

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2020 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Медиация и социальная педагогика
2026
очная
3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Ряснянская Н.А., к.и.н., доцент, доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий), | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <p><i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | | | | |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> | <p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> | <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-10.</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | | | | |
| <i>Индикатор:</i> | Не знает и не | Допускает ошибки | Испытывает | Знает и |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p>понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p>при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p>затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p>понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики и терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | экстремизма в сфере профессиональной деятельности |
| <p><i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | | | |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p> | <p>Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p> | <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | законодательства |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------------------------------|------------------|---|-------------|
| Форма обучения очная Семестр 3 | | | |
| 1. | a | Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется: а) Правительством Российской Федерации; б) Президентом Российской Федерации; в) Государственной Думой Российской Федерации; г) Министром образования. | УК -2 |
| 2. | d | Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции: а) Российской Федерации; б) образовательного учреждения; в) субъектов Российской Федерации; г) органов местного самоуправления. | УК- 10 |
| 3. | a | Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: а) трудовым договором, б) коллективным договором, в) двусторонним договором, г) трудовым соглашением. | ОПК- 1 |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | | | |
| 4. | a | <p>Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) их государственной аккредитации; b) их аттестации; c) их лицензирования; d) их образования. | УК -2 |
| 5. | d | <p>Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; b) развитие общества; c) укрепление и совершенствование правового государства; d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций | УК- 10 |
| 6. | d | <p>Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принятия Устава образовательной организации; b) его образования; c) аккредитации; d) выдачи ему лицензии. | ОПК- 1 |
| 7. | | <p>Назовите основные группы общественных отношений в системе образования:</p> | УК -2 |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| | | | |
| 8. | | Назовите уровни управления системой образования в России | УК- 10 |
| 9. | | Что включает в себя :государственная регламентация образовательной деятельности | ОПК- 1 |
| 10. | | Что включает в себя компетенция Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием? | УК -2 |
| 11. | | Согласно Закону об образовании образование- это | УК- 10 |
| 12. | | Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на | ОПК- 1 |
| 13. | | Понятие конкурентоспособности является комплексным – это целый ряд качеств личности, которые включают в себя: | УК -2 |
| 14. | | Социальное партнерство в сфере образования это- | УК- 10 |
| 15. | | К компетенции образовательного учреждения законодательно отнесены следующие полномочия | ОПК- 1 |
| 16. | d | Целью и содержанием ... является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. а) аттестации; б) аккредитации; с) лицензирования; д) образования. | УК -2 |
| 17. | a | Основаниями для увольнения педагогических работников не являются: а) повторное в течение года грубое нарушение | УК- 10 |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| | | <p>устава образовательного учреждения;</p> <p>б) применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающихся;</p> <p>с) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;</p> <p>д) жалоба обучающегося на педагога в администрацию учебного учреждения</p> | |
| 18. | d | <p>. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:</p> <p>а) Министерства образования и науки ПК 2Российской Федерации;</p> <p>б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>с) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;</p> <p>д) организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> | ОПК- 1 |
| 19. | a | <p>Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:</p> <p>а) условие об обязательном социальном страховании работника,</p> <p>б) условие об испытании.</p> <p>с) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,</p> <p>д) условие о систематическом повышении квалификации работника</p> | УК -2 |

| | | | |
|-----|---|---|--------|
| 20. | с | <p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...</p> <p>а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования</p> <p>б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях</p> <p>с) обеспечивает качество подготовки специалистов</p> <p>д) обеспечивает право на равноценное образование</p> | УК- 10 |
| 21. | б | <p>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) системно-деятельностный подход;</p> <p>с) интегративный подход;</p> <p>д) развивающее обучение.</p> | ОПК- 1 |
| 22. | | <p>Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:</p> <p>а) трудовым договором.</p> <p>б) квалификационными характеристиками должностей работников образования.</p> <p>с) правилами внутреннего распорядка</p> | УК -2 |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| | | образовательного учреждения, d) вдолжностной инструкцией работника. | |
| 23. | | Лицензирование это- | УК- 10 |
| 24. | | Целью и содержанием аттестации является | ОПК- 1 |
| 25. | | Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются | УК -2 |
| 26. | | В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» ФГОС – | УК- 10 |
| 27. | | Качество образования – | ОПК- 1 |
| 28. | | Структура устава образовательного учреждения включает в себя: | УК -2 |
| 29. | | Как понимается принцип соблюдения светского характера образования. | УК -10 |
| 30. | | В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся: | ОПК- 1 |

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы,

предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*