

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 19:48:55
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e48288f8d1960c608

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проектная деятельность

Направление подготовки	20.03.01. Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1, 2

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Пожарная тактика» студентов, обучающихся по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**; направленность **«Проектная деятельность»** заочной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»

3. Разработчик Маренчук Ю.А., доцент департамента строительной инженерии и прототипирования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Братченко Н.Ю. – председатель УМК института перспективной инженерии

Члены комиссии:

Чернов А.Ю. – член УМК института перспективной инженерии, и. о. директора департамента строительной инженерии и прототипирования;

Соколова Е.В. – член УМК института перспективной инженерии, доцент департамента строительной инженерии и прототипирования

Представитель организации-работодателя: Путивский Е.А. – председатель совета Ставропольского краевого отделения ВДПО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

«___»_____2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
ИД-1УК-2 Определяет правовые и нормативно-технические документы для решения поставленных задач	Имеет фрагментарные знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Имеет общее представление в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Имеет базовые знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В полном объеме владеет знаниями в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
ИД-2УК-2 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения	Частично сформированы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В целом сформированы, но не систематизированы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В достаточной степени сформированы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В полном объеме сформированы умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
ИД-3УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и	Частично сформированы навыки применения необходимых для осуществления профессиональной	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения необходимых	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения необходимых	В полном объеме сформированы навыки применения необходимых для осуществления

ограничений	деятельности действующих правовых норы, определения имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленных задач.	для осуществления профессионально й деятельности действующих правовых норы, определения имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленных задач.	для осуществления профессионально й деятельности действующих правовых норы, определения имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленных задач.	профессионально й деятельности действующих правовых норы, определения имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленных задач.
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1УК-3 Знает нормы, различные приемы и способы социализации личности социального взаимодействия	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Поверхностно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно и творчески участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2УК-3. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Поверхностно и с ошибками обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Уверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Уверенно и творчески обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3УК-3 Владеет навыками	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе	Поверхностно обеспечивает выполнение поставленных	Уверенно обеспечивает выполнение поставленных	Уверенно и творчески обеспечивает выполнение

участия в командной работе, в социальных проектах, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-6</i>				
ИД-1УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Слабо сформированы умения устанавливать личные и профессиональные цели для успешного выполнения учебных задач	Частично сформированы умения устанавливать личные и профессиональные цели для успешного выполнения учебных задач	В целом сформированы умения устанавливать личные и профессиональные цели для успешного выполнения учебных задач	В полном объеме сформированы умения устанавливать личные и профессиональные цели для успешного выполнения учебных задач
ИД-2УК-6 Планирует и контролирует собственное время	Слабо сформированы умения оценивать важность планирования перспективных целей деятельности в образовательной деятельности	Частично сформированы умения оценивать важность планирования перспективных целей	В целом сформированы умения оценивать важность планирования перспективных целей	В полном объеме сформированы умения оценивать важность планирования перспективных целей
ИД-3УК-6 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально	Слабо сформированы умения реализовывать намеченные цели образовательной деятельности	Частично сформированы умения реализовывать намеченные цели образовательной деятельности	В целом сформированы умения реализовывать намеченные цели образовательной деятельности	В полном объеме сформированы умения реализовывать намеченные цели образовательной деятельности

личностных особенностей				
ИД-4УК-6 Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда	Слабо сформированы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении учебных задач и приобретении новых знаний и навыков	Частично сформированы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении учебных задач и приобретении новых знаний и навыков	В целом сформированы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении учебных задач и приобретении новых знаний и навыков	В полном объеме сформированы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении учебных задач и приобретении новых знаний и навыков
<i>Компетенция: УК-9</i>				
ИД-1УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Ошибочно формирует и демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Слабо формирует и демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Формирует и демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Верно формирует и демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1, 2	
1.		Роль проекта в исследовательской деятельности.	УК-2
2.		Понятие научного исследования	УК-6
3.		Функции научного исследования.	УК-3
4.		Виды проектов.	УК-9
5.		Актуальные исследовательские проблемы в области образования.	УК-2
6.		Научное мышление. Специфика языка науки.	УК-3
7.		Исследовательская деятельность в области образования.	УК-6
8.		Роль учебной практики в накоплении студентом исследовательского опыта.	УК-3
9.		Эмпирические и теоретические исследования; их связь.	УК-2
10.		Методология. Методика. Метод.	УК-9
11.		Система теоретических и эмпирических методов получения данных	УК-3
12.		Формы научных произведений.	УК-6
13.		Типы и виды учебных исследований.	УК-2
14.		Структура научного произведения.	УК-2
15.		Формы предъявления результатов обработки научной информации.	УК-9
16.	1	Выберите один правильный ответ. Основоположник метода проектов в обучении 1: Дж. Дьюи 2: К.Д. Ушинский 3: Дж. Джонсон 4: Коллингс 5: Маслоу	УК-9
17.	1	Выберите один правильный ответ. Какое из приведённых определений проекта верно 1: проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам 2: проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения	УК-3

		какой-либо цели 3: проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего 4: проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	
18.	4	Выберите один правильный ответ. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются) 1: формирование специфических умений и навыков проектирования 2: личностное развитие обучающихся (проектантов) 3: подготовленный продукт работы над проектом 4: все вышеназванные варианты	УК-6
19.	2	Выберите один правильный ответ. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это 1: научная деятельность 2: исследовательская деятельность 3: проектная работа 4: познавательная деятельность	УК-6
20.	1	S: Выберите один правильный ответ. Компонентами творческой деятельности не являются 1: строгое следование инструкции 2: интуиция 3: фантазия 4: воображение	УК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.