

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3-4

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- формирование системы представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.22) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 3-4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их	ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Без ошибок осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Анализирует и составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной

использованию		психодиагностической работы
	ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует умение без ошибок анализировать и критически оценивать опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Организовывает и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
	ИД-2 _{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Определяет и анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.
	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Применяет и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет

		диагностику адекватную задачам исследования
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	102
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	68
Самостоятельная работа	69
Формы контроля	45
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятел ьная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2 семестр						
1.	Практическое занятие № 1. Психология развития и возрастная психология как наука 1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи. 2. Принципы психологии развития и возрастной психологии. 3. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Основные					

	разделы психологии развития и возрастной психологии. 4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. 5. Историческое становление возрастной психологии					
2.	Практическое занятие № 2. Методы психологии развития и возрастной психологии 1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии. 2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. 3. Схема организации эмпирического исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. 4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).					
3.	Практическое занятие № 3. Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности					

	развития 1. Основные подходы к определению понятия «развитие». 2. Основные свойства и принципы развития. 3. Области психического развития. Виды развития. 4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. 5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому					
4.	Практическое занятие № 4. Движущие силы, условия и факторы психического развития 1. Понятие движущих сил психического развития. 2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития 3. Наследственность как фактор, определяющий психическое развитие 4. Влияние среды на психическое развитие 5. Активность как условие психического развития личности 6. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе: □ теория конвергенции двух					

	факторов В.Штерна □ теория конфронтации двух факторов З. Фрейда					
5.	Практическое занятие № 5. Биогенетические концепции психического развития 1. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Э. Геккель) 2. Нормативный подход к исследованию психического развития (А. Гезелл, Л. Термен) 3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) 4. Ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера 5. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк)					
6.	Практическое занятие № 6. Социогенетические концепции психического развития 1. Концепции Н. Миллера, Д. Долларда 2. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка 3. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер) 4. Теория развития С. Бижу и Д. Баера 5. Концепция социального научения А. Бандуры					
7	Практическое занятие № 7. Когнитивные теории психического развития 1. Понимание					

	психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды) 2. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера 3. Теория морального развития Л. Колберга 4. Теория развития умений (К. Фишер). Развитие как решение задач (Р. Кейз). 5. Развитие детской эмоциональности по Г. Дюпону					
8	Практическое занятие № 8. Культурно-историческое направление в психологии развития 1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева 3. Теория психического развития личности Л.И. Божович 4. Модель развития общения М.И. Лисиной 5. Теория развития психики А. Валлона					
9	Практическое занятие № 9. Категория возраста. Периодизации психического развития 1. Понятие возраста в психологических исследованиях. 2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: ☐ индивидуальное развитие (жизненный путь индивида); ☐ социально-возрастные процессы и					

	социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества; ☐ возрастная символика культуры 3. Критерии периодизации психического развития 4. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. 5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. 6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева. 7. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии: ☐ интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; ☐ периодизация развития личности А.В. Петровского; ☐ периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.					
	Итого за 3 семестр					
10.	Практическое занятие № 10. Психология новорожденности и младенческого возраста 1. Пренатальное развитие и его особенности. 2. Общая характеристика					

	новорожденности как кризисного периода в развитии. 3. Безусловные и ранние условные рефлексы и их значение для развития ребенка. 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. 5. Психологическая характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение. 6. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. 7. Этапы и условия раннего языкового развития. 8. Особенности эмоциональной жизни и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.					
11.	Практическое занятие № 11. Психология раннего возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. 3. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. 4. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования					

	раннего возраста. 5. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.					
12.	Практическое занятие № 12. Психология дошкольного возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 2. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 4. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте. 6. Особенности личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. 7. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.					
13.	Практическое занятие № 13. Психология младшего школьного возраста 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в					

	младшем школьном возрасте. 4. Особенности личности младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. 5. Особенности общения со сверстниками. Группы риска в младшем школьном возрасте. 6. Кризис отрочества (предподростковый).					
14.	Практическое занятие № 14. Психология подросткового возраста 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности. 4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. 5. Специфические особенности поведения подростков. 6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. 7. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация. 8. Особенности личности подростка. Психологические новообразования подросткового возраста.					

15.	Практическое занятие № 15. Психология юношеского возраста 1. Юность как психологический возраст. Психологические теории юности. 2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. 3. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. 4. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 5. Развитие личности в юности. Основные новообразования юности. 6. Особенности общения в юности. 7. Кризис юношеского возраста.					
16.	Практическое занятие № 16. Психология взрослости: молодость и зрелость 1. Молодость как социально-историческая категория. Закономерности развития в молодые годы. 2. Кризис молодости (27-33 года). 3. Взрослость как психологический период. Проблема возрастной периодизации в период взрослости. 4. Характеристики взрослой личности. 5. Кризис взрослости (39 - 45 лет).					

	6. Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи развития в зрелых возрастах. 7. Психофизиологическое и познавательное развитие в зрелом возрасте. 8. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в зрелом возрасте. 9. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.					
17.	Практическое занятие № 17. Психологические особенности в пожилом возрасте и старости 1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. 2. Особенности эмоционально-мотивационной сферы в пожилом возрасте. 3. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. 4. Теории старения и старости. 5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. 6. Личностные особенности в старости. Новообразования старческого возраста. 7. Личностные кризисы в старости. Компенсаторные и					

	защитные механизмы в период старения.					
	ИТОГО за 4 семестр					
	ИТОГО					

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва :

Когито-Центр, 2015. - 526 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия. Электронный ресурс : учебное пособие / А.И. Копытин. - Современная клиническая арт-терапия. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 211 с.
2. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса Электронный ресурс: монография / А.И. Копытин. - Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с.
3. Никитин, В.Н. Арт-терапия Электронный ресурс: учебное пособие / В.Н. Никитин. - Арт-терапия, 2020-09-01. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 336 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2018.-19 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. – Ставрополь: СКФУ, 2018. - 9 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций
<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

:
Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-405	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.
	8-506	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов
---	--------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3 семестр						
18.	Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
19.	Ведущие принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
20.	Наблюдение в возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
21.	Эксперимент в возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
22.	Вспомогательные методы в возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
23.	История развития возрастной психологии	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
24.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд)	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
25.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
26.	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	ОПК-5 ОПК-6	2	4		6
	Итого за 3 семестр		18	36		54
4 семестр						
27.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский)	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
28.	Пренатальное развитие. Кризис новорожденности	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
29.	Период младенчества. Кризис первого года	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2

	жизни					
30.	Раннее детство	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
31.	Дошкольное детство	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
32.	Младший школьный возраст	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
33.	Подростковый возраст	ОПК-5 ОПК-6	2	4		2
34.	Юношеский возраст	ОПК-5 ОПК-6	2	4		1
	ИТОГО за 3 семестр		16	32		15
	ИТОГО		34	64		69

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.