

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальное предпринимательство в образовании

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий),	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 2 у к - 2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине	- Не всегда грамотно проектирует	- Не всегда грамотно проектирует	- Проектирует решение	- Грамотно проектирует решение

(модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 3 у к - 2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 4 у к - 2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 5 у к - 2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3				

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 2 у к - 3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 3 у к - 3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с

руководства командой и достижения поставленной цели			незначительными ошибками, не влияющими на результат	тную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 4 у к - 3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 5 у к - 3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические

			влияющими на результат	нормы взаимодейс твия
--	--	--	---------------------------	-----------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр <u>1</u>	
1.		Раскройте миссию социального предпринимательства в образовании	УК-2
2.		Перечислите особенности социального предпринимательства в образовании	УК-2
3.		Назовите исторические предпосылки возникновения социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
4.		Обозначьте современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
5.	b	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский б) Дж. Дьюи с) Дж. Джонсон д) Коллингс	УК-2
6.	b	Проект – это... а) деятельность по созданию изделия или модели изделия б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы с) результат какой-либо деятельности-проектирования д) организация кооперативных форм деятельности	УК-2
7.	a	Задачи проекта – это: а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) Цели проекта с) Результат проекта д) Путь создания проектной работы	УК-2
8.	e	К особенностям социального проекта относится: а) четко сформулирована цель б) продуман образ результата, которого хочется достичь с) вся работа разбита на отдельные этапы и шаги д) деятельность спланирована по времени, трудозатратам и материальным	УК-2

		ресурсам е) все выше перечисленное	
9.	a	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: a) Смешанные b) Краткосрочные c) Годичные d) Мини-проекты	УК-2
10.	d	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): a) Формирование специфических умений и навыков проектирования b) Личностное развитие обучающихся (проектантов) c) Подготовленный продукт работы над проектом d) Все вышеназванные варианты	УК-2
11.	a	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... a) прикладного проекта b) информационного проекта c) исследовательского проекта	УК-2
12.	c	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: a) самый главный b) предшествующий действию c) брошенный вперед	УК-2
13.	b	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: a) прикладной проект b) информационный проект c) творческий проект	УК-2
14.	a - 4 b - 2 c - 1 d - 3 e - 6 f - 5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. a) Мотивационный b) Планирование c) Информационно-аналитический d) Выполнение проекта e) Заключительный (защита проекта)	УК-2

		f) Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта. 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
15.	с	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый б) ролевой с) информационный д) творческий	УК-2
16.	с	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат с) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	УК-2
17.	е	Проектами не являются: а) Контроль и качество выпускаемой продукции б) Замена старой оргтехники на новую с) Ведение документооборота д) Выполнение ежедневных плановых заданий е) Производство и запуск нового изделия	УК-2
18.	а	Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели	УК-2

		с) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего д) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	
19.	a - 2 b - 3 c - 1	Соотнесите определения и типы проектов: а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта с) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект	УК-2
20.	A - 3 B - 5 C - 2 D - 4 E - 1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а) Погружение в проект б) Организационный с) Осуществление деятельности д) Оформление результатов проекта и презентация е) Обсуждение полученных результатов 1) Рефлексия 2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной	УК-2

		деятельности 4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	
21.		Назовите особенности реализации бизнес-плана в образовании	УК-3
22.		Обозначьте образовательные проблемы местного сообщества	УК-3
23.		Перечислите технологии социального предпринимательства в образовании	УК-3
24.		Раскройте психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе	УК-3
25.	a	Укажите преимущество индивидуальных проектов: a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт на всех этапах проектной деятельности b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть наиболее оптимальные стратегии c) формируются навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, принимать точку зрения другого участника, идти на компромисс ради общей цели	УК-3
26.	c	Укажите недостатки групповой работы над проектом: a) не вырабатывается опыт группового сотрудничества b) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся c) нет возможности получить всесторонний опыт на всех этапах работы над проектом	УК-3
27.	b	Метод мозговой атаки характеризуется как: a) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами b) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности c) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	УК-3
28.	d	К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:	УК-3

		а) рефлексивное б) поисковое с) менеджерское д) коммуникативное	
29.	b	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: а) навыки оценочной самостоятельности б) навыки работы в сотрудничестве с) менеджерские умения и навыки д) презентационные умения и навыки	УК-3
30.	c	Какие элементы относятся к управлению временем в проекте: а) календарный план-график б) матрица ответственных с) оба варианта	УК-3
31.	e	Отметьте риски, связанные с целевой группой: а) Выбрана не та целевая группа б) Недостаточно изучили потребности целевой группы до начала проекта и соответственно неверно выбрали способы ее удовлетворения с) Во время реализации целевая группа незапланированным образом откликнулась на мероприятия проекта д) Не все представители целевой группы остались до конца проекта е) все варианты верны	УК-3
32.	g	Выделите риски, связанные с командой проекта а) Уровень квалификации команды не соответствовал поставленным в проекте задачам б) Сотрудники проекта уехали/заболели/уволнились с) Развалилась команда волонтеров д) Команда не смогла найти/придумать решения возникших трудных ситуаций в проекте е) Команда проекта выгорела ф) Плохие коммуникации между членами команды и руководителем проекта г) все выше перечисленное верно	УК-3
33.	g	Выделите риски, связанные с партнерами:	УК-3

		a) Сменился руководитель у организации-партнера b) Партнер оказался недобросовестным (например, занялся плагиатом идей / проектов) c) Партнер в последний момент/после заключения договора и получения ресурсов отказался участвовать в проекте d) Произошло столкновение интересов разных партнеров проекта e) В процессе реализации проекта не смогли учесть другой менталитет/стиль работы партнера f) Зарубежные партнеры не смогли адекватно оценить ситуацию в РФ g) Все перечисленное верно	
34.	f	Отметьте риски, связанные с ресурсами: a) Неверное планирование бюджета привело к тому, что полученных ресурсов не хватило для реализации проекта в полном объеме b) К моменту подачи заявки в органы государственной власти произошло сокращение городского бюджета c) Донор, которому хотели подать заявку, ушел из страны/перестал существовать/был признан нежелательной организацией d) Донор изменил правила во время реализации проекта e) Сильная зависимость от одного человека (на котором все завязано) как со стороны донора, так и со стороны команды проекта f) Все варианты верны	УК-3
35.	e	Отметьте репутационные риски проекта: a) Проект не получил должной огласки в СМИ b) Проект сопровождали слухи, сплетни c) . Проект не дал ожидаемого эффекта d) Во время реализации произошло ЧП, после которого деятельность по проекту была на грани прекращения e) Все варианты верны	УК-3
36.	f	Отметьте риски внешней среды: a) Изменилась экономическая, политическая, экологическая, социальная ситуация в стране/по отношению к решаемой проблеме b) Произошло расслоение общества на «наших» и «не наших»	УК-3

		с) Произошла потеря доверия к НКО d) Участились внеплановые проверки e) НКО выселили из помещения f) Все верно	
--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*