

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор документа:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания истории

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «Методика преподавания истории».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика преподавания истории»
3. Разработчик Бочкарева З.В., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1.ПК-4 Осознает главные проблемы современного исторического образования в России	На низком уровне способен осознать главные проблемы современного исторического образования в России	На недостаточно высоком уровне способен осознать главные проблемы современного исторического образования в России	На достаточно высоком уровне способен осознать главные проблемы современного исторического образования в России	На высоком профессиональн ом уровне способен осознать главные проблемы современного исторического образования в России
Результаты обучения по дисциплине: ИД-2.ПК-4 Применяет знание истории России и истории Ставропольско го края для комплексного развития регионального образовательн ого пространства	На низком уровне способен применять знание истории России и истории Ставропольско го края для комплексного развития регионального образовательн ого пространства	На недостаточно высоком уровне способен применять знание истории России и истории Ставропольског о края для комплексного развития регионального образовательного пространства	На достаточно высоком уровне способен применять знание истории России и истории Ставропольског о края для комплексного развития регионального образовательного пространства	На высоком уровне способен применять знание истории России и истории Ставропольског о края для комплексного развития регионального образовательного пространства
Результаты обучения по дисциплине: ИД-3.ПК-4 Использует современные образовательн	Демонстрируе т низкую способность использовать современные образовательн ые технологии в	Демонстрирует недостаточную способность использовать современные образовательны е технологии в	Демонстрирует достаточно высокую способность использовать современные образовательны е технологии в	Демонстрирует высокую способность использовать современные образовательны е технологии в

ые технологии в преподавании истории	преподавании истории	преподавании истории	преподавании истории	преподавании истории
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1.ПК-5 Понимает роль специальных исторических знаний в педагогическо й деятельности	На низком уровне способен понимать роль специальных исторических знаний в педагогическо й деятельности	На недостаточно высоком уровне способен понимать роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности	На достаточно высоком уровне способен понимать роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности	На высоком профессиональн ом уровне способен понимать роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности
Результаты обучения по дисциплине: ИД-2.ПК-5 Проводит научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников	Демонстрируе т низкую способность проводить научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников	Демонстрирует недостаточную способность проводить научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников	Демонстрирует достаточно высокую способность проводить научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников	Демонстрирует высокую способность проводить научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников
Результаты обучения по дисциплине: ИД-3.ПК-5 Проводит научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования	Демонстрируе т низкую способность проводить научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования	Демонстрирует недостаточную способность проводить научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования	Демонстрирует достаточно высокую способность проводить научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования	Демонстрирует высокую способность проводить научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
6 семестр			
1.	bd	Методика формирует такие качества профессиональной подготовки учителя истории: a: Этика общения с детьми. b: Умение подготовить урок. c: Знание учебной и педагогической литературы. d: Умение провести урок. e: Умение пользоваться техническими средствами.	ПК-4
2.	d	Методист-историк, который рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку? a: Коровкин Ф.П. b: Лейбенгруб П.С. c: Бернадский В.Н. d: Вагин А.А.	ПК-4
3.	c	Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает: a: Педагогическая наука b: Школьная методология c: Путь исследования d: Метод изучения	ПК-4
4.	bdef	Целями обучения истории являются: (выберите все верные ответы) a: внедрение новшеств в области преподавания истории b: развитие обучаемых по историческому направлению c: использование диалоговых форм в обучении d: усвоение исторических знаний, умений, навыков e: формирование мировоззрения f: формирование исторической памяти	ПК-4

5.	с	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса в области преподавания истории- это... а: историческое мировоззрение педагога b: профессиональное сознание с: концепция обучения истории d: педагогическая система	ПК-4
6.	в	Методика истории является: а: Отраслью психологии b: Отраслью педагогической науки с: Отраслью социологии d: Самостоятельной дисциплиной	ПК-4
7.	с	Отечественный методист 1950—1970-х гг., который занимался проблемой развития исторических умений: а: Дайри Н.Г. b: Вагин А.А. с: Запорожец Н.И. d: Коровкин Ф.П.	ПК-4
8.	а	Предметом методики обучения истории является: а: Процесс обучения истории b: Процесс научного исследования с: Процесс познания истории d: Процесс познания педагогики	ПК-4
9.	с	Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе? а: Виноградов П.Г. b: Соловьев С.М. с: Виппер Р.Ю. d: Иловайский Д.И.	ПК-4

10.	ac	Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается: a: новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности b: познанием исторических явлений на репродуктивном, воспроизводящем уровне c: эмоциональным откликом обучающихся, желанием постичь новое самостоятельно d: пересказом обучающимися изученного материала	ПК-4
11.	abde	Планирование урока включает в себя следующие взаимосвязанные стадии: (выберите все верные ответы) a: определение целей урока b: определение критериев эффективности урока c: проведение педагогической диагностики d: разработка дидактического аппарата e: установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций f: проведение педагогического эксперимента	ПК-4
12.	b	Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися: a: внедряемость истории b: обучаемость истории c: успеваемость в области истории d: увлеченность историей	ПК-4
13.	a-1 b-2 c-3 d-4	Установите соответствие компонентов учебника истории: a: Текст. b: Иллюстрации. c: Методический аппарат. d: Аппарат ориентировки. 1: Содержание параграфов, термины, личности 2: Карты, схемы, фотографии, картины. 3: Таблицы, подзаголовки пунктов 4: Словарь, Оглавление	ПК-4

14.	a	Впервые в учебном плане народных училищ Российская история появилась как самостоятельный предмет в #### году: a: 1786 b: 1789. c: 1771 d: 1768.	ПК-4
15.	b	В ходе обучения истории при первоначальном объяснительном чтении: a: Чтение предшествует беседе. b: Беседа предшествует чтению. c: Беседа вообще не проводится. d: Учитель объясняет прочитанное.	ПК-4
16.		Назовите предмет и методы психологии.	ПК-4
17.		Индивидуальная работа на уроках истории: понятие и виды.	ПК-4
18.		Определите место психологии в системе наук.	
19.		Какие основные требования к уроку истории в современной школе	ПК-4
20.		Назовите психологические требования к личности педагога	ПК-4
21.		Опишите нормативно-правовую базу и структуру ЕГЭ по истории	ПК-4
22.		Какие общие и специальные способности педагога вы знаете	ПК-4
23.		Назовите информационные технологии в обучении истории.	ПК-4
24.		Основные принципы возрастной периодизации психического развития.	ПК-4
25.		Какие технологии модельного обучения на уроках истории вы знаете	ПК-4
26.		Какие вы можете назвать движущие силы, условия и факторы психического развития.	ПК-4
27.		Проблемный метод обучения истории - это	ПК-4

28.		Кризисы возрастного развития-это	ПК-4
29.		Назовите виды школьных лекций и приемы их проведения	ПК-4
30.		Что такое - профессиограмма учителя	ПК-4
31.		Объясните в чем заключается смысл теории П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений, навыков, умственных действий	ПК-4
32.		Назовите методы обучения истории и приемы их реализации	ПК-4
33.		Опишите психологические особенности возрастных периодов и учет их в обучении истории.	ПК-4
34.		Типология и структура урока	ПК-4
35.		Структура воспитательной работы.	ПК-4
36.		Исторические представления и методика их формирования	ПК-4
37.		Какие существуют приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на уроках истории.	ПК-4
38.		Назовите современные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся на уроках истории.	ПК-4
39.		Психологическая характеристика типов темперамента и их учет в обучении учащихся.	ПК-4
40.		Значение факультатива по истории в школе.	ПК-4
41.		Назовите стили педагогического общения и их психологическую характеристику.	ПК-4
42.		Структура исторических знаний учащихся и методика их формирования на уроках.	ПК-4
43.		В чем заключаются особенности развития памяти учащихся на уроках истории. Рациональные приемы запоминания-это	ПК-4
44.		Методика использования коллективных способов обучения в преподавании истории.	ПК-4
45.		Назовите принципы дидактики и особенности их реализации на уроках истории	ПК-4

46.		Национально-региональный компонент в преподавании истории-это	ПК-4
47.		Познавательные процессы-это Особенности их развития на уроках истории.	ПК-4
48.		В чем заключается внеклассная работа по истории в школе.	ПК-4
49.		Самостоятельная работа учащихся как средство глубокого овладения знаниями и развития мышления учащихся.	ПК-4
50.		Дифференцированное обучение истории в школе- это	ПК-4
51.		Мышление-это... Назовите формы мышления.	ПК-4
52.		Назовите формы учебной работы по истории в школе.	ПК-4
53.		Система развивающего обучения Л. В. Занкова.	ПК-4
54.		Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	ПК-4
55.		Компетентностный подход в преподавании истории	ПК-4
56.		Назовите активные методы обучения преподавания истории	ПК-4
57.		Назовите государственные образовательные стандарты	ПК-4
58.		Наглядные средства обучения: виды и методика работы с ними на уроках истории	ПК-4
59.		Соотношения обучения и развития. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.	ПК-4
60.		Опрос на уроках истории и основные требования к ответам учащихся	ПК-4
61.	б	К главному материалу, изучаемому на уроке истории, относятся сведения: а: Статистические. б: Теоретические. с: Картографические. d: Хронологические.	ПК-5
62.	б	В русской школе XIX века к «реальному методу» обучения относили: а: Вопросно-ответная форма обучения.	ПК-5

		b: Самостоятельное изучение исторических источников. с: Связный рассказ о происходящем. d: Краткое комментирование текста учебника.	
63.	с	Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году: a: 1701. b: 1808. с: 1786. d: 1879.	ПК-5
64.	б	Построение программ по изучению истории в школе на принципах концентризма предусматривает: a: Изучение блоками всемирной истории. b: Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне. с: Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории. d: Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.	ПК-5
65.	д	: Приемом устного изложения фактического материала является: a: Портретная композиция. b: Конспективное описание. с.: Предметная характеристика. d: Образная характеристика.	ПК-5
66.		Формирование понятий на уроках истории	ПК-5
67.		Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».	ПК-5
68.		Назовите основные этапы развития школьного коллектива.	ПК-5
69.		Исторические карты: их виды и методика работы с ними на уроках.	ПК-5
70.		Назовите задачи методики обучения истории.	ПК-5
71.		Опишите развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX в.	ПК-5

72.		Национально-региональный компонент по истории	ПК-5
73.		Наглядное обучение- это	ПК-5
74.		Назовите нетрадиционные формы работы на уроках истории	ПК-5
75.		Перечислите какие компьютерные технологии в преподавании истории вы знаете	ПК-5
76.		Важно ли использовать исторические документы на уроках истории в школе? Почему?	ПК-5
77.		В чем заключается уровневый подход в обучении истории.	ПК-5
78.		Назовите модульные технологии в преподавании истории.	ПК-5
79.		Межпредметные и межкурсовые связи в преподавании истории.	ПК-5
80.		Назовите социально-воспитательные технологии в образовании.	ПК-5

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он обнаруживает прочное знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, дискуссионных историографических проблем, умение применять базовые исторические знания в научном исследовании, навыки работы с историческими источниками и научной литературой, обобщения информации и ее интерпретации применительно к анализу исторического процесса, явлений, событий .

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, умение составлять обзоры по тематике проводимого исследования, обобщать информацию в процессе изучения истории, владение навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание основ теоретического и фактического материала курса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала, проявляет умение обобщать информацию в процессе изучения истории, владение понятийным аппаратом, хронологией истории России указанного периода, навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает поверхностное знание теории исторического процесса, основных событий, понятия, процессов и этапов политического, экономического и социокультурного развития России; ошибочно применяет основные понятия и категории изучаемого периода, неуверенно владеет навыками анализа движущих силы и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации