |  |   |  |  |  |   |  |   |  |               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---------------|
| <b>ДАВНОСТИ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |   |   |  |   |  |  |  |   |  |   |  |               |
| 26               | <b>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).</b><br>1. Истоки Второй мировой войны.<br>2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).<br>3. Основные события Великой Отечественной Войны.<br>4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия<br>5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |   |  | собеседование |
| 27               | <b>Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.</b><br>1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению.<br>2. План «Ост» и его реализация.<br>3. Карательная политика нацистов. Холокост.<br>4. Политика духовного порабощения населения и                                                                                            | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |   |  |  |  |   |  | 2 |  | собеседование |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---------------|
|                                                                                                | разрушение национальной культуры народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |               |
| 28                                                                                             | <b>Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.</b><br>1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват.<br>2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта.<br>3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.                                                                                           | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |   |  |  |  | 2 |   |  |  | собеседование |
| <b>Раздел 8. Преодоление последствий войны.</b><br><b>Советское общество в 1945 – 1991 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |               |
| 29                                                                                             | <b>Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)</b><br>1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.<br>2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.<br>3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».<br>4. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953 гг. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |   |  |  | собеседование |
| 30                                                                                             | <b>«Оттепель» в СССР.</b><br>1. Политическое развитие советского общества в                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1                                        | 2 | 2 |  |   |  |  |  |   | 2 |  |  | собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
|    | 1953 – 1964 гг.<br>2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели».<br>3. Основные направления внешнеполитического курса.<br>4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.                                                                | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5                                        |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |               |
| 31 | <b>СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</b><br>1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br>2. Экономическое развитие СССР.<br>3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки.<br>4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | собеседование |
| 32 | <b>Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)</b><br>1. Перестройка и реформа политической системы.<br>2. Экономическая политика в 1985-1991 гг.<br>3. Внешняя политика периода «перестройки».                                                                  | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | собеседование |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |           |           |  |           |  |  |  |   |           |           |  |           |               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|---|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|                                                               | «Новое политическое мышление».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |           |           |  |           |  |  |  |   |           |           |  |           |               |
|                                                               | 4. Распад СССР и образование СНГ.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |           |           |  |           |  |  |  |   |           |           |  |           |               |
| <b>Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |           |           |  |           |  |  |  |   |           |           |  |           |               |
| <b>33</b>                                                     | <b>Россия в 1990-е гг.</b><br>1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия».<br>2. Политический кризис 1993 г. и становление новой политической системы.<br>3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.                                                                           | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |  |  |   | 2         |           |  |           | собеседование |
| <b>34</b>                                                     | <b>Россия в XXI веке.</b><br>1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.<br>2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации.<br>3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.<br>4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире. | ИД-1 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |           |  |  |  | 2 |           |           |  |           | собеседование |
|                                                               | <b>Итого за 1-2 семестры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | <b>32</b> | <b>32</b> |  | <b>8</b>  |  |  |  |   | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>42</b> |               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | <b>68</b> | <b>50</b> |  | <b>26</b> |  |  |  |   | <b>40</b> | <b>18</b> |  | <b>86</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.ru](http://www.prospekt.ru). - ISBN 978-5-392-21699-4.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обу-**

**чающихся по дисциплине:**

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)

2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)

3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека

4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова

5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.

6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»

8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ

9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | КонсультантПлюс |
| 2 | Техэксперт      |

Программное обеспечение:

|   |                                                 |
|---|-------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Альт Рабочая станция К 10 |
| 2 | Пакет офисных программ - Р7-Офис                |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
    - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
    - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
    - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
  - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной ин-

формации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.