

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Гуманитарного  
института  
д-р истор. наук, проф.  
М.Е. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История русского литературного языка**

Направление подготовки/специальность  
Направленность (профиль)/специализация  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология  
Отечественная филология  
2026  
очная  
5

**Разработано:**

Канд. филол. наук,  
доцент кафедры русского языка  
Громакова Олеся Николаевна

Ставрополь, 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «История русского литературного языка» – формирование представлений о фонетической, грамматической системах русского языка X-XVII вв., рассмотрение эволюции языка этого периода, формирование навыков чтения и лингвистического анализа памятников древнерусской письменности.

**Задачи дисциплины** «История русского литературного языка»:

- изучение изменений в фонетическом, лексическом и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития;
- выявление причин изменений системы языка и установление важнейших закономерностей этой эволюции;
- формирование у студентов диалектического мировоззрения, развитие аналитического мышления в понимании языка как исторически изменяющегося общественного явления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.18.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                              | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.<br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности<br><br>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов.<br><br>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. |

## 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> астр.ч. | ОФО,<br>в астр. часах |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| <b>Контактная работа:</b>                           |      |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18/0 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | 0/0  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18/0 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 72   |
| <b>Формы контроля</b>                               |      |
| Экзамен                                             | -    |
| Зачет                                               | да   |
| Зачет с оценкой                                     | -    |
| Курсовая работа                                     | нет  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции, индикаторы                                     | очная форма                                                                                   |                      |              | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |              |                               |                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные |                               |                         |
| 1 | <b>Введение в историю русского литературного языка</b> Предмет ИРЛЯ. ИРЛЯ как отрасль языкознания. Связь ИРЛЯ с другими дисциплинами. Понятие литературного языка. Природа литературных языков. Понятие языковой ситуации. Периодизация истории русского литературного языка                                                                         | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2                                                                                             |                      |              | 6                             | семинары                |
| 2 | <b>Возникновение и распространение литературного языка у славян.</b> Вопрос о происхождении русского литературного языка (концепция двуязычия). Вопрос о происхождении русского литературного языка (концепция диглоссии). Вопрос о происхождении русского литературного языка (концепция старославянской основы древнерусского литературного языка) | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2                                                                                             |                      |              | 8                             | семинары                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |   |   |  |   |                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-----------------|
| 3 | <b>Вопрос о происхождении русского литературного языка.</b> Концепция русской основы древнерусского литературного языка. Концепция «сложной» природы русского литературного языка                                                                                                                                          | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |
| 4 | <b>Языковая ситуация в Киевской Руси.</b> Сакральный стиль. Деловой язык. Славяно-русский язык. Воинская повесть Киевской Руси.                                                                                                                                                                                            | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> |   | 2 |  | 8 | собесе-довани-е |
| 5 | <b>Языковая ситуация в Московском государстве.</b> Лингвистические и экстралингвистические причины возникновения диглоссии в Московском государстве. Второе южнославянское влияние». Памятники «смешанного» языка Московской Руси XV - XVII вв. Памятники среднерусского литературного языка Московской Руси XV - XVII вв. | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |
| 6 | <b>Языковая ситуация Российской империи.</b> Социокультурная ситуация в Российской империи во второй половине XVII в. Процесс демократизации литературного языка. Культура и литература барокко в Российском государстве XVII в. Роль общенационального койне в становлении русского национального языка.                  | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |
| 7 | <b>Литературный язык Петровской эпохи.</b> Суть реформ Петра I. Языковая политика Петра. Реформа азбуки.                                                                                                                                                                                                                   | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |
| 8 | <b>Нормализация нового литературного узуса в лексикографических и грамматических трудах XVIII – нач. XIX века</b> (грамматические труды М.В. Ломоносова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова). Языковая программа и стилистическая теория М.В. Ломоносова.                                                                          | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |
| 9 | <b>Язык первых сентиментальных романов. «Новый слог» Н.М. Карамзина.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2 | 2 |  | 6 | собесе-довани-е |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |           |           |  |           |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------|
| 10. | <b>Становление современного русского литературного языка.</b> Значение языка А.С. Пушкина в истории русского литературного языка: А.С. Пушкин и «Арзамас». Пушкинская концепция истории русского литературного языка. Роль славянизмов в творчестве А.С. Пушкина. | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> | 2         | 2         |  | 6         | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 11. | <b>Роль В.Г. Белинского в создании языка демократической научно-публицистической прозы.</b> Язык В.Г. Белинского и его роль в создании языка демократической научно-публицистической прозы                                                                        | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> |           | 2         |  | 8         | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
|     | <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> |                               |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> |                               |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История русского литературного языка» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «История русского литературного языка» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

Русанова, С. В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) : учебное пособие / С. В. Русанова. - История русского литературного языка (XI–XX вв.), 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 240 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2858-0, экземпляров неограничено

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Глухих, Н. В. История русского литературного языка Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Глухих, А. А. Миронова. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906908-77-3, экземпляров неограничено
2. Русанова, С. В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) Электронный ресурс / Русанова С. В. : учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 240 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - ISBN 978-5-7782-2858-0, экземпляров неограничено
3. Камчатнов, А. М. История русского литературного языка, XI - первая половина XIX века : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 680, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 657-659. - Указ. имен.: 662-676. - ISBN 978-5-7695-9671-1, экземпляров 21

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История русского литературного языка» Громакова О.Н. – Ставрополь, СКФУ, 2026. – 14 с. [Электронная версия].

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История русского литературного языка» Громакова О.Н. – Ставрополь, СКФУ, 2026. – 45 с. [Электронная версия].

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

5. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) – электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | «Гарант»     |
| 2 | Консультант+ |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                         |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                         |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении           |

#### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления



взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.