

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан физико-технического факультета
Дата подписания: 17.09.2025
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754608b1e9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета,
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Фундаментальная и прикладная физика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования, канд. пед. наук,
доц. Дунаенко А.И

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков о методике преподавания психологии, ознакомление студентов с основными феноменами этого процесса, механизмами их возникновения и функционирования.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» в профессиональной подготовке психолога является необходимым звеном учебного процесса и способствует решению целого ряда задач: закладывает основы исследовательской работы в области психологии обучения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях; дает представление о современном состоянии педагогической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Применяет эффективные технологии коммуникации, методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи.
	ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует современные технологии формирования команды.
	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Анализирует различные отклонения в команде, составляет отчеты по результатам мониторинга командной работы, определяет коррекционные мероприятия на основе понимания содержания психологического

		компонента управленческой деятельности.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знание основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2 _{УК-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, теорий и методик инклюзивного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Умения: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИД-2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Изучает внутренний, субъективный мир человека, человека в совокупности своих индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений
	ИД-3 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Владет стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6 Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи	ИД-1 _{ПК-6} использует полученные знания в области физики для разработки учебно-методических материалов и организации образовательной деятельности	Подготовка и ведение занятий по физике в школах, колледжах и руководство научной работой в области физики обучающихся по программам среднего образования
	ИД-2 _{ПК-6} проектирует образовательный процесс на	Владет понятиями педагогический процесс.

физики с другими дисциплинами	различных уровнях физического образования на основе междисциплинарного подхода	Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
-------------------------------	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Зачет с оценкой	
Расчетно-графические работы	
Курсовые работа	
Контрольные работы	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Тема 1. Педагогика и психология как наука. История становления отечественной педагогики и психологии. Задачи педагогики и психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. История становления отечественной педагогики и психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Этап оформления педагогики и психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
2	Тема 2. Психология образования. Понятие образовательной деятельности. Образовательные системы. Образование как процесс и результат. Тенденции и принципы современного образования. Основные направления современного обучения. Личностно-деятельностный подход в образовании. Субъекты образовательного процесса	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
3	Тема 3. Психология обучения и развития. Диалектическая взаимосвязь обучения и учения. Междисциплинарный характер рассмотрения проблемы учения. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Движущие силы психического развития ребенка. Основные линии психического развития (интеллект, личность, деятельность). Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Тест

4	Тема 4. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернер, Ляудис, Дусавицкий, Кравцов, Цукерман; педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.)	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
5	Тема 5. Подходы и теории современного образования. Основные психологические подходы в образовании (ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология). Отечественные и зарубежные теории учения. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность. Основные направления обучения в современном образовании. Гуманитарное и естественнонаучное образование.	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	

6	Тема 6. Традиционная и инновационная стратегии организации образования. Понятие традиционной стратегии организации образования. Методы традиционного обучения. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии. Традиционная стратегия организации школьного образования: назначение, содержание образования, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Коллоквиум
7	Тема 7. Развитие личности Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев)	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
8	Тема 8. Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности. Представители психоанализа (к. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	

9	Тема 9. Закономерности процесса усвоения и контроля. Понятие и основные характеристики процесса усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы процесса усвоения. Структурно- функциональный анализ действий усвоения. Виды и функции контроля в учебном процессе. Характеристики усвоения: прочность, управляемость, личностная обусловленность, возрастная обусловленность, легкость актуализации знаний, полнота знаний, системность знаний	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Тест
10	Тема 10. Мотивация учебной деятельности Понятие и структура мотивации. Понятие и системная организация учебной мотивации. Мотивация и успешность деятельности. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на разных ступенях онтогенеза. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, З. Фрейд и др.). Мотив - мотивация - мотивационная сфера. Структура мотивации (В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Дж. Аткинсон). Структура мотивации и структура учебной деятельности	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
11	Тема 11. Понятие, механизмы и закономерности воспитания Воспитание - как процесс формирования личности. Основные закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, средства воспитания. Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Основные формы деятельности детей, имеющие различное воспитательное значение. Технократическая и гуманистическая воспитательная педагогика. Перевоспитание и нарушение социализации.	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	

12	Тема 12. Воспитание и учебная деятельность. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Воспитание, как процесс направленной социализации. Проблема воспитания личности в психологии. Проблема единства целей, содержания и методики воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания (П.И. Пидкасистый).	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Коллоквиум
13	Тема 13. Психология дошкольника как субъекта образовательной деятельности. Психология ребенка раннего возраста. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника. Личностноориентированный подход и методики Н.А. Зайцева в дошкольном образовании. Понятие готовности к учебной деятельности в школе	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
14	Тема 14. Младший школьник как субъект учебной деятельности Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Строение и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности и познавательных процессов. Особенности межличностных отношений младших школьников с преподавателями, сверстниками, родителями	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Контрольная работа

15	Тема 15. Психологические особенности развития обучения и воспитания подростка и старшеклассника. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности: новообразования, понятие «кризиса», развитие познавательной, личностной сферы. Развитие самосознания. Учебная деятельность подростка. Учебная деятельность старшеклассника. Ведущие мотивы учения подростков и старшеклассников. Проблема выбора профессии. Взаимоотношения подростков и старшеклассников со сверстниками, учителями, родителями.	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
16	Тема 16. Психология педагогической деятельности учителя. Понятие педагогической деятельности. Педагогическое общение. Формирование педагогических умений. Педагогические способности, их структура, методы формирования и выявления. Проблема организации ведущих типов деятельности на разных возрастных этапах.	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
17	Тема 17. Психологические характеристики деятельности педагога. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Проблема профессионального становления личности. Проблема формирования профессионального мышления	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	
18	Тема 18. Психология профессионального становления личности учителя. Теории профессионального развития личности (психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга)	УК -3 УК-6 УК-9 ПК-6	2	2		2	Коллоквиум

	ИТОГО за 4 семестр		36	36		36	
	ИТОГО		36	36		36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса
Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

УМК дисциплины «Педагогика и психология» для направления подготовки 03.03.02 Физика.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

2. <http://www.centeroko.ru/> Центр оценки качества образования РАО. На сайте представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.