

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «История России»

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1-2</u>	<u>1-2</u>

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: : Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Вартанова Л.Р. - кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента лингвистики факультета международных отношений, директор департамента лингвистики факультета международных отношений - УМК Гуманитарного института.

Представитель организации-работодателя: Нахаева И.В., к.и.н., доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 направленность (профиль) «Спортивная тренировка» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История России».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора(ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1 (ИД-1-3); УК-5(ИД-1,3)	Темы 1-7, 9-22	Собеседование	Текущий	Устный, письменный с использованием технических средств	Вопросы Для собеседование
УК-1 (ИД-1-3); УК-5(ИД-1,3)	Темы 1-33	тестирование	Текущий	Письменный с использованием технических средств	Банк тестовых заданий
УК-1 (ИД-1-3); УК-5(ИД-1,3)	Темы 21-23,24-27, 29-34	Собеседование	Текущий	Устный, с использованием технических средств	Вопросы для дискуссии
УК-1 (ИД-1-3); УК-5(ИД-1,3)	Темы 8, 13, 24, 28.	Собеседование	Текущий	Устный, с использованием технических средств	Перечень тем для круглого стола

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1	Не выделяет проблемную ситуацию, не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Слабо выделяет проблемную ситуацию, слабо осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Частично выделяет проблемную ситуацию, частично осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Уверенно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;
	Индикатор: ИД-2 Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных стратегических решений в проблемной ситуации;	Слабо осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных стратегических решений в проблемной ситуации;	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных стратегических решений в проблемной ситуации;	Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных стратегических решений в проблемной ситуации;
Индикатор: ИД-3	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Слабо определяет и слабо оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Частично определяет и частично оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i>	Не выявляет, не сопоставляет и не анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.	Слабо выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.	Частично выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.	Уверенно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.
	<i>Индикатор: ИД-2</i> Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	<i>Индикатор: ИД-3</i> Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Слабо умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уверенно умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1.	Круглый стол по темам № 8,13.	7-я неделя	35
2.	Собеседование по темам №1-17	17-я неделя	20
	Итого за 1 семестр		55
2 семестр			
1.	Собеседование по темам № 19-23	6-я неделя	15
2.	Круглый стол по темам № 24, 28	12-я неделя	20
3	Собеседование по темам № 25,26,27,29,31-34	17-я неделя	20
	Итого за 2 семестр:		55
	Итого:		

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40

$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	a	В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК -1	1 минута
2.	d	Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1	1 минута
3.	d	Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК -1	1 минута
4.	a	Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1	1 минута
5.	Стахановское	Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение	УК -1	2 минуты

		производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название « движение».		
6.	1-b. 2-d. 3-с. 4-а	Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов а: Крымская война 1853 – 1856 гг. б: Отечественная война 1812 г. с: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. д: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК -1	2 минуты
7.	Основной прямой налог в России в XVIII-XIX вв., заменивший подворное обложение. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий (крестьянство и мещане) независимо от возраста.	Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК -1	5 минут
8.	Система комплектования российской армии в 1705-1874 гг. Рекрутской повинности подлежали податные сословия.	Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК -1	5 минут
9.	Представители либерального направления общественной мысли 1840-1850 гг. Выступали за отмену крепостного права, наделение крестьян землей, критиковали самодержавие, выдвигали проекты реформ	Дайте определение понятия «Западники»	УК -1	5 минут

	государственного строя. Были сторонниками развития России по западноевропейскому пути. Представители: П.Я. Чаадаев, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, И.С. Тургенев, Б.Н. Чичерин и др.			
10.	Представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и принятия конституции, созданное 5 января 1918 г.	Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК -1	5 минут
11.	Особая организация армии, при которой военная служба совмещалась с занятием сельским хозяйством. Были созданы с целью сокращения военных расходов. Существовали с 1810 по 1857 г.	Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК -1	5 минут
12.	Соглашение, подписанное руководителями трех союзных республик (РФ, Белоруссии и Украины), которое оформило ликвидацию СССР и образование СНГ.	Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1	5 минут
13.	• Выгодное географическое положение Москвы (город находился на перекрестке трех важнейших дорог). • Московские князья, как правило, являлись ловкими и гибкими политиками. • В укреплении Москвы большую роль сыграла Русская православная церковь. Москва стала духовным центром,	Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1	10 минут

	• Большую роль в возвышении Москвы играл и демографический фактор. В Москве наблюдался постоянный прирост населения. • Могущество Москвы было укреплено постройкой в 1367 г. белокаменного Кремля.			
14.	- освобождение Руси от зависимости Руси от Золотой Орды - завершение (в основном) процесса объединения русских земель в единое государство - создание общерусской системы управления - создание Судебника 1497 г.	Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III		10 минут
15.	— дальнейшее укрепление самодержавной власти, укрепление авторитета власти и престижа личности царя — затухание деятельности Земских соборов — изменение состава и роли Боярской думы — развитие приказной системы — укрепление позиций центральной власти на местах — начало реорганизации армии — борьба за подчинение церкви государству	Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1	10 минут
16.	- Экономический кризис. -Ослабление обороноспособности государства. - Политика опричнины вылилась в	Назовите не менее трех итогов опричного правления:	УК -1	10 минут

	массовый террор, который отразился на всех слоях общества. - Глубокий духовный кризис русского общества. - Опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян. - Опричнина привела к ликвидации пережитков удельной системы. - Ослабло влияние титулованного московского боярства			
17.	выход СССР на второе место в мире по производству промышленной продукции - создание новых отраслей промышленности: автомобильной, тракторной, авиастроительной - ликвидация безработицы населения - укрепление обороноспособности страны - массовое развитие социалистического соревнования	Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1	10 минут
18.	1. Основные разновидности социальных движений, различавшихся по целям и составу участников: — крестьянские восстания и войны — городские восстания — казачьи выступления — движение раскольников 2. Примеры движений. Могут быть названы следующие события: — восстание под руководством	Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1	10 минут

	Хлопка 1603 г. — восстание под руководством Ивана Болотникова 1606-1607 гг. — «соляной бунт» 1648 г. — «медный бунт» 1662 г. — восстание под руководством Степана Разина 1670-1671 гг. — соловецкое сидение 1668-1676 гг. — восстание в Астрахани 1705-1706 гг. — выступление под руководством Кондратия Булавина 1707-1708 гг. — крестьянская война под руководством Е. Пугачева 1773-1775 гг.			
19.	Южное направление — завоевание выхода к Азовскому и Черному морям Западное направление — разделы Речи Посполитой, борьба в составе коалиций с революционной Францией Могут быть приведены следующие примеры: — русско-турецкая война 1768—1774 гг. — русско-турецкая война 1787—1791 гг. — разделы Речи Посполитой: первый — 1772 г., второй — 1793 г., третий — 1795 г. — итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова — средиземноморский поход русского	Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1	10 минут

	флота под командованием Ф. Ф. Ушакова			
20.	— влияние войны 1812 года и последующего заграничного похода русской армии; — непоследовательность Александра I в проведении реформ, разочарование в возможности официальной власти изменить порядки в России; — особое возмущение вызывало существовавшее в стране крепостного права - на декабристов произвели значительное впечатление бунты в военных поселениях и волнение 1820 г. в Семеновском полку — распространение идей французского просвещения, Французской революции, а также взгляды А. Радищева.	Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1	10 минут
21.	Организации: — Северное общество — Южное общество — Общество соединённых славян Программные документы и авторы: Северное общество – «Конституция», Н. Муравьев Южное общество – «Русская Правда», П. Пестель	Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1	10 минут
22.	Положения крестьянской реформы сводились к следующему: 1. Крестьяне получали личную свободу, вводилось крестьянское	Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1	10 минут

	самоуправление, которому передавались сбор налогов, ряд судебных полномочий. Однако был ужесточен паспортный режим, затруднен уход из деревни, не ликвидированы телесные наказания, круговая порука и перераспределение земли в общине. 2. Земля оставалась <i>собственностью помещиков</i>, а крестьяне получали от них наделы в пользование и через дворян-посредников должны были заключить с помещиками <i>уставные грамоты</i> на землю. В них определялись размеры наделов и повинности. Помещик подписывал грамоту не с каждым в отдельности крестьянином, а с общиной. 3. За землю требовалось внести <i>выкуп</i>. Крестьяне платили 20-25% стоимости, а государство - 75-80%, давая крестьянам ссуду на 49 лет под 6% годовых. Собственником земли становилась <i>община</i>, так как, она выкупала землю, и внутри общины эти земли периодически перераспределялись между крестьянскими дворами. 4. До выкупа земли крестьянин			
--	---	--	--	--

	считался “<i>временнообязанным</i>” по отношению к помещику, платил оброк и отрабатывал барщину. 5. Крестьяне получали право заниматься предпринимательством, вступать в любые правовые отношения, переходить в другие сословия.			
23.	1. Должны быть названы следующие войны: — с Японией 1904-1905 гг. — Первая мировая война 2. Могут быть приведены следующие основные цели российского правительства в войнах: а) с Японией: — установление политического преобладания России на Дальнем Востоке — защита российских экономических интересов на Дальнем Востоке от японских притязаний — стремление за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране б) в Первой мировой войне: — сохранение влияния России на Балканах — защита Сербии и других балканских народов от австрийско-немецких притязаний — окончательное решение	Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1	10 минут

	«восточного вопроса» — сплочение нации, установление внутри страны социального мира, повышение авторитета монархии в условиях войны — поддержка своих основных союзников в Европе (Франции и Англии)			
24.	Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.) был выполнен. Было восстановлено и вновь построено более 6 тысяч крупных предприятий. К 1950 г. промышленное производство не только достигло довоенного уровня (это произошло к 1948 г.), но и значительно превзошло его. Сельское хозяйство достигло довоенного уровня производства к 1950 г. Приоритетное развитие получила тяжелая промышленность, модернизация военно-промышленного комплекса. Появились новые отрасли производства, в частности, атомная энергетика.	Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1	10 минут
25.	1. 1954-1964 гг. — период серьезных положительных перемен в развитии науки и техники. 2. Реальные достижения были связаны с развитием образования, тяжелой промышленности, атомной энергетике, космической техники. 3. СССР на долгое время стал лидером	Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1	10 минут

	в области космических исследований. 4. Советский Союз вступил в период НТР. 2. Могут быть приведены следующие примеры: — в 1957 г. осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли — в 1961 г. — первый пилотируемый космический полет — в 1954 г. запущена Обнинская атомная электростанция — первая в мире — в 1957 г. пущен на воду атомоход — ледокол «Ленин» — в 1956 г. появился первенец реактивного гражданского аэрофлота Ту-104. Электронно-вычислительная техника внедряется на предприятиях и в учреждениях; в основном была завершена электрификация села. Достижения советских ученых были удостоены Нобелевской премии: — 1956 г. — за разработку академиком Н. Семеновым теории химических цепных реакций, ставшей основой получения новых соединений — пластмасс; — 1962 г. — за изучение теории жидкого гелия Л. Ландау; — 1964 г. — Н. Басов и А. Прохоров за			
--	---	--	--	--

	фундаментальные исследования в области квантовой радиофизики			
26.	— либерализацию цен, то есть освобождение цен на большинство товаров и услуг (иначе говоря, государство перестало устанавливать цены, они определялись рыночной конъюнктурой); — либерализация внешнеэкономической деятельности, что означало выход на внешний рынок, помимо государства, частных фирм и предприятий; — приватизация государственной собственности. — преобразование колхозов в производственные паевые товарищества и фермерские хозяйства; — поощрение предпринимательской деятельности населения; — реструктуризация экономики, то есть создание современной отраслевой структуры, соответствующей постиндустриальному обществу, отказ от традиционных индустриальных отраслей производства.	Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1	10 минут
27.	a	Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК -5	1 минута
28.	c	Крупнейшее в истории Второй мировой войны	УК -5	1 минута

		танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы		
29.	1-b 2-a 3-d 4-c	Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	УК -5	2 минуты
30.	Уложенная комиссия	Напишите пропущенное словосочетание.	УК -5	2 минуты

		Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.		
31.	bdca	Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	УК -5	2 минуты
32.	Земельное владение, передаваемое по наследству.	Дайте определение понятия «Вотчина»	УК -5	5 минут
33.	Высший сословно-представительный орган в России в XVI-XVII вв., собрание представителей различных сословий (духовенства, бояр, дворян, горожан) для решения важнейших государственных дел.	Дайте определение понятия «Земский собор»	УК -5	5 минут
34.	Порядок назначения на должности, система распределения постов, наград, прав и привилегий по знатности и важности должностей, занимаемых предками.	Дайте определение понятия «Местничество»	УК -5	5 минут
35.	Совет из приближенных, неофициальное правительство при Иване IV в конце 40-50-х гг. XVI в. Выступала за проведение реформ и активную внешнюю политику.	Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК -5	5 минут
36.	Форма правления, при которой вся полнота законодательной и исполнительной власти в государстве находится в руках одного лица –	Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -5	5 минут

	наследственного монарха, единолично и независимо от каких-либо административных органов принимающего все государственные решения.			
37.	Временная система чрезвычайных мер, проводившаяся советским правительством в период Гражданской войны. Военный коммунизм был ориентирован на сосредоточение всех ресурсов страны в руках правительства.	Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -5	5 минут
38.	- Ослабление русских земель из-за политической раздробленности. - Жесткая дисциплина в монгольском войске. - Использование осадной техники, с которой монголы познакомились в Китае. - Зимнее наступление было полной неожиданностью для русских князей и воевод.	Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -5	10 минут
39.	— переход от родовой общины к соседской (территориальной) — развитие промыслов, ремёсел, торговли — складывание межплеменных союзов — складывание племенных княжений и их центров — необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов	Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5	10 минут

40.	- положено начало созыву Земских Соборов - принят новый Судебник -создание приказов - созыв Стоглавого церковного собора - проведены губная и земская реформы местного управления - отменена система кормлений - проведены военные реформы, создано стрелецкое войско, ограничено местничество в армии, принято «Уложение о службе»	Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5	10 минут
41.	- династический кризис (прекращение династии Рюриковичей); - экономический кризис, вызванный опричниной и Ливонской войной; -неурожайные годы и голод в 1601-1603 гг. -появление самозванцев; - претензии на русские земли со стороны Польши и Швеции.	Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5	10 минут
42.	- родственные связи с династией Рюриковичей - неопытность и молодость Михаила - нахождение в польском плену отца Михаила патриарха Филарета - несвязанность с польскими интервентами.	Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5	10 минут
43.	- преобразование ремесла в мелкотоварное производство - начало складывания всероссийского рынка - возникновение общероссийских	Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5	10 минут

	ярмарок - развитие специализации отдельных территорий - появление первых мануфактур			
44.	Россия получала Балтийское побережье от Выборга до Риги (Лифляндия, Эстляндия, Ингерманландия) и часть Карелии. За эти земли Швеция получила от России денежную компенсацию	Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5	10 минут
45.	- издание в 1722 г. Петром I о престолонаследии, согласно которому власть передавалась по воли монарха; - Петр I не оставил наследника престола; - усиление влияния гвардии; - появление значительного числа претендентов на престол; - интриги влиятельных иностранных подданных при императорском дворе	Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5	10 минут
46.	— ликвидация неграмотности — идеологизация образования и культуры — создание новой, пролетарской культуры — формирование новой, советской интеллигенции — научное обеспечение задачи построения социализма Мероприятия и достижения: — общедоступность образования — создание единой трудовой школы — создание системы подготовки	Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5	10 минут

	педагогических и инженерных кадров — введение всеобщего обязательного начального образования — преобразование Императорской Академии наук в Академию наук СССР — возникновение новых научных центров, в том числе в союзных республиках — провозглашение социалистического реализма единственным художественным методом литературы и искусства — гонения на деятелей культуры и искусства, носителей «немарксистской» идеологии — значительные достижения в области науки и искусства			
47.	- большевики склонили на свою сторону большую часть населения страны – крестьян- предоставив им землю, а белые оттолкнули от себя крестьян, начав возвращать земли помещикам - большевиков поддержало большинство рабочих (наиболее организованная массовая социальная сила) - солдатская масса и часть населения были благодарны большевикам за окончание тяжелой войны с Германией. - строгая партийная дисциплина давала большевикам преимущество	Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК -5	10 минут

	- красные удерживали в своих руках наиболее развитый центр страны - Значительное численное превосходство Красной Армии над противником - в белом движении отсутствовало единство взглядов и программ - получая помощь иностранных интервентов, белые ставили под вопрос свою патриотичность - Белое движение зарождалось на Дону, на окраинах империи, слабо развитых в промышленном отношении.			
48.	- национализация промышленных предприятий - свертывание товарно-денежных отношений - запрет частной торговли - бесплатные коммунальные услуги - карточная система распределения - введение продразверстки - всеобщая трудовая повинность	Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5	10 минут
49.	- восстановление торговли и товарно-денежных отношений - частичная денационализация при сохранении руководящей роли государства - разрешение аренды земли и применение наемного труда - привлечение иностранного капитала в форме концессий - перевод части государственных предприятий на хозяйственный расчет	Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -5	10 минут

	- отмена всеобщей трудовой повинности.			
50.	- общие экономические связи и исторически сложившееся разделение труда между республиками - необходимость совместной обороны - нахождение у власти в республиках единой политической партии.	Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5	10 минут
51.	РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Таджикская ССР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР, Казахская ССР, Киргизская ССР, Молдавская ССР, Литовская ССР, Латвийская ССР, Эстонская ССР	Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5	10 минут