

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:30:44
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1-2

Разработано

К.психол.н., доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Браккер Е.Л.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с различными нарушениями развития, особенностях воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией образования лиц с различными нарушениями;
- дать студентам знания об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса у детей с различными нарушениями;
- научить студентов основным методам работы с семьей, имеющей ребенка с различными нарушениями;
- обучить студентов основам коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: относится к обязательным дисциплинам обязательной части Б1.О.13. Ее освоение происходит в 1-2 семестрах

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Может принимать участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
	ИД-2УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ОПК-3 Способен организовывать	ИД-1ОПК-3 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного	Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
	ИД-2 _{ОПК-3} Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	- Правильно реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)

	ИД-2 _{ОПК-4} создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИД-3 _{ОПК-4} применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Правильно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде	ИД-1 _{ПК-5} - ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	- Верно ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Может учитывать потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-5} - пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного

	толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.	отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Правильно выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
	ИД-3_{ПК-5} - соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Может соблюдать нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Умеет изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Верно использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	ИД-1_{ПК-6} применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Правильно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
	ИД-2_{ПК-6} - определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной	- Верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной

	деятельности; - трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Правильно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
	ИД-3_{ПК-6} - соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Правильно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 8 з.е. 288 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	16
Лекции/из них практическая подготовка	8
Практических занятий/из них практическая подготовка	8
Самостоятельная работа	263
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки Специфика и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира. Основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни. Отличия житейских	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	2		-	10	Собеседование

	психологических знаний от научных. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений						
2	Тема 2. Проблема сознания и деятельности в психологии Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, основные эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Понятия активности и интенциональности сознания, рефлексии и мотивационно-ценностного характера сознания; изучить функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная) и свойства сознания (построение отношений, познание и переживание).	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	10	Собеседование
3	Тема 3. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства. Ощущения, восприятие Особенности природы ощущений и восприятия и их значения в жизни человека, понятие анализатора, его строение и рефлекторный характер, процесс возникновения ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений и восприятия (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, последовательные образы).	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	10	Доклад
4	Тема 4. Психология эмоций Различные подходы к пониманию эмоционального процесса. Компоненты эмоционального процесса. Физиологические основы эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	2			10	Собеседование
5	Тема 5. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства:	УК-3 ОПК-3				10	Собеседование

	память Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Основные процессы и механизмы памяти: -основные виды запоминания. - динамическое и статическое сохранение информации. - воспроизведение как процесс воссоздания образа. - узнавание и его отличие от воспроизведения. - основные формы забывания.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6					
6	Тема 6. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: мышление Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Теории мышления в психологии: - представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе; - логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн); - деятельностьная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров); - информационно-кибернетическая теория мышления. Основные виды умственных операций	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				10	Собеседование
7	Тема 7. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: внимание Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания. Свойства (качества)	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				10	Собеседование

	внимания и их обусловленность. Внимание и рассеянность						
8	Тема 8. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: воля Понятие воли в психологии. Функции воли. Физиологические аспекты волевого действия. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				11	Собеседование
9	Тема 9. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: представление, воображение, речь Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды и формы воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. Анатомо-физиологические механизмы порождения и понимания речи. Психологическая структура речи. Проблема соотношения языка и речи.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				11	Доклад
10	Тема 10. Методы и методики изучения психических процессов, состояний и свойств личности Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования». Требования к организации психологических исследований. Этапы психологического исследования. Основные подходы к классификации методов психологии. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование,	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6		2	-	11	Собеседование

	поперечные срезы, комплексные исследования.						
11	Тема 11. Педагогика в системе наук о человеке Взаимосвязь педагогической практики и педагогической науки. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	2		-	11	Собеседование
12	Тема 12. Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	11	Собеседование
13	Тема 13. Развитие, социализация и воспитание личности Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	11	Коллоквиум
	Итого за 1 семестр		4	4	-	136	
2 семестр							
14	Тема 14. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры Сущность содержания образования и его исторический характер. Основные теории	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	11	Собеседование

	формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.						
15	Тема 15. Педагогический процесс как система и целостное явление Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	2		-	11	Собеседование
16	Тема 16. Закономерности и принципы обучения Закономерности и принципы образования. Сущность понятия «закономерность». Изменение содержания принципов обучения в истории педагогики. Основные принципы и правила обучения. Система принципов обучения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	11	Собеседование
17	Тема 17. Формы и методы обучения Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6		2	-	11	Доклад
18	Тема 18. Воспитание в целостном педагогическом процессе Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля,	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6			-	11	Собеседование

	самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.						
19	Тема 19. Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				12	Собеседование
20	Тема 20. Педагогические технологии и мастерство учителя Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				12	Доклад
21	Тема 21. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Документы, регулирующие процесс получения образования детьми с ОВЗ международного уровня. Документы, которыми регулируется процесс инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Российской Федерации	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	2			12	Собеседование
22	Тема 22. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ. Технология, методы и	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				12	Собеседование

	средства психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.						
23	Тема 23. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Понятие «адаптированная основная образовательная программа». Содержательные блоки АООП.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6		2		12	Собеседование
24	Тема 24. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ. Оптимальная направленность коррекционной работы и ее процессов на достижение объективных, обоснованных целей. Обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром. Особое значение для коррекционного взаимодействия имеет взаимопонимание между педагогом и ребенком.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6				12	Собеседование
	Итого за 2 семестр		4	4		127	
	Итого		8	8		263	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

4. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.