

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:48:00

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности
Лысенко Н.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к педагогической деятельности в начальном общем образовании и деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)
- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-3)
- Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)
- Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-5)
- Способен участвовать в проектировании образовательной среды (ПК-6)
- Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7)

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Философия
- Иностранный язык
- Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся
- Физическая культура и спорт
- Безопасность жизнедеятельности
- Социальная педагогика
- Социальная психология

- Дошкольная педагогика
- Общая и возрастная психология
- Психология дошкольного детства
- Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
- Общая педагогика
- Психология и педагогика игровой деятельности
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- Педагогическая психология
- Русский язык и культура речи
- Правовая и финансовая грамотность
- Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика
- Психолого-педагогическая диагностика
- Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика
- Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика
- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Психология общения
- Психология семьи и семейного воспитания
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика
- Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы
 - Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования?	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина	
Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.	Физическая культура и спорт
Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	Иностранный язык
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммуитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности
Предмет методики развития речи и задачи курса. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи в дошкольном учреждении.	Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Средства развития речи детей дошкольного возраста. Виды занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста. Задачи, принципы, методы словарной работы. Наблюдения и экскурсии, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей жизнью и природой в развитии словаря. Грамматический строй родного языка, особенности усвоения детьми и методика исправления грамматических ошибок. Особенности работы по формированию у дошкольников навыков словообразования. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению, типичные фонетические возрастные особенности детей дошкольного возраста. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи, её образовательное значение и место среди других методов работы. Приёмы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках и предметах, по картине, из опыта. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию. Обучение детей старшего дошкольного возраста монологам-рассуждениям. Методика обучения детей пересказу художественных произведений. Методика чтения и рассказывания детям в детском саду. Ознакомление дошкольников с поэзией на занятиях и вне занятий. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	
Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.) Педагогика и образование Нового времени Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий	История педагогики и образования
Основные характеристики социально-психологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности	Социальная педагогика и психология
Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.	Дошкольная педагогика

Феномен дошкольного детства и субкультура ребёнка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребёнок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребёнок и социум. Социализация детей. Современные концепции дошкольного образования. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Современные тенденции развития дошкольного образования. Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.	
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Общая педагогика
Инновации в образовании занимают важное место среди остальных сфер, они присутствуют в любой области профессиональной деятельности современного человека. Образовательные технологии не являются исключением из правила. В России новейшие педагогические технологии создаются на базе многолетнего прогрессивного педагогического опыта отдельных педагогов и целых педагогических коллективов, также используются научные разработки, освоенные и используемые уже долгое время.	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Закономерности психического развития. Младший школьный возраст: анатомо-физиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	Педагогическая психология
Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений. Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Русский язык и культура речи
Основные психологические теории игры. Тенденции культурно-исторического развития игры. Основные педагогические теории игровой деятельности. Значение игры в психическом развитии личности. Значение игры в социализации личности. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Игра как педагогическое явление. Функции игры. Структурные компоненты игры. Классификации игр. Классификация методов игровой деятельности. Формы организации игровой деятельности. Метод игрового конструирования в деятельности педагога. Взаимосвязь возрастных особенностей личности и видов игровой деятельности. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Принципы моделирования игрового пространства. Требования профессиональной компетентности к педагогу-игротехнику.	Психология и педагогика игровой деятельности
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность
Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической	Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

культуры. Воспитание и развитие ребёнка в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Планирование образовательной деятельности по физической культуре.	
Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости	Общая и возрастная психология
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	Психолого-педагогическая диагностика Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОО Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

основ безопасного поведения. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников. Методы развития навыков общения. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника.	
Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Требования к личности психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования. Организация консультативной беседы. Причины обращения к психологу-консультанту. Профессионально-этические принципы психологического консультирования. Структура и этапы психологического консультирования. Основные методы и техники психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования. Личность консультанта. Морально-этические вопросы.	Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога
Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	Нормативно-правовое обеспечение образования
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функция общения. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	Психология общения
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные формы. Совместимость в браке.	Психология семьи и семейного воспитания

Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социально-психологического подхода к изучению семьи.	
Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Формирование психологический комфортной и безопасной образовательной среды
Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста. Концепция сенсорного развития М. Монтессори. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей в системе дошкольного образования. Диагностика результатов познавательного развития детей. Разработка методик познавательного развития детей дошкольного возраста. Реализация методик познавательного развития дошкольников по всем направлениям.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика
Понятие о развивающей предметной среде в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО Инновационный подход к организации развивающей предметной среды. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Особенности организации игровой среды детского сада. Требования к подбору игрушек. Особенности экологической среды детского сада. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Особенности художественно-эстетической среды детского сада. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников. Особенности построения территории и участков детского сада. Отличительные особенности участков групп разного возраста. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.	
Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.	Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана	Перечень примерных вопросов
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия	Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности: Базовый уровень 1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога 2. Средства, методы, и формы физической подготовки 3. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации 4. Основные направления современной социальной психологии 5. Группа как социально-психологический феномен 6. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике 7. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 8. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании 9. Условия повышения эффективности коллективной деятельности в образовании 10. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 11. Образовательная среда: понятие, структура, типология 12. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося 13. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе 14. Особенности организации учебного сотрудничества 15. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы)
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся	

центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина		16. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте 17. Особенности развития ребенка первого года жизни 18. Общая характеристика психического развития в раннем детстве 19. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития 20. Особенности психического развития в дошкольном детстве 21. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ 22. Психологическая характеристика младшего школьного возраста 22. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе 23. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте 24. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования 25. Психология юношеского возраста 26. Особенности развития человека в период молодости 27. Психология старости 28. Особенности обучения взрослых 29. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации 30. Психолого-педагогические исследования: виды и этапы проведения 31. Теоретические методы психолого-педагогического исследования 32. Методы получения, обработки и анализа качественных данных 33. Методы статистического анализа количественных данных 34. Методика получения количественных данных 35. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования 36. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности 37. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности
Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.	Физическая культура и спорт	
Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	Иностранный язык	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций,	Безопасность жизнедеятельности	

обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммунитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		38. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности 39. Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации 40. Психологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности и пути ее формирования 41. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента 42. Особенности применения метода опроса в психолого-педагогическом исследовании 43. Особенности использования метода тестирования в педагогике и психологии 44. Особенности использования метода экспертных оценок 45. Особенности использования контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях 46. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности 47. Современные педагогические технологии организации учебной деятельности 48. Современные педагогические технологии организации предметной деятельности 49. Современные педагогические технологии организации продуктивной деятельности 50. Современные педагогические технологии организации культурно-досуговой деятельности 51. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития 52. Общая характеристика теории деятельности А.Н. Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности 53. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании 54. Взаимодействие в педагогическом процессе: методы и технологии
Предмет методики развития речи и задачи курса. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи в дошкольном учреждении. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Виды занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.	Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика	

Задачи, принципы, методы словарной работы. Наблюдения и экскурсии, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей жизнью и природой в развитии словаря. Грамматический строй родного языка, особенности усвоения детьми и методика исправления грамматических ошибок. Особенности работы по формированию у дошкольников навыков словообразования. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению, типичные фонетические возрастные особенности детей дошкольного возраста. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи, её образовательное значение и место среди других методов работы. Приёмы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках и предметах, по картине, из опыта. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию. Обучение детей старшего дошкольного возраста монологам-рассуждениям. Методика обучения детей пересказу художественных произведений. Методика чтения и рассказывания детям в детском саду.		55. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики 56. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации 57. Консультирование в ситуации химической зависимости 58. Консультирование подростков 59. Экзистенциальный подход 60. Консультирование в ситуации эмоциональной зависимости 61. Нормативно-правовое обеспечение общего образования 62. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся 63. Эффекты межличностного восприятия 64. Определение собственного стиля поведения в конфликте 65. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов 66. Индивидуально образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: алгоритмы построения 67. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики 68. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 69. Активные методы профессионального самоопределения 70. Принципы построения развивающей образовательной среды 71. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу 72. Психолого-педагогическое консультирование родителей 73. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования 74. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования
--	--	---

Ознакомление дошкольников с поэзией на занятиях и вне занятий. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.		75. Профессиограмма и принципы ее построения 76. Особенности организации психолого-педагогического наблюдения 77. Дошкольная педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки.
Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.) Педагогика и образование Нового времени Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий	История педагогики и образования	78. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Роль социальных и биологических факторов в формировании личности ребенка. 79. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. 80. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субъект-субъектные взаимоотношения ребенка с взрослым. 81. Развитие ребенка в познавательной-исследовательской деятельности. Формы учебно познавательной деятельности детей. Развитие познавательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Специфика познавательного общения взрослого с ребенком.
Основные характеристики социально-психологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности	Социальная педагогика и социальная психология	82. Психолого-педагогические предпосылки развития ребенка в игровой деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике. Игра как ведущая деятельность, средство разностороннего воспитания дошкольника. Сущность происхождения игры. Классификация детских игр. 85. Творческая сюжетно-ролевая игра. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте.
Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура	Дошкольная педагогика	86. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Развитие игр, характеристика приемов руководства на протяжении дошкольного детства. 87. Театрализованные игры детей дошкольного возраста, их значение, особенности и приемы руководства. 88. Дидактические игры, их структура и развивающее значение. 89. Игрушка, ее психолого-педагогическое значение. Виды игрушек

ребёнка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребёнок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребёнок и социум. Социализация детей. Современные концепции дошкольного образования. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Современные тенденции развития дошкольного образования. Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.		и требования к ним. 90. Развитие ребенка в трудовой деятельности. Специфика и виды труда детей, формы его организации. 91. Развитие творческих способностей в разных видах художественной деятельности. Развитие ребенка в музыкально-художественной деятельности. 92. Система дошкольного образования. Современные подходы к построению системы дошкольного образования в России и за рубежом. 93. Преемственность в работе детского сада и различных социальных институтов. Преемственность между детским садом и школой. Непрерывность образования. 94. Представление о критических и литических периодах в процессе психического развития. Значение кризисов для развития психики. 95. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии, ее роли в психическом развитии ребенка. 96. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" (по Выготскому Л.С.). 99. Концепции развивающего обучения в психологии. Принципы развивающего обучения. 100. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. <i>Повышенный уровень</i> 1. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. 2. Предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Основные понятия теории и методики физического воспитания детей: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка, двигательная деятельность, двигательная
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики	Общая педагогика	

Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе		активность, спорт и др. 3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика. 4. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, их характеристика. 5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. 6. Характеристика словесных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. 7. Характеристика практических методов и приемов обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. 8. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе 9. Развитие активной речи у детей раннего возраста 10. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста 11. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх 12. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста 13. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности 14. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста. 15. Формирование представлений о количестве у детей третьего года жизни. 16. Развитие количественных представлений у детей четвертого года жизни. 17. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел. 18. Методика обучения детей количественному счету. 19. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
Инновации в образовании занимают важное место среди остальных сфер, они присутствуют в любой области профессиональной деятельности современного человека. Образовательные технологии не являются исключением из правила. В России новейшие педагогические технологии создаются на базе многолетнего прогрессивного педагогического опыта отдельных педагогов и целых педагогических коллективов, также используются научные разработки, освоенные и используемые уже долгое время.	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
Закономерности психического развития.	Педагогическая	

Младший школьный возраст: анатомо-физиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	психология	20. Теоретические аспекты становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста 21. Организационно-педагогические условия становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста. 22. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь 23. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста 24. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста
Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений. Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Русский язык и культура речи	25. Формы организации детской художественной деятельности 26. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина 27. Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования 28. Физическая культура в системе общекультурных ценностей 29. Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе 30. Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды 31. Проблема личности в социальной психологии 32. Общественные отношения и межличностное взаимодействие
Основные психологические теории игры. Тенденции культурно-исторического развития игры. Основные педагогические теории игровой деятельности. Значение игры в психическом развитии личности. Значение игры в социализации личности. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Игра как педагогическое явление.	Психология и педагогика игровой деятельности	33. Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли 34. Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 35. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций 36. Социокультурные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса 37. Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи 38. Принцип природосообразности как методологическая основа обучения

Функции игры. Структурные компоненты игры. Классификации игр. Классификация методов игровой деятельности. Формы организации игровой деятельности. Метод игрового конструирования в деятельности педагога. Взаимосвязь возрастных особенностей личности и видов игровой деятельности. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Принципы моделирования игрового пространства. Требования профессиональной компетентности к педагогу-игротехнику.		39. Педагогическая система развивающего обучения 40. Педагогическая система личностно ориентированного обучения 41. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях 42. Роль педагога в социокультурном пространстве 43. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации 44. Рефлексивная культура педагога: сущность, структура и уровни развития 45. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности 46. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики и их характеристика
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность	47. Методологические основы использования организации различных видов деятельности обучающихся 48. Культура межличностного и межкультурного взаимодействия как основа профессиональной психолого-педагогической деятельности 49. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями 50. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы 51. Технология социального посредничества 52. Диагностика результативности освоения образовательных программ. 53. Пути повышения психолого-педагогической культуры семьи 54. Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов 55. Индивидуализация образования в современной школе 56. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования детей

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Воспитание и развитие ребёнка в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Планирование образовательной деятельности по физической культуре.	Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика	<i>57. Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся</i> <i>58. Профессиография и профессиоведение в деятельности педагога</i> <i>59. Реализация принципа преемственности в современной системе начального общего образования</i> <i>60. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей</i>
Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе	Общая и возрастная психология	

Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости		
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	Психолого- педагогическая диагностика Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности	
Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОО Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.	Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика	

Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников. Методы развития навыков общения. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника.		
Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Факторы, влияющие на успешность	Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога	

консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Требования к личности психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования. Организация консультативной беседы. Причины обращения к психологу-консультанту. Профессионально-этические принципы психологического консультирования. Структура и этапы психологического консультирования. Основные методы и техники психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования. Личность консультанта. Морально-этические вопросы.		
Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	Нормативно-правовое обеспечение образования	
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функция общения.	Психология общения	

Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.		
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные формы. Совместимость в браке. Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социально-психологического подхода к изучению семьи.	Психология семьи и семейного воспитания	
Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Формирование психологический комфортной и безопасной образовательной среды	
Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика	

Концепция сенсорного развития М. Монтессори. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей в системе дошкольного образования. Диагностика результатов познавательного развития детей. Разработка методик познавательного развития детей дошкольного возраста. Реализация методик познавательного развития дошкольников по всем направлениям.		
Понятие о развивающей предметной среде в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО Инновационный подход к организации развивающей предметной среды. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Особенности организации игровой среды детского сада.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	

Требования к подбору игрушек. Особенности экологической среды детского сада. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста. Особенности художественно-эстетической среды детского сада. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников. Особенности построения территории и участков детского сада. Отличительные особенности участков групп разного возраста. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.		
Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.	Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы	

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – Текст : электронный.

3. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

5. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.

6. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8. – Текст : электронный.

7. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

7. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.

10. Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный.

11. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

12.Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14.Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

15.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16.Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17.Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>. — ЭБС «IPRbooks»

19.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

20.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

21.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

22.Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>

23. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

24. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Степаненко, Е.В. Математика. Основной курс / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 252 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444660>

26. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.

27. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

28. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

2. Астафьев, А.Ю. Правоведение / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 300 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

5.Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

9.Боброва, И.И. Математика и информатика / И.И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159>

10.Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>

11.Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12.Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13.Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

14.Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

15.Виноградова, Е.П. Математика / Е.П. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. III. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527>

16.Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва :

МПУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

17.Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

19.Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20.Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21.Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

22.Гусев, Д.А. Популярная философия / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194>

23.Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24.Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25.Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26.Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс]/ Дивлет-Кильдеева И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27.Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28.Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9. – Текст : электронный.

29.История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.

30.Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

31.Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

32.Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.

33.Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35.Краткий курс по педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36.Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

37.Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

38. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 118 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>
41. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 87 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
42. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»
43. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. — Текст : электронный.
44. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»
46. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. : табл., схем. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-466-5. — Текст : электронный.
47. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»
48. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. — ISBN 978-5-8353-1119-4. — Текст : электронный.
50. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский

филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

51.Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

52.Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

53.Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

53.Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

54.Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

55.Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

56.Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20051-3. – Текст : электронный.

57.Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18876-7. – Текст : электронный.

58.Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59.Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

60.Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

61.Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.

62.Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

63.Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

64.Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

65.Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Рашикулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-5-9765-2263-3. – Текст : электронный.

66.Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

67.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

68.Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>. – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

69.Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

70.Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст : электронный.

71.Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

72. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

73. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

74. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

75. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

76. Философия / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

77. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.

78. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

79. Хуснутдинов, Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах / Р.Ш. Хуснутдинов, В.А. Жихарев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – Ч. 1. – 262 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258924>

80. Чернова, И.Е. Правоведение / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

81. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

82. Шавель С.А. Перспективы развития социума [Электронный ресурс]/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

83.Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение) / Г.А. Быковская, А.М. Злобин, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141657>

84.Юдина, О.И. Педагогическая диагностика / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

– Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

– Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы

экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.1 Описание показателей.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает

оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения.	вариант её решения, но допускает существенные ошибки	оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач но допускает существенные ошибки	В целом успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Самостоятельно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	Пытается выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Уверенно выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, частично используя	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии,

используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не может выбрать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, но допускает	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;

		существенные ошибки		
ИД-2 УК-4 использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках;	На низком уровне использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках;	Испытывает затруднения в использовании информационно- коммуникационных технологий для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках;	В достаточной мере использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, в оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	На низком уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	В целом успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На низком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	В целом успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	На низком уровне проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В достаточной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В полной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	На низком уровне сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Слабо сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого	В достаточной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	В полной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

мировоззренческого, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	На низком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	В целом успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Обоснованно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Испытывает затруднения в реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В целом успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В целом успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В полной мере способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и	На низком уровне знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения	Частично знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной	В достаточной мере знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения	В полной мере знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения

профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;	социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ;	полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;
ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Плохо планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	В целом успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Обоснованно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	На низком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В достаточной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	Плохо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	В достаточной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности ; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	В полной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,

возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	В полной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В достаточной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В полной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	Слабо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В достаточной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В полной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски
ИД-2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В полной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 УК-9. Использует финансовые инструменты для управления	Не использует финансовые инструменты для управления личными	Частично использует финансовые инструменты для управления	В достаточной мере использует финансовые инструменты для управления	В полной мере понимает использует финансовые инструменты для

личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-10 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	На низком уровне знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Частично знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В достаточной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В полной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2 УК-10 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В достаточной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В полной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	На низком уровне взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В достаточной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В полной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

			деятельности	
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм,	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении

требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	конкретных педагогических ситуаций	педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	конкретных педагогических ситуаций	конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ЧастичноИспользу ет различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных

образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	числе и индивидуальных образовательных маршрутов	программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе

организации совместной деятельности обучающихся	совместной деятельности обучающихся	совместной деятельности обучающихся	организации совместной деятельности обучающихся	организации совместной деятельности обучающихся
ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Слабо объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В полной мере объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

поведения			поведения	поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	В целом успешно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	Самостоятельно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной
<i>Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	На низком уровне объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Частично объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В достаточной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В полной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В полной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	На низком уровне применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Слабо применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Обоснованно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов

обучающихся	обучающихся		обучающихся	обучающихся
ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В полной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание	Не использует индивидуально-ориентированные	Частично использует индивидуально-	В целом успешно использует индивидуально-	В полной мере использует индивидуально-

документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с субъектами	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с субъектами	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с субъектами	В полной мере вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с субъектами

разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<i>Компетенция: ОПК-8 С способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и	Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
<i>Компетенция:</i> ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Частично использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В достаточной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В полной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями

потребностями		потребностями	потребностями	потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
<i>Компетенция:</i> ПК-3 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования				
ПК-3 (ИД-1) Определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	На низком уровне определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	Слабо определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	В достаточной мере определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	В полной мере определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный
ПК-3 (ИД-2) Организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	Не организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	Частично организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	В достаточной мере организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	В полной мере организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия

благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-3 (ИД-3) Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	Не владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	Частично владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	В достаточной мере владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	В полной мере владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации
<i>Компетенция:</i> ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с	Не владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с	Испытывает затруднения в знаниях возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с	В целом успешно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с	Обоснованно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с

другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Не применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Частично применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	В целом успешно применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Обоснованно применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и	На низком уровне организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и	Частично организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и	В целом успешно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и	Обоснованно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и

педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования
<i>Компетенция: ПК-6 Способен участвовать в проектировании образовательной среды</i>				
ПК-6 (ИД-1) Создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов	На низком уровне создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов	Частично создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов	В достаточной мере создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов	В полной мере создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-6 (ИД-2) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Необоснованно анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Частично анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В целом хорошо анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Обоснованно анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ПК-6 (ИД-3) Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	На низком уровне понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Успешно понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
ПК-6 (ИД-4) Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	На низком уровне демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды
<i>Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</i>				
ПК-7 (ИД-1) Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	На низком уровне применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Слабо применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В достаточной мере применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В полной мере применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ПК-7 (ИД-2) Владеет навыками создания баз	На низком уровне владеет навыками создания баз	Частично владеет навыками создания баз знаний в	В достаточной мере владеет навыками создания баз	Успешно владеет навыками создания баз знаний в

знаний предметной области	в	знаний предметной области	в	предметной области	баз знаний предметной области	в	предметной области
---------------------------------	---	---------------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------	---	-----------------------

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и

метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом

баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;

- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.