

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История нового времени»

Направление подготовки	<u>46.03.01 «История»</u>
Направленность (профиль)	<u>История</u>
Год начала обучения	<u>2026 г.</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в 5-6 семестрах	

Предисловие

1. Назначение – Фонд оценочных средств по дисциплине «История нового времени» студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История, очная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История нового времени»

3. Разработчик Пантюхина Татьяна Викторовна, доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике				
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> ИД-1. ОПК-2 Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории европейских стран в новое время.	На низком уровне понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории европейских стран в новое время	На недостаточно высоком уровне понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории европейских стран в новое время	На достаточно высоком уровне понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории европейских стран в новое время	На высоком профессиональном уровне понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории европейских стран в новое время
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> ИД-2. ОПК-2 Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время	Не воспринимает критически концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время	Воспринимает концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время с подсказками	Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время	Профессионально воспринимает концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время

<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> ИД-3. ОПК-2 Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.	Демонстрирует низкую способность создания историографических обзоров с учетом новейших достижений мировой исторической науки	Демонстрирует недостаточную способность создания историографических обзоров с учетом новейших достижений мировой исторической науки	Демонстрирует достаточно высокую способность создания историографических обзоров с учетом новейших достижений мировой исторической науки	Демонстрирует высокую способность создания историографических обзоров с учетом новейших достижений мировой исторической науки
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях				
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> ИД-1. ОПК-3 Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время	На низком уровне выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время	На недостаточно высоком уровне выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время	На достаточно высоком уровне выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время	На высоком профессиональном уровне выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> ИД-2. ОПК-3 Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений исто-	Не использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории европейских стран в новое время	Слабо использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории европейских стран в новое время	Использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории европейских стран в новое время с ошибками и подсказками	Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории европейских стран в новое время

рии европей- ских стран в новое время				
<i>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор ИД-3. ОПК-3</i> Анализирует данные совре- менной ме- диасферы, фор- мирующей зна- ния по истории европейских стран в новое время	На низком уровне анализирует дан- ные современной медиаферы, формирующей знания по исто- рии европейских стран в новое время	На недоста- точно высоком уровне анали- зирует данные современной медиаферы, формирующей знания по исто- рии европей- ских стран в новое время	На достаточно высоком уровне анали- зирует данные современной медиаферы, формирующей знания по исто- рии европей- ских стран в новое время	На высоком профессиональ- ном уровне анализирует данные совре- менной ме- диасферы, фор- мирующей зна- ния по истории европейских стран в новое время

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Назовите идейно-теоретическую основу Просвещения XVII-XVIII вв.	ОПК-2
2.		Назовите имена ученых, внесших вклад в разработку естественно-правовой теории	ОПК-2
3.		Теория разделения властей была разработана: 1.Ш.Монтескье 2.О.Бисмарком 3.А.Линкольном	ОПК-2
4.		Дайте определение Просвещения XVII-XVIII в.	ОПК-2
5.		Назовите политико-правовые документы XVIII в., идейной основой которых стали идеи Просвещения	ОПК-2
6.		Назовите основные направления в искусстве XVIII в.	ОПК-2

7.		Назовите основные тенденции развития стран Запада в новое время	ОПК-2
8.		Дайте определение «Восточного вопроса».	ОПК-2
9.		Назовите изменения, произошедшие в повседневной жизни в новое время.	ОПК-2
10		Объясните понятие «Священный союз»	ОПК-2
11		Объясните понятие «великая держава»	ОПК-2
12.		Объясните, когда в политический и научный дискурс вошло понятие «великая держава»	ОПК-2
13.		Назовите критерии обладания статусом «великая держава»	ОПК-2
14.		Назовите факторы экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.	ОПК-2
15.		Назовите факторы относительного экономического отставания Англии в последней трети XIX – начале XX вв.	ОПК-2
16.		Определите, в чем проявилось влияние Второй промышленной революции к. XIX в. на производство.	ОПК-2
17.		Определите главную тенденцию экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.	ОПК-2
18.		Дайте определение монополии как формы предпринимательства	ОПК-2
19.		Назовите факторы относительного экономического отставания Франции в последней трети XIX – начале XX вв.	ОПК-2
20.		Дайте определение понятия Империализм в немарксистской историографии.	ОПК-2
21.		Американские президенты начала XX вв. 1. А. Линкольн 2. Дж. Буш-старший 3. Т. Рузвельт 4. У. Тафт	ОПК-2
22.		Перечислите теории, объясняющие причины империализма	ОПК-2
23.		Назовите имя ученого, который ввел понятие Империализм в научный и политический дискурс . А. Линкольн 2. Дж. Буш-старший 3. Т. Рузвельт	ОПК-2

		4. У. Тафт 5. Дж. Гобсон	
24.		Назовите причины экономического лидерства Великобритании в середине XIX века.	ОПК-2
25.		Дайте определение либерализма	ОПК-2
26.		Сформулируйте основные положения экономического либерализма	ОПК-2
27.		Назовите направления реализации принципов либерализма в политическую практику стран Запада XIX в.	ОПК-2
28.		Дайте определение Викторианской эпохи.	ОПК-2
29.		Назовите основные ценностные ориентиры Викторианской морали.	ОПК-2
30.		Определите историческое значение объединения Германии в XIX веке.	ОПК-2
31		Выберите имя лидера английской буржуазной революции, установившего режим личной власти в Англии в 1653 году 1. Кромвель 2. Лильберн 3. Болинброк 4. Локк	ОПК-3
32		Выберите локации важнейших сражений первой гражданской войны в Англии в XVII в. 1. Ватерлоо 2. Йорктаун 3. Марстон-Мур 4. Незби	ОПК-3
33		Выберите цель ирландской экспедиции Оливера Кромвеля 1. установление дипломатических отношений с Ирландией 2. установление республики в Ирландии 3. завоевание Ирландии	ОПК-3
34		Английская республика XVII в. просуществовала 1. 28 лет 2. 4 года 3. 11 лет	ОПК-3
35		Выберите цель первой английской экспедиции в Северную Америку в 1607 г. 1. научное исследование нового материка 2. установление дипломатических отношений с местным населением	ОПК-3

		3. поиски золота	
36		Выберите первые английские поселения в Северной Америке в XVII веке: 1. Чикаго 2. Перл Харбор 3. Джеймстаун 4. Новый Плимут	ОПК-3
37		Выберите принцип, лежащий в основе американской конституции 1787г. 1. «разделяй и властвуй» 2. многопартийности 3. разделения властей	ОПК-3
38		Выберите имена отцов-основателей США 1. Лильберн 2. Вашингтон 3. Джефферсон 4. Гамильтон	ОПК-3
39		Объясните, как вы понимаете термин «отцы-основатели США»	ОПК-3
40		Раскройте принцип разделения властей, лежащий в основе американской конституции 1787г.	ОПК-3
41		Раскройте содержание американского «Билля о правах».	ОПК-3
42		Сформулируйте принципы государственного устройства США согласно Декларации независимости США 1775г.	ОПК-3
43		Объясните, какова роль Б. Франклина в создании американского государства.	ОПК-3
44		Объясните, какова роль Дж. Вашингтона в создании американского государства.	ОПК-3
45		Назовите идеи Просвещения XVII-XVIII вв., послужившие идейной основой французской декларации прав человека и гражданина 1789 года	ОПК-3
46		Перечислите права и свободы, закрепленные французской Декларацией прав человека и гражданина 1789 года	ОПК-3
47		Охарактеризуйте итоги Великой французской революции	ОПК-3
49		Определите значение Великой французской революции	ОПК-3
50		Объясните понятие «континентальная блокада».	ОПК-3

51		Дайте оценку «континентальной блокаде» периода Наполеоновских войн.	ОПК-3
52		Сформулируйте главные задачи Венского конгресса 1814-1815 гг.	ОПК-3
53		Охарактеризуйте итоги Венского конгресса 1814-1815 гг. по территориальным вопросам.	ОПК-3
54		Охарактеризуйте политические итоги Венского конгресса 1814-1815 гг.	ОПК-3
55		Дайте определение Венской системы международных отношений	ОПК-3
56		Охарактеризуйте Чартистское движение в Англии.	ОПК-3
57		Назовите требования, сформулированные английскими рабочими-чартистами в Народной Хартии.	ОПК-3
58		Объясните термин «культуркампф»	ОПК-3
59		Объясните, какова роль Отто фон Бисмарка в истории Германии.	ОПК-3
60		Перечислите социальные реформы, проведенные в Германской империи.	ОПК-3

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* современные проблемы исторической науки, в частности актуальные проблемы Истории нового времени, концепции различных историографических школ, базовый материал по Истории нового времени, социокультурные, политические и экономические процессы в мировой истории и степень их глобального воздействия, знать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. *Умеет* использовать в исторических исследованиях знания по Истории нового времени, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, применять современные методы и методики исторического исследования, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. *Владеет* навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний, способностью к инновационной деятельности, способностью к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал полное *знание* современных проблем исторической науки, в частности актуальные проблемы Истории нового времени, концепций различных историографических школ, базовый материал по Истории нового времени, социокультурные, политические и экономические процессы в Исто-

рии нового времени и степень их глобального воздействия, движущие силы и закономерности исторического процесса. Свободно *умеет* использовать в исторических исследованиях знания по Истории нового времени, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, применять современные методы и методики исторического исследования, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Хорошо *владеет* навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он *знает* современные проблемы исторической науки, в частности актуальные проблемы Истории нового времени, а также других мировых цивилизаций, концепций различных историографических школ, базовый материал по Истории нового времени. Недостаточно *умеет* использовать в исторических исследованиях знания по Истории нового времени, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, применять современные методы и методики исторического исследования. *Владеет* навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал поверхностные *знания* современных проблем исторической науки, в частности актуальные проблемы Истории нового времени, концепций различных историографических школ, частичные *умения* самостоятельно использовать в исторических исследованиях знания по Истории нового времени, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, анализировать специальную литературу по дисциплине, частичное *владение* навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.