

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	4

Ставрополь, 2026

Содержание

Цели и задачи практики	4
Требования к результатам освоения практики	4
Перечень осваиваемых компетенций	5
Права и обязанности студента-практиканта	7
Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации.....	7
Структура и содержание практики	8
Задания и порядок их выполнения	9
Форма предоставления отчета по практике	28
Критерии выставления оценок	30
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	32
Приложение	33

Введение

Настоящие методические указания по организации и проведению производственной практики регламентируют проведение педагогической практики для магистрантов очной формы обучения, направления подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) История. Методические указания имеют своей целью обеспечение порядка, логики и специфики прохождения педагогической практики, конкретизацию мероприятий с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов педагогических навыков применительно к такому виду деятельности магистранта, как преподавательская деятельность в области исторических наук.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче магистрантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов магистранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики.

Объектами прохождения педагогической практики могут быть выпускающие кафедры, а также образовательные учреждения всех уровней, необходимые для полноценного прохождения практики.

Педагогическая практика проходит в 4 семестре в течение 6 недель.

Практика базируется на компетенциях, сформированных в результате освоения ряда дисциплин **обязательной части** ОП: Методология научных исследований в профессиональной деятельности; Источниковедение и методы исторических исследований; Теория и методология исторического исследования; Управление научными и культурно-просветительскими проектами в профессиональной деятельности; Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории; Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории; Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: Археология: теория, методы и практика; Византийская цивилизация в мировой истории; Актуальные проблемы кавказоведения; Историческая антропология; **проектной практики, производственной практики:** научно-исследовательская работа.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ, при прохождении производственной практики: преддипломной практики.

1. Цель и задачи практики

Целями педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков и компетенций работы в коллективе;
- изучение основ и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.

Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы магистратуры;
- овладение методикой анализа, подготовки и проведения разных видов занятий;
- получение представления о современных образовательных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов;
- развития у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- соединение научных интересов магистранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики

2. Требования к результатам освоения практики

Для освоения программы практики обучающиеся должны достичь следующие результаты обучения:

УК-1

Применяет методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, - историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод;

Понимает сущность и эволюционные процессы основных моделей общественного развития в рамках формационного, цивилизационного, техногенного и геополитического подходов, способы разработки алгоритма действий;

Реализует на практике знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; специфику использования информационных технологий в современных исторических исследованиях;

УК-3

Представляет основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Руководит работой в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-5

Применяет знания региональной истории и культуры в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6

Осуществляет педагогическую деятельность в процессе прохождения педагогической практики в рамках правовых и этических норм: разрабатывает образовательные проекты, организует внеклассную работу, процесс межличностной коммуникации в группе

ОПК-3

Применяет современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

исторические знания, современные историографические концепции, принципы моделирования исторических ситуаций

ПК-4

Усвоив основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях образовательного процесса, применяет методику преподавания в общеобразовательных учреждениях, учитывая уровни и ступени образовательного процесса

Организовывает процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях образовательного процесса;

Определяет способы профессионального саморазвития в области педагогической и исследовательской деятельности; основные методики и концепции научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания курса истории;

3.Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК – 5	- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК - 6	- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК - 3	- Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ПК - 4	- Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

4.Права и обязанности студента-практиканта

В ходе прохождения практики студент-практикант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и практических занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний магистрантов;
- изучить инновационные методы активного обучения; подготовить и провести не менее одного лекционного и одного практического занятия по одной из дисциплин направления подготовки 46.04.01 История
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее в себя:

- 1) обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса,
- 2) основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на лекции, на практических занятиях,
- 2) методические указания к изучению каждого вопроса темы,
- 3) перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам.
- 4) кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- 5) конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением (предоставить руководителю для рецензирования в письменном виде).

В течение практики магистрант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о практики.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики.

Магистранты, проходящие практику в г. Ставрополе, обязаны отчитываться перед своим руководителем по собранному материалу в специально отведенный день на кафедре. Магистранты, проходящие практику по месту жительства, обязаны согласовать со своим руководителем сроки явки для промежуточного контроля за прохождением практики. По завершению практики магистрант представляет отчет и дневник.

5. Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Руководитель практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры. Основные обязанности руководителя практики состоят в следующем:

- совместно с магистрантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер учебных поручений магистрантов;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки магистранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (*Приложение 1*) студента-практиканта по выполнению программы практики.

6. Структура и содержание практики

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых предметов социально-гуманитарного профиля;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных типов уроков (вводный, повторительно-обобщающий, комбинированный);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики студенты-практиканты участвуют во всех видах и организационной работы общеобразовательного учреждения.

Конкретное содержание педагогической практики планируется факультетским руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете студента-практиканта по практике и в индивидуальном плане студента-практиканта.

В ходе педагогической практики студенты-практиканты должны осуществить следующие виды работ:

- подготовить планы-конспекты лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- провести академическое занятие с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- посещать и участвовать в анализе учебных занятий, проводимых магистрами в общеобразовательном учреждении;
- составить анализ одного из учебных занятий;
- провести лекционное занятие со студентами бакалавриата, обучающимися в СУНЦ;
- провести семинарские занятия со студентами бакалавриата, обучающимися в СУНЦ.

В ходе выполнения воспитательной работы студент-практикант должен выполнить следующие виды работ:

- изучить планы воспитательной работы преподавателя;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие;
- посетить и проанализировать воспитательное мероприятие, проводимое другими студентами-практикантами.

7.Задания и порядок их выполнения

7.1.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК -6(ИД-1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	прослушивание производственного инструктажа, в т.ч. инструктажа по технике безопасности
УК1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 2	ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; планом воспитательной ра-
УК-3 (ИД 1-5)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-3(ИД 1-7),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии		

	для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		боты
ПК-4(ИД1-5)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		
УК-1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 3	подготовка планов-конспектов практических занятий, тезисов лекций по учебным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; -подготовка планов-конспектов
УК-3 (ИД1-5)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-3(ИД1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
ПК-4 (ИД1-5)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		
УК-1(ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 4	проведение практических занятий, лекций, воспитательного мероприятия
УК-3 (ИД1-5)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-3(ИД1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований ин-		

	формационной безопасности		
ПК-4 (ИД1-5)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		
УК-1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1(ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 5	заполнение отчета по практике
УК-3 (ИД1-3)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-3(ИД1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
ПК-4(ИД1-4)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		

7.2.Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК -6 (ИД1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	прослушивание производственного инструктажа, в т.ч. инструктажа по технике безопасности

УК- 1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 2	ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; планом воспитательной работы
УК-3 (ИД 1-3)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК- 3 (ИД 1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
ПК- 4 (ИД1-4)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		
УК- 1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 3	подготовка планов-конспектов практических занятий, тезисов лекций по учебным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; -подготовка планов-конспектов
УК-3 (ИД 1-3)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК- 3 (ИД 1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
ПК- 4 (ИД1-4)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		

УК- 1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 4	проведение практических занятий, лекций, воспитательного мероприятия
УК-3 (ИД 1-3)	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5 (ИД1-3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК- 3 (ИД 1-4),	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
ПК- 4 (ИД1-4)	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик		
УК- 1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК- 1 (ИД1-3)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

8. Форма предоставления отчета по практике

По окончании практики магистрант предоставляет руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы магистранта. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Полностью оформленные отчет и дневник предоставляются руководителю от кафедры не позднее чем через день после завершения практики.

Через три дня после регистрации отчета по педагогической практике заведующий кафедрой назначает дату защиты перед комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры в ходе итоговой конференции.

Комиссия принимает защиту практики у магистрантов в форме дифференцированного зачета, проставляет оценки и оформляет отчет о результатах практики, который хранится в делах кафедры.

Материал к отчету собирается в структурных подразделениях организации в период прохождения практики в соответствии с требованиями к содержанию. Объем отчета должен составлять не менее десяти печатных листов.

Рекомендации по форме представления материалов.

Общее руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра, а непосредственное руководство осуществляют утвержденные заведующим научные руководители из числа преподавателей кафедры.

В принимающей организации руководство практикой магистрантов в структурном подразделении (отделе, службе, и т.п.) возлагается на наиболее квалифицированных специалистов и руководителей.

Основными документами, регламентирующими работу магистрантов на практике, являются: договор университета с принимающей организацией; направление на практику; программа прохождения практики; индивидуальное задание; календарно-тематический план; дневник прохождения практики.

Во время прохождения практики магистрант самостоятельно обязан *на подготовительном этапе*:

- получить дневник практики и ознакомиться с правилами его заполнения и требованиями к его информационному обеспечению;
- получить задание на практику с указанием индивидуальной тематики, научного руководителя, целей и задач в рамках темы;
- изучение содержания программы практики, ее целей и задач;
- проведение установочной конференции;

на основном этапе

- ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности учреждения, куда направлен магистр для прохождения практики;
- ведение дневника,
- провести сбор, обработку и анализ источников в рамках индивидуального задания на практику,
- обработка и анализ полученной информации;
- формирование базы данных;
- составление презентаций по ВКР;
- выполнение отдельных разделов (глав, параграфов) теме ВКР

на заключительном этапе:

- составить отчёт по итогам практики;

Отчетная документация по итогам практики

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет о практике.
3. Конспекты или планы уроков.
4. Конспект внеклассного мероприятия по истории.
5. Разработанные и изготовленные дидактические материалы.
6. План-конспект одного воспитательного мероприятия.
7. Анализ заседания методического объединения или анализ опыта работы учителя истории.
8. Конспекты лекционных и семинарских занятий

Содержание отчета по практике определяется программой прохождения практики.

В отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

В ходе практики магистранты должны самостоятельно вести записи в рабочем дневнике, фиксируя процессы и объем выполняемой работы, анализируя методы и приемы работы, обобщая свои наблюдения. В нем магистранты должны отразить трудности, встретившиеся вовремя работы, и пути их преодоления.

По окончании практики магистранты должны составить письменный отчет о прохождении практики и сдать его руководителю практики вместе с дневником. Составление отчета магистрантами производится на основании записей в дневнике.

Содержательная часть отчета оформляется на стандартных листах белой бумаги форматом А4 на одной стороне с полями: верхнее - 2,5 см для проставления страниц; левое - 3,5 см для переплета; правое - 1,0 см; нижнее - 2,5 см для записок руководителя. Отчет должен быть оформлен в печатном виде.

Титульный лист оформляется по установленному в университете образцу, подписывается магистрантом-практикантом и заверяется руководителем от предприятия (подписи печать). Лист содержания включает состав глав и разделов отчета.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Таблицы, рисунки, диаграммы, бланки, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др.) именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах каждой главы арабскими цифрами (например, первый рисунок в первой главе обозначается рис. 1.1, второй- 1.2 и т.д.) под рисунком. Текст названия располагается сверху рисунка.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах каждой главы. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Для каждого показателя, включенного в таблицу, должны быть указаны используемые единицы измерения. Таблицы и рисунки следует помещать после первого упоминания о них в тексте отчета непосредственно сразу в текстовом промежутке или на отдельных листах. Они размещаются так, чтобы с ними можно было работать без разворота отчета. Если такое размещение в отчете невозможно, то их следует располагать так, чтобы для их прочтения и рассмотрения можно было повернуть отчет по часовой стрелке.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах или отдельно в переплете. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический (содержательный) заголовок, отражающий суть документа.

Работа магистрантов на всех этапах практики оценивается дифференцированно. При этом учитываются:

- знание класса и взаимоотношения с учащимися;
- умение подготовить план и конспект урока;
- знание фактического материала по истории, знание школьных учебников, умение пользоваться школьной методической литературой;
- знание оборудования школьного кабинета истории, умение пользоваться этим оборудованием;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке;
- умение проводить различные виды внеклассной работы по предмету;
- умение проводить воспитательную работу;
- умение анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других магистрантов-практикантов;
- уровень проведенного исследования;
- уровень самостоятельности и творческого отношения к работе;
- качество отчетной документации.

9. Критерии выставления оценок

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаружил полное знание главных тенденций развития современных полидисциплинарных и трансдисциплинарных подходов, умеет применять конкретные логические и математические методы в процессе исторического познания, методы социальных и гуманитарных, а также естественных наук; владеет навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук, может сделать анализ результатов научного исследования на основе современных приемов междисциплинарного анализа; отлично знает отличительные особенности научных мероприятий (по статусу, научным целям и формату), способен проектировать (в т.ч. определять актуальную научную тему научного мероприятия), осуществлять редакторскую работу с текстом научного характера, владеет навыками работы в организационном комитете научного мероприятия, составления информационных писем и разработки проектов программ мероприятия, навыками редакторской работы над научным текстом, методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания в том числе историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод, способен сопоставлять динамику и модели развития стран и регионов между собой в синхронно-диахронном и пространственно-временном аспектах, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития; владеет навыками концептуального, теоретического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений, профессионального самопознания и саморазвития, активно и креативно применять свои научные знания на практике, приемами снижения эмоциональной напряженности в коллективе и формирования рабочей атмосферы; знает приемы формирования команды, способной эффективно решать поставленные задачи; сравнивать результаты, полученные при решении задач с ожидаемыми результатами; знает методы ее профессионального критического анализа и экспертизы исторической информации и умеет применять их для подготовки экспертных аналитических материалов; знает и умеет применять основные характеристики различных программно-технических средств автоматизации делопроизводственной и архивной сферы: владеет основами работы в глобальной сети Internet, навыками использования знания основных характеристик различных программно-технических средств автоматизации делопроизводственной и архивной сферы при реализации организационно-управленческих функций; знает общенаучные и специальные методы при создании культурно-просветительских проектов и умеет адаптировать теоретические знания и результаты научных изысканий к практической, культурно-просветительской деятельности, осуществлять научные консультации при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обнаружил хорошее знание основных особенностей и методов организации инновационной деятельности; хорошо решает исследовательские задачи с применением инновационных подходов, владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно-исследовательских проблем в процессе работы над выпускной квалификационной работой; хорошо знает основные концептуальные положения дисциплин программы магистратуры, умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории, хорошо владеет способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории; хорошо знает базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания, историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; хорошо знает

современные методы исследования исторических процессов, умеет практически применять их, способен находить применение им в работе над ВКР; хорошо знает требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций, демонстрирует хорошие умения и навыки организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные работы, организации публичного представления результатов научного исследования; хорошо знает методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод), истоки, сущность и эволюционные процессы основных моделей общественного развития в рамках формационного, цивилизационного, техногенного и геополитического подходов; умеет хорошо анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и выявлять общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества; объяснять (интерпретировать) актуальные политико-правовые, экономические, социокультурные явления в контексте процессов становления рабовладельческого государства, феодализации, индустриализации и модернизации, глобализации и локализации; хорошо владеет современными навыками поиска информации по изучаемым проблемам, технологиями научного анализа событий с учётом возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности; ориентируется в основах организации научной и проектной деятельности; хорошо владеет навыками организации работы в группах различного размера; умеет четко донести информацию до подчиненных; четко ставить цель (и вытекающие из нее задачи), определяя алгоритм решения вопроса/проблемы; хорошо знает: историю форм, средств и методов исторической реконструкции, приемы сбора, классификации и анализа информации, хорошо умеет: использовать знания о форме и содержании информационных ресурсов; хорошо умеет использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке для решения профессиональных и социальных задач; использовать информационные и мультимедийные данные в организационно-управленческой деятельности; хорошо знает региональную историю и культуру, методику поиска источников в архивах, библиотеках. музеях и других хранилищах информации умеет применять знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений; методику поиска источников в архивах, библиотеках. музеях и других хранилищах информации: хорошо владеет в своей профессиональной деятельности междисциплинарными подходами; навыками критически анализировать и излагать информацию в доступной форме.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаружил уверенное знание основных особенностей и методов организации инновационной деятельности; в общем знает основные концептуальные положения дисциплин программы магистратуры, базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально- гуманитарного знания, современные методы исследования исторических процессов, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций, методы решения исследовательских задач с различных теоретико- методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко- генетический метод, историко-сравнительный метод); удовлетворительно знает основы организации научной и проектной деятельности, основы работы в коллективе; поверхностно знает принципы организации коллективной деятельности; историю форм, средств и методов исторической реконструкции, приемы сбора, классификации и анализа информации, возможности использования информационных технологий для решения организационно-управленческих задач; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; имеет поверхностные знания региональной истории и культуры; методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, не уверенно знает

историю России и региональной истории, историю мировой и отечественной культуры; достаточно уверенно умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории, демонстрирует умение организовывать и проводить научные семинары, конференции, испытывает затруднения в редактировании научной работы, проектировании, организации своей педагогической деятельности; анализе, причинно-следственной связи, объяснении (интерпретации) актуальных политико-правовых, экономических, социокультурных явлений в контексте процессов становления рабовладельческого государства, феодализации, индустриализации и модернизации, глобализации и локализации, однако допускает неточности терминологического и фактологического характера; частично умеет логически мыслить, организовывать продуктивную работу в группе; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе деятельности, требующей углубленных профессиональных знаний; демонстрирует слабое умение четко донести информацию до подчиненных; четко ставить цель (и вытекающие из нее задачи), определяя алгоритм решения вопроса/проблемы; поверхностно умеет использовать знания о форме и содержании информационных ресурсов; использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке для решения профессиональных и социальных задач; умеет использовать информационные и мультимедийные данные в организационно-управленческой деятельности, но не уверенно применяет знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений; методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, не уверенно использует в своей профессиональной деятельности междисциплинарные подходы; демонстрирует слабое умение анализировать и излагать информацию в доступной форме; не уверенно владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно-исследовательских проблем в процессе работы над выпускной квалификационной работой: достаточно уверенно владеет способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории; уверенно владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, владеет навыками организации публичного представления результатов научного исследования; в основном владеет современными навыками поиска информации по изучаемым проблемам, технологиями научного анализа событий с учётом возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности; частично владеет навыками организации работы в группах различного размера; не имеет прочных навыков применения знаний региональной истории и культуры; методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он слабо знает основные особенности и методы организации инновационной деятельности; основные концептуальные положения дисциплин программы магистратуры; частично знает базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания; демонстрирует фрагментарные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; частично знает требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций; частично знает истоки, сущность и эволюционные процессы основных моделей общественного развития в рамках формационного, цивилизационного, техногенного и геополитического подходов; примеры баз данных учебно-методического назначения; слабо ориентируется в основах организации научной и проектной деятельности; слабо знает принципы организации коллективной деятельности; принципы разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных задач; историю форм, средств и методов исторической реконструкции, приемы сбора, классификации и анализа информации, знает возможности использования информационных технологий для решения организационно-управленческих задач,

комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; не имеет прочных знаний региональной истории и культуры; методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации; знает лишь отдельные аспекты истории России и региональной истории, историю мировой и отечественной культуры; испытывает затруднения в решении исследовательских задач с применением инновационных подходов; слабо умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории в организации и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научной работы; допускает ошибки в анализе причинно- следственных связей и выявлении общих черт и различий сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества; не умеет логически мыслить, организовывать продуктивную работу в группе; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе деятельности, требующей углубленных профессиональных знаний; использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке для решения профессиональных и социальных задач, аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем, применять знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений, методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации; не умеет использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, критически анализировать и излагать информацию в доступной форме; не владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно- исследовательских проблем в процессе работы над выпускной квалификационной работой; слабо владеет способностью находить практическое применение своим научно- обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими; демонстрирует неуверенные навыки самостоятельного поиска тематических сетевых ресурсов, баз данных, способность использовать информационные технологии в собственных исследованиях; не владеет навыками организации публичного представления результатов научного исследования, не владеет навыками организации работы в группах различного размера, навыками межкультурного диалога и бесконфликтного общения, приемами аналитического и синтетического мышления.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре .Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 619 с. - ISBN: 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450639

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колычев Н. М. , Семченко В. В. , Левкин Г. Г. , Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 102 с. ISBN: 978-5-4458-9558-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс,

2013. - 381 с. - (Высшее образование). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - ISBN 978-5-222-20014-8,

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

10.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: педагогическая практика. Для студентов магистратуры по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) «История» /Сост. Шаповалов В.А. Ставрополь, 2026 (электронная версия)

10.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Исторические документы на сайте «Хронос» - <http://hronos.km.ru/dokum/>
2. Портал гуманитарного образования - <http://humanities.edu.ru>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio/>
5. Электронный сайт «Все образование» - <http://www.all.edu.ru/>

11. Приложения

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

направляется на педагогическую практику в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____ М.П. _____

Директор Гуманитарного института _____ / _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____

_____ (должность) личная подпись, ФИО)

План практики

№ п/п	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
	Итого за практику	

Индивидуальное задание по профилю обучения магистранта

Руководитель практики _____ / _____

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя
1			
2			
3			
		Итого за практику	

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Выполнил магистрант _____ / _____

Руководитель: _____
(ученая степень, (подпись) Ф.И.О. должность)

г. Ставрополь, 20__

Содержание дневника практики

1.Сроки выполнения прохождения практики;

2.Место прохождения;

3. Содержание отчета

- еженедельный отчет о прохождении практики в соответствии с индивидуальной программой;

- результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой.

4. Приложения:

- тексты (тезисы) лекций;

- планы-конспекты практических занятий;

- планы-конспекты внеаудиторных занятий;

- письменные работы магистрантов (проблемные задачи, тесты, кейсы);

- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;

- список литературы;

- обработка эмпирических данных прохождения практики.

Подпись магистранта _____