

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:40:33
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогика и психология образования
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 9 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Директор МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска
Сергеева Е.В.

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Недоповз И.И.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен реализовывать психолого-педагогическую и социальнопедагогическую деятельность для решения профессиональных задач
ПК-2	Способен участвовать в проектировании образовательной среды
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-6	Вопросы к экзамену	114
	Философия	УК-1; УК-5	Вопросы к экзамену	

	Иностранный язык	УК-4	Вопросы к экзамену
	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся	ОПК-4	Вопросы к экзамену
	Физическая культура и спорт	УК-7	Вопросы к экзамену
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Вопросы к экзамену

	Современные технологии обучения и воспитания	ОПК-3 ОПК-6	Вопросы к экзамену
	История педагогики и образования	УК-1; УК-5	Вопросы к экзамену
	Поликультурное образование	ОПК-4; ОПК-7	Вопросы к экзамену
	Психология развития и возрастная психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Социальная педагогика	ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Общая психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Общая педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Вопросы к экзамену
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ОПК-1; ОПК-7	Вопросы к экзамену
	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности	ОПК-1	Вопросы к экзамену
	Педагогическая психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Русский язык и культура речи	УК-4	Вопросы к экзамену
	Правовая и финансовая грамотность	УК-2; УК-9	Вопросы к экзамену
	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	ОПК-5; ОПК-6	Вопросы к экзамену

	Психологопедагогическая диагностика	ПК-3; ПК-6	Вопросы к экзамену	
	Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Вопросы к экзамену	
	Методология психологопедагогических исследований	ПК-1; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Методы психологического консультирования	ПК-1; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Семейная педагогика	ПК-4	Вопросы к экзамену	
	Нормативно-правовое обеспечение образования	УК-2; УК-10; ОПК-1	Вопросы к экзамену	
	Психология общения	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Вопросы к экзамену	
	Психология семьи и семейного воспитания	УК-3; ПК-4	Вопросы к экзамену	
	Формирование психологический комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей	ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Современные теории и практики коррекционноразвивающей работы	ПК-3; ПК-5	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа / научный доклад	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-6	Темы ВКР	30
	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-6		
	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-6		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать оптимальный вариант её решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				

ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач но допускает существенные ошибки	В целом успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Самостоятельно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными	Не выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя	Выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих	Пытается выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя	Уверенно выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя

целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
---	---	---	---	---

Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	УК-3	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, частично используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	УК-3	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	УК-3	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Компетенция: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не может выбрать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, допускает существенные ошибки	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	На низком уровне использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В достаточной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				

ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного	На низком уровне выбирает способы конструктивного	выбирает способы конструктивного взаимодействия с	В целом успешно выбирает способы конструктивного	Уверенно выбирает способы конструктивного
---	---	---	--	---

взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя;	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого
--	--	--	--	---

				себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На низком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	В целом успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	На низком уровне проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В достаточной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В полной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	На низком уровне сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Слабо сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческог	В достаточной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	В полной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

мировоззренческог о, общественного и личностного характера	мировоззренческог о, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	мировоззренческог о, общественного и личностного характера	мировоззренческог о, общественного и личностного характера
--	--	--	--	--

Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	На низком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	В целом успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Обоснованно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
---	---	---	--	--

ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Испытывает затруднения в реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В целом успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В целом успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В полной мере способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения	На низком уровне выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения	Частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной	В достаточной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения	В полной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
--	--	--	--	--

ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимальн ого сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Плохо планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	планирует свое рабочее и свободное время для оптимальн ого сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	В целом успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимальн ого сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Обоснованно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	На низком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В достаточной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
<i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности ; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при	Плохо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	В достаточной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	В полной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности ; классификаци ей чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при

	, возникающих в мирное время и при	, возникающих в мирное время и при	, возникающих в мирное время и при	
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

ведении военных действий;	ведении военных действий;	ведении военных действий;	ведении военных действий;	ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	В полной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В достаточной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В полной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				

ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики риски	Слабо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики риски	В достаточной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики риски	В полной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономики риски
ИД-2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В полной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 УК-9. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует	Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные	Частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует	В достаточной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует	В полной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует

собственные экономические и финансовые	экономические и финансовые риски	собственные экономические и финансовые риски	собственные экономические и финансовые риски	собственные экономические и финансовые риски
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-10 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	На низком уровне знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования	Частично знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В достаточной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования	В полной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования

	нетерпимого отношения к ней		нетерпимого отношения к ней	формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2 УК-10 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В достаточной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В полной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	На низком уровне взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В достаточной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В полной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в				

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психологопедагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативноправовых актов при объяснении психологопедагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	В полной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций

ситуаций				
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</i>				
ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных
--	---	---	---	--

индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	маршрутов.	маршрутов	образовательных маршрутов.	образовательных маршрутов.
ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода

Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
--	--	--	---	--

ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Слабо объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полной мере объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
--	---	--	--	--

Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В полной мере объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
---	--	---	---	---

ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	В целом успешно выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Самостоятельно выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной

Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	На низком уровне объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Частично объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В достаточной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В полной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В полной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обоснованно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися
---	--	--	--

Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психологопедагогические технологии.	Частично применяет конкретные психологопедагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психологопедагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов,	Не использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных	Частично использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных	В целом успешно использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных

логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
--	---	--	--

ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	---	--

Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	В достаточной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в

конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
--	---	---	---

ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума.	В достаточной степени взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума
---	---	--	--

Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной степени учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	Научно не обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной степени обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса

педагогического сопровождения образовательного процесса				
---	--	--	--	--

ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов	На низком уровне использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований
<i>Компетенция:</i> ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать задачи профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при

современные информационные технологии.	взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаим с огр возмо и инв
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Частично использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В достаточной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В пол совре инфо техно проф задач
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обос демо дифф отбор психо в том инкл для р проф
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психологопедагогических и социальнопедагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	В пол прое испо реали психо и социа техно проф задач
Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В по услов обуч всех образ резул мета личн

ИД-2	ПК-2	На низком уровне анализирует компоненты	Слабо анализирует компоненты образовательной	В достаточной мере анализирует компоненты	В полной мере анализирует компоненты
------	------	---	--	---	--------------------------------------

образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися

обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической культуры обучающихся			

ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами	Не владеет приемами и средствами	Частично владеет приемами и средствами	В целом владеет приемами и средствами

информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				

[illegible]

			особенностями развития.	
Компетенция: ПК-6 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	ПК-6 Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ИД-2 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	ПК-6 Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

* индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции

** в соответствии с планируемыми результатами обучения

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебновоспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психологопедагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные

образовательные программы, направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-

познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебновоспитательном процессе образовательных технологий; методологии психологопедагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной

школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания *Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.*

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену Вопросы

(задача, задание) для проверки уровня обученности:

Знать (базовый, повышенный)

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога (3).
2. *Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования (3)*
3. Средства, методы, и формы физической подготовки (3).
4. *Физическая культура в системе общекультурных ценностей (3).*
5. *Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды (3)*
6. Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики (3).
7. *Сущность процесса обучения. Преподавание и учение (3).*
8. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике (3).
9. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике (3).
10. *Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли (3).*
11. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности как основа культурно-просветительской деятельности (3).*
12. Нормативно-правовая основа культурно-просветительской работы в образовательной организации (3).
13. *Модельный закон «О просветительской деятельности» как основа культурнопросветительской работы (3).*
14. Поликультурный подход в организации образовательного процесса (3)
15. *Социокультурные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса (3).*
16. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (3).
17. Образовательная среда: понятие, структура, типология (3).
18. *Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи (3)*
19. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы) (3).
20. *Принцип природосообразности как методологическая основа обучения (3).*
21. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (3).
22. Общая характеристика психического развития в раннем детстве (3).
23. Особенности психического развития в дошкольном детстве (3).
24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста (3).
25. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (3).
26. Психология юношеского возраста (3).
27. Психология старости (3).
28. *Педагогическая система развивающего обучения (3).*

29. *Педагогическая система личностно ориентированного обучения (3).*
30. *Психолого-педагогические исследования: виды и этапы проведения (3).*
31. *Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (3).*
32. *Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (3).*
33. *Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности (3).*
34. *Этические принципы в психолого-педагогической деятельности (3)*
35. *Роль педагога в социокультурном пространстве (3).*
36. *Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (3).*
37. *Психологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности и пути ее формирования (3)*
38. *Рефлексивная культура педагога: сущность, структура и уровни развития (3).*
39. *Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности (3).*
40. *Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики и их характеристика (3).*
41. *Современные педагогические технологии организации игровой деятельности (3).*
42. *Современные педагогические технологии организации учебной деятельности (3).*
43. *Современные педагогические технологии организации предметной деятельности (3).*
44. *Современные педагогические технологии организации продуктивной деятельности (3).*
45. *Современные педагогические технологии организации культурно-досуговой деятельности (3)*
46. *Методологические основы использования организации различных видов деятельности обучающихся (3).*
47. *Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития (3)*
48. *Общая характеристика теории деятельности А.Н. Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности (3)*
49. *Роль межкультурной коммуникации в современном образовании (3).*
50. *Культура межличностного и межкультурного взаимодействия как основа профессиональной психолого-педагогической деятельности (3).*
51. *Нормативно-правовые основы образования (3).*
52. *Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (3).*
53. *Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями (3).*

54. *Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы*
(3)
55. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (3).
56. *Диагностика результативности освоения образовательных программ.* (3).
57. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики
(У).
58. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации
(У).
59. *Пути повышения психолого-педагогической культуры семьи* (3).
60. *Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов* (3)
61. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика (3)
62. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания»
(3)
63. Современная государственная семейная политика (3)
64. Основные виды социально – педагогической помощи семье (3)
65. Нормативно-правовое обеспечение общего образования (3)
66. Эффекты межличностного восприятия (3)
67. *Индивидуализация образования в современной школе* (3).
68. *Профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования детей* (3).
69. *Профессиография и профессиоведение в деятельности педагога* (3).
70. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (3)
71. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (3)
72. *Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина* (3)

Уметь, владеть (базовый, повышенный)

1. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации (У).
2. *Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе* (У).
3. Особенности организации культурно-просветительской деятельности современного педагога (У).
4. Условия повышения эффективности коллективной деятельности в образовании (У).
5. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося (У).
6. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе
(У).

7. Особенности организации учебного сотрудничества (У).
8. Особенности развития ребенка первого года жизни (У).
9. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития (У).
10. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ (У).
11. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе (У).
12. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования (У).
13. Особенности развития человека в период молодости (У).
14. Особенности обучения взрослых (У).
15. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации (У).
16. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (У).
17. Методы получения, обработки и анализа качественных данных (У).
18. Методы статистического анализа количественных данных (У).
19. Методика получения количественных данных (У).
20. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования (У).
21. Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (У).
22. Особенности организации психолого-педагогического наблюдения (У).
23. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента (У).
24. Особенности применения метода опроса в психолого-педагогическом исследовании (У).
25. Особенности использования метода тестирования в педагогике и психологии (У).
26. Особенности использования метода экспертных оценок (У).
27. Особенности использования контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях (У).
28. Взаимодействие в педагогическом процессе: методы и технологии (У)
29. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации (У).
30. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (У).
31. Моделирование как метод научного исследования в психологии (У)
32. Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация (У)
33. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях (У)
34. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики (У).
35. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (У).

36. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся (У)
37. Определение собственного стиля поведения в конфликте (У)
38. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов (У)
39. Индивидуально образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: алгоритмы построения (У).
40. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (У).
41. Современные педагогические технологии организации проектноисследовательской деятельности обучающихся (У)
42. Активные методы профессионального самоопределения (У).
43. Принципы построения развивающей образовательной среды (У).
44. *Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся (У).*
45. Профессиограмма и принципы ее построения (У).
46. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу (У).
47. *Реализация принципа преемственности в современной системе начального общего образования (У)*
48. Психолого-педагогическое консультирование родителей (У)
49. *Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей (У)*

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи в волонтерской деятельности
3. Формирование этнокультурной компетентности подростков в воспитательной работе образовательного учреждения
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе
5. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у учащихся среднего профессионального образования
6. Коучинг-технологии в развитии социальной компетентности студентов психолого-педагогического направления
7. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности
8. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к социальнопедагогическому проектированию
9. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива в средней школе

10. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у подростков в условиях учреждений дополнительного образования
11. Психолого-педагогические условия снижения уровня тревожности подростков в общеобразовательной школе
12. Тренинг как средство формирования конфликтологической компетентности учащихся старших классов
13. Социокультурная адаптация студентов первого курса к образовательному пространству вуза
14. Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя как условие эффективности нравственно-эстетического воспитания школьника
15. Индивидуально-ориентированные педагогические технологии формирования имиджа педагога-психолога
16. Психологическая поддержка профессионального развития будущих педагогов-психологов в вузе
17. Педагогическая поддержка развития экологической культуры подростков в общеобразовательной школе
18. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
19. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы
20. Роль студенческого педагогического отряда в развитии коммуникативных умений студенческой молодежи
21. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в условиях детского дома
22. Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственной сферы у подростков группы риска
23. Развитие креативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности
24. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкальной деятельности
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы
27. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников
28. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы
29. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы
30. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.								
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.								
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.								
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.								

изучения и систематизации информации									
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.								

Уметь выбира ть адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы								
Уметь анализировать и систематизир овать информацию о достижениях отечественны х и зарубежных исследований в области психологии и педагогике (дошкольного , общего, дополнительн ого, профессионал ьного, специального и инклюзивного образования) и смежны х отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.								
Уметь анализировать	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее								

и объяснять причинноследственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	обусловленность различными факторами.								
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы								
Владеть способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки и выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами								

Владеть		Задание 1. Разработка путей									
способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.										

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.								

Знать основные образовательные технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном, специальном, инклюзивном) образовании	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.							
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.							

Уметь разрабатывать современные образовательн ые технологии учетом задач обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогическо й работы	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно- развивающего или образовательного процесса.									
Владеть приемами моделировани я содержания, форм и технологий образовательн ого или	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом									
коррекционно - развивающего процесса в инновационно м режиме ОУ	на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.									

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса: по 2 вопроса базового и повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК 1-10; ОПК 1-9, ПК 1-6

При защите **выпускной квалификационной работы/научного доклада** оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство; - самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о	Решение проблемы не обосновано
	проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	недостаточно полный	проблеме исследования	
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены

	сделаны объективно.			
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении