

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология управления и лидерства

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Психология управления и лидерства».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология управления и лидерства» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.психол.н. Назаренко Т.И., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология управления и лидерства».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>

Компетенция: УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациям и	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 2			
1.	Содержательно-процессуальная модель	<p>О какой модели самоопределения идёт речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения). 2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда. 3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты. 4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели. 5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. 6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив. 7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения. 8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи. 	УК-2, УК-3
2.	4	<p>Степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство 2. Идеал 3. Специальность 4. Квалификация 5. Должность 	УК-2, УК-3

3.	5	<p>Структура профессионального самоопределения не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения 2. Мотивационно-ценностная группа 3. Внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения 4. Прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения 5. Жизненное самоопределение 	УК-2, УК-3
4.	3	<p>Самоопределение в конкретной трудовой функции; Самоопределение на конкретном трудовом посту; Самоопределение на уровне конкретной специальности; Самоопределение в конкретной профессии; Жизненное самоопределение; Личностное самоопределение; Самоопределение личности в культуре – данные типы самоопределения выделил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. П. Павлов 2. В. А. Петровский 3. Н. С. Пряжников 4. П. Б. Ганнушкин 5. К. Ясперс 	УК-2, УК-3
5.		Что такое личная эффективность?	УК-2, УК-3
6.		Перечислите психологические законы управления.	УК-2, УК-3
7.		Перечислите группы методов управления	УК-2, УК-3
8.	б)	<p>Какая функция психологии управления рассматривает способы воздействия общественно-психологических явлений на развитие экономических и общественных феноменов, проявляющихся в социально-психологическом управлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мировоззренческая б) регулятивная в) аксиологическая 	УК-2, УК-3
9.	Инертные решения	Какие управленческие решения являются следствием неуверенного и осторожного поиска? После появления исходной гипотезы ее проверка идет медленно, обдумываются и неоднократно обосновываются все детали. Это приводит к потере временного ресурса;	УК-2, УК-3
10.		Перечислите современные концепции в менеджменте. Дайте краткую характеристику.	УК-2, УК-3

11.		Как называется состав руководителей и специалистов, объединенных одной целью и интересами, связанных с оздоровлением и посткризисным развитием организации, профессионально подготовленных и способных обеспечить достижение поставленной цели, готовых к сотрудничеству и взаимодействию	УК-2, УК-3
12.		В чем состоит роль руководителя в структуре управления	УК-2, УК-3
13.		Опишите менеджмент «одной минуты». В чем выражается эффективность данной технологии управления?	УК-2, УК-3
14.		Перечислите формы управленческого воздействия руководителя. Дайте краткую характеристику.	УК-2, УК-3
15.		Дайте характеристику решётке менеджеров как инструменту диагностики стиля управления.	УК-2, УК-3
16.		Перечислите функции психологии управления.	УК-2, УК-3
17.	2, 3, 4	Для успешности управленческой деятельности требуется соблюдение следующих условий: 1.Несоответствие субъекта и объекта управления 2.Применение ранее полученных психологией управления научных данных 3.Учет закономерностей деятельности личности 4.Использование знаний о социально-психологических причинах появления противоречий и трудностей в управленческом процессе	УК-2, УК-3
18.		Дайте определение понятию «самоменеджмент».	УК-2, УК-3
19.		Перечислите элементы структуры формальной организации.	УК-2, УК-3
20.		Перечислите известные Вам стили управления.	УК-2, УК-3
21.	Ситуационный	Какой подход основан на предположении, что лидерство возникает на требование обстановки?	УК-2, УК-3
22.		Какие цели Э. Мэйо ставил перед управлением?	УК-2, УК-3
23.		Дайте определение понятию «мотивация»	УК-2, УК-3
24.		Что собой представляет «организационно-распорядительная деятельность»?	УК-2, УК-3
25.		Перечислите функции организационной культуры. Дайте их краткую характеристику.	УК-2, УК-3
26.		Дайте определение понятию «манипуляция».	УК-2, УК-3
27.	1	Какая функция психологии управления позволяет определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизнедеятельности организации:	УК-2, УК-3

		1.Аксиологическая 2.Регулятивная 3.Прогностическая	
28.	1	Интеграция отдельных элементов в целое, в стойкую и эффективную систему, позволяющую добиваться поставленных целей – это ... 1.Функция организации 2.Функция целеполагания 3.Функция планирования	УК-2, УК-3
29.		Опишите концепцию «партнёрства» в менеджменте.	УК-2, УК-3
30.		Перечислите критерии эффективности управления. Приведите примеры.	УК-2, УК-3
31.		Дайте краткую характеристику модели В. Врума	УК-2, УК-3
32.		Перечислите типы мотивации работников.	УК-2, УК-3
33.		В чем состоит роль руководителя в системе социальных целей управления?	УК-2, УК-3
34.		Дайте определение понятия «Философия фирмы».	УК-2, УК-3
35.		Какие Вам известны стили управления?	УК-2, УК-3
36.		Перечислите социально-технологические подходы к формированию команды.	УК-2, УК-3
37.		Какие стадии, операции включает технологическая цепочка в процессе формирования управленческой команды?	УК-2, УК-3
38.		Обычно выделяют 5 технологических стадий формирования команды, какие?	УК-2, УК-3
39.		Дайте определение понятию «социально-психологический климат».	УК-2, УК-3
40.		Дайте определение понятию «управленческая команда».	УК-2, УК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проводит анализ и систематизацию психологической информации по поставленной задаче по проблемам управления, определяет варианты решения управленческих задач, анализирует отклонения в работе команды и намечает путь их решения; правильно выбирает методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи, четко и точно определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, обосновывает необходимость и содержание коррекционных мероприятий на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допускает существенные ошибки в проведении анализа и систематизации психологической информации по поставленной задаче по проблемам управления, не может точно определить варианты решения управленческих задач, не способен проанализировать и выделить отклонения в работе команды, наметить путь их решения; неправильно определяет методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи, не может четко и точно определить цель и задачи команды, необходимые для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, при определении содержания коррекционных мероприятий допускает существенные ошибки, при ответе не опирается на знания в области психологии управления и лидерства.