

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Александровна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:21:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d611

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	«Психологическое консультирование»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очно-заочная
Реализуется в семестре	5 семестр

**РАЗРАБОТАНО:**  
заведующий кафедрой общей психологии и  
психологии личности  
Белашева И.В.

**Ставрополь, 2026**

## 1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, оценка сформированности компетенций, реализуемых дисциплинами базовой части, вошедшими в государственный экзамен, практических навыков и умений, на уровне, требуемом стандартом.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально- профильные компетенции.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы и имеет комплексный характер, охватывая весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование», формирующим конкретные компетенции.

## 2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене

В ходе государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и образовательной программой высшего образования обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования должен овладеть и продемонстрировать следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проекта	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Реализовывает последовательно этапы работы над проектом
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и

		возможные сферы их применения.
		ИД-3 <sub>УК-2</sub> Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Способен применять методы эффективного руководства коллективами
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения

		ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-1 <sub>УК-5</sub> Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности
		ИД-1 <sub>УК-6</sub> Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
		ИД-1 <sub>УК-6</sub> Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категории общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Организует социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели

		систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований
		ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений
	ОПК-4. Способен проводить	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Формирует

	оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	батареею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования ИД-2 опк-4 Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании ИД-3 опк-4 Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-1 опк-5 Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций ИД-2 опк-5 Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-3 опк-5 Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИД-1 опк-6 Применяет теоретические основы, знание современных школ и

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-6</sub> Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub> Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub> Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub> Применять</p>

		современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии
		ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций
		ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической

		специфики группы и организации
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения
		ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения
психодиагностический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования

		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами
		ИД-4 <sub>ПК-1</sub> – Способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования
экспертный тип задач профессиональной деятельности		ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития
	ПК-2 Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития
		ИД-4 <sub>ПК-2</sub> – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения
		ИД-5 <sub>ПК-2</sub> – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем
организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Проводит диагностику, Психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний,

		и их динамики
консультативный и психотерапевтический тип деятельности	ПК-4 Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	ИД-2ПК-3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования оказания психологической помощи
		ИД-3ПК-3 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента
		ИД-1ПК-4 Способен применять Психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
		ИД-2ПК-4 Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
		ИД-3ПК-4 Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции

		личности и конструирования социально-психологического тренинга
--	--	--

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Основание: (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам):

- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840).

Перечень обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере» - код профессионального стандарта - 03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Код и наименование профессионального	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

стандарта						
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	
03.018 «Психолог-консультант»	Б	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.7	7
				Контроль мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения	B/02.7	

Профессиональные компетенции (ПК) по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психологическое консультирование			
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>			

Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического консультирования	ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	ПС, анализ опыта
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	ПС, анализ опыта
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ПС, анализ опыта
<b>Консультативный тип задач профессиональной деятельности</b>			
Психологическое консультирование по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, interpersonalных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	ПС, анализ опыта
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	ПС, анализ опыта
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы	ПС, анализ опыта

	психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	
<b>Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности</b>			
Экспертиза широкого спектра психологических проблем с использованием знаний о фундаментальных закономерностях, структуре и функциях психической деятельности. Диагностика и коррекция психических процессов, с учетом различных видов деятельности и факторов риска, особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики	ПС, анализ опыта
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи	ПС, анализ опыта
		ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	ПС, анализ опыта
<b>Организационно-управленческий (администрирование) тип задач профессиональной деятельности</b>			
Определение потребности в основных видах	ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического	ПС, анализ опыта

<p>психологическ их услуг и организации работы психологическ ой службы в сфере психологическ ого консультирова ния.</p> <p>Решение управленчески х задач в условиях реально действующих производствен ных структур с учетом организационн о-правовых основ профессиональ ной деятельности психолога-консультанта.</p>	<p>технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>	<p>консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	
		<p>ИД-2пк-4 Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ИД-3пк-4 Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

В ходе государственного экзамена магистр должен продемонстрировать следующие знания, умения, навыки:

**Знать:** теоретические и методологические основы описания и объяснения актуальных проблем общей психологии, методологические основы таких теоретических подходов как: субъектно-деятельностный подход, комплексный подход к исследованию индивидуальности, деятельностный подход, теория интегрального исследования индивидуальности, теория субъекта, конституционально-психотипологическая изменчивость личности, понятие методологии, её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; понятие классической, неклассической и постнеклассической научной парадигмы и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностный подход, психоанализ, программы построения психологии К. Левина, гуманистическая и экзистенциальная психология; основные категории и принципы методологии

психологии, сущностные характеристики научной школы; ведущие научные школы психологии; основные направления зарубежной и отечественной научной мысли; проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий, критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфика, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.

**Уметь:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), анализировать научные школы на основе критериально-ориентированного подхода; осуществлять рефлексию конкретных признанных научных психологических школ; разрабатывать программы научно - исследовательской деятельности в рамках одной из психологических школ; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб; четко определять границы предмета психологической работы в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.

**Владеть:** понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, понятиями - методология, парадигма, теория, метод, методика, наука, категория, принцип, методологическая проблема; категориями - деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; принципами (активность, развитие, детерминизм, системность); уровнями методологического анализа психологических учений, современной методологической ситуации в психологии и основ своей исследовательской или практической работы, технологиями проведения научного исследования; толерантностью к различным направлениям и подходам в исследованиях, принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом, навыками диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

Программа отражает современное состояние психологической науки и образования и учитывает её достижения.

### **3. Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен направления 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование» является междисциплинарным. Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Методология научных исследований, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии, Преподавание

психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования, Кросс-культурный менеджмент, Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии, Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы, Технологии индивидуальной и групповой психологической работы, Основные направления и школы психологического консультирования, Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР, Современные направления семейного консультирования, Методы психосоциальной коррекции личности, Супервизия в психологическом консультировании, Дистанционные методы и технологии психологического консультирования, Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании, Конструирование социально-психологического тренинга, Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса из дисциплин программы и одно компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением магистрантом компетенций, выносимых на государственный экзамен.

#### **4. Содержание государственного экзамена**

##### **Методология научных исследований**

Предмет и задачи методологии научного познания. Парадигма, теории, понятийный аппарат в научном исследовании. Замысел исследования: содержание и способы разработки. Объясняющая модель и программа как организационно-логическая основа научного исследования. Особенности научно-исследовательской работы магистра.

Методы научных исследований. Качественные и количественные методы исследования. Предоставление результатов научных исследований: способы, виды и формы.

##### **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии**

**Структура современной психологии.** Основные этапы и направления развития психологической науки и практики. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии. Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии. Потребность в решении антропологических проблем. Социально-психологические проблемы современности. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности. Психологические теории в прикладных исследованиях.

**Актуальные проблемы современной когнитивной психологии:** успехи и пределы. Актуальные проблемы современной практической психологии: общий обзор. Проблема психологической безопасности и защищенности личности в современном мире.

**Естественно-научные, системные и феноменологические направления и школы в современной психологии.** Теория открытых систем Л. фон Берталанфи в естествознании, антропологии и социальных науках. Системно-структурный подход в практическом применении: истоки и современные исследования. Теория поля Курта Левина в современных исследованиях: развитие и практическое применение.

##### **Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования**

**История преподавания психологии. Современное психологическое образование.** История преподавания психологии в высшей школе. Базовое психологическое образование. Роль и значение психологических знаний в деятельности человека. Роль психологического просвещения в современном обществе. Структура психологического знания: тезаурус науки как система понятий, функции психологических явлений, механизмы функционирования психики, классификации

психических процессов, состояний и свойств, закономерности функционирования психики, развитие психики, методы исследования в психологии. Психологические теории и концепции как предмет изучения.

**Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.** Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте.

Задачи курса: формирование и развитие знаний о методах, формах и средствах преподавания психологии, факторах и критериях их эффективности; формирование умений и навыков управления учебной деятельностью в процессе преподавания; развитие способности к осуществлению просветительской деятельности психолога.

**Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса.** Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, научно-исследовательская работа, контрольная работа, курсовая работа, экзамен, зачет, дипломная работа, самостоятельная работа, коллоквиум.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя психологии. Профессиональная корректность и педагогическое мастерство преподавателя в реализации форм и методов обучения психологии. Стили управления учебной деятельностью: демократический, либеральный, авторитарный (К. Левин). Управление групповой динамикой в учебной деятельности. Межличностные отношения обучающихся. Эмоциональный контекст межличностных отношений в студенческой группе. Особенности педагогического общения (А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Групповые процессы в процессе учебной деятельности: групповая поляризация, огруппление мышления, лидерство, сплочение, социальная леность и др. Императив, манипуляция, диалог как виды педагогического общения.

**Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.** Факторы эффективности взаимодействия.

Роль педагогической оценки в обучении (Б. Г. Ананьев). Соотношение понятий формы и метода обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации. Традиционные и инновационные методы обучения. Понятие об активных методах обучения. Интерактивные методы обучения. Понятие о педагогических технологиях. Педагогические технологии в различных типах и видах обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания в реализации педагогических технологий. Педагогические технологии контекстного обучения.

Основные формы учебной деятельности: учебная деятельность академического типа; квазипрофессиональная деятельность; учебно-профессиональная деятельность.

**Составляющие имиджа преподавателя высшей школы.** Индивидуально-психологические характеристики преподавателя, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности.

Методическая компетентность преподавателя в реализации традиционных и инновационных методов обучения.

Императив, манипуляция, диалог как виды педагогического общения. Методы профилактики и управления педагогическим конфликтом. Механизмы социальной перцепции в педагогическом общении: эмпатия, идентификация, аттракция социальная рефлексия, элементарная рефлексия, каузальная атрибуция, антиципация.

Реализация принципа наглядности в обучении психологии. Особенности изобразительных наглядных средств обучения психологии (фотографии, репродукции картин художников, плакаты). Знаково-символические средства наглядности: символы, знаки, графики, схемы, таблицы, знаковые модели, рисунки. Дидактические функции средств наглядности. Использование средств наглядности в учебных заданиях. Использование компьютерной техники, глобальной информационной сети Интернет в обучении психологии. Интернет-ресурсы в обучении психологии.

Оценка профессионального мышления преподавателя. Соотношение успешности и

удовлетворенности трудом преподавателя. Критерии оценивания эффективности профессиональной деятельности преподавателя психологии. Психологические рекомендации по преобразованию деятельности преподавателя.

### **Кросс-культурный менеджмент**

Основы теории и истории менеджмента: кросс-культурный контекст. Общие представления о культуре и кросс-культурных различиях. Этническое содержание сознания и этнические стереотипы. Кросс-культурная коммуникация. Межкультурная коммуникация и межкультурная компетентность.

### **Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии**

Количественные и качественные подходы к конфликтологическим исследованиям. Количественные методы, их характеристика. Качественные методы, их характеристика. Качественные методы исследования в конфликтологии.

Интервью. Виды интервью, их характеристика. Наблюдение, виды наблюдения, их характеристика. Ошибки наблюдения. Анкетирование, виды анкет, их характеристика. Групповые качественные методы, их характеристика. Принципы проведения фокус-группы. Преимущества и ограничения фокус-группы. Методы фокус-группового интервью.

Анализ и интерпретация результатов качественного исследования. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной фокус-группы. Вербальные проективные методики, используемые в групповых качественных методах. Невербальные проективные методики, используемые в групповых качественных методах. Количественные методы исследования в конфликтологии. Определение и виды тестов. Требования к тестированию. Статистические гипотезы, их характеристика. Статистические критерии, их характеристика. Группировка данных и распределение частот.

Статистические ряды, распределение и гистограммы.

### **Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы Психология как гуманитарная дисциплина.**

Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Общая психология как системообразующий фактор определения места психологии в науке. Взгляды Л.С. Выготского на роль общей психологии и специализацию отраслей психологического знания. Психология и естественные науки. Психология в системе общественных наук. История развития психологического знания из философии.

### **Отрасли психологии и межотраслевые связи. Основания определения отраслей психологии.**

Виды классификаций отраслей психологии. Понятия объекта и предмета психологии. Принципы построения психологического знания. Психология в междисциплинарном пространстве (классификации наук Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже). Фундаментальные и прикладные отрасли. Проблема теории и практики в психологии. Методологические аспекты выделения отраслей в рамках деятельностного и культурно-исторического подходов.

Прикладные отрасли психологии: медицинская психология, психофармакология, психотерапия, педагогическая психология, психология семьи, психология искусства, психология рекламы, психология торговли, юридическая психология. Взаимосвязь прикладной и фундаментальной отраслей психологии. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Классификации видов прикладных отраслей психологии, образованных на стыке с другими профессиональными областями. Медицинская психология. Психофармакология. Психотерапия: виды и сферы применения. Педагогическая психология. Психология семьи: семья как социальная группа, проблемы детско-родительских отношений, практические вопросы. Психология искусства. Психология рекламы. Психология торговли. Юридическая психология; вопросы судебно-психологической экспертизы.

**Проблема соотношения фундаментальных отраслей психологии с психологическими практиками и службами.** Социальные аспекты организации психологических служб в России

Взаимосвязь психологической теории и практики. Соотношение фундаментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала. Опыт применения фундаментальных знаний в психологической практике (на примере психологической экспертизы). Виды психологических практик. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая служба в рамках образования и здравоохранения. Психолог в детском саду и школе. Психологическая помощь в специализированных учреждениях здравоохранения. Психологическая служба в рамках крупных компаний: основные задачи, работа с персоналом, тренинги. Психологическая помощь в рамках социальной работы: работа с бездомными, пожилыми людьми, людьми с тяжелыми заболеваниями (ДЦП, СПИД и др.), христианские психологи. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (на примере психологической службы МЧС). Телефоны доверия как вид дистанционной психологической помощи.

**Психологическая служба в сфере образования** Понятие психологической службы. Психологическая служба в дошкольном учреждении. Роль психолога в общении воспитателя, ребенка и родителя (проблема конфликтных ситуаций). Основные задачи психолога в дошкольном учреждении: диагностика, коррекционная, развивающая и просветительская работа. Психологическая служба в школе. Фундаментальные знания, необходимые психологу, работающему в школе. Работа психолога с детьми, имеющими особенности в развитии и проблемы в поведении. Психолог в специализированных образовательных учреждениях (школа- интернат, кадетский корпус и пр.). Функциональные обязанности школьного психолога: диагностика, коррекционная и просветительская работа. Психолог как учитель (урок «Психология»). Современные концепции психологической службы в образовании (Л.М.Фридман, И.В.Дубровина). Руководство деятельностью практического психолога.

**Консультативная деятельность в организации. Права, обязанности и ответственность работника психологической службы.** Психологическая служба в спорте. Популяризация психологических знаний. Психология и бизнес. Психологическая служба в крупных компаниях. Подбор персонала. Стимулирование работы сотрудников. Психологический климат. Корпоративная культура. Тренинги. Стресс и профессиональное выгорание. Компания как социальная группа. Проблемы общения. Мультикультурные корпорации и вопросы межкультурного общения, проблемы понимания в деловом общении. Психологическая служба в спорте. Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные, ситуативное управление поведением и состояний спортсмена. Популяризация психологических знаний через СМИ (телевидение, радио, периодическая печать).

### **Технологии индивидуальной и групповой психологической работы.**

**Понятие психологической помощи. Понятие психологической помощи с точки зрения методологии.** Характеристика теоретических оснований и технологий психодинамических направлений психотерапии.

Виды психологической помощи. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, тренинг и психотерапия. Этапы и особенности оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

**Гуманистические направления психотерапии: теоретические основания и принципы практического применения.**

Сходства и различия психодинамических, гуманистических и когнитивно-поведенческих направлений психотерапии: теоретические основания, основоположники, основные принципы, технологии, формы, длительность терапии.

**Характеристика теоретических оснований и технологий психодинамических направлений психотерапии.** Характеристика топической (топографической) и структурной моделей психики в психоанализе. Основные положения танкентного анализа Э. Берна. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона: возрастной период; основные задачи развития; результаты (позитивный и негативный) развития. Гуманистические направления психотерапии: теоретические основания и принципы практического применения.

**Основные направления и технологии когнитивно-бихевиоральных школ психотерапии.** Предельные экзистенциальные беспокойства (данности, вызовы) в

психологическом подходе Р. Мэя и И. Ялома; логотерапия В. Франкла. Практика индивидуальной и групповой психологической помощи. Диагностика личности и межличностных отношений. Характеристика схемы кругового диагностического интервью (по Отто Кернбергу).

**Теоретические основания и технологии групповой работы в психодраме, группанализе и транзактном анализе.**

Типовое содержание первичного психологического интервью (на примере Н. Мак-Вильямс). Технологии индивидуального консультирования, психокоррекции и психотерапии в различных теоретических направлениях. Технологии групповых занятий по методу группанализа, психодрамы и гештальт-терапии.

**Основные направления и школы психологического консультирования. Теоретические основы и цели психологической помощи,** роль психолога, этапы, отношения консультант-клиент, основные методы работы в классическом психоанализе З.Фрейда.

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

**Бихевиорально-ориентированное консультирование:** теория научения и ее модификация в подходах И.П. Павлова, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры как основание психологического консультирования.

Характеристика основных психологических терминов. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Обзор бихевиоральных подходов. Характеристика психотерапии. Классификация методов в психотерапии. Поддерживающая, переучивающая, и лично-конструктивная виды психотерапии. Психологическое консультирование: понятие, подходы. Аспекты бихевиористического направления в консультировании и психотерапии. Бихевиористическое направление в консультировании: основные положения, стратегии, приемы. Бихевиоральные теории Б. Ф. Скиннер. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Когнитивная психотерапия Дж. Вольпе.

**Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании** (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры

**Рационально-эмоционально поведенческое консультирование** (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.

Цели и шаги терапии РЭТ. Теоретические представления РЭТ. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Этапы РЭТ. Рациональные и иррациональные идеи. Три базовых принципа работы с верованиями. Модель АВС. Критерием успешности проведенной работы. Методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.

## **Характеристика и описание видов психологического консультирования (по Б.Д. Карвасарскому).**

Проблемно-ориентированное консультирование (consulting). Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль. 2. Личностно-ориентированное консультирование (counseling). Центрировано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем, психотерапии. 3. Решение-ориентированное консультирование (solution talk). Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы.

### **Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи.**

Понятие психологической помощи. Теоретические подходы к определению понятия. Понятие психологической помощи с точки зрения методологии. Этапы и особенности оказания психологической помощи. Особенности психологической помощи при утрате.

Психологическая помощь на стадии шока. Помощь на стадии острого горя. Психологическая помощь при тревожных расстройствах. Этапы психологической помощи при суициде. Психологическая помощь жертвам насилия. Оказание психологической помощи при ПТСР. Понятие и классификация ПТСР. Основные этапы оказания помощи.

### **Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР**

Общая характеристика психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Вопросы этики и деонтологии психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Характеристика консультанта. Современные представления о консультативном контакте с позиций различных теоретических ориентаций. Проблемы семейного консультирования. Суицид как проявление кризиса. Особенности консультирования клиентов. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

### **Современные направления семейного консультирования**

**Жизненный цикл семьи.** Характеристика пяти стадий жизненного цикла семьи предложенная Э.К. Васильевой, особенности классификации стадий жизненного цикла семьи Р. Хилла, Дюваль. Основные этапы полного цикла функционирования семьи с учетом типичных задач развития (добрачный период, заключение брака, рождение детей, зрелая семья, стадия «опустевшего гнезда», завершающий этап цикла семьи). Типичные проблемы, на каждом этапе развития семьи.

**Кризисные периоды развития супружеских отношений.** Кризис первого года жизни. Кризис трех лет супружества, кризис монотонности, кризис одиночества вдвоем, кризис ситуации (потеря работы, развод, конфликты). Психологические причины кризиса.

**Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.** Виды брачно-семейных отношений в первобытном периоде человечества. Неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья. Моногиния, полигиния, полиандрия. Патриархальная семья, матриархальная семья.

**Социально-психологические аспекты супружеского общения.** Психологическая характеристика использования семейного языка. Словарь семейного общения: (имена, прозвища, символы значимых событий (годовщины знакомства, первого свидания, объяснения и пр.), шутки, остроты, дразнилки, «приколы», семейные рассказы). Семейное информационное пространство, семейные тайны. Типы взаимодействия в семье: паритетные отношения, сотрудничество, соревнование, конкуренция, соперничество, изоляция.

**Семья как источник психической травмы. Психологическая травма понятие и определение. Психотравмирующее переживание.** Патогенная семейная ситуация. Формирование непосильного нервно-психического напряжения в семье: постоянное психологическое давление, актуализация внутриличностного конфликта у членов семьи,

фрустрация в удовлетворении потребностей, формирование чувства вины. Влияние социально-экономических неблагоприятных факторов на семейную систему.

**Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.** Значимые характеристики периода выбора брачного партнера и ухаживания: как и когда произошло знакомство (место и ситуация знакомства); характер первых впечатлений друг о друге; продолжительность периода ухаживания до заключения брака.

Мотивы, реализующие потребность любить самому и быть любимым партнером; самоутверждения и самореализации (в том числе, мотив социального утверждение и статусного утверждения); мотивы, удовлетворяющие потребность в чувстве безопасности, мотивы, реализующие потребность в аффилиации; мотив самоактуализации через разделение идентичности в отношениях со значимым Другим; мотив продолжения рода и стремление к реализации роли родителя; прагматический мотив (улучшение жилищных условий, материального положения как собственного, так и прародительской семьи с помощью партнера).

### **Методы психосоциальной коррекции личности**

#### **Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии.**

Психокоррекция как отрасль практической психологии. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.

#### **Цели, задачи и формы психосоциальной коррекции личности.**

Понятие психосоциальной коррекции. Связь психосоциальной коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психосоциальной коррекции. Виды психосоциальной коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

#### **Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.**

Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции. Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным

#### **Проблемы психодиагностики в психосоциальной коррекции личности.**

Основные компоненты в психологической культуре. Методические основы и методы психодиагностики, ее стадии. Выбор средств диагностической работы. Методологические основы получения психодиагностических данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

#### **Проблемы психологической профилактики и коррекции в работе с детьми.**

Цели и задачи службы специальной психологической помощи детям. Структура психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся развитием. Технологии психологической работы с учащимися. Методологические аспекты социально-психологической работы с «группами риска». Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

#### **Психосоциальная коррекция личности в системе образования.**

Цели, задачи, принципы специальной психологической помощи в образовании. Основные

направления психокоррекции в системе образования. Основные категории клиентов. Направления деятельности и принципы организации психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Школьная психологическая служба. Деятельность психолога - педагогических центров. Цели и задачи психологической службы в профессиональных и высших учебных заведениях.

### **Супервизия в психологическом консультировании**

**Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.**

Условия супервизии. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Формат сессии. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

**Уровни супервизии: базовый уровень - супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень - супервизия как форма повышения квалификации.**

Препятствия в получении супервизии: предыдущий опыт супервизии; личное сопротивление; трудности в общении с авторитетами; ролевой конфликт; внешние препятствия типа финансовых или географических; неспособность принимать поддержку; организационные препятствия. Трудности и ошибки в психологическом консультировании. Трудности и ошибки в психотерапии подростков. Трудности и ошибки в наркологии.

**Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.**

Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Формат сессии. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

### **Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».**

Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания». Причины и последствия «профессионального сгорания». Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

### **Профессиональное развитие и идентичность супервизора.**

Качества необходимые хорошему супервизору. Навыки предоставления обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым. Супервизируемый в процессе супервизии. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Анализ модели развития. Типичные проблемы супервизируемого. Разделение профессиональной и личной позиции. Чрезмерная вовлеченность консультанта в ситуацию клиента.

### **Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями**

История понятия «психическая травма». Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер). Травма развития: понятие и механизмы возникновения. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

### **Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании**

**Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии**

Сказкотерапия как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза. Исторические корни сказки. Истоки волшебства. Тайный смысл и философское значение сказочных сюжетов.

Исторический аспект исследования сказкотерапии как способа практической психологии, представленный в трудах Э.Берна, Л.С.Выготского, Р.Гарднера, М.-Л.фон Франц, Д.Б.Элькониной, З.Фрейда, К.-Г.Юнга и др.

Предмет и объект сказкотерапии. Комплексная сказкотерапия как синтез наиболее эффективных современных психологических технологий в рамках сказочной формы. Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст как основная задача сказкотерапии.

### **Характеристика сказочной терапии**

Возрастные особенности. Ценностная структура концепции сказкотерапии. Ведущие идеи сказкотерапии. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В. Гнездилов, А. Захаров, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов, Е.А. Тихонова, О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, С.А. Черняева и др.).

### **Многообразие сказочных форм. Виды сказок.**

Легенды, сказы, мифы, былины, притчи как сказочные формы. Сказки разных народов мира как носители культуры, мировоззрения, стиля взаимоотношений, ценностей, моральных норм своего народа.

Народные и авторские сказки. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам, их психологические особенности, возрастная адресованность.

Специфические виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, сказки-медитации.

### **Сказкотерапия в психологическом консультировании**

#### **Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.**

Работы Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, исследования Б.Беттельхейма, терапия историями Р. Гарднера, идеи К.-Г. Юнга, М.-Л. фон Франц, позитивная терапия притчами и историями Н.Пезешкяна, исследования детской субкультуры М.В. Осориной, разработки А. Гнездилова, А. Захарова как основные источники концепции комплексной сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Принципы гуманистической, позитивной терапии (целостная картина личности, усиление потенциальности и творческих способностей человека, расширение спектра альтернативных реакций и др.) как базовые принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции.

Принципы сказкотерапии (Колошина Т.Ю.) Сказка и миф. Доступ к базовым архетипам при помощи сказки. Сказочные персонажи. Сказка как подсказка. Обращение к иррациональному. Классификация сказок. Эволюция сказочных сюжетов. Космогонические сказки. Антропоморфные сказки. Волшебные сказки.

#### **Направления сказкотерапии, формы работы со сказками**

Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы. Интерпретация сказок. Архетипическая природа сказочных смыслов (К.Г. Юнг, М.Л. фон Франц). Использование терапевтической формы в групповой и индивидуальной работе с клиентами: библеотерапия, решение сказочных задач.

Формирование ценностной структуры личности, глубокого понимания смысла жизненных явлений, развитие аналитико-синтетических способностей как задачи сказочной библеотерапии. Процедура библеотерапии: подбор сказок в соответствии с психологическими целями, организация прослушивания, групповая дискуссия, поиск скрытых смыслов и т.д.

Решение сказочных задач: правила формулирования, требования, предъявляемые к сказочным задачам. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе решения сказочных задач. Рассказывание сказок. Психодиагностический и психокоррекционный смысл индивидуального рассказывания. Групповое рассказывание. Сочинение сказок. Приемы, стимулирующие сочинение сказок. Моделирование сказки.

Отражение актуальной проблемы клиента, пути экзистенциального развития, ценностных ориентаций и мировоззрения в основной теме сказки. Анализ линии главного героя как целостная

картина отношения автора к окружающему миру, самому себе, моделей поведения, индивидуального восприятия трудностей и способов их преодоления. Проигрывание внутренних конфликтов, потенциалов взаимоотношений через актуализацию чувств автора. Интерпретация сказки с помощью индивидуального значения образов и символов. Запрет на привнесение психологом собственных проекций в сказку клиента.

Переписывание или дописывание сказок. Сказочная куклотерапия: психологические смыслы изготовления и «оживления» кукол. Постановка сказок, медитация, имидж-терапия, сказочное рисование.

## **5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену Базовый уровень**

### **Знать**

1. Определение методологии науки, место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

2. Специфика научного знания. Критерии научности. Постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения.

3. Объяснительные принципы психологии. Критический анализ, систематизация и обобщение научной информации в системных теориях и концепциях психологии.

4. Основные этапы и направления развития психологической науки и практики.

5. Актуальные проблемы современной когнитивной психологии: успехи и пределы.

6. Актуальные проблемы современной практической психологии: общий обзор. Проблема психологической безопасности и защищенности личности в современном мире.

7. Преподавание психологии в высшей школе.

8. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте.

9. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

10. Научные школы в психологии и их характеристика. Особенности психологических теорий. Постановка проблем, целей и задач исследования в научных психологических школах.

11. Научные теории в современной зарубежной психологии. Обоснование гипотез, разработка программ и методическое обеспечение исследования в научных теориях современной зарубежной психологии.

12. Научные теории в современной российской психологии. Обоснование гипотез, разработка программ и методическое обеспечение исследования в научных теориях современной российской психологии.

13. Психология как гуманитарная дисциплина. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

14. Отрасли психологии, психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.

15. Теоретические основы и цели психологической помощи, роль психолога, этапы, отношения консультант-клиент, основные методы работы в классическом психоанализе З.Фрейда.

16. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Современные тенденции в психоанализе.

17. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

18. Бихевиорально-ориентированное консультирование: теория научения и ее модификация в подходах И.П. Павлова, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры как основание психологического консультирования.
19. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход в психотерапии и консультировании: основные положения, стратегии, приемы. Когнитивная психотерапия Дж. Вольпе.
20. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
21. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода.
22. Жизненный цикл семьи. Различные подходы к классификации стадий жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева, Р. Хилл, Дюваль). Типичные проблемы, на каждом этапе развития семьи.
23. Кризисные периоды развития супружеских отношений. Психологические причины кризиса.
24. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
25. Понятие психологической помощи. Теоретические основания психологической помощи.
26. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, тренинг и психотерапия: сравнительный анализ.
27. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
28. Семейное консультирование по поводу оптимизации детско-родительских отношений..
29. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования.
30. Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии. Цели, задачи и формы психосоциальной коррекции личности. Показания к индивидуальной психокоррекции.
31. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
32. Типичные трудности, возникающие у психолога в ходе проведения психокоррекции, и способы их преодоления.
33. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.
34. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
35. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.
36. Сказкотерапия как метод коррекции обучения, развития детей и взрослых, оказания помощи в кризисных ситуациях.
37. Основные психологические подходы и методы организационного консультирования.
38. Тренинговая деятельность как технология организационного консультирования.
39. Основные психологические подходы и методы организационного консультирования. Принципы и методы оргконсультирования.
40. Процесс оргконсультирования. Причины обращения к консультантам. Характеристика участников консультативного процесса.
41. Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии.
42. Проблема ограничений в психологическом консультировании: распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность. Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта.

43. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

**Уметь,  
Владеть**

1. Сравните психодинамические, гуманистические и когнитивно-поведенческие направления психотерапии по следующим элементам: теоретические основания, основные принципы, технологии, формы, длительность терапии.

2. Предложите пакет диагностических методов и методик для исследования тревожности подростков. Обоснуйте свой выбор.

3. Предложите пакет диагностических методов и методик для исследования агрессивности подростков. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте стадии психосоциального развития личности Эрика Эриксона по ключевым элементам: возрастной период; основные задачи развития; результаты (позитивный и негативный) развития.

5. Графически представить и охарактеризовать схему кругового диагностического интервью (по Отто Кернбергу).

6. Сформулируйте психологическую задачу при осуществлении диагностики семьи и ее взаимосвязь с запросом клиента.

7. Приведите примеры решения жизненных задач, свойственных всем стадиям жизненного цикла семьи.

8. Предложите план психологической коррекции детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка (возрастной период – на выбор студента).

9. Приведите примеры нарушений взаимодействия в семейных подсистемах, выделите причины и способы коррекции.

10. Покажите практическую ценность структурного интервью по Отто Кернбергу.

11. При составлении программы коррекционных занятий с использованием приемов арттерапии для работы с гиперактивным, агрессивным дошкольником психолог не включил в нее задания, для выполнения которых необходимо использование пальчиковых красок, глины, пластилина, мела. Задание: Ответьте, прав ли психолог. Обоснуйте свой ответ.

12. Выберите из предлагаемого списка симптомы, которые характеризуют: - тревожного ребенка - агрессивного ребенка - гиперактивного ребенка - ребенка с аутизмом Список симптомов:

1. Спит беспокойно, засыпает с трудом. 2. Не слушает, когда к нему обращаются. 3. Любит ритуалы. 4. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает. 5. Теряет контроль над собой. 6. Обычно беспокоен, легко расстраивается. 7. Говорит о себе во 2-м и 3-м лице. 8. Винит других в своих ошибках. 9. Не уверен в себе, своих силах. 10. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо). 11. Отказывается подчиняться правилам. 12. Боится сталкиваться с трудностями. 13. Годами играет в одну и ту же игру. 14. Очень говорлив. 15. Спорит, ругается со взрослыми. 16. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован. 17. Избегает зрительного контакта. 18. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий. 19. Отстает в развитии речи. 20. Бывает, что с удовольствием ломает игрушки.

13. Опишите алгоритм проведения тренинга детско-родительского взаимодействия.

14. *Проблемная ситуация.* В процессе плановой диагностики готовности к обучению в школе установлено, что из 28 воспитанников 14 обследованных старших дошкольников имеют показатели психологической готовности значительно ниже нормативных. При этом у 8 воспитанников выявлено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы. Также установлено, что низкие показатели по мотивационной готовности к школе имеют 9 воспитанников.

Предложите меры, направленные на оказание психологической помощи детям с отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы.

15. Ситуация: В приемной клиники, специализирующейся на пластических операциях. «Нет, мне это точно очень надо. Я совершенно одна. Я никому не нравлюсь, у меня нет даже парня. Да и подруги, все без исключения считают меня уродиной. Это они мне говорят, что я красива, что у меня красивое лицо, нос, щеки, что я худая, а что они думают... о нет, об этом даже подумать страшно. Со мной, наверно, то и общаются только из-за того, что в аудите, да еще в нескольких предметах лучше всех, если бы не это, то ко мне бы вообще никто не подходил. Уродина, страх, нет точно надо сделать коррекцию лица. Да, если бы у меня лицо было как у Соньки, все было бы лучше, я это точно знаю, знаю...». Определите, какие механизмы защиты представлены в данном примере. Если бы эта девушка была Вашим клиентом, с какой проблемой она бы к Вам обратилась. Какие формы психологической работы Вы бы использовали в данной ситуации?

16. Проведите анализ темы в реальных высказываниях людей, обращавшихся за психологической помощью. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста

Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Текст 2. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...

17. Предложите модель психологического интервью подростков с проблемами социализации.

18. Покажите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

19. Охарактеризуйте особенности первого контакта психолога с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

20. Опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

## **Повышенный уровень**

### **Знать**

1. Естественно-научные, системные и феноменологические направления и школы в современной психологии.

2. Принцип системности в психологии и его использование в эмпирических и теоретических исследованиях.

3. Принцип развития в теоретической и прикладной психологии.

4. Теория деятельности: основные положения и прикладные аспекты использования в психологической практике.

5. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Факторы эффективности взаимодействия.

6. Составляющие имиджа преподавателя высшей школы. Индивидуально-психологические характеристики преподавателя, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности.

7. Теоретические подходы к групповому психологическому консультированию (личностно-центрированный подход к группе, психодраматические группы, группы тренинга умений, группы терапии искусством и др.).

8. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы

9. Структура групповой консультативной сессии. Механизмы управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни и виды обратной связи.

10. Современное состояние и перспективы развития психологической науки. Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации в психологической науке на современном этапе ее развития.

11. Особенности современных психологических исследований. Обоснование гипотезы исследования, разработка программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Экспертиза качества научного исследования.

12. Современные концепции психологической службы в образовании (Л.М.Фридман, И.В.Дубровина). Руководство деятельностью практического психолога.

13. Консультативная деятельность в организации. Права, обязанности и ответственность работника психологической службы.

14. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.

15. Цели и шаги терапии РЭТ. Теоретические представления РЭТ. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Этапы РЭТ. Рациональные и иррациональные идеи. Модель АВС. Методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.

16. Характеристика и описание видов психологического консультирования (по Б.Д. Карвасарскому). Проблемно-ориентированное консультирование (consulting).

17. Цели, методы и последовательность психологической помощи семье в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

18. История и теоретические основы семейной психологии и психотерапии.

19. Психодиагностика и психокоррекция в практике семейного консультирования

20. Модель интегративной системной семейной терапии: характеристика основных положений и методы.

21. Характеристика теоретических оснований и технологий психодинамических направлений психотерапии. Характеристика топической (топографической) и структурной моделей психики в психоанализе.

22. Трансактный анализ как метод психотерапии. Основные положения тансактного анализа Э. Берна.

23. Процедура и техники семейного консультирования.

24. Супружеское консультирование и его специфика: виды и процедуры.

25. Гуманистические направления психотерапии: теоретические основания и принципы практического применения.

26. Практика индивидуальной и групповой психологической помощи.

27. Теоретические основания и технологии групповой работы в психодраме, группанализе и трансактном анализе.

28. Технологии индивидуального консультирования, психокоррекции и психотерапии в различных теоретических направлениях.

29. Технологии групповых занятий по методу группанализа, психодрамы и гештальт-терапии.

30. Социально-психологические эффекты и психотерапевтические факторы в работе консультативных групп. Преимущества и ограничения группового консультирования.

31. Этические вопросы оказания психологической помощи.

32. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

33. Специфика, методы и приемы при консультировании подростков. Работа психолога с подростковым кризисом.

34. Принципы работы с родителями в процессе консультирования детей.

35. Технологии консультирования взрослых с учетом возрастных кризисов.

36. Психосоциальная коррекция как сфера деятельности психолога.

37. Способы психологической профилактики «профессионального выгорания».

38. Особенности использования сказкотерапии в процессе консультирования. Основные формы и методы работы со сказкой
39. Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе.
40. Средства, техники и приемы сказкотерапии в работе с детьми.
41. Обучение персонала (эффективное деловое общение, ведение переговоров, совещаний).  
Кадровый консалтинг.
42. Социально-психологические аспекты конфликтов. Приёмы и способы урегулирования конфликта в зависимости от его типа в организации.
43. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
44. Тренинговая деятельность как технология организационного консультирования.

### **Уметь,**

### **Владеть**

1. Схематически представить и охарактеризовать основные положения транзактного анализа Эрика Берна.
2. Представить схематически и охарактеризовать топическую (топографическую) и структурную модель психики в психоанализе.
3. Составить примерный план группового занятия по методу психодрамы.
4. Определите, какой уровень супружеского взаимодействия нарушен, если в качестве проявлений мы имеем проблемы с непониманием, неуважением супругов друг к другу, отсутствием интереса к общению, непринятием жизненных ценностей? Обоснуйте свой ответ. Известно, что в основе неправильного воспитания детей может лежать какая-то личностная проблема родителей, чаще всего носящая неосознанный характер. Какие психологические проблемы родителя лежат в основе расширения сферы родительских чувств? Обоснуйте свой ответ.
5. Родители были против брака и любви своих детей. За советом пришли к Соломону. Он сказал: «Скуйте их вместе цепями, тогда, возможно, любовь перейдет в ненависть». На конфликт какого рода рассчитывал Соломон? Обоснуйте свой ответ.
6. Составить психологический портрет среднестатистического клиента, обращающегося за психологической помощью.
7. Определите основные критерии психологического здоровья личности.
8. Приведите примеры проявления форм сопротивления и невротических защитных механизмов: интроекция, проекция, слияние ретрофлексия в повседневной жизни.
9. Предложите план психокоррекционной работы с ребенком дошкольного возраста (проблема – на выбор студента).
10. Покажите основные профессиональные роли и позиции психолога в процессе психокоррекционной работы.
11. Предложите технологии активизации личностного ресурса клиента.
12. Клиент психологической службы - молодая женщина, находящаяся на третьем триместре беременности и переживающая повышенную тревожность. Определите возможные варианты запроса клиента на психологическую помощь.
13. Клиент психологической службы - женщина, переживающая кризис в карьерном развитии (карьерное плато). Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.
14. Клиент психологической службы - подросток, склонный к конфликтам в отношениях со сверстниками. Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

15. Клиенты психологической службы - семейная пара, находящаяся в стадии развода, который тяжело переживают общие дети. Дополните жизненную ситуацию клиента для конкретизации запроса на психологическую помощь. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

16. Клиент психологической службы - женщина средних лет, испытывающая эмоциональную нестабильность после рождения первого ребенка. Подумайте, с каким запросом на психологическую помощь она обратилась. Предложите индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

17. Проанализируйте выделенные задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и укажите несоответствие: - помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на основе действующих государственных и негосударственных систем образования; - разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей, находящихся вне систем образования; - реализация программ обучения родителей с целью включения их в коррекционно-развивающий процесс; - обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к воспитанию и социализации ребенка; - содействие развитию образовательных систем, созданию совместных проектов вариативных инновационных форм обучения и социализации детей; - реализация современных педагогических технологий; - поддержка инициатив, направленных на совершенствование правовых гарантий свободного развития ребенка в рамках его возможностей.

18. Проанализируйте жалобу с точки зрения ее структуры и содержания (Столин В.В., Бодалев А.А.). Сформулируйте консультативную гипотезу и возможные направления работы психолога. Девочка Саша, 6 лет. «Она живет в своем мире. Очень отстраненная. Дружит только с одной девочкой. Та тоже очень тихая, застенчивая. Так, Саша очень интересно рассуждает и вообще умница. Только не коллективная такая! Может быть из-за своей физической полноты себя так чувствует, какой-то комплекс у нее. Я 26 хотела бы получить консультацию на счет Саши, что с ней делать, как себя вести. Хотелось бы ее как-то «расшевелить».

19. Сформулируйте задачи, которые могут решаться в индивидуальном психологическом консультировании.

20. Исходя из ваших концептуальных предпочтений (Психоанализ, Гуманистическая психология, Гештальт-психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология и др.) сформулируйте критерии и приоритеты, необходимые для составления психологического портрета личности клиента и соответствующие избранной вами теоретической школе.

## **6. Список рекомендуемой литературы**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Дементий Л. И. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров неограниченно

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5, экземпляров неограниченно

3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2, экземпляров неограниченно

4. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0, экземпляров неограниченно

5. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология,2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4, экземпляров неограниченно

6. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс : учебник / Е.В. Леонова. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров неограниченно

7. Козлов, В. В. Гендерная психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 177 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

8. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва|Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9, экземпляров неограниченно

9. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева ; И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-238-01702-0, экземпляров неограниченно

10. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : Учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. - 222 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1593-7, экземпляров неограниченно

11. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограниченно

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-587-9, экземпляров неограничено

2. Клюева, Н. В. Педагогическая психология : Учебник для студентов высших учебных заведений / Клюева Н. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента Электронный ресурс : Учебное пособие / Д. И. Сагдеев. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2010-9, экземпляров неограничено

4. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно

5. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2,2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограниченно

6. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9, экземпляров неограниченно

7. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограниченно

8. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) Электронный ресурс : Учебное

пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2024-4, экземпляров неограниченно

9. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

10. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Профессиональное психологическое консультирование, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 143 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01702-0, экземпляров неограниченно

11. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : Учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - Москва : Академический Проект, Трикта, 2015. - 222 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1593-7, экземпляров неограниченно

12. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограниченно

13. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-71-4, экземпляров неограниченно

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www.winwod.edu.ru](http://www.winwod.edu.ru) – Сайт электронной литературы по психологии

4. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

5. <http://catalog.ncfu.ru> – Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

6. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии

7. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека.

8. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

### **Программное обеспечение**

1. Acrobat reader X – бесплатно.

2. Microsoft Windows 8.1 – № договора 01-эа/13 от 25.02.2013, № лицензии – 61541574, 61541870, 61541864, 61541569, 61541571, 61541567, 61541566, 61541568, 615415570, 61541573, 61541572, 61541565.

3. Microsoft Office Standard 2013 – 01-эа/13 от 25.02.2013, № Лицензии – 61541869.

4. АBBYU Finereader 10 – 8 декабря 2010 г., код позиции – AF 10-3U2V50-102.

5. Adobe, № лицензии -1190971.

6. Flash Pro SC6, № лицензии – 10272911.

## **7. Организация и проведение государственного экзамена**

**7.1.** Основные требования «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки

выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске магистрантов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому магистранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие ваудитории не более 7 магистрантов. Каждый магистрант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет магистранту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке магистрант имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Магистранты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи с государственным экзаменом удаляются. В протоколе после слов «Признать, что магистрант сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Магистрант удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости магистранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа магистранта на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе. По окончании ответа магистранта председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа магистранта на все вопросы.

В целом ответ магистранта на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Магистрант по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

По окончании ответов магистрантов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого магистранта на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому магистранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются магистранты академической группы. Председатель комиссии информирует магистрантов о результатах государственного экзамена.

**7.2.** По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет

право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок апелляции определяется положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 8.1. Описание показателей

Уровни сформированности компетенций (ций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>УК-1</b>				
ИД-1 <sup>ук-1</sup> Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 <sup>ук-1</sup> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 <sup>ук-1</sup> Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза

реализации действий по разрешению проблемной ситуации				
<b>УК-2</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub> Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности и за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	реализовывает последовательно этапы работы над проектом
ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но не систематическое использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 <sub>УК-2</sub> Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>УК-3</b>				
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Способен применять методы эффективного руководства коллективами	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Применяет	фрагментарное	в целом успешное, но не	в целом успешные, но	сформированное умение проявлять

эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>УК-4</b>				
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ИД-2 <sub>УК-4</sub> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональной деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональной деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет общение с применением профессиональных языковых	фрагментарные применение навыков коммуникации	в целом успешное, но не систематическое применение навыков	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в

форм, средств и современных коммуникативных технологий	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>УК-5</b>				
ИД-1 Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	ук-5 слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ук-5 слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	ук-5 слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>УК-6</b>				
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретически е знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Определяет уровень самооценки и притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	слабо умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	сформировано умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	слабая степень сформированности способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с	знает основы системы постановки проблем, целей и задач	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений

использованием необходимых методов и средств анализа	исследования, на основе анализа достижений современной психологическ ой науки и практики	исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Организовывает научное социально- психологическое исследование на основе современных методологически х подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирован ия	недостаточн о продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологическ ой науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	слабая степень сформированн ости способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологическ ой науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	допускает серьезные ошибки при постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	сформированы необходимые навыки по осуществлению постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	осуществляет системную постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ОПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных	методов и методик научно- исследовательс кой и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно- исследовательск ой и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных

группах, процессах и явлениях				технологий
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>ОПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований		жизнедеятельности человека	физиологических параметров жизнедеятельности человека	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3 <sup>ОПК-3</sup> Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ОПК-4</b>				
ИД-1 <sup>ОПК-4</sup> Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения
ИД-2 <sup>ОПК-4</sup> Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	представлять результаты научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3 <sup>ОПК-4</sup> Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
<b>ОПК-5</b>				

<p>ИД-1 <small>опк-5</small>  Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ИД-2 <small>опк-5</small>  Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне</p>	<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне</p>	<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне</p>	<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ИД-3 <small>опк-5</small>  Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>

	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ОПК-6</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

я в соответствии с потребностями и целями клиента	статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	среднем уровне		инструментария
<b>ОПК-7</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	поверхностные знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	в целом объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	не в полной мере владеет способностью использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>ОПК-8</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Использует	демонстрирует	обладает знаниями о	знает диагностические	диагностические методики для

супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	способность создавать диагностические методики	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>ОПК-9</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	недостаточно владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Отбирает методы решения управленческих задач для	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в	быстро выявляет потребности в основных видах психологических	эффективно использует разные методы при выявлении потребности в основных	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и

оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций	основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-10</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

специфики адресной группы населения	ных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		
ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательную среду при подготовке	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных и	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	методов обучения и инновационных технологий
ИД-3 <sub>пк-1</sub> Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sub>пк-2</sub> Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2 <sub>пк-2</sub> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим

помощи, психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	психологическим дисциплинам		дисциплинам
ИД-3пк-2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	не обладает достаточными навыками к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен и готов к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
<b>ПК-3</b>				
ИД-1пк-3 Проводит диагностику, психологический	не обладает достаточным уровнем знаний	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики	обладает знаниями специфики межведомственного	обладает глубокими и всесторонними знаниями

анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики	специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	о взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	не обладает достаточными способностями к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но делает ошибки	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	проявляет способность к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
<b>ПК-4</b>				
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения и

я по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности			карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников,

квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга				методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга
---	--	--	--	---

## 8.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа выпускника на государственном экзамене учитывается:

- ~ способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- ~ способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- ~ способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- ~ другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе.

В качестве критериев оценки ответа магистрантов на государственном экзамене по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль «Психологическое консультирование» выделяются:

- ~ полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- ~ логичность и последовательность изложения материала;
- ~ аргументированность ответа;
- ~ применение теоретических знаний к решению практических задач;
- ~ готовность магистранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В процессе ответа на вопросы билета магистрант должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

Ответы показывают владение понятийным аппаратом психологии, методологическими основами решения сформулированной в вопросе проблемы, истории ее развития и современного состояния.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать обобщенный уровень знаний из различных отраслей психологии, умение сопоставлять позиции разных авторов и школ и формулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Кроме того, должны проявить владение профессиональной терминологией и показать общую информационную культуру.

В процессе ответа необходимо показать связь данной отрасли с другими отраслями психологических знаний. Необходимо также продемонстрировать возможности использования знаний в практической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, демонстрирует полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебным планом. При ответе студент показывает *глубокие, исчерпывающие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с

учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *глубокое понимание* социальной и этической ответственности принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования *показывает глубокое и всестороннее понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной

деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном или личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном или личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *высокую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения сформированы полностью.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он продемонстрировал сформированность знаний, умений и навыков и дал правильный и полный ответ на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7,

ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, имеет в целом *твердые и достаточно полные знания* всего программного материала. Студент демонстрирует *глубокие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, *понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ответе может допускать несущественные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики

научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, *проявляет* способность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, *может* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *проявляет способность* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *среднюю степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, *проявляет* способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы полностью.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал частичную сформированность знаний, умений и навыков при ответе на вопросы базового уровня в

рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 даёт краткий или неполный ответ на вопросы базового уровня, демонстрирует отсутствие *системных знаний* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *неполное, неточное понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном или личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ходе ответа на поставленный вопрос может допускать существенные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и

осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *частично владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, *демонстрирует низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, частично

*владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы частично, но не ниже базового уровня.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, не продемонстрировал сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В ходе ответа студент показывает *фрагментарные знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *не знает* диагностические методики, необходимые для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, показывает *слабое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, но в ходе ответа на поставленный вопрос допускает грубые ошибки, непонимание сущности излагаемых вопросов, что свидетельствует о наличии серьезных пробелов в знаниях студента, о том, что имеющихся у студента знаний недостаточно, для решения профессиональных задач. В ходе ответа студент обнаруживает *слабую степень сформированности умения* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* вести коммуникации в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, *не умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *не может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *не умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *не владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *не владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной

психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *не владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыка решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности не сформированы.

### **8.3. Описание шкалы оценивания**

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.