

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:30

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Основы медицинских знаний
3. Разработчик кафедра внутренних болезней
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н.– доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-8</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-8} Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Частично сформированы способности оценки факторов риска, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В целом сформированы, но не систематизированы способности оценки факторов риска, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В достаточной степени сформированы способности оценки факторов риска, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В полном объеме сформированы способности оценки факторов риска, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 _{УК-8} Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Имеет фрагментарные знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, частично формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Имеет общее представление о методах защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, в целом сформированы, но не систематизированы умения по формированию культуры безопасного и ответственного поведения.	Имеет базовые знания о методах защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, в достаточной степени сформированы умения по формированию культуры безопасного и ответственного поведения.	В полном объеме демонстрирует знания о методах защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД - 1 _{ОПК-3} Проектирует диагностируемые цели (требования	Имеет фрагментарные знания по основам проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Имеет общее представление по основам проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Имеет базовые знания по основам проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и	В полном объеме демонстрирует знания по основам проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и

к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: И Д - 2 О П К - 3 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Частично сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В достаточной степени сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В полном объеме сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3опк-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом сформированы, но не систематизированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полном объеме сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты	Имеет	В целом	В достаточной	В полном объеме

обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: И Д - 4 О П К - 3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	фрагментарные умения управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	сформированы, но не систематизированы умения управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	степени, на базовом уровне сформированы умения управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	сформированы умения управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
--	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр – 2			
Тестовые задания			
1.	а	Использование элементов спорта в качестве средства и метода здорового отдыха, развлечения, активного восстановления работоспособности классифицируется как: а) оздоровительно-рекреативный спорт б) детско-юношеский спорт с) «обще-кондиционный» спорт д) спорт для взрослых	УК-8
2.	Здоровье	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», – это...	УК-8
3.	Личная гигиена	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья путем соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни, – это...	УК-8
4.	Питание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения организмом пищевых веществ – это...	УК-8
5.	Рациональное питание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности – это...	УК-8
6.	Закаливание	<i>Вставить пропущенное слово:</i> Комплекс мероприятий, повышающих устойчивость организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды систематическим дозированным воздействием этих факторов – это...	УК-8
7.	с	Профилактика первичная – это а) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний	УК -8

		б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний с) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний	
8.	d	Профилактика вторичная – это... а. комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний б. комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний с. комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний d. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний	УК -8
9.	b	Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему? а) временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута б) проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки с) применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации d) улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания	УК -8
10.	c	В чем заключается первая доврачебная помощь при ранениях? а) наложение повязки и транспортной шины б) введение противостолбнячной сыворотки с) остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения d) обработка перекисью водорода	УК -8
11.	a	Продолжительность сдавливания конечности жгутом не должна превышать ... а) 1,5 - 2 часа	УК -8

		b) 40 - 50 минут c) 3 - 5 часов d) 2,5 - 3,5 часа	
12.	b	В чем заключается доврачебная помощь при обмороке? a) Инъекции кордиамина и кофеина; b) Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха; c) Приподнимание головы, согревание, горячее питье; d) Прикладывание холода в височную часть головы.	УК -8
13.	c ,d	Каковы основные признаки наружного кровотечения? a) медленное и тягучее кровотечение; b) быстрое и пульсирующие кровотечения; c) сильная боль в повреждённой части тела; d) кровь ярко-красного цвета; e) кровь темно-красного цвета.	УК -8
14.	b, c. d	Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении? a) прижать пальцем артерию ниже кровотечения; b) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань; c) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения; d) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; e) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.	УК -8
15.	Обезболивание, обездвиживание, холод	Первая доврачебная помощь при ушибах?	УК -8
16.	Изолированные, сочетанные	По степени распространенности травмы бывают?	УК -8
17.	Открытая травма	Как называются травмы с нарушением целостности кожных покровов и слизистых оболочек?	УК -8
18.	Рана	Вставить пропущенное слово: Открытое повреждение мягких тканей – это...	УК -8

19.	Перелом	Вставить пропущенное слово: Нарушение анатомической целостности кости – это...	УК -8
20.	Вывих	Назовите вид травмы, которому соответствуют данные признаки: смещение суставных отделов костей, болезненность, деформация в области сустава, вынужденное положение конечности?	УК -8
21.	Ушиб	Вставить пропущенное слово: Механические травмы, которые появляются вследствие ударов тупыми предметами или падения – это...	УК -8
22.	Профилактика	Вставить пропущенное слово: Совокупность мер по укреплению здоровья, предупреждению и устранению причин заболеваний человека – это ...	УК -8
23.	a, b, c	Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются... a) способ воспитания b) достижение воспитательных целей c) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников d) «инструментарий» воспитания e) Внешнее выражение процесса воспитания	ОПК-3
24.	c	Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ... a) идеалами b) убеждениями c) ценностными ориентациями d) направленностью	ОПК-3
25.	a, d, e	Воспитание – это... a) воздействие на личность общества в целом b) развитие представлений человека о мире c) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков d) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности e) процесс и результат воспитательной работы	ОПК-3
26.	a	Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это... (один верный ответ) e) методы воспитания	ОПК-3

		f) средства воспитания g) методические приемы воспитания	
27.	a, b, c	Образовательная технология - это... а) содержательная техника реализации учебного процесса; б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения; в) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса; г) педагогический процесс	ОПК-3
28.	d	В обучении детей, с какими нарушениями используется тактильная речь? а) психическими нарушениями б) нарушениями зрения в) нарушениями речи г) нарушениями слуха	ОПК-3
29.	c	К биологическим факторам риска не относятся... а) патология родовой деятельности б) биохимические вредности в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска г) инфекционные и вирусные заболевания матери	ОПК-3
30.	b	К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся... а) экскурсии б) уроки в) кружки г) секции	ОПК-3
Вопросы к собеседованию			
1.		Современные представления о здоровье человека. Понятия здоровье, болезнь, ее периоды и исходы	УК-3
2.		Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья человека - наследственный, социальный, природно-климатический, здоровый образ жизни	УК-8
3.		Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни - нарушение адаптации организма к изменениям внешней среды	УК-8
4.		Роль социальных, психологических факторов в возникновении, распространении и профилактике болезней	УК-8

5.		Роль иммунной системы в деятельности организма человека. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИДе). Меры профилактики СПИДа.	УК-8
6.		Понятие об аллергии, виды аллергии, местные и общие проявления аллергической реакции	УК-8
7.		Современные представления о реактивности человека, ее виды. Характеристика форм проявления реактивности организма	УК-8
8.		Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.	УК-8
9.		Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Факторы риска. Этиология и патогенез. Клиника. Первичная и вторичная профилактика.	УК-8
10.		Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия и инфаркт миокарда.	УК-8
11.		Нарушения ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	УК-8
12.		Анатомия и физиология дыхательной системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях органов дыхания. Острые респираторные вирусные инфекции.	УК-8
13.		Острый и хронический обструктивный бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	УК
14.		Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность.	УК
15.		Пневмонии. Плевриты.	УК
16.		Анатомия и физиология пищеварительной системы Строение желудочно-кишечного тракта Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода, желудка и кишечника. Основные жалобы и данные осмотра.	УК
17.		Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рефлюксная болезнь.	УК-8
18.		Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Холангит, полип желчного пузыря.	УК-8
19.		Заболевания поджелудочной железы. Эпидемиология Анатомия и физиология поджелудочной железы. Заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит. Хронический панкреатит	УК-8
20.		Хронический гепатит и цирроз печени. Колит, энтерит	УК-8
21.		Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Основные жалобы и данные осмотра при заболеваниях мочевыделительной системы. Острый уретрит и цистит	УК-8
22.		Пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит	УК-8
23.		Обменные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек). Хроническая почечная недостаточность (хроническая	УК-8

		болезнь почек	
24.		Значение физических нагрузок для укрепления здоровья. Пагубные последствия гиподинамии.	УК-8
25.		Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Роль активного отдыха для человека	УК-8
26.		Химические ожоги, первая помощь при ожогах кислотой, желчью, негашеной известью	УК-8
27.		Отравления газом, первая помощь пострадавшим. Предупреждение утечки газа и отравления им	УК-8
28.		Расскажите о задачах первой медицинской помощи.	УК-8
29.		Перечислите основные правила ухода за больными.	УК-8
30.		Что такое травма? Какие травмы ОДА Вы знаете?	УК-8
31.		В чем состоит первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата?	УК-8
32.		Что такое термическое поражение? Какие термические поражения Вы знаете?	УК-8
33.		В чем состоит первая медицинская помощь при термических поражениях двигательного аппарата?	УК-8
34.		В чем состоит первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания?	УК-8
35.		Расскажите о правилах проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	УК-8
36.		В чем состоит первая медицинская помощь при утоплении?	УК-8
37.		Расскажите о первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых, отравлении ядовитыми растениями.	УК-8
38.		Что относится к открытым повреждениям?	УК-8
39.		В чем состоит первая медицинская помощь при открытых повреждениях?	УК-8
40.		Что такое повязка? Назовите правила наложения повязок.	УК-8
41.		Формы и средства воспитания, их классификация	ОПК-3
42.		Сущность процесса обучения	ОПК-3
43.		Закономерности и принципы обучения	ОПК-3
44.		Методы обучения, их классификация	ОПК-3
45.		Средства и формы организации обучения, их классификации.	ОПК-3
46.		Современные технологии обучения	ОПК-3
47.		Сущность воспитательного процесса, его основные этапы	ОПК-3

48.		Методы воспитания, их классификация	ОПК-3
49.		Формы и средства воспитания, их классификация	ОПК-3
50.		Взаимодействие субъектов воспитательного процесса.	ОПК-3

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе. В полном объеме сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе. В целом сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие представления о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе. Частично сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе. Слабо сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.