

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b5f10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-

			обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;

систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания

задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	я, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об

разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации и дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
---	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	ми речи. Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциал
---	---	---	--	---

			лиц с нарушениями речи	й адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--	------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 6	
1.	b)	Раздел педагогики об обучении и образовании (теория обучения): 1) методика; 2) дидактика; 3) теория воспитания; 4) управление образовательными системами; 5) общие основы педагогики.	ПК-3
2.	b)	Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это: 1) наглядные 2) словесные 3) практические	ПК-3
3.		Перечислите образовательные области согласно ФГОС ДО.	ПК-3
4.		Перечислите варианты ФГОС НО для детей с нарушениями речи.	ПК-3
5.		Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации.	ПК-3
6.		Перечислите направления коррекционной работы для дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-3
7.		Перечислите методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями речи.	ПК-3
8.		Дайте определение понятия «психологическая готовность к школе».	ПК-3
9.	a)	Подход к формированию интегрированной теории раннего развития, согласно которому развитие рассматривают как научение, как процесс количественного	ПК-4

		накопления навыков, социальных связей и приспособлений: 1) социодинамический подход 2) эволюционно-онтогенетический подход 3) интеракционистский подход	
10.	с)	К биологическим факторам риска не относятся: 1) инфекционные и вирусные заболевания матери 2) биохимические вредности 3) пребывание ребёнка в семье группы социально риска	ПК-4
11.		Дайте определение понятия «междисциплинарная команда специалистов».	ПК-4
12.		Перечислите группы риска по возникновению различного рода нарушений развития детей дошкольного возраста.	ПК-4
13.		Перечислите этапы развития речи.	ПК-4
14.		Перечислите приемы развития речи в дошкольном возрасте.	ПК-4
15.		Назовите форму общения в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной).	ПК-4
16.		Перечислите приемы развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области комплексного психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогического воздействия детей с нарушениями речи; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими различными нарушениями речи. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области комплексного психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогического воздействия детей с нарушениями речи; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими различными нарушениями речи. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области комплексного психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогического воздействия детей с нарушениями речи; применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими различными нарушениями речи. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3, ПК-4.