

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Ахмедовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 11:52:42

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a611

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование         |
| Направленность (профиль) | «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» |
| Форма обучения           | заочная                                               |
| Год начала обучения      | 2026                                                  |

**РАЗРАБОТАНО:**

д.п.н., профессор, профессор кафедры  
воспитания и социализации личности  
Таранова Т.Н.

Ставрополь, 2026

## 1. Цели и задачи государственного экзамена

**Цель** государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Практическая психология образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

**Задачами** государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; организации и оказания адресных психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценки их эффективности.

## 2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-2);
- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации (ПК-3);
- Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания (ПК-4);
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

### 3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Цифровые технологии в науке и образовании
- Методология научных исследований в профессиональной деятельности
- Проектирование образовательных систем
- Психология развития и возрастная психология
- Социальная педагогика и психология
- Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
- Педагогический практикум
- Социализация личности в образовании
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации
- Современные психолого-педагогические технологии
- Теория и практика поликультурного образования
- Теория и методика воспитательной работы
- Современные практики воспитательной деятельности
- Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития обучающихся

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

### 4. Содержание государственного экзамена

| Перечень тем, выносимых на экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины учебного плана                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Наука и образование как предмет философской рефлексии<br>Предмет и основные концепции современной философии науки.<br>Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки.<br>Образование в контексте философии науки.<br>Сущность культурно-исторического подхода. Культурно-историческая теория деятельности. Диалог культур. Сущность | Цифровые технологии в науке и образовании |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке. Цифровизация образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <p>Методология – наука о научном познании<br/>         Специфика научной деятельности в области образования<br/>         Логика научного исследования<br/>         Методы организации психолого-педагогического исследования<br/>         Становление и развитие экспериментальной педагогики в России (конец XIX начало XX вв.). Основные направления и проблемы экспериментально-педагогических исследований в России в XX веке.<br/>         Синонимизм понятий «экспериментальная педагогика» и «педагогическая психология». Научное исследование, его принципы и структура. Методы исследования экспериментальной педагогики. Готовность педагога к исследовательской деятельности. Готовность педагога к исследовательской деятельности.</p> | <p>Методология научных исследований в профессиональной деятельности</p>         |
| <p>Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов. Научные основы экспертного оценивания. Технология проведения экспертной оценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Проектирование образовательных систем</p>                                    |
| <p>Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Психология развития и возрастная психология</p>                              |
| <p>Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психическое здоровье как результат воспитания. Сопrotивляемость человека негативным влияниям социальной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Социальная педагогика и психология</p>                                       |
| <p>Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития</p> |
| <p>Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогического исследования. Основные тенденции развития образования. Основные тенденции развития образования. Место</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Педагогический практикум</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогике в системе наук. Ее научно–категориальный аппарат. Объект и предмет, задачи и функции педагогики. Сущность воспитательного процесса. Методы обучения. Формы обучения. Процесс обучения: сущность, функции, принципы, законы и закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| Современное состояние теории и практики воспитания школьников. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук. Педагогические концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике воспитания. Принципы воспитания. Нормативно-правовая база воспитания в школе. Личностно-профессиональная позиция педагога школы как воспитателя. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания. Социальная общность в воспитании. Школьник и коллектив: проблемы взаимодействия. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания. Взаимодействие основного и дополнительного образования в школе. Детские общественные организации и объединения: история и современность. Цели и результаты воспитания. Диагностика эффективности воспитания в школе. Современные программы воспитания в школе. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса | Социализация личности в образовании                                                 |
| Воспитательная работа: проблемы, задачи, методы. Сущность воспитательного потенциала молодёжного движения. Воспитательная деятельность молодежной организации и решение проблемы социализации личности. Направления воспитательной работы молодежных общественных организаций. Планирование процесса воспитания. Особенности управления воспитательной системой молодежных общественных организаций. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации |
| Понятие и структура технологической компетентности педагога. Педагогическая технология как научная категория. Стратегии (методологические подходы) обучения. Систематизация видов педагогических технологий Технологии обучения в современной педагогике. Сущность активного и интерактивного обучения. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: коммуникативно-диалоговые технологии; технологии эвристического обучения (критического мышления); имитационно-игровые технологии; проблемно-поисковые технологии; рефлексивные технологии (психотехнологии); технологии обучения в малых группах; технология обучения с применением метода проектов; информационные образовательные технологии; технология тьюторского сопровождения; технологии педагогического контроля.                                                                                                                       | Современные психолого-педагогические технологии                                     |
| Поликультурное образование как социокультурный и политический феномен<br>Принципы поликультурного образование<br>Поликультурное образование в России в современном контексте<br>Диагностика межкультурной (поликультурной) компетенции детей и молодежи<br>Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Современные практики воспитательной деятельности                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы</p> <p>Конфессиональная толерантность в поликультурной молодежной среде</p> <p>Поликультурное образование в начальной школе</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| <p>Система воспитания общее и особенное в Российской и зарубежной системе воспитания. Проблемы и перспективы образовательной системы России. Современные технологии в системах воспитания. Понятие, типы и формирование воспитательных систем в России и за рубежом. Характеристика и технологии российских и зарубежных воспитательных систем. Культурологическая парадигма как основа культурологической системы воспитания. Воспитательная система школ.</p> | <p>Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития обучающихся</p> |
| <p>Сущность социального гуманизма в зарубежной философии XIX-XX вв.</p> <p>Развитие теории и практики социального воспитания в Западной Европе и США в XIX-XX вв.</p> <p>Развитие теории и практики социального воспитания в Западной Европе и США в XIX-XX вв.</p> <p>Развитие теории и практики социального (коллективного) воспитания в советской России.</p> <p>Особенности социального воспитания в современной России.</p>                                | <p>Теория и практика поликультурного образования</p>                                      |
| <p>Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.</p>                                                                                                                                          | <p>Теория и методика воспитательной работы</p>                                            |

## 5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

| Перечень тем, выносимых на экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплины учебного плана                                               | Перечень примерных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наука и образование как предмет философской рефлексии</p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки.</p> <p>Образование в контексте философии науки.</p> <p>Сущность культурно-исторического подхода.</p> <p>Культурно-историческая теория деятельности.</p> <p>Диалог культур. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке. Цифровизация образования</p> | <p>Цифровые технологии в науке и образовании</p>                        | <p>Базовый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология педагогического исследования. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).</li> <li>2. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>3. Понятие об образовательных программах и их проектировании</li> <li>4. Основные этапы педагогического проектирования образовательных систем.</li> <li>5. Экспертный подход к оценке образовательной среды</li> <li>6. Развитие, социализация и воспитание личности</li> <li>7. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания</li> <li>8. Субъекты образовательной среды (обучающийся, группа, педагог, родители и др.): стратегии и способы взаимодействия.</li> <li>9. Позиция и действия педагога как воспитателя в новом социальном контексте.</li> <li>10. Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> <li>11. Профессиональная этика педагога как регулятор профессиональной деятельности.</li> <li>12. Современные подходы к классному руководству. Система воспитательной работы школы.</li> <li>13. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>14. Формирование функциональной грамотности в общеобразовательной школе</li> <li>15. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания</li> <li>16. Базовые понятия (образовательная среда и её субъекты) для создания педагогических систем и технологий.</li> <li>17. Педагогическое общение как показатель педагогического</li> </ol> |
| <p>Методология – наука о научном познании</p> <p>Специфика научной деятельности в области образования</p> <p>Логика научного исследования</p> <p>Методы организации психолого-педагогического исследования</p> <p>Становление и развитие экспериментальной педагогики в России (конец XIX начало XX вв.). Основные направления и проблемы экспериментально-педагогических исследований в России в XX веке.</p> <p>Синонимизм понятий «экспериментальная</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Методология научных исследований в профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогика» и «педагогическая психология». Научное исследование, его принципы и структура. Методы исследования экспериментальной педагогики. Готовность педагога к исследовательской деятельности. Готовность педагога к исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                  |                                             | мастерства<br>18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.<br>19. Технология сотрудничества в обучении, ее отличительные особенности.<br>20. Педагогические технологии контроля и оценивания образовательных результатов. Проблемы оценки образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов. Научные основы экспертного оценивания. Технология проведения экспертной оценки | Проектирование образовательных систем       | 21. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательного процесса. Сущность индивидуального подхода в обучении.<br>22. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии<br>23. Особенности, условия и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>24. Роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества.<br>25. Нормы профессиональной этики педагога.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.                                | Психология развития и возрастная психология | <i>Повышенный уровень</i><br>1. Нормативно-правовая база организации процесса воспитания в образовательной организации (ДОО и СОШ).<br>2. Педагогический анализ воспитательного процесса и изучение его эффективности.<br>3. Теория целостного педагогического процесса<br>4. Место педагогики в системе наук, её научно-категориальный аппарат.<br>5. Технологии воспитательной работы в образовательных организациях.<br>6. Организация индивидуальной и совместной деятельности детей (на примере конкретного возрастного этапа).<br>7. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и |
| Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Социальная педагогика и                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психическое здоровье как результат воспитания. Сопротивляемость человека негативным влияниям социальной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.                                                                                                                          | психология                                                               | <p><i>вид практической деятельности.</i></p> <p><i>8. Сущность и условия развивающего и воспитывающего обучения. Единство обучения и воспитания.</i></p> <p><i>9. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте и технология тьюторского сопровождения. Формы тьюторского сопровождения.</i></p> <p><i>10. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения педагога и обучающегося.</i></p>                                                          |
| Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.                                                                                                                                                  | Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития | <p><i>11. Коммуникативная культура личности, ее уровни и критерии</i></p> <p><i>12. Психологические механизмы, средства и формы педагогического взаимодействия.</i></p> <p><i>13. Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.</i></p> <p><i>14. Социально-психологические особенности группового взаимодействия в условиях образовательной организации.</i></p>                                                          |
| Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогического исследования. Основные тенденции развития образования. Основные тенденции развития образования. Место педагогики в системе наук. Ее научно-категориальный аппарат. Объект и предмет, задачи и функции педагогики. Сущность воспитательного процесса. Методы обучения. Формы обучения. Процесс обучения: сущность, функции, принципы, законы и закономерности | Педагогический практикум                                                 | <p><i>15. Характеристика основных методологических подходов в педагогике. Научно-педагогическая и общекультурная значимость методологических подходов в педагогике.</i></p> <p><i>16. Проекты и научные исследования в психолого-педагогической профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>17. Современные программы воспитания в школе, в т. ч. с участием семьи</i></p> <p><i>18. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания: история и современное состояние.</i></p> |
| Современное состояние теории и практики воспитания школьников. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук. Педагогические концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике воспитания. Принципы воспитания. Нормативно-правовая база воспитания в школе. Личностно-профессиональная позиция педагога школы как                                                                            | Социализация личности в образовании                                      | <p><i>19. Характеристика и техника проведения психолого-педагогического эксперимента.</i></p> <p><i>20. Содержание научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.</i></p> <p><i>21. Управление качеством реализации проекта в профессиональной деятельности. Оценка проекта.</i></p> <p><i>22. Методы интерпретации и представления результатов исследования</i></p> <p><i>23. Воспитательная система и воспитательное пространство как</i></p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитателя. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания. Социальная общность в воспитании. Школьник и коллектив: проблемы взаимодействия. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания. Взаимодействие основного и дополнительного образования в школе. Детские общественные организации и объединения: история и современность. Цели и результаты воспитания. Диагностика эффективности воспитания в школе. Современные программы воспитания в школе. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса</p> |                                                                                            | <p>условия организации воспитательного процесса.</p> <p>24. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.</p> <p>25. Сущность и особенности социального и поликультурного воспитания детей и молодежи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Воспитательная работа: проблемы, задачи, методы. Сущность воспитательного потенциала молодёжного движения. Воспитательная деятельность молодежной организации и решение проблемы социализации личности. Направления воспитательной работы молодежных общественных организаций. Планирование процесса воспитания. Особенности управления воспитательной системой молодежных общественных организаций. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности.</p>                                                                    | <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации</p> | <p>Задание</p> <p>1. Охарактеризуйте и сравните между собой методики для исследования (самоанализа) личностно-профессиональной позиции педагога школы как воспитателя, <i>разработайте рекомендации по её развитию.</i></p> <p>2. Проанализируйте содержание и специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в общем образовании и профессиональном образовании.</p> <p>3. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы педагога-психолога в сфере образования (<i>рассмотреть как воспитательный ресурс</i>).</p> <p>4. Разработайте план и программу психолого-педагогического сопровождения школьников к участию в олимпиаде.</p> <p>5. <i>Представьте</i> основные направления плана, формы и методы воспитательной работы классного руководителя с обучающимися учитывая возрастные особенности.</p> <p>6. <i>Разработайте</i> план и основные направления программы, формы и методы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации школьников.</p> <p>7. <i>Представьте</i> анализ программы просвещения родителей обучающихся в области семейного воспитания и социализации.</p> <p>8. <i>Разработайте</i> план и программу педагогического сопровождения одаренного школьника к участию в олимпиаде.</p> <p>9. <i>Представьте</i> основные направления плана, формы и методы воспитательной работы классного руководителя с одаренным</p> |
| <p>Понятие и структура технологической компетентности педагога. Педагогическая технология как научная категория. Стратегии (методологические подходы) обучения. Систематизация видов педагогических технологий Технологии обучения в современной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Современные психолого-педагогические технологии</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогике. Сущность активного и интерактивного обучения. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании:</p> <p>коммуникативно-диалоговые технологии; технологии эвристического обучения (критического мышления); имитационно-игровые технологии; проблемно-поисковые технологии; рефлексивные технологии (психотехнологии); технологии обучения в малых группах; технология обучения с применением метода проектов; информационные образовательные технологии; технология тьюторского сопровождения; технологии педагогического контроля.</p> |                                                         | <p>школьником.</p> <p>10. <i>Разработайте</i> план и основные направления программы, формы и методы педагогического сопровождения процесса социализации школьников.</p> <p>11. <i>Составьте</i> модель и <i>определите</i> направления сотрудничества школы и сферы дополнительного образования в обучении и развитии детей.</p> <p>12. Составьте и <i>проанализируйте</i> программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>13. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>14. Опишите структуру и <i>обоснуйте</i> логику психолого-педагогического исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Поликультурное образование как социокультурный и политический феномен</p> <p>Принципы поликультурного образования</p> <p>Поликультурное образование в России в современном контексте</p> <p>Диагностика межкультурной (поликультурной) компетенции детей и молодежи</p> <p>Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте</p> <p>Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы</p> <p>Конфессиональная толерантность в поликультурной молодежной среде</p> <p>Поликультурное образование в начальной школе</p>                                | <p>Современные практики воспитательной деятельности</p> | <p>15. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК и ППК образовательной организации.</p> <p>16. Составьте и <i>проанализируйте</i> план диагностического обследования уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>17. Составьте и <i>проанализируйте</i> план научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>18. Составьте и <i>проанализируйте</i> программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>19. Составьте модель дидактического цикла (по Л.Я. Зориной) и <i>обоснуйте</i> место активных методов в образовательном процессе.</p> <p>20. Предложите систему (и <i>обоснуйте их выбор</i>) методов психолого-педагогической диагностики обучающихся в процессе реализации программы социального (или поликультурного) воспитания и воспитывающего обучения в школе</p> |
| <p>Система воспитания общее и особенное в Российской и зарубежной системе воспитания.</p> <p>Проблемы и перспективы образовательной системы России. Современные технологии в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Психолого-педагогическая поддержка социально-</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системах воспитания. Понятие, типы и формирование воспитательных систем в России и за рубежом. Характеристика и технологии российских и зарубежных воспитательных систем. Культурологическая парадигма как основа культурологической системы воспитания. Воспитательная система школ.                                                                                                                  | коммуникативного развития обучающихся         | 21. Охарактеризуйте принципы <i>и назовите типичные ошибки педагогов</i> в организации совместной и индивидуальной деятельности (предметной, игровой, продуктивной) детей раннего и дошкольного возраста.<br>22. Раскройте сущность <i>и алгоритм</i> проведения технологии «Ситуация успеха» (т. н. в педагогической психологии - «эффект Пигмалиона») в работе с детьми по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.                                                                                                                                                         |
| Сущность социального гуманизма в зарубежной философии XIX-XX вв.<br>Развитие теории и практики социального воспитания в Западной Европе и США в XIX-XX вв.<br>Развитие теории и практики социального воспитания в Западной Европе и США в XIX-XX вв.<br>Развитие теории и практики социального (коллективного) воспитания в советской России. Особенности социального воспитания в современной России. | Теория и практика поликультурного образования | 23. Разработайте <i>и проанализируйте</i> индивидуальный образовательный маршрут для ученика, испытывающего трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.<br>24. Охарактеризуйте и сравните между собой методики диагностики сформированности коллектива, <i>разработайте рекомендации по повышению его качества</i> .<br>25. Охарактеризуйте и сравните между собой методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении, <i>разработайте рекомендации по повышению его качества</i> . |
| Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.                                                                                        | Теория и методика воспитательной работы       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| <p>Наука и образование как предмет философской рефлексии</p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки.</p> <p>Образование в контексте философии науки.</p> <p>Сущность культурно-исторического подхода.</p> <p>Культурно-историческая теория деятельности.</p> <p>Диалог культур. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке. Цифровизация образования</p> | <p>Теория и практика поликультурного образования</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

## **6. Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература:**

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-7638-3586-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html>

3. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Филатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 339 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

5. Профессиональная этика и служебный этикет / ред. В.Я. Кикоть. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 559 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

6. Психолого-педагогическая антропология: учебно-методическое пособие / — Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 77 — с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960>.

7. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

8. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1806.html>

9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

10. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 160 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

11. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

12. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.htm>

2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>

3.Бабушкин Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65064.html>

4.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

5.Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие / А. С. Ванесян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 192 с. (Электронный ресурс [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450)

7.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>

8.Едильбаева С.Ж. История и философия образования [Электронный ресурс]: монография/ Едильбаева С.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>. — ЭБС «IPRbooks»Основная

9.Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>

10.Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. – 624 с. (Электронный ресурс [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781)

11.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 292 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

12.Лаптева, О. И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

13.Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

14.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

15.Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>



16.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

17.Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — 978-5-4486-0325-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74225.html>

18.Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

19.Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

20.Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21.Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

22.Полещук, Л. Г. Философия : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7387-0743-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83989.html>

23.Поликарпов, В. С. Прикладная философия : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-9275-2581-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87472.html>

24.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

25.Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.И. Медведева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

26.Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 314 с. : табл. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>

27.Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>

28.Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

29.Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина ; под редакцией В. В. Коробковой, Ю. И. Якиной. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-85218-861-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86379.html>

30.Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>

31.Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

32.Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>. — ЭБС «IPRbooks»

33.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

34.Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>

35.Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

## **7. Организация и проведение государственного экзамена**

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

– Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

– Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного

плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

## **8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

### **8.1 Описание показателей**

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                       | Дескрипторы                                                          |                                                       |                                        |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-1</i><br><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> |                                                                      |                                                       |                                        |                                          |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1<br>УК-1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                     | Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними                                                                                                   | Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                     | Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                                         | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                                                                                                                                                           |
| ИД-2<br>УК-1<br>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.        | Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения                                          |
| ИД-3<br>УК-1<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов                                                                                                                                 | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность                       | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности                                                     | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа |

Компетенция: УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1<br>УК-2<br>формулирует<br>актуальность,<br>концепцию, цель<br>проекта,<br>определяет<br>задачи,<br>обеспечивающих<br>ее достижение, и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>проекта                                                | Не может самостоятельно<br>сформулировать<br>актуальность, концепцию<br>проекта, испытывает<br>затруднения при<br>конкретизации цели<br>проекта, определении<br>задач, ожидаемых<br>результатов проекта                                                               | Формулирует<br>актуальность,<br>концепцию,<br>испытывает<br>затруднения при<br>конкретизации<br>цели проекта,<br>определении<br>задач,<br>ожидаемых<br>результатов<br>проекта                                                                                                    | Формулирует<br>актуальность,<br>концепцию,<br>цель проекта,<br>определяет<br>совокупность<br>взаимосвязанн<br>ых задач,<br>обеспечивающ<br>их ее<br>достижение,<br>испытывает<br>затруднения<br>при<br>определении<br>ожидаемых<br>результатов<br>проекта     | Формулирует<br>актуальность,<br>концепцию,<br>цель<br>проекта,<br>определяет<br>задачи,<br>обеспечива<br>ющих ее<br>достижение,<br>и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>проекта в<br>полном<br>объеме                                                         |
| ИД-2<br>УК-2<br>организует<br>разработку<br>плана действий<br>по достижению<br>цели проекта,<br>выбирает<br>оптимальные<br>способы<br>решения задач,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм и<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений | Не может организовать<br>разработку плана действий<br>по достижению цели<br>проекта, испытывает<br>затруднения при выборе<br>оптимальных способов<br>решения задач, исходя из<br>действующих правовых<br>норм, не может оценить<br>имеющиеся ресурсы и<br>ограничений | Испытывает<br>затруднения при<br>разработке плана<br>действий по<br>достижению<br>цели проекта,<br>испытывает<br>затруднения при<br>выборе<br>оптимальных<br>способов<br>решения задач,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм и<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений | Организует<br>разработку<br>плана действий<br>по достижению<br>цели проекта,<br>испытывает<br>затруднения<br>при выборе<br>оптимальных<br>способов<br>решения задач,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм<br>и имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений | Организует<br>разработку<br>плана<br>действий по<br>достижению<br>цели<br>проекта,<br>выбирает<br>оптимальны<br>е способы<br>решения<br>задач,<br>исходя из<br>действующ<br>их<br>правовых<br>норм и<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничени<br>й, в полном<br>объеме |
| ИД-3<br>УК-2<br>обеспечивает<br>выполнение<br>проекта в<br>соответствии с<br>установленными<br>целями, сроками и<br>затратами, с<br>учетом<br>имеющихся<br>условий и                                                                          | Не обеспечивает<br>выполнение проекта в<br>соответствии с<br>установленными целями и<br>имеющимися условиями,<br>испытывает затруднения<br>при согласовании сроков,<br>затрат и имеющихся<br>ресурсов, в том числе,<br>цифровых инструментов.                         | Обеспечивает<br>выполнение<br>проекта в<br>соответствии с<br>установленными<br>целями, исходя<br>из имеющихся<br>условий,<br>испытывает<br>затруднения при<br>согласовании                                                                                                       | Обеспечивает<br>выполнение<br>проекта в<br>соответствии с<br>установленным<br>и целями,<br>сроками и<br>затратами, с<br>учетом<br>имеющихся<br>условий,                                                                                                       | В полном<br>объеме<br>обеспечивает<br>выполнение<br>проекта в<br>соответствии<br>с<br>установленны<br>ми целями,<br>задачами,<br>сроками и                                                                                                                             |

|                                                               |  |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. |  | сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов. | испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов. | затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: УК-3*

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 УК-3<br>Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели | Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели        | Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели | Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели | Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| ИД-2 УК-3<br>Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта                    | Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды | Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды           | Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных                           | В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | х возможностей<br>членов<br>команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | технологий и<br>технологий<br>форсайта                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИД-3 УК-3<br>организует<br>обсуждение идей,<br>планирует<br>командную<br>работу,<br>распределяет<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия<br>членам команды,<br>контролирует и<br>корректирует<br>результаты<br>командной работы<br>на основе<br>мониторинга и<br>своевременного<br>реагирования на<br>существенные<br>отклонения. | Организует обсуждение<br>идей, планирует<br>командную работу,<br>испытывает затруднения<br>при распределении<br>поручений, делегировании<br>полномочий членам<br>команды, осуществлении<br>контроля и коррекции<br>результатов командной<br>работы, своевременно не<br>реагирует на<br>существенные отклонения. | Организует<br>обсуждение<br>идей, планирует<br>командную<br>работу,<br>распределяет<br>поручения,<br>испытывает<br>затруднения при<br>делегировании<br>полномочий<br>членам команды,<br>осуществлении<br>контроля и<br>коррекции<br>результатов<br>командной<br>работы,<br>своевременно не<br>реагирует на<br>существенные<br>отклонения. | Организует<br>обсуждение<br>идей,<br>планирует<br>командную<br>работу,<br>распределяет<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия<br>членам<br>команды,<br>испытывает<br>затруднения<br>при<br>осуществлении<br>контроля и<br>коррекции<br>результатов<br>командной<br>работы,<br>своевременно<br>реагируя на<br>существенные<br>отклонения. | Организует<br>обсуждение<br>идей,<br>планирует<br>командную<br>работу,<br>распределяет<br>поручения и<br>делегирует<br>полномочия<br>членам<br>команды,<br>контролирует<br>и<br>корректирует<br>результаты<br>командной<br>работы,<br>своевременно<br>реагируя на<br>существенные<br>отклонения. |

*Компетенция: УК-4*

Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 УК-4 Умеет<br>учитывать общие<br>и специфические<br>характеристики<br>академической и<br>профессиональной<br>коммуникации на<br>русском и<br>иностранном<br>языках при устном<br>и письменном<br>взаимодействии. | Не учитывает особенности<br>академической и<br>профессиональной<br>коммуникации на русском<br>и иностранном языках. | Испытывает<br>затруднение при<br>учете<br>особенностей<br>академической и<br>профессиональн<br>ой<br>коммуникации<br>на русском и<br>иностранном<br>языках. | В целом<br>учитывает<br>особенности<br>академической<br>и<br>профессиональ<br>ной<br>коммуникации<br>на русском и<br>иностранном<br>языках. | Учитывает<br>особенности<br>академическо<br>й и<br>профессионал<br>ьной<br>коммуникаци<br>и на русском<br>и<br>иностранном<br>языках. |
| ИД-2 УК-4<br>Применяет<br>коммуникационны<br>е технологии для<br>повышения                                                                                                                                            | Не использует<br>коммуникационные<br>технологии для решения<br>стандартных<br>коммуникативных задач и               | Использует<br>коммуникационн<br>ые технологии<br>для решения<br>стандартных                                                                                 | Использует<br>коммуникацио<br>нные<br>технологии для<br>решения                                                                             | Использует<br>коммуникаци<br>онные<br>технологии<br>для решения                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> | <p>повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                            | <p>коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки</p>                                                 | <p>стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки</p>                                                        | <p>стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия</p>                                     |
| <p>ИД-3 УК-4<br/>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>                                                          | <p>Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p> | <p>Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке</p>                                           | <p>Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках</p> | <p>Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p> |
| <p><b>Компетенция: УК-5</b><br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <p>ИД-1 УК-5<br/>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>                               | <p>Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки</p> | <p>В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия</p>                                        | <p>Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2<br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | УК-5 | Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия. | Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки | В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия. | Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия. |
| ИД-3<br>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.                                                                                                                             | УК-5 | Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач                              | При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения                                           | В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач                                | Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач                                        |
| <b>Компетенция: УК-6</b><br>Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                         |      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| ИД-1<br>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                                                                                                                     | УК-6 | Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие                                                                                    | При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения                                                                                    | В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие                                                                                    | Проектирует профессиональное саморазвитие                                                                                            |
| ИД-2<br>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов                                                                                                                                  | УК-6 | Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда         | Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе                                           | Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований                                     | Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и                                        |



|                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и требований рынка труда.                                                             |                                                                                    | самооценки и требований рынка труда                                                                                  | рынка труда, но допускает незначительные ошибки                                                   | требований рынка труда                                                          |
| ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития | Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения | В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития | Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития |

**Компетенция: ОПК-1**

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b> опк 1.<br>Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. | Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными и правовыми документами и нормами профессиональной этики        | Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями, но допускает существенные ошибки | В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики          | Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики                 |
| <b>ИД-2</b> опк 1.<br>Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.                        | Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач. | Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.    | В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач. | В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач. |
| <b>ИД-3</b> опк 1.<br>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками                                                          | Не осуществляет профессиональное взаимодействие                                                                                       | Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие                                                                                                                        | В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие                                                                                        | В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками                                                                         |

|                                                                            |                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. | ие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. | с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. | образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ОПК-2**

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                               | Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки | В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| <b>ИД-2</b> опк 2.<br>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. | Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов                                             | Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов                                                                 | В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов                                                              | Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов                                                          |
| <b>ИД-3</b> опк 2.<br>Разрабатывает научно-                                                                                                                                                                                     | Не разрабатывает научно-                                                                                                                                                      | Разрабатывает научно-методическое                                                                                                                                                                           | Пытается разрабатывать научно-                                                                                                                                                                | Самостоятельно разрабатывает научно-методическое                                                                                                                                         |

|                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки | методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: ОПК-3*

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b> опк з. 3.<br>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                     | Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки | В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| <b>ИД-2</b> опк з. 3.<br>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями                            | Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями                       | Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями                            |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-3</b> опк 3.                                                                                                                                                                                                                    | Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации | Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки | В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации | В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации |
| Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |

**Компетенция: ОПК-4**

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b> опк 4.                                                                                                                                                                                                                                   | Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) но допускает существенные ошибки | В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). | В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). |
| Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-2</b> опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей. | Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся | Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся | В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся | Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-3</b> опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы | Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки | В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы | В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ОПК-5**

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

|                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b> опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, | Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся | Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки | В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся | Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позволяющие решать диагностические задачи в образовании.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| <b>ИД-2</b> опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.                                                                | Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении                                                                             | Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки                                                                                   | В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении                                                                                   | Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении                                                                                   |
| <b>ИД-3</b> опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.                                                                                  | Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся | Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки | В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся | Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| <b>Компетенция: ОПК-6</b><br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| <b>ИД-1</b> опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи                                                                                                                                                                                  | Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения,                                                                                               | Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации                                                                                                   | В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения,                                                                                               | Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                   | воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей                    | обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки                                     | воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей                                           | возрастных особенностей                                                                                 |
| <b>ИД-2</b> опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.                    | Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.          | Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки | Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки | Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.           |
| <b>ИД-3</b> опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия. | Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий | Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки  | В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий                      | Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий |
| <b>Компетенция: ОПК-7</b><br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИД-1</b>      <b>опк</b>      7.</p> <p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p> | <p>Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p>                                                                       | <p>Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>                                                                                                         | <p>В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p>                                                                             | <p>Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p>                                                                               |
| <p><b>ИД-2</b>      <b>опк</b>      7.</p> <p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>                                                                                                                       | <p>Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки</p> | <p>В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |

*Компетенция: ОПК-8*

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИД-1</b> опк 8.</p> <p>Руководствуется основными принципами процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>   | <p>Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки</p> | <p>С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p> | <p>Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p> |
| <p><b>ИД-2</b> опк 8.</p> <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>                                                                               | <p>Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>                                                | <p>Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>                                                       | <p>Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>                                                       | <p>Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>                                                          |
| <p><b>ИД-3</b> опк 8.</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p>                                                              | <p>Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.</p> | <p>Испытывает затруднения в проектировании и методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.</p>    | <p>Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.</p>       | <p>Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p> |

*Компетенция: ПК-1*

Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы                                       | Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики          | Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы | Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики | Анализирует и обосновывает современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы                                                            |
| ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений | Испытывает затруднения в оценивании отдельных компонентов собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений   | Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                               | Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                 | Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений |
| ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики                                        | Испытывает затруднения в проектировании отдельных компонентов профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы | Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную                              | Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику      | Успешно проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики                       |

|  |                                                                                                                                                                          |            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|  | при<br>соотнесении<br>собственной<br>профессиона<br>льной<br>деятельности<br>с<br>современны<br>ми<br>научными<br>достижения<br>ми и<br>образователь<br>ной<br>практикой | ю практику |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|

*Компетенция: ПК-2*

Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 ПК-2<br>Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов | Не проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов | Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, потребностями, но допускает существенные ошибки | В целом проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов | Обоснованно проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов |
| ИД-2 ПК-2<br>Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы                                                                   | Не проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации                                                                                                          | Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников,                                                                                                                              | В целом проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и                                                                                            | Обоснованно проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы                                              |

|                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционной работы                                                                                       | обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы                                      | программы коррекционной работы, но допускает существенные ошибки                                                                | воспитанников, программы коррекционной работы                                                         |                                                                                                              |
| ИД-3 ПК-2<br>Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей | Не проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей | Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей, но допускает существенные ошибки | В целом проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей | Обоснованно<br>Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей |

*Компетенция: ПК-3*

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации

|                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 ПК-3<br>Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации | Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации | Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки | В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации | Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации      |
| ИД-2 ПК-3<br>Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска                 | Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска             | Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки             | В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска   | Обоснованно использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социального риска |
| ИД-3 ПК-3                                                                                                                                   | Не                                                                                                                            | Разрабатывает                                                                                                                                                | Пытается                                                                                                                           | Обоснованно                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта | разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта | культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки | разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта | разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: ПК-4*

Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания.

|                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 ПК-4<br>Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания | Не знает инновационные технологии обучения и воспитания                                | Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки           | В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания                   | Знает инновационные технологии обучения и воспитания                  |
| ИД-2 ПК-4<br>Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания | Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания | Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания | Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания | Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания   |
| ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания              | Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания                           | Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки      | В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания    | Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания |

*Компетенция: ПК-5*

Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

|           |    |            |         |                       |
|-----------|----|------------|---------|-----------------------|
| ИД-1 ПК-5 | Не | Испытывает | В целом | Обоснованно применяет |
|-----------|----|------------|---------|-----------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере      | использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере         | затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере     | правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере | методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере     |
| ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования                              | Не участвует в планировании и прикладных социально-педагогических исследованиях                       | Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях                         | Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования                                  | Планирует прикладные социально-педагогические исследования                             |
| ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов | Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов | Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов | Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов        | Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов |

## 8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,

- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания:

- закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- истории и теории проектирования образовательных систем; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методологию психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;
- нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- основ возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- основ педагогики, форм и способов обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- превентивных методов работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- процедур и методов проведения, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- психологии личности и социальной психологии малых групп;
- современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- теорий и методов педагогической психологии, истории и теорий организации образовательного процесса;
- теорий и методов организации психологического исследования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Умеет:

- организовывать и проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- организовывать и проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать программу психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

**Владение навыками:**

- навыками организации и оказания всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи;
- навыками активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
- навыками восстановления внутрисемейных связей;
- навыками проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства;
- навыками разработки социальных проектов и внедрения их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.