

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич  
Должность: директор Юридического института  
Дата подписания: 16.06.2020 12:45:05  
Уникальный программный ключ:  
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771e09a339985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор юридического института  
Д.А. Смирнов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные психолого-педагогические технологии

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Правовое образование                |
| Год начала обучения      | 2026                                |
| Форма обучения           | очная                               |
| Реализуется в семестре   | 1                                   |

## **Введение**

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Фомина Е.А. – и.о. зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ.

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                    | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1 ОПК-3</i>                                                                                                                      | Слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <i>ИД-2 ОПК-3</i>                                                                                                                                                                                | Слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными                                                                                                        | Не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с                                                                                                                | Умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с                                                                                                       | Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                                 | индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                          | индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                      | помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                                                              |
| <i>ИД-3</i> ОПК-3                                                                                                                                                                     | Частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.    | Не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.           | Реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| <i>Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1</i> ОПК-5                                                                                                           | Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и | Теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и   | Знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                 | реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                       | разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                      | и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-2 ОПК-5</i>                                                                                                                                                                                                                     | Частично применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.             | Применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.         | Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.           | В полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.        |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-3 ОПК-5</i>                                                                                                                                                                                                                     | Реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения. | Реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения. | Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения. | Реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения. |
| <i>Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1 ОПК-6</i>                                                                                                                                                                                                                     | Владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-                                                                                                  | Владеет не в полной мере принципами проектирования и знает особенности использования                                                                                                             | Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-                                                                                                  | В полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                      | психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                      | педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                          | психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-2 ОПК-6</i> | Использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Частично использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; частично применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i>            | Ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в                                                                                                                                                                                                                                   | Недостаточно учитывает особенности развития обучающихся в                                                                                                                                                                                                                           | Учитывает особенности развития обучающихся в                                                                                                                                                                                                                      | Учитывает в полной мере особенности развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3ОПК-6 | образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                   | <b>Форма обучения очная Семестр 1, Форма обучения заочная семестр 1</b><br><b>Форма обучения очно-заочная семестр 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| 1.            | b                                 | Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:<br>а) деятельность<br>b) технология<br>с) техника<br>d) мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3       |
| 2.            | 1-a<br>2-с<br>3-b                 | Установите соответствие:<br>1) Модульные технологии<br>2) Технология обучения в сотрудничестве<br>3) Поисковые и исследовательские технологии<br><br>а) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью.<br>b) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений.<br>с) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения. | ОПК-3       |
| 3.            | лично-<br>сти-<br>ориентированные | Впишите пропущенное слово<br>Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-3       |



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                 | отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 4. | a<br>b                          | К основным характеристикам педагогической технологии относят<br>а) системность<br>б) эффективность<br>с) невозпроизводимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3 |
| 5. | b<br>c                          | Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики:<br>а) технология и методика не соотносятся между собой<br>б) технология – более широкое понятие, чем методика<br>с) технология и методика – понятия идентичные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3 |
| 6. | 1- b<br>2- c<br>3- a            | Установите соответствие:<br>1) Технология воздействия<br>2) Технология взаимодействия<br>3) Технология сопровождения<br><br>а) Сопровождение ребенка<br>б) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого<br>с) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-3 |
| 7. | 1-a<br>2-c<br>3-e<br>4-b<br>5-d | Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении)<br>а) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;<br>б) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них;<br>с) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;<br>д) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими;<br>е) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему | ОПК-3 |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 8.  | b<br>c                       | <p>Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) игровой деятельностью</li> <li>b) подходом, в рамках которого они реализуются</li> <li>c) общей целевой направленностью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 9.  | a<br>b                       | <p>Современные технологии обладают следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) востребованы педагогами и учащимися;</li> <li>b) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям;</li> <li>c) не развивают участников педагогического процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3 |
| 10. | a                            | <p>При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) организационные условия</li> <li>b) количество часов на изучение предмета в учебном году</li> <li>c) количество заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3 |
| 11. | b                            | <p>Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 2</li> <li>b) 5</li> <li>c) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3 |
| 12. | 1- a<br>2- c<br>3- b<br>4- d | <p>Установите соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Постановка проблемы</li> <li>2) Осознание, обсуждение проблемы</li> <li>3) Работа по сбору материала</li> <li>4) Обобщение собранного материала в микрогруппах</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы.</li> <li>b) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе</li> </ul> | ОПК-3 |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |        | <p>или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с распределенными заданиями.</p> <p>с) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы.</p> <p>d) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).</p> |       |
| 13. | b      | <p>Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики</p> <p>a) поисковая</p> <p>b) кейсов, или case study</p> <p>c) обучения в сотрудничестве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-3 |
| 14. | a      | <p>Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам</p> <p>a) быть актуальным на сегодняшний день</p> <p>b) иметь очень высокий уровень трудности</p> <p>c) иметь только одно решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-3 |
| 15. | a      | <p>Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это</p> <p>a) поиск</p> <p>b) проблема</p> <p>c) рефлексия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3 |
| 16. | a<br>b | <p>Укажите характерные отличия модуля как системы обучения</p> <p>a) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью</p> <p>b) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную</p>                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-3 |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                   | <p>основу</p> <p>с) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 17. | <p>b</p> <p>c</p> | <p>В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей</p> <p>a) творческие</p> <p>b) познавательные (для изучения основ науки)</p> <p>c) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)</p>                                                                                                                                                                                        | ОПК-3 |
| 18. | <p>a</p> <p>b</p> | <p>К достоинствам технологии модульного обучения относят:</p> <p>a) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков</p> <p>b) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование</p> <p>c) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование</p> | ОПК-3 |
| 19. | <p>a</p> <p>b</p> | <p>На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты</p> <p>a) исследовательский проект</p> <p>b) творческий проект</p> <p>c) смешанный проект</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-3 |
| 20. | <p>a</p>          | <p>Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике:</p> <p>a) Дж. Дьюи</p> <p>b) Дж. Бруннер</p> <p>c) К. Роджерс</p>                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3 |
| 21. |                   | Дидактическая компетентность учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3 |
| 22. |                   | Методическая компетентность учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3 |

|     |  |                                                                                  |       |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 23. |  | Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. | ОПК-3 |
| 24. |  | Педагогическая технология как научная категория.                                 | ОПК-3 |
| 25. |  | Признаки педагогической технологии.                                              |       |
| 26. |  | Классификации педагогических технологий.                                         | ОПК-3 |
| 27. |  | Критерии технологичности деятельности учителя.                                   | ОПК-3 |
| 28. |  | Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.               | ОПК-3 |
| 29. |  | Сущность активного и интерактивного обучения.                                    | ОПК-3 |
| 30. |  | Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.                     | ОПК-3 |
| 31. |  | Технология обучения с применением метода проектов.                               | ОПК-3 |
| 32. |  | Дифференцированное обучение.                                                     | ОПК-3 |
| 33. |  | Дискуссия в педагогическом процессе.                                             | ОПК-3 |
| 34. |  | Технология «Дебаты».                                                             | ОПК-3 |
| 35. |  | Особенности и методика проведения деловых игр.                                   | ОПК-3 |
| 36. |  | Технология проведения проблемного урока.                                         | ОПК-3 |
| 37. |  | Геймификация в учебном процессе.                                                 | ОПК-3 |
| 38. |  | Педагогические принципы игровых технологий.                                      | ОПК-3 |

|     |  |                                                                                        |              |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 39. |  | Портфолио как накопительная система оценки.                                            | <i>ОПК-3</i> |
| 40. |  | Технология обучения в сотрудничестве.                                                  | <i>ОПК-3</i> |
| 41. |  | Информационные образовательные технологии: общая характеристика.                       | <i>ОПК-3</i> |
| 42. |  | Технологии организации групповой работы: общая характеристика.                         |              |
| 43. |  | Технология тьюторского сопровождения.                                                  | <i>ОПК-3</i> |
| 44. |  | Технология case study (кейс-технологии).                                               | <i>ОПК-3</i> |
| 45. |  | Формы дискуссий и методика их организации.                                             | <i>ОПК-3</i> |
| 46. |  | Технология игровой деятельности: общая характеристика.                                 | <i>ОПК-3</i> |
| 47. |  | Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.  | <i>ОПК-3</i> |
| 48. |  | Технология модульного обучения: общая характеристика.                                  | <i>ОПК-3</i> |
| 49. |  | Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема         | <i>ОПК-3</i> |
| 50. |  | Понятие о проектировании педагогической технологии.                                    | <i>ОПК-3</i> |
| 51. |  | Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии | <i>ОПК-3</i> |
| 52. |  | Сервисы и инструменты дистанционного образования                                       | <i>ОПК-3</i> |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 53. |                          | Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).                                                                                                                                                                                   | ОПК-3 |
| 54. |                          | Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.                                                                                                                                                                       | ОПК-3 |
| 55. |                          | Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.                                                                                                                                                                          | ОПК-3 |
| 56. |                          | Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир развития российского образования.                                                                                                                                                                              | ОПК-3 |
| 57. |                          | Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.                                                                                                                                    |       |
| 58. |                          | Стратегии (методологические подходы) обучения.                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3 |
| 59. |                          | Технологическая культура педагога                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3 |
| 60. |                          | Виды дискуссий                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-5 |
| 61. | ab                       | К видам портфолио относится:<br>а) портфолио работ<br>б) портфолио процесса<br>с) портфолио игровое                                                                                                                                                                                        | ОПК-5 |
| 62. | 1-a<br>2-с<br>3-b<br>4-d | Установите соответствие функций портфолио с названиями<br>1) Диагностическая<br>2) Целеполагания<br>3) Мотивационная<br>4) Развивающая<br><br>а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени<br>б) поощряет результаты обучающихся, учителей<br>с) поддерживает учебные цели | ОПК-5 |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                          | d) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 63. | ac                       | <p>К функциям контроля относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) диагностическая</li> <li>b) профориентационная</li> <li>c) развивающая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 64. | 1-b<br>2-a<br>3-d<br>4-c | <p>Установите соответствие видов контроля с их содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Предварительный, или входной</li> <li>2) Текущий</li> <li>3) Промежуточный</li> <li>4) Итоговый</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения</li> <li>b) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений</li> <li>c) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля</li> <li>d) контроль по целому разделу учебного курса</li> </ul> | ОПК-5 |
| 65. | acd                      | <p>К итоговым формам контроля относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экзамен</li> <li>b) анкетирование</li> <li>c) тестирование</li> <li>d) портфолио</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5 |
| 66. | a                        | <p>Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) да</li> <li>b) нет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-5 |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 67. | a                     | Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы?<br>а) да<br>б) нет                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 68. | ac                    | При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на:<br>а) организационные условия<br>б) проверку домашнего задания<br>с) контроль и оценивание работы учеников.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 69. | bc                    | Виды оценивания работы в группе<br>а) оценка поведения<br>б) индивидуальные оценки каждому участнику<br>с) оценка содержания работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |
| 70. | ab                    | При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты:<br>а) более частых случаев высокоуровневого мышления<br>б) более глубокого постижения материала и критического мышления<br>с) более высокого уровня сформированности всех психических процессов                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-5 |
| 71. | рефлексия             | Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-5 |
| 72. | c<br>b<br>a<br>d<br>e | Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения:<br>а) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно;<br>б) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска | ОПК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | <p>путей и возможностей ее решения;</p> <p>с) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;</p> <p>д) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них;</p> <p>е) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими</p> |       |
| 73. | ac | <p>Основные отличия поискового обучения от традиционного</p> <p>а) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы</p> <p>б) педагог остается молчаливым наблюдателем</p> <p>с) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.</p>                                                                                                                                                              | ОПК-5 |
| 74. | ab | <p>При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги</p> <p>а) постановка проблемы</p> <p>б) осознание, обсуждение проблемы</p> <p>с) выработка одного решения проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-5 |
| 75. | bc | <p>Критическая оценка в проблемном обучении включает</p> <p>а) способность писать эссе и сочинения</p> <p>б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы</p> <p>с) способность выдвигать и проверять гипотезы</p>                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5 |
| 76. | a  | <p>Критериями оценки в самообразовании является</p> <p>а) насколько учащийся может использовать важные источники материала</p> <p>б) насколько толерантно относится к другим</p> <p>с) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения</p>                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |
| 77. | a  | <p>Критериями оценки группового участия является</p> <p>а) какой вклад вносит в групповой прогресс</p> <p>б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы</p> <p>с) способность выдвигать и проверять гипотезы</p>                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5 |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 78. | a   | Критериями оценки гуманных отношений и умений является<br>а) насколько толерантно относится к другим<br>б) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения<br>с) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы                                                                                                            | ОПК-5 |
| 79. | abd | Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах<br>а) личностное развитие участников проектной деятельности<br>б) социальная значимость проектной деятельности<br>с) предметные результаты<br>д) презентация и защита проекта                                                                                      | ОПК-5 |
| 80. | bc  | Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности<br>а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности<br>б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом<br>с) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу | ОПК-5 |
| 81. |     | Диагностика уровня сформированности игровых навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-5 |
| 82. |     | Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-5 |
| 83. |     | Диагностика продуктивных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-5 |
| 84. |     | Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-5 |
| 85. |     | Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-5 |
| 86. |     | Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.                                                                                                                                                                                                             | ОПК-5 |
| 87. |     | Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |

|     |  |                                                                                                                             |       |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 88. |  | Методы диагностики                                                                                                          | ОПК-5 |
| 89. |  | Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция. | ОПК-5 |
| 90. |  | Методы диагностики речи.                                                                                                    | ОПК-5 |
| 91. |  | Методы диагностики внимания.                                                                                                | ОПК-5 |
| 92. |  | Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.                                     | ОПК-5 |
| 93. |  | Методы диагностики памяти.                                                                                                  | ОПК-5 |
| 94. |  | Методы диагностики мышления                                                                                                 | ОПК-5 |
| 95. |  | Методы диагностики воображения                                                                                              | ОПК-5 |
| 96. |  | Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.                                                                   | ОПК-5 |
| 97. |  | Методы диагностики межличностных отношений детей разного возраста.                                                          | ОПК-5 |
| 98. |  | Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками и школьниками норм и форм поведения.           | ОПК-5 |
| 99. |  | Методы изучения психологического климата в группе детского сада и в школе.                                                  | ОПК-5 |
| 100 |  | Специфика эмоциональной сферы ребенка в школе.                                                                              | ОПК-5 |
| 101 |  | Методы диагностирования психологического климата в группе детского сада и классе.                                           | ОПК-5 |

|     |  |                                                                                                                   |              |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 102 |  | Основные методы решения психолого-педагогических задач.                                                           | <i>ОПК-5</i> |
| 103 |  | Формы индивидуально-групповой работы педагога с детьми разного возраста.                                          | <i>ОПК-5</i> |
| 104 |  | Психолого-педагогические задачи и пути их решения в дошкольном учреждении и в условиях общеобразовательной школы. | <i>ОПК-5</i> |
| 105 |  | Характеристика групповых форм организации познавательной деятельности учащихся.                                   | <i>ОПК-5</i> |
| 106 |  | Характеристика индивидуальных форм организации познавательной деятельности учащихся.                              | <i>ОПК-5</i> |
| 107 |  | Характеристика коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.                                | <i>ОПК-5</i> |
| 108 |  | В каких документах отражены требования к качеству образования?                                                    | <i>ОПК-5</i> |
| 109 |  | Какие функции выполняет контроль?                                                                                 | <i>ОПК-5</i> |
| 110 |  | Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.                                           | <i>ОПК-5</i> |

|     |  |                                                                 |              |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 111 |  | Какие функции выполняет оценка?                                 | <i>ОПК-5</i> |
| 112 |  | Требования к контролю и оценке.                                 | <i>ОПК-5</i> |
| 113 |  | Какие виды контроля различают?                                  | <i>ОПК-5</i> |
| 114 |  | Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и средств оценивания. | <i>ОПК-5</i> |
| 115 |  | Цели оценивания                                                 | <i>ОПК-5</i> |
| 116 |  | Что означает информационное оценивание?                         | <i>ОПК-5</i> |
| 117 |  | Особенности критериально-ориентированного оценивания.           | <i>ОПК-5</i> |
| 118 |  | Накопительная система оценок                                    | <i>ОПК-5</i> |
| 119 |  | Портфолио как система накопительной оценки                      | <i>ОПК-5</i> |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 120 |     | Рейтинговая система оценки                                                                                                                                                                                                | ОПК-5 |
| 121 | a   | Основной элемент проблемного обучения<br>а) проблемная ситуация<br>б) познавательная потребность<br>с) интеллектуальные возможности                                                                                       | ОПК-6 |
| 122 | c   | Наиболее характерный признак любой педагогической технологии:<br>а) обучение на высоком уровне трудности<br>б) лёгкая перестраиваемость работы<br>с) диагностично поставленная цель<br>д) изложение знаний мелкими дозами | ОПК-6 |
| 123 | d   | Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии:<br>а) концептуальный<br>б) процессуальный<br>с) содержательный<br>д) профессиональный                                                      | ОПК-6 |
| 124 | cab | Установите последовательность этапов планирования урока:<br>а) разработка дидактического аппарата<br>б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций<br>с) определение целей урока                         | ОПК-6 |
| 125 | a   | Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели:<br>а) организаторская<br>б) коммуникативная<br>с) общественная<br>д) производственная                                            | ОПК-6 |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 126 | a    | Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением:<br>а) игра<br>б) упражнение<br>в) приучение<br>г) учебная ситуация | ОПК-6 |
| 127 | bacd | Установите последовательность этапов игры:<br>а) планирование<br>б) целеполагание<br>в) реализация цели<br>г) анализ результатов                                                                                           | ОПК-6 |
| 128 | b    | Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.:<br>а) характер игровых действий<br>б) игровая методика<br>в) предметная область<br>г) область деятельности                 | ОПК-6 |
| 129 | a    | Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре:<br>а) дискуссия<br>б) диспут<br>в) мозговой штурм<br>г) имитационная игра                                                            | ОПК-6 |
| 130 | ab   | Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования:<br>а) гибкость<br>б) экономическая эффективность<br>в) междисциплинарность<br>г) уменьшение нагрузки учителя                                     | ОПК-6 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 131 | a | <p>Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В.П. Беспалько</li> <li>b) Д. Дьюи</li> <li>c) П.И. Пидкасистый</li> <li>d) Б.Т. Лихачёв</li> </ul> | ОПК-6 |
| 132 | c | <p>Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) гуманизация</li> <li>b) интенсификация</li> <li>c) технизация</li> <li>d) активизация</li> </ul>                                | ОПК-6 |
| 133 | b | <p>Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) деятельность</li> <li>b) технология</li> <li>c) техника</li> <li>d) мастерство</li> </ul>                                                          | ОПК-6 |
| 134 | c | <p>Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) авторитет</li> <li>b) творчество</li> <li>c) мастерство</li> <li>d) техника</li> </ul>                                                         | ОПК-6 |
| 135 | c | <p>Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) мастерство</li> </ul>                                                                                                                                   | ОПК-6 |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |        | b) рефлексия<br>c) такт<br>d) техника                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 136 | a      | Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы:<br>a) научный<br>b) процессуально-действенный<br>c) оценочный<br>d) формально-описательный                                                                                     | ОПК-6 |
| 137 | c      | Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии:<br>a) вариативность<br>b) экспериментальный подход<br>c) диагностичность<br>d) научность                                                                                                                                  | ОПК-6 |
| 138 | b      | Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:<br>a) дидактоцентрические<br>b) авторитарные<br>c) антропоцентрические<br>d) компьютерные                                                                   | ОПК-6 |
| 139 | Дебаты | Вставьте недостающее слово<br>_____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте | ОПК-6 |
| 140 | abd    | По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр:<br>a) дидактические<br>b) познавательные                                                                                                                                                                                  | ОПК-6 |

|     |     |                                                                                                                           |       |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |     | с) сюжетные<br>d) профорientационные                                                                                      |       |
| 141 | abd | По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр:<br>а) сюжетные<br>б) деловые<br>с) массовые<br>d) спортивные | ОПК-6 |
| 142 |     | Классификация педагогических технологий и их характеристика.                                                              | ОПК-6 |
| 143 |     | Классификация педагогических технологий по философской основе.                                                            | ОПК-6 |
| 144 |     | Классификация педагогических технологий по уровню применения.                                                             | ОПК-6 |
| 145 |     | Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.                                     | ОПК-6 |
| 146 |     | Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.                    | ОПК-6 |
| 147 |     | Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.                                              | ОПК-6 |
| 148 |     | Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.                          | ОПК-6 |
| 149 |     | Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.                               | ОПК-6 |
| 150 |     | Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и                                                        | ОПК-6 |

|     |  |                                                                                                                                                              |              |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |  | способам                                                                                                                                                     |              |
| 151 |  | Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.                                                                                      | <i>ОПК-6</i> |
| 152 |  | Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.                                                                                          | <i>ОПК-6</i> |
| 153 |  | Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.                                              | <i>ОПК-6</i> |
| 154 |  | Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.                                                                                  | <i>ОПК-6</i> |
| 155 |  | Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.                                                                             | <i>ОПК-6</i> |
| 156 |  | Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов. | <i>ОПК-6</i> |
| 157 |  | Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.                                                                                 | <i>ОПК-6</i> |
| 158 |  | Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.                                                           | <i>ОПК-6</i> |
| 159 |  | Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.                                                                                              | <i>ОПК-6</i> |
| 160 |  | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.                                                                      | <i>ОПК-6</i> |
| 161 |  | Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.                                                                             | <i>ОПК-6</i> |

|     |                                                                                                                                                              |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 162 | Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов. | ОПК-6 |
| 163 | Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.                                                                                 | ОПК-6 |
| 164 | Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.                                                           | ОПК-6 |
| 165 | Характеристика этапов технологии решения педагогических задач                                                                                                | ОПК-6 |
| 166 | Тьюторское сопровождение обучающихся как один из видов гуманитарного педагогического сопровождения.                                                          | ОПК-6 |
| 167 | Понятие об активных методах обучения, их признаки.                                                                                                           | ОПК-6 |
| 168 | Имитационные и неимитационные методы активного обучения                                                                                                      | ОПК-6 |
| 169 | Пути повышения активности обучаемого.                                                                                                                        | ОПК-6 |
| 170 | Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.                                                           | ОПК-6 |
| 171 | Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.                                                                                                   | ОПК-6 |
| 172 | Дискуссия как инновация, ее значение в учебном процессе, преимущества.                                                                                       | ОПК-6 |
| 173 | Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.                                             | ОПК-6 |
| 174 | Имитационно-игровые технологии                                                                                                                               | ОПК-6 |
| 175 | Рефлексивные технологии (психотехнологии). Тренинг как психотехнология.                                                                                      | ОПК-6 |

|     |  |                                                                                                                                                                                            |              |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 176 |  | Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).                                                             | <i>ОПК-6</i> |
| 177 |  | Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы                                                                                               | <i>ОПК-6</i> |
| 178 |  | Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.                                                                                                            | <i>ОПК-6</i> |
| 179 |  | Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности. | <i>ОПК-6</i> |
| 180 |  | Понятие об активных методах обучения, их признаки                                                                                                                                          | <i>ОПК-6</i> |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания

образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания



адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***